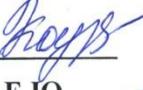
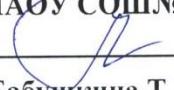


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования  
Свердловской области  
Администрация Кировградского муниципального округа  
МАОУ СОШ № 9

РАССМОТРЕНО  
Руководитель  
ШМО  
  
Тупиков И.Н.  
Протокол № 1  
от «28» 08 2025

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по ВР  
  
Коурова Е.Ю.  
Протокол №  
от «28» 08 2025

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
МАОУ СОШ №9  
  
Бабушкина Т.В.  
Приказ 84  
«25» 08 2025



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
факультативного курса «Введение в философию»  
(базовый уровень)  
для обучающихся 10-11 классов

п. Нейво\_Рудянка 2025

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, на основе Основной образовательной программы среднего образования МАОУ СОШ №9 , рабочей программы к элективному курсу Ю.И. Аверьянова «Введение в философию. 10—11 классы»: учебно методическое пособие / Ю.И. Аверьянов. — М: Издательство «Экзамен», 2015. — 207, [1] с. Программа ориентирована на УМК: Аверьянов, Ю.И. Введение в философию: 10—11 классы: учебное пособие / Ю.И. Аверьянов. — М.: Издательство «Экзамен», 2015. — 239, [1] с.

### **Место курса в учебном плане**

Программа адресована обучающимся 10-11 классов МАОУ СОШ №9 и рассчитана на 2 года: 35 часов в 10 классе, 34 часа в 11 классе.

Программа факультативного курса рекомендуется для учащихся 10-11 классов, ориентированных на конкретизацию знаний, связанных с философской проблематикой в рамках курса «Обществознание». Данная программа обеспечивает взаимосвязь с изучением других обществоведческих и исторических курсов, показывает целостную картину развития философской мысли на протяжении всей истории человечества, тем самым закладывая базу для понимания теоретических основ философского знания.

**Особенности курса.** Факультативный курс имеет выраженную мировоззренческую направленность, поскольку философию вообще можно рассматривать как теоретический тип мировоззрения.

### **Цели и задачи курса**

**Цель курса:** знакомство учащихся с основами философского знания в его динамическом развитии.

#### **Задачи курса:**

- Формирование навыков философского мышления, способности понимать сложные идеи, сформулированные в специфических (философских) категориях
- Погружение в современный философский контекст, круг обсуждаемых проблем;
- Понимание предмета философии и роли философии в истории культуры;
- Создание общего представления об отраслях философского знания (онтология, гносеология, философия общества, философская антропология);

- Знакомство с основными философскими традициями (индийской, китайской, средиземноморской, европейской) и важнейшими этапами развития европейской философии (основными философско-историческими концепциями);
- Знакомство с фрагментами классических философских текстов.

### **Планируемые результаты освоения элективного курса**

**Личностные результаты** выпускников, формируемые при изучении содержания курса:

- осознание принадлежности к мировому культурному и философскому пространству;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение исторических основ развития мировой и российской цивилизаций;
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осознание необходимости заботы о сохранении и преумножении национального и мирового культурного и философского наследия;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению собственной позиции.

**Метапредметные результаты** характеризуются умениями:

- определять сущностные характеристики изучаемого объекта, сравнивать, сопоставлять, оценивать и классифицировать объекты по указанным критериям;
- объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах;
- обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе и от противного);
- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлекать необходимые сведения из источников, созданных в различных знаковых системах, отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученного знания, передавать содержание информации адекватно поставленной цели;
- работать с текстами различных стилей, понимать их специфику.

**Предметные результаты:**

- знание основных разделов философии и их особенностей;
- знание философских концепций и подходов знаменитых мыслителей мира, особенностей их взглядов, истории развития философских идей;

- знание различных подходов к исследованию проблем человека и общества в философии;
- знание особенностей философии по сравнению с другими общественными науками, основных путей и способов философского исследования как метода социального и гуманитарного познания;
- умение работать с различного вида источниками, понимание и интерпретирование информации, содержащейся в них;
- умение сравнивать различные философские концепции; устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы.

### **Содержание курса**

**Введение.** Философия: наука или искусство? Философия и жизнь. Философская составляющая профильного обучения. Умеем ли мы правильно задавать вопросы? Как научиться понимать других? В слове, в тексте, в интонации. Диалогичность философского знания. Ключевые понятия философии (диалог, идея, понимание, противоречие, сущность, умозаключение, философия) и их характеристика. Как находить логические связи между философскими понятиями? Причины многозначности отдельных философских терминов. Понятия — результат и инструмент познавательной деятельности.

**Философские начала:** философское удивление, философское сомнение. Приобщение к философским именам, терминам, идеям и проблемам. Девиз Сократа: «Познай самого себя». Ю. Крижанич («Философия — это не искусство или наука, а скорее тщательная и обдуманная рассудительность...») Г.В. Гегель («Невежа несвободен, ибо ему противостоит чужой мир...»). Вл. Соловьев («Познай самого себя, — значит познай истину...»).

**Эволюция взглядов на роль философского знания и философствования.** Классификация основных разделов философии. Личностный характер философского знания. Востребованность философского знания. Философия в повседневной жизни общества и человека. Что такое «труд мысли»? Абстрактное мышление: его понятийная природа. Эвристические возможности философии. «...Демократическое общество не достигнет успеха до тех пор, пока общее образование не дает людям философского мировоззрения» (А. Уайтхед). Философская афористика и вечные вопросы. Возможен ли конец философии?

**Философский текст:** встреча с неизвестным. Понятия — исходные клеточки философского знания. Сравнительный анализ понятий философии и конкретного знания. Основные понятия «Диалогов» Платона. Особенности терминологии «Определений» Платона. Культура античного мира в зеркале «Определений» Платона. «Идеи» Платона. «Философская работа, по существу, состоит из разъяснений...» (Л. Витгенштейн). Язык как основа философской коммуникации. Оформление логических отношений между понятиями в языке. Античная философия о первосущностях. Что такое философский язык? Категории философии. Их отличие от понятий. Что такое система философских категорий? В чем проявляется специфика философского языка? В чем секрет непрекращающегося значения понятий, которые выделил Платон около 2400 лет тому назад? «Языковая игра» Л. Витгенштейна. Текстология — текст — герменевтика. Философское толкование понятия «культура». Структура философского знания во времена Платона и Аристотеля. Философские школы Древней Греции. Академия Платона — важный культурный центр подготовки профессиональных философов, создания, хранения и передачи знания. Историко-философские источники (Диоген Лаэртский). «...Собрание философских идей есть нечто большее, чем исследование специалиста. Оно формирует наш тип цивилизации» (А.Н. Уайтхед). Философия как феномен культуры и форма ее осмыслиения. Сократ как философ. Сократический метод в философии. Сократ — первооткрыватель мира нравственности в европейской философии. Роль философского знания в формировании самосознания личности. Проблема творчества в культуре. «О каком бы предмете ни шла речь, его всегда можно соотнести с человеком, а именно с целым его интеллектуального и морального организма» (Вильгельм фон Гумбольдт). Культура как предмет философских раздумий нашего современника. «Осевое время» и современность. Этнос и культура. Современные исследования проблем этноса (Ю.В. Бромлей, Л.Н. Гумилев). В чем причина устойчивости генетического компонента в этническом самосознании? Понятие национального характера. Социальный образ жизни. Роль языка в межнациональном общении. Национальное самосознание. Россия: взаимодействие национальных культур. Философская рефлексия. Культура как способ этнического бытия. Проблема ценности в философии. «Ценность есть нечто всепроникающее, определяющее смысл и всего мира в целом и каждой личности, и каждого события, и каждого поступка» (Н.О. Лосский). Понятие ценностной ориентации.

**Традиции, модернизация, глобализация:** ценностные приоритеты. Глобализация и выбор пути. Возможно ли «цивилизационное самосознание»? (С. Хантингтон). Противоречия современного процесса глобализации. Роль философии в становлении личности. «Человек есть мера всех вещей». Должен ли человек

философствовать? «...Философское осмысление мира является неотъемлемой требостью и свойством любого человека» (Мел Томпсон). Философские универсалии. Понятие логического закона. Софизмы. Познание истины. Мировоззрение. Диапазон мировоззренческих вопросов и проблем. Этапы социализации личности. Ценностные ориентации личности. «Философия школы» и «философия жизни» Вл. Соловьева.

**«Погружение» в философскую герменевтику:** мир идей Вл. Соловьева. Иван Ильин — самый «неизученный» отечественный мыслитель.

**Философский подход Н. Бердяева:** «единство сердца, совести и ума». Проблема понимания. Истоки самосознания.

**Мировоззрение и самосознание:** встреча двух миров — внешнего и внутреннего. «Я» — фундаментальная категория философских и социально-психологических концепций личности. Проблема существования. Трудности научного изучения проблемы самосознания. Особенности философского осмысливания самосознания. Разум и рассудок.

**Самосознание человека:** «между звездным небом и моральным законом» (нравственно-этические воззрения Иммануила Канта). Самопознание и самосознание личности. Самосознание как культурно психологический процесс. Рефлексия как осознанная само тождественность индивида. Социокультурная идентификация личности. Философские взгляды Л.Н. Толстого на проблему самосознания. Человек всегда больше самого себя.

**Внутренний мир человека:** проблема ценностного наполнения. Самосознание группы. Группа как социальный организм. Самосознание семьи. Самосознание и участие в группах. Референтные группы. Структура и типология групп. Ценностное и эмоциональное значение, придаваемое личностью своему членству в группе. Понятие социометрии. Особенности этнонационального сознания. Этапы становления этнической идентичности. Национальное самосознание. Регулятивная функция культуры в межнациональном сотрудничестве. Национальное самосознание молодежи в зеркале социологии. Классовое и гражданское самосознание. Сущность понятий «класс», «классовое самосознание». Групповой уровень классового самосознания. Проблема социальной идентичности. Гражданское самосознание как результат политической социализации. Социология гражданского самосознания. Молодежь и опасность «нечаевщины». Самосознание — самопознание — духовность. Самоактуализация личности. Что такое деперсонализация личности?

**Вестернизация:** угрожает ли нам бездуховность? Рыночная экономика и проблема «личностного рынка» (Э. Фромм). Философия в общественной жизни. Философия: приключение идей. Современное восприятие девиза «Знание — сила».

Многоликость философского знания. Философия и естественнонаучное знание. Что такое философская культура? Рациональность как ценность. Философский рационализм и эмпиризм. Понятие сциентизма. Агностицизм — крайняя разновидность иррационализма. «Любой действительный прогресс в мире предопределен в конечном счете рационализмом» (Альберт Швейцер). Лауреаты Нобелевской премии — лицо современной науки.

**Идеи гражданского общества и правового государства:** философские истоки. Спасет ли красота мир? Возможно ли творчество без духовности? Что такое духовный опыт? Роль искусства в познании человеком высших ценностей и смыслов, любви и творчества. Философия и мир политики. Политические взгляды Сократа, Платона и Аристотеля.

**Политика:** сфера, институт, деятельность. Типы социального действия М. Вебера. Философский взгляд на политику. Мораль и политика. «Технически мы живем в атомном веке, в то время как большинство людей, включая тех, кто находится у власти, эмоционально живут в каменном веке» (Э. Фромм). Философия и этика. Этика — философская наука. Толерантность как моральная проблема. Этика, мораль, нравственность.

### **Учебно-тематическое планирование курса**

#### **10 класс (35 ч)**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во ч.</b>
	<b>Введение.</b>	2
1.	Урок 1. Путь в Философию	1
2.	Урок 2. Ключевые понятия философии	1
	<b>Глава I. Что такое философия?.</b>	2
3.	Урок 3. Ключевые философские имена, термины, идеи и проблемы.	1
4.	Урок 4. Востребованность философского знания.	1
	<b>Глава II. Философский текст: встреча с неизвестным.</b>	3
5.	Урок 5. Понятия — исходные клеточки философского знания.	1
6.	Урок 6. Язык как основа философской коммуникации.	1
7.	Урок 7. Что такое философский язык?.	
	<b>Глава III. Место философии в мире культуры.</b>	3
8.	Урок 8. Диоген Лаэртский о плюрализме мнений в античной философии.	1
9.	Урок 9. Сократ — непререкаемый авторитет мировой философской мысли.	1

10.	Урок 10. Философия как феномен культуры	1
	<b>Глава IV. Культура как предмет философских раздумий нашего современника.</b>	3
11.	Урок 11. «Осевое время» и современность	1
12.	Урок 12. Этнос и культура	1
13.	Урок 13. Традиции, модернизация, глобализация: ценностные приоритеты	1
	<b>Глава V. Роль философии в становлении личности</b>	4
14.	Урок 14. Должен ли человек философствовать?	1
15.	Урок 15. Мировоззрение человека. Что это: однообразие во множестве или ...?	1
16.	Урок 16. «Философия школы» и «философия жизни» Вл. Соловьева	1
17.	Урок 17. Почему одни и те же философы в России в разное время были по-разному востребованы?	1
	<b>Глава VI. Самосознание как философская проблема.</b>	7
18.	Урок 18. Истоки самосознания	1
19.	Урок 19. Самопознание и самосознание личности	1
20.	Урок 20. Самосознание как культурно-психологический процесс	1
21.	Урок 21. Самосознание группы	1
22.	Урок 22. Особенности этнонационального сознания	1
23.	Урок 23. Классовое и гражданское самосознание	1
24.	Урок 24. Самосознание — самопознание — духовность	1
	<b>Глава VII. Философия в общественной жизни</b>	4
25.	Урок 25. «Знание — сила»: утратил ли девиз актуальность?	1
26.	Урок 26. Оппозиция «рационализм — иррационализм»	1
27.	Урок 27. Идеи гражданского общества и правового государства: философские истоки	1
28.	Урок 28. Спасет ли красота мир?	1
	<b>Глава VIII. Философия и политика</b>	2
29.	Урок 29. Особенности политики как деятельности	1
30.	Урок 30. Мораль и политика	1
	<b>Глава IX. Философия и этика</b>	3
31.	Урок 31. Моральная философия	1
32.	Урок 32. Толерантность как моральная проблема	1
33.	Урок 33. Этика, мораль, нравственность	1
34.	<b>Урок 34. Повторение</b>	1

35.	Урок 35. Работа с понятиями	1
	ИТОГО:	35 уроков