

## Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ в МАОУ СОШ №9 п. Нейво-Рудянка в 2018-2019 учебном году

**Цель проведения** Всероссийских проверочных работ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в МКАОУ СОШ №9 п. Нейво-Рудянка

Нормативно-правовое обеспечение:

- Письмо Рособнадзора и Минпросвещения о ВПР 2019 от 25.01.2019
- План - график проведения ВПР -2019
- Приказ МАОУ СОШ №9 п. Нейво-Рудянка от 29.03.2019 № 20 «О проведении ВПР в 4,5,6, 7 и 11 классах».

Методика проведения:

- предусмотреть деление многочисленных классов на группы;
- посадка за парты – по одному;
- распечатка персональных пакетов, выдача персональных черновиков;
- предусмотреть в каждый кабинет ответственного педагога в аудитории проведения и ответственного организатора;
- работы до комиссионной проверки хранятся у ответственного организатора или завуча;
- работа по распечатке КИМ происходит под контролем завуча;
- проверка ВПР осуществляется комиссионно, комиссия в 4-м классе должна включать педагогов из основной школы, комиссия в 5-м классе – учителей начальной школы для сохранения преемственности;
- в случае необходимости организовать перекрестную проверку отдельных работ, работ отдельных классов, работ по отдельным предметам;
- педагогам, ответственным за проведение ВПР, исключить возможность использования дополнительных материалов, а так же средств связи;
- классным руководителям довести информацию о графике, методике проведения ВПР до обучающихся и родителей (законных представителей).

### График проведения всероссийских проверочных работ в МАОУ СОШ №9 п. Нейво-Рудянка

Дата	День недели	Класс	Предмет	Количество человек	Время на выполнение (мин)	Время выполнения (урок)	Организатор в аудитории	Ответственный организатор	Кабинет	Проверка
27.02.2019	Среда	11	РТ по иностранным языкам	1	180	с 10-00	МАОУ СОШ №3			
13.03.2019	Среда	9	Устное собеседование по Русскому языку	1	40	1-2	Романова С.И., Суздальова Н.В.	Тупиков И.Н.	317	Суздальова Н.В., Шестовских А.С.
		7	Иностранный язык	11	45	2 - 3	Тупикова А.С.	Грамматчикова Н.Н.	217	Тупикова А.С., Калбаева А.Ж.
			Иностранный язык	10	45	3 - 4	Калбаева А.Ж.	Бабушкина Т.В.	312	Тупикова А.С., Калбаева А.Ж.
02.04.2019	Вторник	11	История	5	90	6	Тупиков И.Н.	Бабушкина Т.В.	221	Тупиков И.Н., Грамматчикова Н.Н., Давыдова П.Д.
04.04.2019	Четверг	7	Обществознание	11	45	2	Грамматчикова Н.Н.	Бабушкина Т.В.	331	Тупиков И.Н., Грамматчикова Н.Н., Давыдова П.Д.

		7	Обществознание	10	45	3	Тупиков И.Н.	Суздальова Н.Н.	317	Тупиков И.Н., Граматчикова Н.Н., Давыдова П.Д.
		11	Биология	5	90	6	Колпакова К.А.	Заарова С.В.	324	Колпакова К.А., Бабушкина Т.В.
09.04.2 019	Вторник	6	Физическая культура (НИКО)	26			Огирок О.А.			не попали в выборку
		6а	География	14	60	2-3	Колпакова К.А.	Медведева В.И.	324	Колпакова К.А., Бабушкина Т.В.
		6б	География	12	60	2-3	Тупиков И.Н.	Бабушкина Т.В.		Колпакова К.А., Бабушкина Т.В.
		7	Русский язык	11	90	3-4	Шестовских А.С.	Тупиков И.Н.	213	Суздальова Н.В., Шестовских А.С.
		7	Русский язык	10	90	3-4	Бабушкина Т.В.	Суздальова Н.Н.	317	Суздальова Н.В., Шестовских А.С.
		11	Физика	5	90	6	Асбапова О.Г.	Бабушкина Т.В.	319	Медведева В.И., Асбапова О.Г.
		10	Физическая культура (НИКО)	6			Огирок О.А.			не попали в выборку
		6	Физическая культура (НИКО)	26			Огирок О.А.			не попали в выборку
11.04.2 019	Четверг	6а	История	14	60	2-3	Давыдова П.Д.	Бабушкина Т.В.	221	Тупиков И.Н., Граматчикова Н.Н., Давыдова П.Д.
		6б	История	12	60	2-3	Асбапова О.Г.	Тупиков И.Н.	319	Тупиков И.Н., Граматчикова Н.Н., Давыдова П.Д.
		7	Биология	11	60	3-4	Бабушкина Т.В.	Заарова С.В.	321	Колпакова К.А., Бабушкина Т.В.
		7	Биология	10	60	3-4	Тупиков И.Н.	Коурова Е.Ю.	317	Колпакова К.А., Бабушкина Т.В.
		11	География	5	90	6	Колпакова К.А.	Коурова Е.Ю.	324	Колпакова К.А., Бабушкина Т.В.
		10	Физическая культура (НИКО)	6			Огирок О.А.			не попали в выборку
		5	История	12	45	2	Давыдова П.Д.	Граматчикова Н.Н.	221	Тупиков И.Н., Граматчикова Н.Н., Давыдова П.Д., Тупикова Е.А.
16.04.2 019	Вторник	5	История	11	45	3	Тупиков И.Н.	Коурова Е.Ю.		Тупиков И.Н., Граматчикова Н.Н., Давыдова П.Д., Тупикова Е.А.
		6а	Биология	14	45	2	Бабушкина Т.В.	Заарова С.В.	317	Колпакова К.А., Бабушкина Т.В.
		6б	Биология	12	45	3	Бабушкина Т.В.	Романова С.И.	317	Колпакова К.А., Бабушкина Т.В.
		7	География	10	90	5-6	Колпакова К.А.	Заарова С.В.	324	Колпакова К.А., Бабушкина Т.В.
		7	География	11	90	5-6	Бабушкина Т.В.	Граматчикова Н.Н.	317	Колпакова К.А., Бабушкина Т.В.
		11	Иностранный язык	5	60	6	Тупикова А.С.	Медведева В.И.	217	Тупикова А.С., Калбаева А.Ж.
		4	Русский язык	10	90	2-3	Тупикова Е.А.	Коминова Е.В.	113	Тупикова Е.А., Лихачева Е.Е., Зверева Т.В., Суздальова Н.В.
17.04.2 019	Среда	4	Русский язык	9	90	2-3	Романова С.И.	Бабушкина Т.В.	317	Тупикова Е.А., Лихачева Е.Е., Зверева Т.В., Суздальова Н.В.

18.04.2 019	Четверг	5	Биология	12	45	2-3	Колпакова К.А.	Медведева В.И.	324	Колпакова К.А., Бабушкина Т.В., Тупикова Е.А.
		5	Биология	11	45	2-3	Тупиков И.Н.	Грамматчикова Н.Н.	317	Колпакова К.А., Бабушкина Т.В., Тупикова Е.А.
		6а	Обществознание	14	45	2	Давыдова П.Д.	Бабушкина Т.В.	221	Тупиков И.Н., Грамматчикова Н.Н., Давыдова П.Д.
		6б	Обществознание	12	45	3	Давыдова П.Д.	Суздalова Н.Н.	221	Тупиков И.Н., Грамматчикова Н.Н., Давыдова П.Д.
		7	Математика	11	90	5-6	Ахрамович Т.К.	Заарова С.В.	323	Захарова С.В., Ахрамович Т.К., Коурова Е.Ю.
		7	Математика	10	90	5-6	Бабушкина Т.В.	Асбапова О.Г.	317	Захарова С.В., Ахрамович Т.К., Коурова Е.Ю.
19.04.2 019	Пятница	11	Химия	5	90	6	Медведева В.И.	Тупиков И.Н.	321	Медведева В.И., Асбапова О.Г.
		4	Русский язык	10	90	2-3	Тупикова Е.А.	Зверева Т.В.	113	Тупикова Е.А., Лихачева Е.Е., Зверева Т.В., Суздalова Н.В.
23.04.2 019	Вторник	4	Русский язык	9	90	2-3	Коминова Е.В.	Лихачева Е.Е.	317	Тупикова Е.А., Лихачева Е.Е., Зверева Т.В., Суздalова Н.В.
		5	Математика	12	60	2-3	Коурова Е.Ю.	Тупиков И.Н.	323	Захарова С.В., Ахрамович Т.К., Коурова Е.Ю., Тупикова Е.А.
		5	Математика	11	60	2-3	Бабушкина Т.В.	Асбапова О.Г.	317	Захарова С.В., Ахрамович Т.К., Коурова Е.Ю., Тупикова Е.А.
		6а	Русский язык	14	90	2-3	Шестовских А.С.	Ахрамович Т.К.	213	Суздalова Н.В., Шестовских А.С.
		6б	Русский язык	12	90	2-3	Суздalова Н.В.	Романова С.И.	216	Суздalова Н.В., Шестовских А.С.
		7	Физика	11		5-6	Тупиков И.Н.	Захарова С.В.	319	Медведева В.И., Асбапова О.Г.
24.04.2 019	Среда	7	Физика	10		5-6	Асбапова О.Г.	Бабушкина Т.В.	319	Медведева В.И., Асбапова О.Г.
		4	Математика	10	45	2-3	Тупикова Е.А.	Полякова А.Б.	113	Тупикова Е.А., Лихачева Е.Е., Зверева Т.В., Захарова С.В.
25.04.2 019	Четверг	4	Математика	9	45	2-3	Коминова Е.В.	Мартыанова А.А.	317	Тупикова Е.А., Лихачева Е.Е., Зверева Т.В., Захарова С.В.
		5	Русский язык	23	60	2-3	Шестовских А.С.	Суздalова Н.Н.	213	Суздalова Н.В., Шестовских А.С., Тупикова Е.А.
		5	Русский язык	23	60	2-3	Бабушкина Т.В.	Грамматчикова Н.Н.	317	Суздalова Н.В., Шестовских А.С., Тупикова Е.А.
		6а	Математика	14	60	2-3	Коурова Е.Ю.	Романова С.И.	323	Захарова С.В., Ахрамович Т.К., Коурова Е.Ю.
		6б	Математика	12	60	3-4	Тупиков И.Н.	Захарова С.В.	323	Захарова С.В., Ахрамович Т.К., Коурова Е.Ю.

		7	История	21	60	5-6	Тупиков И.Н.	Граматчикова Н.Н.	321	Тупиков И.Н., Граматчикова Н.Н., Давыдова П.Д.
		7	История	21	60	5-6	Бабушкина Т.В.	Ахрамович Т.К.	317	Тупиков И.Н., Граматчикова Н.Н., Давыдова П.Д.
26.04.2019	Пятница	4	Окружающий мир	10	45	2-3	Тупикова Е.А.	Бабушкина Т.В.	113	Тупикова Е.А., Лихачева Е.Е., Зверева Т.В., Колпакова К.А.
			Окружающий мир	9	45	2-3	Коминова Е.В.	Тупиков И.Н.	317	Тупикова Е.А., Лихачева Е.Е., Зверева Т.В., Колпакова К.А.

### Анализ ВПР учащихся 4 класса

#### Анализ ВПР по математике учащихся 4 класса

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**ВПР была проведена 24 апреля 2019 г.** Всего в 4-х классах – 18 учащихся

Выполняли работу – 14 обучающихся. Три человека обучается по адаптированной программе (индивидуальный учебный план), два ученика на больничном листе. В ходе работы нарушений выявлено не было. Работа содержит 15 заданий.

#### Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Итоги года				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Тупикова Е.А.	2	9	3		79%	6	8			100%	3	9	2		86%

**Вывод:** в 4 классе понизили (отм. по журналу) – 0% обучающихся;

повысили (отм. по журналу) – 43% обучающихся

Максимальный балл – 20.

Максимальный балл, набранный за работу: 19, минимальный - 10. **Успеваемость – 100 %, качество – 100 %**

На «5» - 6 обучающихся (43%)

На «4» - 8 обучающихся (57%)

На «3» - 0

На «2» - 0

**Проведенный анализ предполагает следующие выводы:** обучающиеся 4-го класса хорошо справились с заданиями 1, 2, 4, 6(2), 9(1), 10, 11. на относительно низком уровне справились с заданиями 8, 9(2) и 12. Это говорит о том, что у детей слабо сформировано умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр), преобразовывать их из больших в меньшие и наоборот. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, Решать задачи в 3–4 действия. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять

письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

**Вывод:** результат получился высокий, потому что провели много тренировочных заданий подобных в ВПР. В этом были заинтересованы, в первую очередь, родители обучающихся, и благодаря тому, что демоверсии были выложены в Интернет и использованы в качестве тренировочного материала, позволило ученикам иметь знакомый материал. На уроках и внеурочной деятельности задания подобного вида были также использованы в виде тренировочных заданий. Задания ВПР были доступными для большинства обучающихся.

***В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям:***

- тренировать учащихся в решении задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;
- упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;
- отрабатывать навыки смыслового чтения;
- отрабатывать навыки письменного деления многозначных чисел на двузначное и трехзначное число;
- решать задачи в 3-4 действия разных видов, используя единицы «массы», «длины», «времени», где представлены величины разного вида. При решении задачи величины нужно переводить из более крупных в более мелкие и наоборот;
- подбирать задачи на развитие логического мышления, внимания;
- для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;
- продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

**Анализ ВПР по русскому языку учащихся 4 класса**

**Дата проведения 17.04.2019 и 19.04.2019 г.**

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

В классах обучается 19 учащихся.

Работу по русскому языку выполняли: 16 человек. Три обучается по адаптированной программе (индивидуальный учебный план).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Максимум за работу 35 баллов, минимальный – 14.

На «5» - 2 обучающихся (12,5%)

На «4» - 9 обучающихся (56,3%)

На «3» - 5 обучающихся (31,3%)

На «2» - 0 обучающихся (0%)

**Русский язык**

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Итоги года				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Тупикова Е.А.	2	10	3	1	75%	2	9	5		69%	3	10	3		81%

**Вывод:** в 4 понизили (отм. по журналу) – 18,75% обучающихся;

повысили (отм. по журналу) – 12,5% обучающихся

**Успеваемость – 100% , качество - 69%**

**Проведенный анализ предполагает следующие выводы:** обучающиеся 4-го класса хорошо справились с заданиями 1К2, 3(1), 4, 5, 7, 8, 9, 12(2), 13(1), 14; на относительно низком уровне справились с заданиями 6, 11, 12(1), 15(1), 15(2).

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста

- Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс

- Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

**Вывод:** Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение классифицировать согласные звуки

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.

- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

- продумать перечень (подборка) творческих домашних заданий по данной теме.

Из комплексного анализа всероссийской проверочной работы видно, что следует продолжить работу с обучающимися в 5 классе.

1. На уроках русского языка у обучающихся развивать умения классифицировать, сравнивать, обобщать.

2. Обогащать словарный запас при помощи слов из словарей. Чаще использовать словари на уроках.

3. На уроках использовать алгоритмы разборов (памятки есть в учебнике)

4. Отрабатывать смысловое чтение.

**Анализ ВПР по окружающему миру учащихся 4 класса**

**Дата проведения 26.04.2019 г**

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

В классе обучается 19 учащихся.

Работу выполняли: 15 человек. Три обучаются по адаптированной программе (индивидуальный учебный план), один человек на больничном. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 27 б, минимальный – 12б.

На «5» - 1 обучающихся (6,7%)

На «4» - 10 обучающихся (66,7%)

На «3» -4 учащихся (26,7%)

На «2» - нет

### Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Итоги года				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Тупикова Е.А.	4	10	2		88	1	10	4		69	4	9	3		81

**Вывод:** в 4 понизили (отм. по журналу) – 33,3% обучающихся;

повысили (отм. по журналу) – 0% обучающихся

**Успеваемость – 100% качество – 69%**

**Проведенный анализ предполагает следующие выводы:** обучающиеся 4-го класса хорошо справились с заданиями 3, 5, 6(3), 7(1), 8, 9(2), 9(3), 10(1); на относительно низком уровне справились с заданиями 4, 6(2), 10(2).

Анализ заданий показал, что ребятам сложно выполнять задания с развернутыми ответами, где нужно было рассуждать, пояснять. Эти задания выполнены с минимальным количеством баллов. Они вызвали у учащихся наибольшее затруднение.

- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.

– Умение вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

**Рекомендации:** На уроках окружающего мира уделять внимание изучению родного края. Стараться вывозить детей на экскурсии в города, имеющие историческое значение.

Проводить больше наблюдений, экспериментов, опытов, экскурсий.

Учить окружающий мир в практической деятельности.

### Выводы:

1. В ВПР приняло участие 16 обучающихся 4-го класса, что составило **84%**.

2. Общая успеваемость выполнения ВПР по русскому языку –**100%**; по математике –**100%**, по окружающему миру – **100%**.

3. Качественная успеваемость выполнения ВПР по русскому языку составила – **69%**, по математике – **100%**, по окружающему миру – **69%**.

4. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру учащихся 4-го класса за 2018/2019 учебный год показал, что учителю в основном удалось достигнуть планируемых результатов. Результативность выполнения проверочных работ составила- 100%, качество знаний- 79%. Учащихся, которые не справились с проверочными работами-0 человек.

Повышенная успешность в выполнении заданий ВПР по математике объясняется стабильно высоким интересом к изучению математики в данном классе, а так же готовностью родительской общественности отрабатывать определенные навыки решения математических задач самостоятельно по средствам сети Интернет в домашних условиях. Обучающиеся были готовы к выполнению подобных заданий, задания не вызвали затруднений, т.к. в них не было элементов «новизны».

#### **Рекомендации:**

*Педагогам, реализующим программы начального общего образования:*

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

2. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

3. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО. начальных классов;

- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальной школе.

- учителям, работающим в 4 классах в 2018-2019 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам.

- составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2019-2020 учебный год.

- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

- проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

- использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

- на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 4 классов.

### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5 классе**

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5 классе**

Дата: 25.04.2019г

Предмет: Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

В классе обучается 23 учащихся:

Работу выполняли: 22 человека.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 43б, минимальный – 13 б

На «5» -4 обучающихся (18%)

На «4» - 5 обучающихся (23%)



На «3» -11 обучающихся (50%)

На «2» - 2 обучающихся (9%)

### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Итоги года				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Шестовских А.С.	5	7	10		55%	4	5	11	2	41%	4	7	11		50%

**Вывод:** в 5 понизили (отм. по журналу) – 23% обучающихся;

повысили (отм. по журналу) – 0% обучающихся

**Успеваемость – 91% качество – 41%**

Плохо справились учащиеся с заданиями 1К2, 2К4, 4(2), 6(1), 6(2), 7(1), 7(2), 9; хорошо справились с заданиями – 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3, 4(1), 5, 8, 10, 11, 12.

Это задания на совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий; умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно - смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; на совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально - смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

**Вывод:** Всероссийскую проверочную работу по русскому языку в апреле 2019 года писали 22 обучающихся пятого класса. 50% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 41% участников ВПР показали хорошие результаты, 9% - низкий результат. Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающиеся справились. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у обучающихся задания: морфологический разбор, синтаксический разбор.

**Рекомендовано:** выявленные трудности в выполнении заданий по темам «Синтаксис и пунктуация», «Морфология» ликвидировать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем. Усилить практическую работу по теме «Обращение», по синтаксическому разбору, усилить практическую работу по орфоэпическим нормам, продолжить вести орфоэпический словник, чаще проговаривать на уроках слова из словаря, делать акцент на ударение. Отрабатывать навык использования алгоритма фонетического разбора. Системно работать над синтаксическими нормами.

## Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 5 классе

Дата: 23.04.2019г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 14

Время выполнения: один урок (45 минут).

В классе обучается 23 учащихся

Работу выполняли: 21 человек. Двое обучающихся на больничном листе.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 16б, минимальный – 1б

На «5» -3 обучающихся (5%)

На «4» - 7 обучающихся (14%)

На «3» -10 обучающихся (29%)

На «2» - 11 обучающихся (52%)

### Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Итоги года				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Коурова Е.Ю.	3	5	10	3	38%	1	3	6	11	19%	3	7	9	2	48%

**Вывод:** в 5 понизили (отм. по журналу) – 57% обучающихся;

повысили (отм. по журналу) – 0% обучающихся

**Успеваемость – 48% качество – 19%**

### ВЫВОДЫ:

Обучающиеся плохо справились с заданиями №:1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 13,14, показали достойный результат в заданиях – 11 (1, 2), 12 (1, 2) и 5.

Плохо усвоено: развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»; умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений; овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений /выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений; умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях; развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»; умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

**Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:**



5	Давыдова П.Д.	5	7	9		57		3	9	9	14	4	10	7		67
---	---------------	---	---	---	--	----	--	---	---	---	----	---	----	---	--	----

**Вывод:** : в 5 понизили (отм. по журналу) – 76% обучающихся;  
повысили (отм. по журналу) – 10% обучающихся

**Успеваемость – 57% качество – 14%**

**Вывод:** Всероссийскую проверочную работу по истории в апреле 2019 года писали 21 обучающийся 5 класса. 14% обучающихся показали хороший результат. Девять учеников с работой не справились.

С лучшими показателями выполнены задания 5 и 7.

Слабые результаты обучающиеся продемонстрировали в заданиях 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8. В этих заданиях рассматриваются вопросы смыслового чтения, умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Одной из причин пониженного результата является наличие в работе заданий по краеведению, в то время как в рабочей программе отсутствует такой раздел. В частности, в 5 классе при изучении истории Древнего мира нет причин обращаться к истории края в рамках заданий ВПР в связи с несовпадением хронологических рамок (**Знаменитые личности, значимые события**) и **отсутствие карт**.

С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять составлению исторических рассказов, работе с историческими терминами, работе с картами. Для улучшения показателей по предмету нужно доработать:

Умение строить логические связи при объяснении исторических событий;

Умение выстраивать исторические события в хронологическом порядке;

Умение четко формулировать смысл понятий.

Продолжать работу с исторической картой, графиками и схемами.

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 5 классе**

Дата: 18.04.2019

Предмет: Биология

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

В классе обучается 23 учащихся

Работу выполняли: 20 человек, трое – на больничном листе.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 27.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 236, минимальный –56

На «5» - 1 обучающийся (5%)

На «4» - 3 обучающихся (15%)

На «3» -15 обучающихся (75%)

На «2» - 1 обучающийся (5%)

### Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Итоги года				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Колпакова К.А.	6	8	5	1	70%	1	3	15	1	20%	5	8	6	1	65%

**Вывод:** : в 5 понизили (отм. по журналу) – 60% обучающихся;

повысили (отм. по журналу) – 5% обучающихся

**Успеваемость – 95% качество – 20%**

#### Выводы:

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями 1, 2, 3, 5(2), 7(2), 9, относительно неплохо с заданиями – 8 и 10, наиболее трудными были задания – 4, 5(1), 6, 7(1).

С работой класс справился, но необходимо обратить внимание на следующее:

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,

2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

4. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.

5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей

#### Выводы по пятому классу:

1. В ВПР приняло участие 20 обучающихся 5 класса, что составило **91%**.

2. Общая успеваемость выполнения ВПР по русскому языку – **91%**; по математике –**48%**, по биологии – **95%**, по истории-**57%**

3. Качественная успеваемость выполнения ВПР по русскому языку составила – **41%**, по математике – **19%**, по истории – **14%**, по биологии – **20%**

#### Рекомендации:

*Педагогам, реализующим программы основного общего образования:*

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

2. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

3. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;

- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, биологии, истории в основной школе.

- учителям, работающим в 5-6 классах в 2019-2020 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам..

- составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2019-2020 учебный год.

- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

- проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

- использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

- на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 5-6 классов

### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе**

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 6 классе**

Дата: 25.04.2018

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

В классе обучается 29 обучающихся, 3 ученика обучаются по адаптированной программе (индивидуальный учебный план).

Работу выполняли: 25 человек, 1 человек на больничном листе.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 45б, минимальный – 13б.

На «5» - 1 обучающихся (4 %)

На «4» - 7 обучающихся (28%)

На «3» - 12 обучающихся (48%)

На «2» - 5 обучающихся (20 %)

**Русский язык**

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Итоги года				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Суздалова Н.В. Шестовских А.С.	2	13	10		60%	1	7	12	5	32%	2	11	12		52%

**Вывод:** : в 6 понизили (отм. по журналу) – 44% обучающихся;  
повысили (отм. по журналу) – 8% обучающихся

**Успеваемость – 80% качество – 32%**

**Вывод:** По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 6 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен практически всеми обучающимися на базовом уровне. Обучающиеся справились с заданиями – 1К1, 1К2, 1К3, 2К1, 2К2, 2К4, 7(2), 10, 12(1), 14; снижена успешность при выполнении заданий 4, 7(1), 8, 9, 12(2), 13(1), 13(2).

Педагогам на уроках проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания

Рекомендации. Необходимо этим видам работ (определение основной мысли текста, составление плана текста, ответ на вопрос) уделять больше внимания на уроках, с некоторыми учащимися нужна индивидуальная работа, повторить понятия «Порядковые и количественные числительные», «Местоимение», «Имя прилагательное».

Хочется отметить, что дети знают мало фразеологизмов. Так, в задании 14 в объяснении фразеологизма были допущены неточности. На этот вид работы тоже необходимо обратить внимание, включать задания, способствующие расширению словарного запаса.

#### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 6 классе**

Дата: 18.04.2018

Предмет: Математика

Количество заданий: 13

Время выполнения: 60 минут

В классе обучается 29 обучающихся, 3 ученика обучаются по адаптированной программе (индивидуальный учебный план).

Работу выполняли: 24 человека, двое на больничном листе.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 13б, минимальный – 1б

На «5» -0 обучающихся (0%)

На «4» - 4 обучающихся (17%)

На «3» -6 обучающихся (25%)

На «2» - 14 обучающихся (58%)

#### **Математика**

Класс	Учитель	Итоги III четверти	Качество знаний	Итоги ВПР	Качество знаний	Итоги года	Качество знаний
-------	---------	--------------------	-----------------	-----------	-----------------	------------	-----------------

		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Коурова Е.Ю.	3	3	18		25%		4	6	14	17%	3	6	15		38%

**Вывод:** в 6 понизили (отм. по журналу) – 79% обучающихся;  
повысили (отм. по журналу) – 0% обучающихся

**Успеваемость – 42% качество – 17%**

**Выводы:** Успешными для обучающихся оказались 1, 6 и 10 задания, большинство обучающихся не справились с заданиями – 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 11, 12, 13. Педагогам: развивать представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Научить оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число, пользоваться символьным языком алгебры.

Развивать умение оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа, навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, научить решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины; умение пользоваться геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений; оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки; развивать умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

#### **Причина неуспешности класса:**

- не владеют техникой осмысленного осознанного чтения, отсюда затруднения в понимании текста задания;
- чаще всего шестиклассники работают по алгоритму, сложные задания у них вызывают затруднения;
- не стремятся понимать и применять на практике в учебной деятельности математическую терминологию, правила, определения;
- часть материала изучается обзорно, в рамках факультатива или вообще не изучается в 6-м классе;
- УМК Никольского не в полной мере содержит материал, проверяемый в рамках ВПР, затруднено домашнее закрепление и отработка отдельных тем.

- Шесть заданий из тринадцати фактически изучались только обзорно, что снижает успешность обучающихся на ВПР.

#### **Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;



7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

#### Анализ результатов всероссийских проверочных работ по биологии в 6 классе

Дата: 16.04.2019г

Предмет: Биология

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

В классе обучается 29 обучающихся, 3 ученика обучаются по адаптированной программе (индивидуальный учебный план).

Работу выполняли: 26 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 27б, минимальный – 9б.

На «5» - 3 обучающихся (12%)

На «4» - 7 обучающихся (27%)

На «3» -13 обучающихся (50%)

На «2» - 3 обучающихся (12%)

#### Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Итоги года				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Бабушкина Т.В.	2	12	11	1	54%	3	7	13	3	38%	3	15	8		69

**Вывод:** : в 6 понизили (отм. по журналу) – 31% обучающихся;

повысили (отм. по журналу) – 8% обучающихся

**Успеваемость – 88% качество – 38%**

**Выводы:** С работой класс справился, но результат мог быть и лучше. Высокие результаты показаны обучающимися при выполнении заданий – 1, 3, 4, 7(1), 9(1, 2); наиболее трудными оказались задания – 2(1), 2(3), 2(4), 4(3), 5(1), 8(2), 8(3), 10(1), 10(2), 10(3).

Причины неуспешности – огромный объем и сложность изучаемого материала при небольшом количестве часов на изучение биологии. Несовершенство УМК. «Нехватка времени» на отработку практической части.

Педагогу необходимо обратить внимание на следующее:

1. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.

2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

3. Приобретение опыта использования методов биологической науки

## Анализ результатов всероссийских проверочных работ по истории в 6 классе

Дата: 11.04.2019г

Предмет: История

Количество заданий: 10

Время выполнения 60 мин.

В классе обучается: 29 обучающихся, 3 ученика обучаются по адаптированной программе (индивидуальный учебный план).

Работу выполняли: 25 человек, 1 – на больничном листе.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 136, минимальный – 16.

На «5» - 0 обучающихся (0%)

На «4» - 4 обучающихся (16%)

На «3» - 6 обучающихся (24%)

На «2» - 15 обучающихся (60%)

### История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Итоги года				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Давыдова П.Д.	5	10	10		60%		4	6	15	16%	4	12	9		64%

**Вывод:** в 6 понизили (отм. по журналу) – 88% обучающихся;

повысили (отм. по журналу) – 4% обучающихся

**Успеваемость – 40% качество – 16%**

**Вывод:** Слабые показатели в заданиях 1, 2, 3, 4, 6, 7, 9, 10 (1, 2), хорошо ребята справились с заданиями 5, 8. Умение использовать историческую карту, умение определять понятия в области краеведения; работать с изобразительными историческими источниками, давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение умение определять понятия умение рассказывать о событиях истории, в том числе на материалах краеведения. Обучающиеся показали низкий результат владения историческим материалом как по Всеобщей истории, так и по Истории России. К выполнению многих заданий обучающиеся не приступили. К выявленным проблемам также следует отнести низкий уровень работы с иллюстративным материалом, слабо развитое умение устанавливать причинно-следственные связи. Обучающиеся не различают наименования стран и городов, события и личности Отечественной и зарубежной истории. Одной из главных причин низкого уровня знаний и умений является низкий уровень читательской грамотности в классах.

С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять работе с текстами и иллюстративным материалом, мотивировать обучающихся на чтение исторических текстов. Работа с историческими источниками для умения давать характеристику историческим личностям. Работа с лентой времени – для развития умения выстраивать исторические понятия в хронологическом порядке.

## Анализ результатов всероссийских проверочных работ географии в 6 классе

Дата: 27.04.2018

Предмет: география

Количество заданий: 6 с подпунктами

Время выполнения 60 мин.

В классе обучается: 29 обучающихся, 3 ученика обучаются по адаптированной программе (индивидуальный учебный план).

Работу выполняли: 25 человек, один ученик на больничном листе.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 37.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 29б, минимальный – 6б.

На «5» - обучающихся (0%)

На «4» - 8 обучающихся (32%)

На «3» - 14 обучающихся (56%)

На «2» - 3 обучающихся (12%)

### География

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Итоги года				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Колпакова К.А.	6	13	5	1	76%		8	14	3	32%	5	13	7		72%

**Вывод:** в 6 понизили (отм. по журналу) – 52% обучающихся;

повысили (отм. по журналу) – 0% обучающихся

**Успеваемость – 88% качество – 32%**

Типичные ошибки допущенные учащимся:

1.Сформированность представлений о географических объектах.

2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач

3. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

4. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

**Выводы:** Для 6 класса работа оказалась трудной. Обучающиеся справились с заданиями – 4, 5(1), 8(2), 10(1); не справились с заданиями – 1, 2, 3, 6, 9К3, 10(2)К3. Сказывается недостаточность времени на изучение физической географии, всего 1 час. Некоторые темы включенные в задания не изучаются в курсе 6 класса: часовые пояса, стихийные природные явления в атмосфере.

**Рекомендации:** Для дальнейшего формирования географических знаний, улучшения качества знаний, необходимо применять методику смыслового чтения. Мотивировать учащихся на чтение географической литературы, формировать навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию в 6 классе**

Дата: 18.04.2019г.

Предмет: Обществознание

Количество заданий: 6 с подпунктами

Время выполнения 60 мин.

В классе обучается: 29 обучающихся, 3 ученика обучаются по адаптированной программе (индивидуальный учебный план).

Работу выполняли: 25 человек, один ученик на больничном листе.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 22б, минимальный – 9 б.

На «5» - 1 обучающихся (4%)

На «4» - 8 обучающихся (32%)

На «3» - 19 обучающихся (64 %)

На «2» -0 обучающихся (0%)

### Обществознание

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Итоги года				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Давыдова П.Д.	7	16	2		92%	1	8	16		36%	8	18			100%

**Вывод:** в 6 понизили (отм. по журналу) – 64% обучающихся;

повысили (отм. по журналу) – 0% обучающихся

**Успеваемость – 100% качество – 36%**

**Выводы:** Наибольшие затруднения в работе вызвали задания – 1(1), 2, 5(1), 6(1), 6(2), 8(2); наиболее успешными для учеников в работе оказались задания – 3, 5, 7, 8(1), 8(3).

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  
Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

- Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

- Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

- Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

Не могли раскрыть достижения российского народа, следовательно, не осознано понимание значения патриотической позиции в укреплении нашего государства. Обучающимся не хватило времени на выполнение заданий ВПР, в связи с чем многие ученики не приступали к выполнению заданий

**Рекомендации:** мотивировать на чтение научно - популярной литературы. Проводить мероприятия граждановедческого направления, организовывать дискуссии на правовые темы. Развивать социальный кругозор и формировать познавательный интерес к изучению общественных дисциплин. Более детально и подробно разбирать научные теории общественного развития; проводить работу по формированию активной гражданской позиции в общественной жизни в соответствии с возрастом обучающихся; производить решение практических заданий в разных сферах жизни общества.

#### **Выводы по результатам ВПР в 6-х классах**

1. В ВПР приняло участие 25 обучающихся 6 класса, что составило **89,7%**.
2. Общая успеваемость выполнения ВПР по русскому языку – **80%**; по математике – **42%**, по биологии – **88%**, по истории – **40%**, по географии – **88%**, по обществознанию – **100%**
3. Качественная успеваемость выполнения ВПР по русскому языку составила – **32%**, по математике – **17%**, по истории – **16%**, по биологии – **38%**, по географии – **32%**, по обществознанию – **36%**

#### **Причины неуспешности обучающихся 6 класса:**

- В шестом классе дети очень мало читают, дети плохо понимают то, что необходимо выполнить по данному заданию.
- чаще всего шестиклассники работают по алгоритму, сложные задания у них вызывают затруднения;
- слабо развит социальный кругозор и не сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.
- слабо развиты виды памяти у обучающихся

#### **Рекомендации:**

Педагогам, реализующим программы основного общего образования:

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
  2. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
  3. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».
- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;
  - учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, истории, географии в основной школе.
  - учителям, работающим в 6 классе в 2019-2020 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам..
  - составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2019-2020 учебный год.
  - на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
  - проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
  - использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

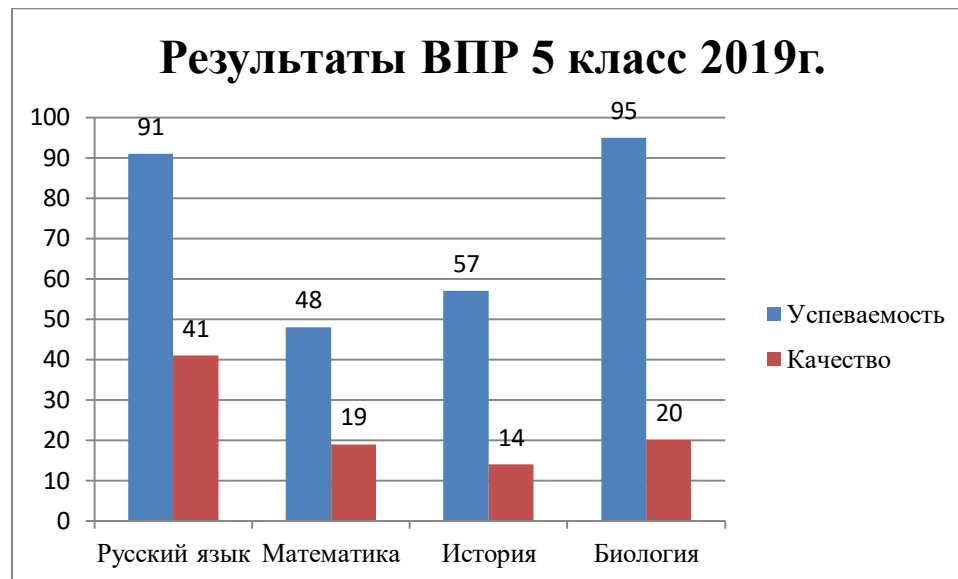
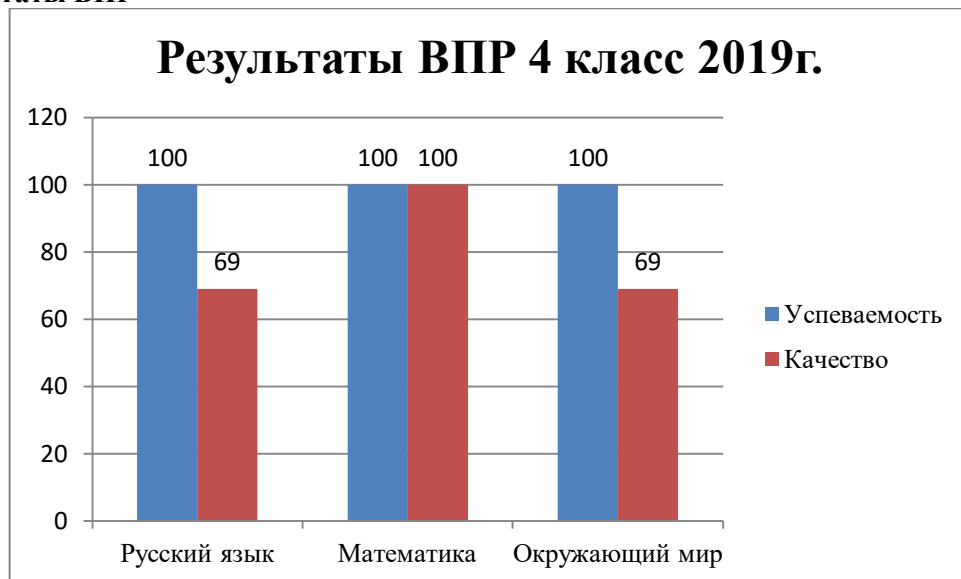
-на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 6 классов

**Рекомендовать всем педагогам:**

- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов, развивать навыки смыслового чтения;
- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

**Общие результаты ВПР в 4 – 6-х классах**

**Результаты ВПР**





#### Общие причины неуспешности:

До 30% учебного материала по отдельным предметам не изучалось или должно изучаться в конце учебного года, в следующем учебном году

Коллектив учителей обновился, работают молодые педагоги, стаж работы не более 3-х лет

В рамках урочной деятельности (при 1 часе в неделю) не все типы заданий можно отработать

Учитываем контингент обучающихся: желание и возможности работать дополнительно, с дополнительным материалом или альтернативными источниками информации.

Учитываем контингент отдельных классов: слабая мотивация к изучению отдельных предметов и учебной деятельности в целом, дети и семьи, находящиеся в сложной жизненной ситуации, дети и семьи группы-риска.

Учитываем УМК по отдельным предметам: «недостаточность» отдельных УМК, отсутствие дополнительных элементов УМК (печатных тетрадей), слабая материально-техническая база для изучения биологии, географии, истории, физики, химии.

#### Рекомендации

*Педагогам, реализующим программы начального общего образования:*

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

2. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

3. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО. начальных классов;

- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальной школе.

- учителям, работающим в 4 классах в 2018-2019 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам.

- составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2019-2020 учебный год.
- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
- проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
- использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).
- на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 4 классов.

*Педагогам, реализующим программы основного общего образования:*

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
2. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
3. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;

- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, истории, географии в основной школе.

- учителям, работающим в 6 классе в 2019-2020 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам..

- составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2019-2020 учебный год.

- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

- проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

- использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

- на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 6 классов

#### **Рекомендовать всем педагогам:**

- определить потребность в повышении квалификации;

- по результатам ВПР определить профессиональные дефициты, а так же дефициты отдельных классов и отдельных обучающихся с целью определения векторов дальнейшего профессионального развития;

- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;

- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов, развивать навыки смыслового чтения;

- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;

- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики;

- организовать систему развития профессионального мастерства через наставничество, работу методически объединений;

- чаще давать задания проблемного и практического характера.

#### **Управленческие решения:**

- Определить педагогов-наставников для молодых педагогических работников;

- Организовать и провести педагогическое совещание по результатам ВПР, с целью определения основных направлений работы методических объединений и педагогического коллектива по организации работы по повышению качества образования;

- Организовать и провести родительские собрания с целью ознакомления родителей с результатами ВПР и повышения мотивации обучающихся к изучению отдельных предметов;



Совместно с педагогическими работниками определить необходимость в повышении квалификации (в рамках устранения профессиональных дефицитов педагогов);

Продолжать работу по организации проведения оценочных процедур в соответствии с методическими рекомендациями (проведение процедур не специалистами, работающими в данном классе, перекрестная проверка, комиссиянная проверка, деление больших классов на группы и прочее);

Усилить административный контроль за процедурой проведения и проверки ВПР.

Зам.директора по УВР

28.08.2019г.

/Коурова Е.Ю./