

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Свердловской области**  
**Администрация Кировградского муниципального округа**  
**МАОУ СОШ № 9**

**СОГЛАСОВАНО**

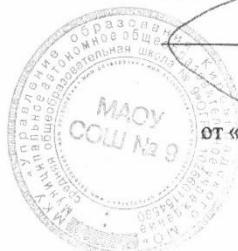
Зам директора по УВР

Коурова Е.Ю.  
Протокол № 1  
от «28» августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МАОУ СОШ № 9

T.B. Бабушкина  
Приказ №84  
от «28» августа 2025 г.



**Рабочая коррекционно - развивающая программа  
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями  
(умственной отсталостью) Вариант 1,2  
5-9 классы  
на 2025 – 2026 учебный год**

**Нейво-Рудянка 2025**

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся умственной с отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которая является учебно- методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 №1015;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН 2.4.2.3286-15, утв. 10.07.2015 №26);

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в сочетании с локальными и системными нарушениями речи, расстройствами поведения, эмоционально- волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести.

Обучающиеся с легкой умственной отсталостью характеризуются недоразвитием познавательных интересов и снижением познавательной

активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. Развитие всех психических процессов у обучающихся отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания-ощущения и восприятие.

Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории обучающихся обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д. У этой категории обучающихся из всех видов мышления(наглядно-действенное, наглядно образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, недослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысливания детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной

отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Внимание отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестабильности и быстрой истощаемости.

Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных

процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обусловливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. Эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера учащихся характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности

предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство.

Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, « соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполагани , планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

### **Специфические образовательные потребности:**

- наглядно-действенный характер содержания, упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

### **Практическая направленность**

Для обучающихся обеспечивается образовательных потребностей удовлетворение обучающихся с особых умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии. Коррекционный курс реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, годового учебного плана АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа направлена на формирование полноценного восприятия окружающей действительности и коррекцию(ослабление или исправление) имеющихся отклонений в развитии обучающихся. Программа построена с

учетом специфических особенностей познавательной и эмоционально-волевой сферы деятельности младших школьников с интеллектуальной недостаточностью, их потенциальных возможностей.

**Цель коррекционного курса:** стимулировать развитие компенсаторных возможностей познавательной сферы обучающихся, профилактика школьной дезадаптации.

**Задачи:**

- формировать произвольность психических процессов и навыки произвольного поведения;
- развивать наблюдательность, избирательность слухового восприятия;
- содействовать развитию концентрации, распределению и устойчивости внимания;
- развивать слуховую, зрительную, долговременную и кратковременную память;
- развивать воображение;
- развивать наглядно-образное, словесно-логическое, интуитивное мышление.
- способствовать развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации;
- развитие межполушарных связей, синхронизация работы полушарий с помощью кинесиологических упражнений;
- отслеживание динамики развития познавательных процессов, корректировка программы;
- проектирование индивидуально-ориентированных рекомендаций для организации психологического сопровождения обучающегося в реальных условиях его обучения и воспитания

**Реализация рабочей программы** рассчитана на 1 час в неделю по 30-40 минут, в пятом классе всего-33 часа в год, с шестого по восьмой класс

всего-34 часов в год, и 33 часа в 9 классе. Занятия проводятся в кабинете психолога.

### **Ожидаемые результаты реализации программы.**

Освоение коррекционного курса «Коррекция и развитие познавательных процессов», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

**Критерии эффективности занятий:** положительная динамика развития познавательных процессов, нормализация уровня тревожности в ситуациях повседневного общения, нормализация эмоционального состояния, выполнение детьми диагностических заданий не ниже среднего уровня.

Отражение динамики развития осуществляется сравнением результатов входной и выходной психологической диагностики, проводимой ежегодно в начале и конце учебного года.

Основные требования к умениям обучающихся:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- анализировать и сравнивать предметы по указанному признаку: форма, цвет, величина;
- классифицировать предметы, геометрические фигуры и др.;
- обобщать предметы по определённым признакам;
- выбирать предмет по образцу;
- определять название предмета, форму предмета;
- угадывать предмет по и с помощью осязания;
- находить сходство и различие между изучаемыми предметами;
- классифицировать предметы по заданному признаку.

### **Предполагаемый положительный результат:**

У обучающихся прошедших курс занятий по данной программе:

- увеличивается объем кратковременной вербальной памяти; • совершенствуется фонематический слух;

- развитие произвольного и непроизвольного внимания;
- развитие мышления.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **Содержательный анализ программы**

Программа «Коррекция и развитие познавательных процессов» направлена на развитие и коррекцию интеллектуальной сферы, познавательных и волевых процессов обучающихся с умственной отсталостью легкой степени (интеллектуальными нарушениями).

Реализация программы предполагает организацию работы\ в трехосновных направлениях:

- диагностико-аналитическом;
- коррекционно-развивающем;
- консультативном.

#### **Этапы реализации программы:**

1этап(констатирующий) – подготовительный: исходная психологопедагогическая диагностика.

Цели и задачи: определение актуального уровня развития обучающегося, коррекционных задач, составление индивидуального плана работы. Знакомство и введение в программу. Создание благоприятной психологической среды для обучающегося и родителей(законных представителей). Для будущей реализации программы.

2этап(формирующий)- коррекционно-развивающий/профилактический: организация и проведение психолого-педагогических занятий, тематических консультаций для родителей(законных представителей).

3 этап(контрольный) – подведение итогов: итоговая психологопедагогическая диагностика, консультирование, разработка рекомендаций для родителей(законных представителей), при необходимости для педагогических работников, работающих с обучающимся.

#### **Личностные и метапредметные результаты освоения курса.**

Данная программа позволяет формировать следующие универсальные учебные действия (УУД):

Регулятивные - обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время; извлекать необходимую информацию из текста, реалистично строить свои взаимоотношения со взрослым.

Познавательные – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять; оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;

Коммуникативные – уметь ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Средствами формирования УУД служат психогимнастические упражнения, дискуссионные игры, эмоционально-символические и релаксационные методы.

Формирование этих УУД возрасте поможет школьнику адаптироваться и подготовиться к жизни в современном обществе.

### **Структура коррекционно-развивающих занятий:**

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей.

#### **1 часть. Вводная.**

Разминка. Организационный момент, создающий положительный настрой на работу, атмосферу доверия. Игры и упражнения на развитие произвольности психических процессов.

#### **2 часть. Основная.**

Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов (или эмоционально-волевой сферы) у обучающихся, крупной и мелкой моторики, двигательной координации. Происходит формирование умения последовательного анализа и наблюдения; развитие навыков самостоятельного мышления, постановки цели и планомерного выполнения задания. В основную часть обязательно

включаются релаксационные упражнения, способствующие снятию мышечного напряжения, усталости и активизирующие мыслительную деятельность.

### **3 часть. Заключительная.**

Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки. Рефлексия занятия (получение обратной связи от обучающегося, которая предполагает эмоциональную и смысловую оценку происходящего), подведение итогов работы, прощание (закрепление позитивного настроя обучающегося/членов группы).

**В работе используются методы:** упражнения, направленные на развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи, сенсорного восприятия), самоконтроля, нейропсихологические упражнения: дыхательно-координационные упражнения; упражнения и игры, улучшающие состояние тонкой моторики и совершенствующие графические навыки; кинесиологические упражнения, элементы арттерапии, аутотренинга.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **Тематический план коррекционно-развивающих занятий для 5-го класса**

	Содержание занятия	К ол-во часов
	Диагностика уровня развития памяти и мышления. Исследование школьной мотивации учащихся. Развитие внимания (переключение). Рефлексия собственных личностных качеств	2
	Развитие мышления (анализ через синтез). Рефлексия собственных личностных качеств. Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия.	2
	Развитие пространственных представлений. Рефлексия чувств.	1
	Развитие мышления (гибкость). Рефлексия чувств.	1

	Развитие внутреннего плана действий. Рефлексия собственных личностных качеств	2
	Развитие мышления (абстрагирование). Рефлексия собственных личностных качеств	1
	Развитие пространственных представлений. Рефлексия собственных личностных качеств	1
	Развитие мышления (установление закономерностей). Рефлексия собственных личностных качеств	1
	Развитие верbalного мышления. Развитие умения дифференцировать чувства.	2
0	Развитие вербального мышления (выделение существенных признаков). Развитие умения различать эмоциональные состояния.	1
1	Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие умения различать виды поведения.	1
2	Развитие внимания (устойчивость). Развитие умения различать виды вербальных реакций	2
3	Развитие пространственных представлений. Развитие умения различать виды поведения.	1
4	Развитие внимания (устойчивость в условиях коллективной деятельности). Развитие умения различать разные формы поведения.	1
5	Развитие логического мышления (сравнение понятий). Развитие умения различать разные формы поведения	2
6	Тренировка внимания (устойчивость). Развитие умения различать виды поведения.	2
7	Развитие внутреннего плана действий. Развитие эмоциональной сферы.	2
8	Развитие логического мышления (деление понятий). Рефлексия собственных личностных качеств	1
	Развитие логического мышления (деление понятий). Развитие	2

<b>9</b>	умения различать разные формы поведения	
<b>0</b>	Развитие логических форм верbalного мышления (определение видов суждений). Развитие Перцептивно-эмоциональной сферы	2
<b>1</b>	Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез). Развитие перцептивно-эмоциональной сферы.	2
<b>2</b>	Промежуточная диагностика	1
<b>23</b>	Итоговая диагностика	1
<b>Всего: 33 часа</b>		

### **Тематический план коррекционно-развивающих занятий для 6-го класса**

№	Содержание занятия	Кол-во часов
<b>1</b>	Создание условий для осознания подростками происходящих с ними психологических изменений. Диагностика уровня развития памяти и мышления. Исследование школьной мотивации учащихся	2
<b>2</b>	Формирование у подростков навыка распознавания эмоций другого человека. Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия.	2
<b>3</b>	Создание условий для анализа подростками мимических признаков эмоций как средства их распознавания	1
<b>4</b>	Создание условий для обращения подростков к телесному опыту переживания эмоций	1
<b>5</b>	Создание условий для обращения участников к особенностям собственного эмоционального мира	1

	Создание условий для осознания подростками амбивалентности эмоций.	1
7	Создание условий для "нормализации" переживания социально-неодобряемых эмоций.	1
8	Создание условий для осознания необходимости управления собственными эмоциями как свободного выбора	1
9	Снятие запрета на выражение отдельных эмоций в игровой форме	1
10	Снятие запрета на выражение отдельных эмоций в игровой форме	1
11	Создание условий для приобретения подростками опыта проявления стереотипно скрываемого чувства в игровой форме.	1
12	Создание условий для самоанализа своей эмоциональноличностной сферы в режиме развивающей психодиагностики (1 этап).	1
13	Создание условий для самоанализа своей эмоциональноличностной сферы в режиме развивающей психодиагностики (2 этап).	1
14	Обобщение опыта и знаний подростков об эмоциональных проявлениях в общении.	1
15	Обучение методам и приемам разрядки страхов (тревоги) (1форма)	2
16	Обучение методам и приемам разрядки страхов (тревоги) (2форма).	2
17	Обучение методам и приемам разрядки страхов (тревоги) (3форма).	2
18	Создание условий для обращения подростков к собственному страху оценки и самооценочным страхам	1
19	Обучение методам и приемам разрядки негативных эмоций, связанных с самооценочными страхами	1
20	Создание условий для обращения подростков к собственному опыту агрессии	1
21	Обучение методам и приемам безопасной разрядки агрессии (1 форма)	2
22	Обучение методам и приемам безопасной разрядки агрессии (2 форма).	2

<b>23</b>	Создание условий для осознания психологической природы обиды.	<b>1</b>
<b>24</b>	Обучение методам и приемам разрядки негативных эмоций, связанных с обидой	<b>2</b>
<b>25</b>	Создание условий для понимания психологического содержания чувств вины и стыда, их разрядки.	<b>2</b>
<b>Всего: 34 часа</b>		

**Тематический план коррекционно-развивающих занятий для 7-го класса**

№	Содержание занятия	К ол-во часов
<b>1</b>	Формирование позитивной мотивации к занятиям путем обращения к жизненному опыту учащихся. Диагностика уровня развития памяти и мышления. Исследование школьной мотивации учащихся	<b>1</b>
<b>2</b>	Создание условий для развития рефлексии подростков. Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия	<b>2</b>
<b>3</b>	Создание условий для осознания подростками ресурсного значения собственного имени и его различных форм	<b>1</b>
<b>4</b>	Создание условий для самоанализа подростками отношения к имени как проекции самоотношения	<b>1</b>
<b>5</b>	Развитие рефлексии путем обращения к проективным формами обратной связи от окружающих	<b>2</b>
<b>6</b>	Создание условий для самоанализа подростков на основе значимой обратной связи	<b>1</b>
<b>7</b>	Развитие социального интеллекта подростков и навыков внимательного отношения к другому человеку.	<b>1</b>

<b>8</b>	Создание условий для самоанализа подростками собственных достоинств и недостатков	<b>1</b>
<b>9</b>	Создание условий для повышения уровня самопринятия подростков.	<b>1</b>
<b>10</b>	Формирование мотивации на работу с собственными недостатками как на способ саморазвития личности.	<b>2</b>
<b>11</b>	Создание условий для осознания подростками развивающих возможностей собственных недостатков.	<b>1</b>
<b>12</b>	Создание условий для обращения подростков к собственной ценностно-смысловой сфере.	<b>1</b>
<b>13</b>	Формирование представления о ценностях окружающих для развития навыков децентрации в общении	<b>1</b>
<b>14</b>	Создание условий для рефлексии в режиме развивающей психодиагностики (1 этап).	<b>1</b>
<b>15</b>	Создание условий для рефлексии в режиме развивающей психодиагностики (2 этап).	<b>1</b>
<b>16</b>	Создание условий для обращения подростков к собственной организации своего времени.	<b>2</b>
<b>17</b>	Создание условий для обращения подростков к собственным перспективным планам.	<b>2</b>
<b>18</b>	Создание условий для осознания подростками сформированности собственных профессиональных планов.	<b>1</b>
<b>19</b>	Создание условий для осознания подростками собственных стереотипов "идеальной внешности".	<b>1</b>
<b>20</b>	Обучения приемам разрядки негативных чувств, связанных с переживанием недостатков своей внешности	<b>1</b>
<b>21</b>	Создание условий для осознания подростками позитивного опыта семейного взаимодействия	<b>1</b>
<b>22</b>	Создание условий для поиска подростками причин трудностей в отношениях с родными	<b>2</b>

23	Формирование представлений о партнерстве в отношениях родителей и детей	2
24	Формирование представлений о дружбе и ее психологических составляющих	2
25	Создание условий для осознания подростками своего отношения к риску и состоянию азарта.	1
26	Создание условий для разрядки стремления к необдуманному риску и формирования представлений об осознанном риске.	1
<b>Всего: 34 часа</b>		

**Тематический план коррекционно-развивающих занятий для 8-го класса**

№	Содержание занятия	К ол-во часов
1	Создание условий для обращения подростков к своему опыту общения на модели игровой ситуации. Диагностика уровня развития памяти и мышления. Исследование школьной мотивации учащихся	1
2	Формирование представления о вербальной и невербальной информации в общении. Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия	1
3	Развитие навыка понимания неверbalной информации.	1
4	Создание условий для анализа роли мимики и контакта глаз в общении с людьми.	1
5	Ознакомление с основными закономерностями "языка жестов".	2
6	Формирование представлений о правилах эффективной подачи информации	1
7	Отработка навыка эффективного приема информации	1
8	Создание условий для исследования подростками информационных	1

	барьеров в общении	
9	Создание условий для анализа учащимися коммуникативных барьеров	1
10	Ознакомление с каналами приема и передачи информации	1
11	Создание условий для исследования подростками собственных стереотипов в общении	1
12	Формирование представлений о позициях в общении.	2
13	Создание условий для анализа психологического содержания позиций в общении.	1
14	Создание условий для анализа различных стилей общения и их эффективности	1
15	Создание условий для анализа эффективности различных стилей общения и последствий их использования	1
16	Подведение к осознанию амбивалентного смысла конфликта(отрицательного и положительного).	2
17	Создание условий для анализа собственного опыта конфликтного взаимодействия с точки зрения его конструктивности	1
18	Развитие способности анализировать свое эмоциональное состояние в конфликте.	1
19	Систематизация представлений, связанных с индивидуальным опытом по преодолению негативных эмоциональных состояний.	1
20	Тренировка навыков преодоления негативных эмоциональных состояний	1
21	Актуализация личного опыта использования различных стилей поведения в конфликте на модели игровой ситуации.	2
22	Развитие навыков рефлексии через самоанализ стилей поведения в конфликте.	2
23	Формирование представлений о сильных и слабых сторонах различных стилей поведения в конфликте.	1

<b>24</b>	Создание условий для апробирования алгоритма анализа своей роли в конфликте	<b>1</b>
<b>25</b>	Создание условий для анализа искажающего влияния конфликтной ситуации на восприятие другого человека.	<b>1</b>
<b>26</b>	Создание условий для поиска стратегии рационального целеполагания в конфликте	<b>1</b>
<b>27</b>	Создание условий для обращения подростков к собственному опыту доверия-недоверия	<b>2</b>
<b>28</b>	Развитие способности доверительного отношения к окружающим	<b>1</b>
<b>Всего: 34 часа</b>		

**Тематический план коррекционно-развивающих занятий для 9-го класса**

№	Содержание занятия	К ол-во часов
<b>1</b>	Диагностика уровня развития памяти и мышления. Исследование школьной мотивации учащихся	<b>2</b>
<b>2</b>	Создание условий для обращения подростков к своему опыту общения на модели игровой ситуации. Диагностика уровня развития памяти и мышления. Исследование школьной мотивации учащихся	<b>2</b>
<b>3</b>	Формирование представления о вербальной и невербальной информации в общении. Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия	<b>1</b>
<b>4</b>	Развитие навыка понимания невербальной информации.	<b>1</b>
<b>5</b>	Создание условий для анализа роли мимики и контакта глаз в общении с людьми.	<b>1</b>
<b>6</b>	Ознакомление с основными закономерностями "языка жестов"	<b>1</b>

<b>7</b>	Формирование представлений о правилах эффективной подачи информации.	<b>1</b>
<b>8</b>	Отработка навыка эффективного приема информации.	<b>1</b>
<b>9</b>	Создание условий для исследования подростками информационных барьеров в общении	<b>1</b>
<b>10</b>	Создание условий для анализа учащимися коммуникативных барьеров.	<b>1</b>
<b>11</b>	Ознакомление с каналами приема и передачи информации.	<b>1</b>
<b>12</b>	Создание условий для исследования подростками собственных стереотипов в общении	<b>1</b>
<b>13</b>	Формирование представлений о позициях в общении.	<b>1</b>
<b>14</b>	Создание условий для анализа психологического содержания позиций в общении	<b>1</b>
<b>15</b>	Создание условий для анализа различных стилей общения и их эффективности.	<b>1</b>
<b>16</b>	Создание условий для анализа эффективности различных стилей общения и последствий их использования	<b>1</b>
<b>17</b>	Подведение к осознанию амбивалентного смысла конфликта (отрицательного и положительного).	<b>1</b>
<b>18</b>	Создание условий для анализа собственного опыта конфликтного взаимодействия с точки зрения его конструктивности	<b>1</b>
<b>19</b>	Развитие способности анализировать свое эмоциональное состояние в конфликте	<b>2</b>
<b>20</b>	Систематизация представлений, связанных с индивидуальным опытом по преодолению негативных эмоциональных состояний	<b>1</b>
<b>21</b>	Тренировка навыков преодоления негативных эмоциональных состояний.	<b>1</b>
<b>22</b>	Актуализация личного опыта использования различных стилей поведения в конфликте на модели игровой ситуации.	<b>1</b>

23	Развитие навыков рефлексии через самоанализ стилей поведения в конфликте	1
24	Формирование представлений о сильных и слабых сторонах различных стилей поведения в конфликте	1
25	Создание условий для апробирования алгоритма анализа своей роли в конфликте	1
26	Создание условий для поиска стратегии рационального целеполагания в конфликте	1
27	Создание условий для обращения подростков к собственному опыту доверия-недоверия	2
28	Развитие способности доверительного отношения к окружающим.	2
<b>Всего: 33 часа</b>		

#### **4. Система условий реализации программы**

##### *Материально-техническое обеспечение реализации программы*

Занятия проводятся в кабинете педагога-психолога, оснащенном необходимым количеством столов, стульев, доской, наборами методических материалов, пособиями, наглядным материалом. Для занятий необходимо иметь тетради в клетку, листы бумаги формата А-4, простые и цветные карандаши, ручки, краски, кисточки, пластилин. Может использоваться флипчарт, персональный компьютер.

##### *Методическое обеспечение программы.*

Для обследования уровня интеллектуального развития используются тестовые стандартизированные методики. Данные методики позволяют уточнить структуру интеллектуального дефекта и получить профиль познавательного развития обучающегося: выстроить систему индивидуальной коррекционной работы; отслеживать динамику интеллектуального развития обучающегося и оценить эффективность коррекционного развития.

#### **Список литературы**

1. Баканова Н.С. Найди, придумай, нарисуй. Развитие познавательных способностей учащихся классов коррекции. Практические материалы. М.:Генезис, 2001г.
2. Зак А.З. Развитие умственных способностей младших школьников. М., 1994г.
3. Маркова А. К., Лидере А. Г., Яковлева Е. Л. Диагностика и коррекция умственного развития в школьном и дошкольном возрасте. Петрозаводск,1992.
4. Рогов Е.И.
4. Настольная книга практического психолога-М.: ВЛАДОС, 1999.
5. Реан А.А., Костромина С.П. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, речи./ Как подготовить ребёнка к школе. С-Пб., 1988г.
6. Стебенёва Н. Отгадай, найди и назови. Программа для детей с ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста. //Школьный психолог №1 2001г.
7. Стребелева Е.А Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога/Е.А. Стребелева. -М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2008. - 256с.: ил. - (Коррекционная педагогика).
8. Тихомирова Л.Ф. пражнения на каждый день: логика для младших школьников. Ярославль, 1988г.
9. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 350 упражнений для подготовки детей к школе. Игры, задачи, основы письма и рисования. М.: Аквариум, 1999 г.
10. Фимцева Л., Окладникова Т. Вместе весело играть. Программа психокоррекционных занятий для соматически ослабленных младших школьников. // Школьный психолог №25-26 2003г.
11. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М., 1990 г.
12. Яковлева Е. Л. Диагностика и коррекция внимания и памяти школьников.