

Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ в МАОУ СОШ №9 п. Нейво-Рудянка в 2018-2019 учебном году

Цель проведения Всероссийских проверочных работ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в МКАОУ СОШ №9 п. Нейво-Рудянка

Нормативно-правовое обеспечение:

- Письмо Рособнадзора и Минпросвещения о ВПР 2019 от 25.01.2019
- План - график проведения ВПР -2019
- Приказ МАОУ СОШ №9п. Нейво-Рудянка от 29.03.2019 № 20 «О проведении ВПР в 4,5,6,7 и 11 классах».

Методика проведения:

- предусмотреть деление многочисленных классов на группы;
- посадка за парты – по одному;
- распечатка персональных пакетов, выдача персональных черновики;
- предусмотреть в каждый кабинет ответственного педагога в аудитории проведения и ответственного организатора;
- работы до комиссионной проверки хранятся у ответственного организатора или завуча;
- работа по распечатке КИМ происходит под контролем завуча;
- проверка ВПР осуществляется комиссионно, комиссия в 4-м классе должна включать педагогов из основной школы, комиссия в 5-м классе – учителей начальной школы для сохранения преемственности;
- в случае необходимости организовать перекрестную проверку отдельных работ, работ отдельных классов, работ по отдельным предметам;
- педагогам, ответственным за проведение ВПР, исключить возможность использования дополнительных материалов, а так же средств связи;
- классным руководителям довести информацию о графике, методике проведения ВПР до обучающихся и родителей (законных представителей).

График проведения всероссийских проверочных работ в МАОУ СОШ №9 п. Нейво-Рудянка

Дата	День недели	Класс	Предмет	Количество человек	Время на выполнение (мин)	Время выполнения (урок)	Организатор в аудитории	Ответственный организатор	Кабинет	Проверка
27.02.2019	Среда	11	РТ по иностранным языкам	1	180	с 10-00	МАОУ СОШ №3			
13.03.2019	Среда	9	Устное собеседование по Русскому языку	1	40	1-2	Романова С.И., Суздальова Н.В.	Тупиков И.Н.	317	Суздальова Н.В., Шестовских А.С.
02.04.2019	Вторник	7	Иностранный язык	11	45	2 - 3	Тупикова А.С.	Грамматчикова Н.Н.	217	Тупикова А.С., Калбаева А.Ж.
		7	Иностранный язык	10	45	3 - 4	Калбаева А.Ж.	Бабушкина Т.В.	312	Тупикова А.С., Калбаева А.Ж.
02.04.2019	Вторник	11	История	5	90	6	Тупиков И.Н.	Бабушкина Т.В.	221	Тупиков И.Н., Грамматчикова Н.Н., Давыдова П.Д.
04.04.2019	Четверг	7	Обществознание	11	45	2	Грамматчикова Н.Н.	Бабушкина Т.В.	331	Тупиков И.Н., Грамматчикова Н.Н., Давыдова П.Д.

		7	Обществознание	10	45	3	Тупиков И.Н.	Суздalова Н.Н.	317	Тупиков И.Н., Граматчикова Н.Н., Давыдова П.Д.
		11	Биология	5	90	6	Колпакова К.А.	Заарова С.В.	324	Колпакова К.А., Бабушкина Т.В.
09.04.2 019	Вторник	6	Физическая культура (НИКО)	26			Огирок О.А.			не попали в выборку
		6а	География	14	60	2-3	Колпакова К.А.	Медведева В.И.	324	Колпакова К.А., Бабушкина Т.В.
		6б	География	12	60	2-3	Тупиков И.Н.	Бабушкина Т.В.		Колпакова К.А., Бабушкина Т.В.
		7	Русский язык	11	90	3-4	Шестовских А.С.	Тупиков И.Н.	213	Суздalова Н.В., Шестовских А.С.
		7	Русский язык	10	90	3-4	Бабушкина Т.В.	Суздalова Н.Н.	317	Суздalова Н.В., Шестовских А.С.
		11	Физика	5	90	6	Асбапова О.Г.	Бабушкина Т.В.	319	Медведева В.И., Асбапова О.Г.
		10	Физическая культура (НИКО)	6			Огирок О.А.			не попали в выборку
		6	Физическая культура (НИКО)	26			Огирок О.А.			не попали в выборку
11.04.2 019	Четверг	6а	История	14	60	2-3	Давыдова П.Д.	Бабушкина Т.В.	221	Тупиков И.Н., Граматчикова Н.Н., Давыдова П.Д.
		6б	История	12	60	2-3	Асбапова О.Г.	Тупиков И.Н.	319	Тупиков И.Н., Граматчикова Н.Н., Давыдова П.Д.
		7	Биология	11	60	3-4	Бабушкина Т.В.	Заарова С.В.	321	Колпакова К.А., Бабушкина Т.В.
		7	Биология	10	60	3-4	Тупиков И.Н.	Коурова Е.Ю.	317	Колпакова К.А., Бабушкина Т.В.
		11	География	5	90	6	Колпакова К.А.	Коурова Е.Ю.	324	Колпакова К.А., Бабушкина Т.В.
		10	Физическая культура (НИКО)	6			Огирок О.А.			не попали в выборку
		5	История	12	45	2	Давыдова П.Д.	Граматчикова Н.Н.	221	Тупиков И.Н., Граматчикова Н.Н., Давыдова П.Д., Тупикова Е.А.
16.04.2 019	Вторник	5	История	11	45	3	Тупиков И.Н.	Коурова Е.Ю.		Тупиков И.Н., Граматчикова Н.Н., Давыдова П.Д., Тупикова Е.А.
		6а	Биология	14	45	2	Бабушкина Т.В.	Заарова С.В.	317	Колпакова К.А., Бабушкина Т.В.
		6б	Биология	12	45	3	Бабушкина Т.В.	Романова С.И.	317	Колпакова К.А., Бабушкина Т.В.
		7	География	10	90	5-6	Колпакова К.А.	Заарова С.В.	324	Колпакова К.А., Бабушкина Т.В.
		7	География	11	90	5-6	Бабушкина Т.В.	Граматчикова Н.Н.	317	Колпакова К.А., Бабушкина Т.В.
		11	Иностранный язык	5	60	6	Тупикова А.С.	Медведева В.И.	217	Тупикова А.С., Калбаева А.Ж.
		4	Русский язык	10	90	2-3	Тупикова Е.А.	Коминова Е.В.	113	Тупикова Е.А., Лихачева Е.Е., Зверева Т.В., Суздalова Н.В.
17.04.2 019	Среда	4	Русский язык	9	90	2-3	Романова С.И.	Бабушкина Т.В.	317	Тупикова Е.А., Лихачева Е.Е., Зверева Т.В., Суздalова Н.В.

18.04.2 019	Четверг	5	Биология	12	45	2-3	Колпакова К.А.	Медведева В.И.	324	Колпакова К.А., Бабушкина Т.В., Тупикова Е.А.
		5	Биология	11	45	2-3	Тупиков И.Н.	Грамматчикова Н.Н.	317	Колпакова К.А., Бабушкина Т.В., Тупикова Е.А.
		6а	Обществознание	14	45	2	Давыдова П.Д.	Бабушкина Т.В.	221	Тупиков И.Н., Грамматчикова Н.Н., Давыдова П.Д.
		6б	Обществознание	12	45	3	Давыдова П.Д.	Суздalова Н.Н.	221	Тупиков И.Н., Грамматчикова Н.Н., Давыдова П.Д.
		7	Математика	11	90	5-6	Ахрамович Т.К.	Заарова С.В.	323	Захарова С.В., Ахрамович Т.К., Коурова Е.Ю.
		7	Математика	10	90	5-6	Бабушкина Т.В.	Асбапова О.Г.	317	Захарова С.В., Ахрамович Т.К., Коурова Е.Ю.
		11	Химия	5	90	6	Медведева В.И.	Тупиков И.Н.	321	Медведева В.И., Асбапова О.Г.
19.04.2 019	Пятница	4	Русский язык	10	90	2-3	Тупикова Е.А.	Зверева Т.В.	113	Тупикова Е.А., Лихачева Е.Е., Зверева Т.В., Суздalова Н.В.
		4	Русский язык	9	90	2-3	Коминова Е.В.	Лихачева Е.Е.	317	Тупикова Е.А., Лихачева Е.Е., Зверева Т.В., Суздalова Н.В.
23.04.2 019	Вторник	5	Математика	12	60	2-3	Коурова Е.Ю.	Тупиков И.Н.	323	Захарова С.В., Ахрамович Т.К., Коурова Е.Ю., Тупикова Е.А.
		5	Математика	11	60	2-3	Бабушкина Т.В.	Асбапова О.Г.	317	Захарова С.В., Ахрамович Т.К., Коурова Е.Ю., Тупикова Е.А.
		6а	Русский язык	14	90	2-3	Шестовских А.С.	Ахрамович Т.К.	213	Суздalова Н.В., Шестовских А.С.
		6б	Русский язык	12	90	2-3	Суздalова Н.В.	Романова С.И.	216	Суздalова Н.В., Шестовских А.С.
		7	Физика	11		5-6	Тупиков И.Н.	Захарова С.В.	319	Медведева В.И., Асбапова О.Г.
		7	Физика	10		5-6	Асбапова О.Г.	Бабушкина Т.В.	319	Медведева В.И., Асбапова О.Г.
24.04.2 019	Среда	4	Математика	10	45	2-3	Тупикова Е.А.	Полякова А.Б.	113	Тупикова Е.А., Лихачева Е.Е., Зверева Т.В., Захарова С.В.
		4	Математика	9	45	2-3	Коминова Е.В.	Мартыанова А.А.	317	Тупикова Е.А., Лихачева Е.Е., Зверева Т.В., Захарова С.В.
25.04.2 019	Четверг	5	Русский язык	23	60	2-3	Шестовских А.С.	Суздalова Н.Н.	213	Суздalова Н.В., Шестовских А.С., Тупикова Е.А.
		5	Русский язык	23	60	2-3	Бабушкина Т.В.	Грамматчикова Н.Н.	317	Суздalова Н.В., Шестовских А.С., Тупикова Е.А.
		6а	Математика	14	60	2-3	Коурова Е.Ю.	Романова С.И.	323	Захарова С.В., Ахрамович Т.К., Коурова Е.Ю.
		6б	Математика	12	60	3-4	Тупиков И.Н.	Захарова С.В.	323	Захарова С.В., Ахрамович Т.К., Коурова Е.Ю.

		7	История	21	60	5-6	Тупиков И.Н.	Граматчикова Н.Н.	321	Тупиков И.Н., Граматчикова Н.Н., Давыдова П.Д.
		7	История	21	60	5-6	Бабушкина Т.В.	Ахрамович Т.К.	317	Тупиков И.Н., Граматчикова Н.Н., Давыдова П.Д.
26.04.2019	Пятница	4	Окружающий мир	10	45	2-3	Тупикова Е.А.	Бабушкина Т.В.	113	Тупикова Е.А., Лихачева Е.Е., Зверева Т.В., Колпакова К.А.
			Окружающий мир	9	45	2-3	Коминова Е.В.	Тупиков И.Н.	317	Тупикова Е.А., Лихачева Е.Е., Зверева Т.В., Колпакова К.А.

Анализ ВПР учащихся 7 класса (в режиме апробации)

Анализ ВПР по математике учащихся 7 класса

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

ВПР была проведена 18 апреля 2019 г.

Всего в 7-м классе – 21 учащихся

Выполняли работу – 19 обучающихся. Один человек обучается по адаптированной программе (индивидуальный учебный план), один ученик на больничном листе.

В ходе работы нарушений выявлено не было. Работа содержит 16 заданий. Время выполнения работы - 90

Максимальный балл – 19.

Максимальный балл, набранный за работу: 13, минимальный - 1.

На «5» - 0 обучающихся (0%)

На «4» - 3 обучающихся (16%)

На «3» - 6 обучающихся (32%)

На «2» - 10 обучающихся (53%)

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Итоги года				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Ахрамович Т.К.	1	6	7	5	32%		3	6	10	16%	3	5	5	6	42%

Вывод: в 7 классе понизили (отм. по журналу) – 53% обучающихся;

повысили (отм. по журналу) – 0% обучающихся

Успеваемость – 47 %, качество – 16 %

Проведенный анализ предполагает следующие выводы: обучающиеся 7-го класса хорошо справились с заданиями 2, 3, 6, 13; на низком уровне справились с заданиями 1, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16.

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число». Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции. Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. Развитие умения использовать функционально-графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Вывод: результат низкий, потому что, большая часть обучающихся даже не приступали к большему числу заданий, задания 8 и 16 отсутствуют в УМК Никольского. У обучающихся 8-го класса очень низкая мотивация к изучению предмета «Математика», очень низкий познавательный интерес, отсутствует систематическая домашняя подготовка и заинтересованность родителей в успешном обучении детей.

В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям:

- тренировать учащихся в решении задач различного типа
- упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;
- отрабатывать навыки смыслового чтения;
- подбирать задачи на развитие логического мышления, внимания;
- продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

Анализ ВПР по русскому языку учащихся 7 класса

Дата проведения 09.04.2019г.

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий по русскому языку.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

В классах обучается 21 учащихся.

Работу по русскому языку выполняли: 20 человек. Один человек обучается по адаптированной программе (индивидуальный учебный план).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Максимум за работу 42 баллов, минимальный – 8.

На «5» - 1 обучающихся (5%)

На «4» - 6 обучающихся (30%)

На «3» - 5 обучающихся (25%)

На «2» - 8 обучающихся (40%)

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Итоги года				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Шестовских А.С.	8	5	7		65%	1	6	5	8	35%	7	5	8		60%

Вывод: в 4 понизили (отм. по журналу) – 95% обучающихся;

повысили (отм. по журналу) – 0% обучающихся

Успеваемость – 60% , качество - 35%

Проведенный анализ предполагает следующие выводы: обучающиеся 7-го класса хорошо справились с заданиями 1К3, 2К3, 5, 7(2), 8(1), 9, 10, 11(2), 12, 13(1), 13(2), 14; на относительно низком уровне справились с заданиями 2К2, 2К4, 3(1), 3(2), 4(1), 4(2).

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы. В предложенных для осложнённого списывания текстах наибольшие затруднения вызвали следующие пунктограммы: знаки препинания в предложениях с однородными членами при обобщающем слове; знаки препинания в предложениях с прямой речью; запятая между частями сложносочиненного предложения; тире между подлежащим и сказуемым; знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами.

Вывод: С целью устранения выявленных трудностей необходимо продолжить системную работу по формированию пунктуационных навыков, включающую выработку устойчивых умений нахождения грамматической основы, определения структуры словосочетания и предложения. Систематизировать знания о синтаксическом разборе, повторить и закрепить знания о главных и второстепенных членах предложения. Закреплять умение распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи и правильно писать производные предлоги. Умение распознавать производные союзы и отличать их от омонимичных частей речи.

Анализ ВПР по английскому языку учащихся 7 класса

Дата проведения 02.04.2019г.

Всего участникам предстояло выполнить 6 заданий по английскому языку в компьютерной форме. Каждый вариант проверочной работы состоит из двух частей: письменной и устной.

На выполнение отводится не более одного урока.

В классах обучается 21 учащийся.

Работу по русскому языку выполняли: 11 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Максимум за работу 21 балл, минимальный – 8.

На «5» - 0 обучающихся (0%)

На «4» - 1 обучающийся (9%)

На «3» - 4 обучающихся (36%)

На «2» - 6 обучающихся (55%)

Английский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Итоги года				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Тупикова А.С., Калбаева А.Ж.	7	3	1		91%		1	4	6	9%	7	3	1		91%

Вывод: в 4 понизили (отм. по журналу) – 100% обучающихся;

повысили (отм. по журналу) – 0% обучающихся

Успеваемость – 45% , качество - 9%

Проведенный анализ показывает следующие выводы: обучающиеся 7-го класса хорошо справились с заданиями 1, 3К1, 3К4, 4; на низком уровне справились с заданиями 2, 3К2, 3К3, 5, 6. Впервые данный вид работ проводился в рамках компьютерного тестирования. Сложность вызвала неготовность детей к одновременной работе в одном помещении на 4-х станциях записи.

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

Осмысленное чтение текста вслух. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.

Вывод: Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как: аудирование, говорение, умения описать фотографию в рамках иноязычной коммуникации, с целью устранения выявленных трудностей необходимо продолжить системную работу по формированию языковой компетенции.

Анализ ВПР по обществознанию учащихся 7 класса

Дата проведения 04.04.2019г.

Всего участникам предстояло выполнить 9 заданий.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (60 минут).

В классах обучается 21 учащийся.

Работу по русскому языку выполняли: 20 человек. Один человек обучается по адаптированной программе (индивидуальный учебный план).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Максимум за работу 19 баллов, минимальный – 4.

На «5» - 0 обучающихся (0%)

На «4» - 3 обучающихся (15%)

На «3» - 10 обучающихся (50%)

На «2» - 7 обучающихся (35%)

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Итоги года				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Грамотчикова Н.Н.	5	8	7		65%	0	3	10	7	15%	7	7	6		70%

Вывод: в 7 понизили (отм. по журналу) – 80% обучающихся;
повысили (отм. по журналу) – 0% обучающихся

Успеваемость – 65% , качество - 15%

Проведенный анализ предполагает следующие выводы: обучающиеся 7-го класса хорошо справились с заданиями 1(1), 2, 3(1), 3(3), 4; на относительно низком уровне справились с заданиями 1(2), 3(2), 5(1), 5(2), 5(3), 6, 9(1), 9(2), 9(3).

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие: В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Вывод: Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

1. Для коррекции знаний по предмету необходимо сделать следующие акценты в преподавательской деятельности:

- находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;
 - применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
 - расширять формы работы с правовыми первоисточниками, со справочной литературой, иллюстративным материалом;
 - осваивать приемы работы с социально значимой информацией, ее осмыслением;
 - умение делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
 - на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
2. А также организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.

Проблемы: нехватка времени на выполнение заданий. ВПР – все-таки одноразовая работа. Четвертная отметка это комплексная отметка за систему работы.

Анализ ВПР биологии учащихся 7 класса

Дата проведения 08.04.2019г.

Всего участникам предстояло выполнить 13 заданий.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (60 минут).

В классах обучается 21 учащийся.

Работу по русскому языку выполняли: 20 человек. Один человек обучается по адаптированной программе (индивидуальный учебный план).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 35.

Максимум за работу 30 баллов, минимальный – 6.

На «5» - 3 обучающихся (15%)

На «4» - 5 обучающихся (25%)

На «3» - 7 обучающихся (35%)

На «2» - 5 обучающихся (25%)

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Итоги года				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Бабушкина Т.В..	5	6	9		55%	3	5	7	5	40%	5	8	7		65%

Вывод: в 7 понизили (отм. по журналу) – 45% обучающихся;

повысили (отм. по журналу) – 0% обучающихся

Успеваемость – 75% , качество - 40%

Проведенный анализ предполагает следующие выводы: обучающиеся 7-го класса хорошо справились с заданиями 2(1), 2(2), 2(4), 6(1), 6(2), 8(2), 10(1), 13(1), 13(2); на относительно низком уровне справились с заданиями 4(2), 5(1), 5(2), 9, 11.

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

7	Колпакова К.А.	5	6	7	2	55%			7	13	0%	6	6	8		60%
---	----------------	---	---	---	---	-----	--	--	---	----	----	---	---	---	--	-----

Вывод: в 7 понизили (отм. по журналу) – 85% обучающихся;
повысили (отм. по журналу) – 0% обучающихся

Успеваемость – 35% , качество - 0%

Проведенный анализ предполагает следующие выводы: обучающиеся 7-го класса низком уровне справились с заданиями 1, 2, 3,4, 6, 7, 8.

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

Вывод: Полученные результаты имеют такие показатели из-за запоздания прохождения рабочей программы и разнице в программах. Многие темы еще не были изучены обучающимися по ряду причин.

Подавляющее большинство обучающихся не подтвердило полученные годовые оценки.

Задания, вызвавшие большую сложность 2(2) Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации;

3(1) Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;

6(2) Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей;

8(3) Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

Анализ ВПР по физике учащихся 7 класса

Дата проведения 23.04.2019г.

Всего участникам предстояло выполнить 11 заданий.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (80 минут).

В классах обучается 21 учащийся.

Работу по русскому языку выполняли: 19 человек. Один человек обучается по адаптированной программе (индивидуальный учебный план).один обучающийся на больничном.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Максимум за работу 16 баллов, минимальный – 3.

На «5» - 0 обучающихся (0%)

На «4» - 3 обучающихся (16%)

На «3» - 5 обучающихся (26%)

На «2» - 11 обучающихся (58%)

Физика

Класс	Учитель	Итоги III четверти	Качество	Итоги ВПР	Качество	Итоги года	Качество
-------	---------	--------------------	----------	-----------	----------	------------	----------

		знаний					знаний					знаний				
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Асбапова О.Г.	7	6	4	2	68%	0	3	5	11	16%	7	6	5		68%

Вывод: в 7 понизили (отм. по журналу) – 89% обучающихся;
повысили (отм. по журналу) – 0% обучающихся

Успеваемость – 42% , качество - 16%

Проведенный анализ предполагает следующие выводы: обучающиеся 7-го класса хорошо справились с заданиями 3, 5, 8; на низком уровне справились с заданиями 1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 11.

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

Владение основными физическими понятиями и терминами, умения извлекать информацию из графиков, анализировать информацию, понимание физических законов и умение их интерпретировать, умение решать вычислительные задачи.

Вывод: Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

Результаты ВПР показали наличие основной проблемы: *неумение применять знания физических законов при решении задач*

Допущенные ошибки планируется устранить в процессе повторения и систематической работы с подобными заданиями в классе и дома; уделить внимание развитию навыков решения задач, применению физических законов. Отрабатывать у обучающихся навыки решения задач (механические движения, закон Архимеда, равномерное движение и пр.), анализировать тексты задач.

Анализ ВПР по истории учащихся 7 класса

Дата проведения 25.04.2019г.

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (90 минут).

В классах обучается 21 учащихся.

Работу по русскому языку выполняли: 20 человек. Один человек обучается по адаптированной программе (индивидуальный учебный план).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Максимум за работу 13 баллов, минимальный – 0.

На «5» - 0 обучающихся (0%)

На «4» - 1 обучающихся (5%)

На «3» - 9 обучающихся (45%)

На «2» - 10 обучающихся (50%)

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Итоги года				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Тупиков И.Н.	9	5	6		70%		1	9	10	5%	9	5	6		70%

Вывод: в 7 понизили (отм. по журналу) – 100% обучающихся;

повысили (отм. по журналу) – 0% обучающихся

Успеваемость – 50% , качество - 5%

Проведенный анализ предполагает следующие выводы: обучающиеся 7-го класса относительно хорошо справились с заданиями 6, 12; на низком уровне справились с заданиями 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11.

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).

Вывод: Анализ результатов ВПР по истории 7 и 11 классов 2018-2019 учебного года позволяет выявить следующее:

1) Многие четвертные оценки не соответствуют результатам ВПР, потому как при выставлении оценки учитель ориентировался не на степень достижения планируемых результатов;

2) Низкие результаты показали в основном слабо мотивированные обучающиеся;

3) Особо успешно обучающиеся справились с заданиями по недавно пройденным темам.

Рекомендации:

1) в основу оценивания и подготовки заданий заложить планируемые результаты обучения по предмету.

2) уделить внимание повышению мотивации к изучению предмета.

Выводы:

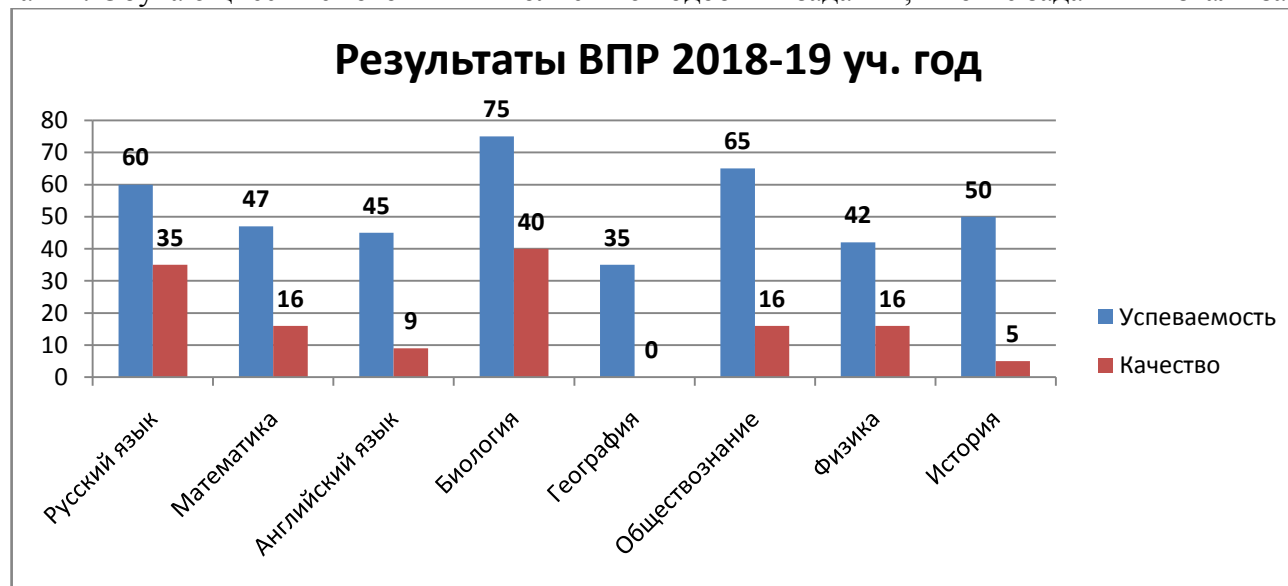
1. В ВПР приняло участие 20 обучающихся 7-го класса, что составило **95%**.

2. Общая успеваемость выполнения ВПР по русскому языку –**60%**; по математике –**47%**, по английскому языку – **45%**, по обществознанию – **65%**, по биологии – **75%**, по географии – **50%**, по физике – **42%**, по истории – **50%**.

3. Качество выполнения ВПР по русскому языку составила – **35%**, по математике – **16%**, по английскому языку – **9%**, по обществознанию – **16%**, по биологии – **40%**, по географии – **0%**, по физике – **16%**, по истории – **5%**.

4. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру учащихся 7-го класса за 2018/2019 учебный год показал, что учителям, обучающим учеников 7-го класса в основном не удалось достигнуть планируемых результатов. Результативность выполнения проверочных работ составила- 52%, качество знаний- 16%. От 25% до 65% учащихся по разным предметам не справились с проверочными работами (от 5 до 13 человек)

Пониженная успешность в выполнении заданий ВПР по всем предметам объясняется стабильно низким интересом к обучению учеников в данном классе, низкой мотивацией, отсутствием систематичности в обучении, незаинтересованностью родительской общественности в качестве образования. Обучающиеся не готовы к выполнению подобных заданий, многие задания вызвали затруднения.



Рекомендации:

Педагогам, реализующим программы начального общего образования:

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
2. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
3. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»
 - рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО.начальных классов;
 - учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальной школе.
 - учителям, работающим в 7 классах в 2018-2019 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся к всероссийским проверочным работам.
 - составить общий план мероприятий по подготовке к всероссийским проверочным работам на 2019-2020 учебный год.
 - на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
 - проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
 - использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).
 - на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 7 классов.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 11 классе (в режиме апробации)

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по английскому языку в 11 классе

Дата: 16.04.2019г

Предмет: Английский язык

Всего участникам предстояло выполнить 18 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится два урока (90 минут).

В классе обучается 5 учащихся:

Работу выполняли: 1 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 22.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 176.

На «5» -0 обучающихся (0%)

На «4» - 1 обучающихся (100%)

На «3» -0 обучающихся (0%)

На «2» - 0 обучающихся (0%)

Английский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Итоги года				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	Калбаева А.Ж.	1				100%		1			100%	1				100%

Вывод: : в 11 понизили (отм. по журналу) – 100% обучающихся;

повысили (отм. по журналу) – 0% обучающихся

Успеваемость – 100% качество – 100%

Плохо справились учащиеся с заданиями 9, 11, 13, 14, 17; хорошо справились с заданиями – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 15, 16, 18.

Хорошо обучающийся справился с аудированием, частично с грамматикой и письменной речью.

Рекомендовано: выявленные трудности в выполнении заданий по грамматике и письменной речи необходимо прорабатывать в ходе урочной деятельности в течение следующего года.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по физике в 11 классе

Дата: 09.04.2019г.

Предмет: Физика

Количество заданий: 18

Время выполнения: два урока (90 минут).

В классе обучается 5 учащихся

Работу выполняли: 5 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 27.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 18б, минимальный – 4б

На «5» -0 обучающихся (0%)

На «4» - 1 обучающийся (20%)

На «3» -2 обучающихся (40%)

На «2» - 2 обучающихся (40%)

Физика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Итоги года				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	Асбапова О.Г.	3		2		60%		1	2	2	20%	2	1	2		60%

Вывод: : в 11 понизили (отм. по журналу) – 80% обучающихся;

повысили (отм. по журналу) – 0% обучающихся

Успеваемость – 60% качество – 20%

ВЫВОДЫ:

Обучающиеся плохо справились с заданиями №:5, 6, 8, 9, 10, 11, 14, 15, 16, 17, 18, показали достойный результат в заданиях – 1, 2, 4, 7, 13.

При планировании работы в следующем учебном году необходимо обратить внимание на развитие следующих компетенций:

Знать/понимать смысл физических величин и законов

Знать/понимать смысл физических понятий.

Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.

Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды

Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Пути совершенствования знаний и повышения результативности работы: допущенные ошибки планируется устранить в процессе повторения и систематической работы с подобными заданиями в классе и дома; уделить внимание развитию навыков решения задач, пониманию физических процессов.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 11 классе

Дата: 02.04.2019г.

Предмет: История

Количество заданий: 12

Время выполнения: два урока (90 минут).

В классе обучается 5 учащихся

Работу выполняли: 5 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 21.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 15б, минимальный – 5б.

На «5» - 0 обучающихся (0%)

На «4» - 1 обучающихся (20%)

На «3» -3 обучающихся (60%)

На «2» - 1 обучающихся (20%)

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Итоги года				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	Тупиков И.Н.	2	2	1		80%		1	3	1	20%	2	2	1		80%

Вывод: : в 11 понизили (отм. по журналу) – 80% обучающихся;

повысили (отм. по журналу) – 0% обучающихся

Успеваемость – 80% качество – 20%

Вывод: С лучшими показателями выполнены задания 2, 5, 8, 10 К1, 10К2, низкий результат обучающиеся показали при выполнении заданий 1, 7, 3, 9, 11, 12.

В дальнейшей работе необходимо уделять больше внимания работе по формированию:

Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе

Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Анализ результатов ВПР по истории в 11 классе 2018-2019 учебного года позволяет выявить следующее:

- 1) Многие четвертные оценки не соответствуют результатам ВПР, потому как при выставлении оценки учитель ориентировался не на степень достижения планируемых результатов;
- 2) Низкие результаты показали в основном слабо мотивированные обучающиеся;
- 3) В 11 классе обучающиеся по отдельным заданиям показали результат более высокий, чем средний результат по округу и области, либо идентичный среднему;
- 4) Особо успешно обучающиеся справились с заданиями по недавно пройденным темам.

Рекомендации:

1) в основу оценивания и подготовки заданий заложить планируемые результаты обучения по предмету.

2) уделить внимание повышению мотивации к изучению предмета.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 11 классе

Дата: 04.04.2019

Предмет: Биология

Количество заданий: 14

Время выполнения: один урок (90 минут).

В классе обучается 5 учащихся

Работу выполняли: 4 человека, один – на больничном листе.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 22, минимальный – 14

На «5» - 0 обучающихся (0%)

На «4» - 3 обучающихся (75%)

На «3» - 1 обучающийся (25%)

На «2» - 0 обучающихся (0%)

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Итоги года				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	Колпакова К.А.	3		1		75%		3	1		75%	3	1			100%

Вывод: в 11 понизили (отм. по журналу) – 75% обучающихся;

повысили (отм. по журналу) – 0% обучающихся

Успеваемость – 100% качество – 75%

Выводы:

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями 1(2), 4, 5, 6(2), 7, 9, 10, 11(2), 12, 14; наиболее трудными были задания – 1(1), 2(1), 2(3), 6(1), 8, 11(1), 13.

С работой класс справился, но необходимо обратить внимание на следующее:

1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности
2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)
3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами
4. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)

5. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по химии в 11 классе

Дата: 18.04.2019

Предмет: Химия

Количество заданий: 15

Время выполнения: два урока (90 минут).

В классе обучается 5 учащихся

Работу выполняли: 4 человека.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 33.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 27, минимальный – 12

На «5» - 0 обучающихся (0%)

На «4» - 2 обучающихся (40%)

На «3» - 3 обучающихся (60%)

На «2» - 0 обучающихся (0%)

Химия

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Итоги года				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	Медведева В.И.		2	2	1	40%		2	3		40%	1	1	3		40%

Вывод: в 11 понизили (отм. по журналу) – 0% обучающихся;

повысили (отм. по журналу) – 20% обучающихся

Успеваемость – 100% качество – 40%

Выводы:

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями 2, 3, 5, 4, 6, 11, 12; наиболее трудными были задания – 7, 8, 9, 10, 14, 15.

С работой класс справился, но необходимо обратить внимание на следующее:

Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)

Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)

Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по географии в 11 классе

Дата: 11.04.2019

Предмет: География

Количество заданий: 17

Время выполнения: два урока (90 минут).

В классе обучается 5 учащихся

Работу выполняли: 4 человека, один – на больничном листе.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 21.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 17, минимальный – 10

На «5» - 0 обучающихся (0%)

На «4» - 4 обучающихся (80%)

На «3» - 1 обучающийся (20%)

На «2» - 0 обучающихся (0%)

География

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Итоги года				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	Колпакова К.А.	2	2	1		80%		4	1		80%	2	3			100%

Вывод: в 11 понизили (отм. по журналу) – 60% обучающихся;

повысили (отм. по журналу) – 20% обучающихся

Успеваемость – 100% качество – 80%

Выводы:

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями 2, 3, 4, 5, 7, 10, 12, 13, 15, 16; наиболее трудными были задания – 1, 6, 11, 17К1, 17К2.

С работой класс справился, но необходимо обратить внимание на следующее:

Знать/понимать географические особенности природы России.

Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений

Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития

Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

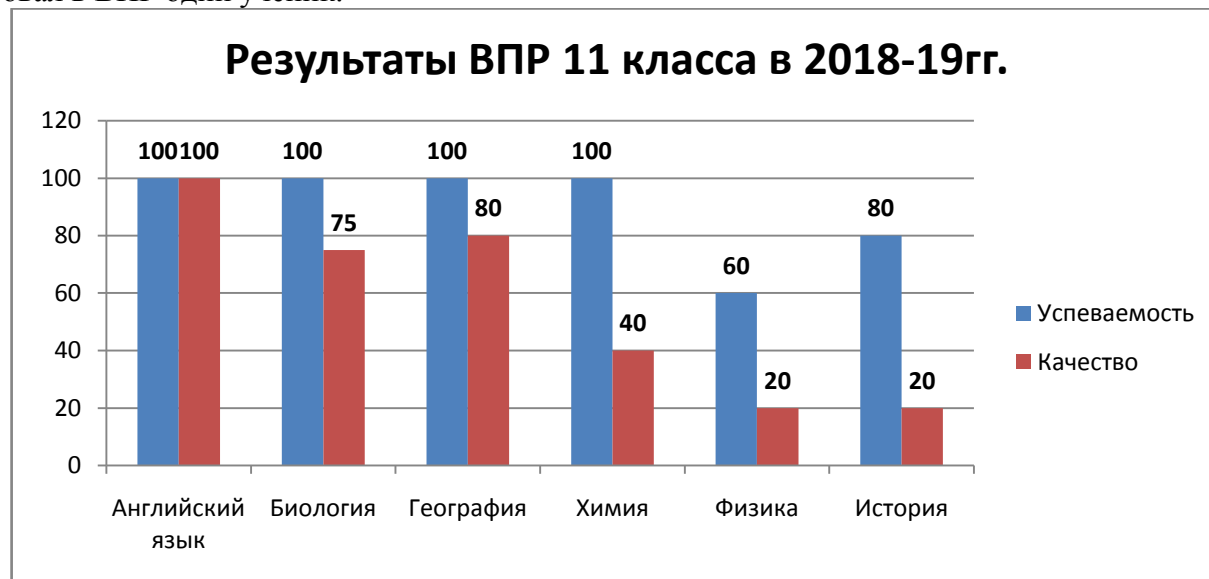
Выводы по одиннадцатому классу:

1. В ВПР приняло участие 5 обучающихся 11 класса, что составило **100%**.

2. Общая успеваемость выполнения ВПР по английскому языку – **100%**; по физике – **60%**, по биологии – **100%**, по истории – **80%**, по химии – **100%**, по географии – **100%**.

3. Качественная успеваемость выполнения ВПР по английскому языку – **100%**; по физике – **60%**, по биологии – **75%**, по истории – **20%**, по химии – **40%**, по географии – **80%**.

Общая успеваемость по классу – 90%, качество – 65%. Выборка по английскому языку в 11 классе является нерепрезентативной, т.к., участвовал в ВПР один ученик.



Рекомендации:

Педагогам, реализующим программы среднего общего образования:

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

2. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

3. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;

- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания отдельных предметов в средней школе.

Общие причины неуспешности:

До 30% учебного материала по отдельным предметам не изучалось или должно изучаться в конце учебного года, в следующем учебном году

Коллектив учителей обновился, работают молодые педагоги, стаж работы не более 3-х лет

В рамках урочной деятельности (при 1 часе в неделю) не все типы заданий можно отработать

Учитываем контингент обучающихся: желание и возможности работать дополнительно, с дополнительным материалом или альтернативными источниками информации.

Учитываем контингент отдельных классов: слабая мотивация к изучению отдельных предметов и учебной деятельности в целом, дети и семьи, находящиеся в сложной жизненной ситуации, дети и семьи группы-риска.

Учитываем УМК по отдельным предметам: «недостаточность» отдельных УМК, отсутствие дополнительных элементов УМК (печатных тетрадей), слабая материально-техническая база для изучения биологии, географии, истории, физики, химии.

Рекомендации

Педагогам, реализующим программы основного и среднего общего образования:

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

2. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

3. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;

- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, истории, географии в основной школе.

- учителям, работающим в 7 и 11 классах в 2019-2020 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам..

- составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2019-2020 учебный год.

- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

- проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

- использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

- на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 7, 11 классов

Рекомендовать всем педагогам:

- определить потребность в повышении квалификации;

- по результатам ВПР определить профессиональные дефициты, а так же дефициты отдельных классов и отдельных обучающихся с целью определения векторов дальнейшего профессионального развития;

- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;

- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов, развивать навыки смыслового чтения;

- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;

- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики;

- организовать систему развития профессионального мастерства через наставничество, работу методически объединений;

- чаще давать задания проблемного и практического характера.

Управленческие решения:

Определить педагогов-наставников для молодых педагогических работников;

Организовать и провести педагогическое совещание по результатам ВПР, с целью определения основных направлений работы методических объединений и педагогического коллектива по организации работы по повышению качества образования;

Организовать и провести родительские собрания с целью ознакомления родителей с результатами ВПР и повышения мотивации обучающихся к изучению отдельных предметов;

Совместно с педагогическими работниками определить необходимость в повышении квалификации (в рамках устранения профессиональных дефицитов педагогов);

Продолжать работу по организации проведения оценочных процедур в соответствии с методическими рекомендациями (проведение процедур не специалистами, работающими в данном классе, перекрестная проверка, комиссиянная проверка, деление больших классов на группы и прочее);

Усилить административный контроль за процедурой проведения и проверки ВПР.

Зам.директора по УВР

28.08.2019г.

/Коурова Е.Ю./