

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования

Свердловской области

Администрация Кировградского муниципального округа

МАОУ СОШ № 9

РАССМОТРЕНО

Руководитель
ШМО

Тупиков И.Н.

Протокол № 1

от «28» 08 2025

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по ВР

Коурова Е.Ю.

Протокол № 1

от «28» 08 2025

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МАОУ СОШ № 9

Бабушкина Т.В.

Приказ 84

от «28» 08 2025



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

факультативного курса «Картография» (история)

для обучающихся 5 – 8 классов

п. Нейво_Рудянка 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, на основании учебной программы по истории для учащихся 5-8 классов.

Программа адресована учащимся с пятого по восьмой класс МАОУ СОШ №9 и рассчитана на четыре года: 17 часов в 5 классе, 17 часов в 6 классе, 17 часов в 7 классе и 17 часов в 8 классе. Согласно Федеральному образовательному стандарту основного общего образования предметные результаты по учебному предмету «История» должны обеспечивать в том числе и умение читать и анализировать историческую карту/схему.

Актуальность. Как показывает практика, вопрос об организации целенаправленной педагогической деятельности по формированию картографических умений школьников при обучении истории чрезвычайно актуален (традиционно задания ВПР и Единого государственного экзамена по истории, предполагающие анализ исторической карты/схемы, вызывают известную трудность у учащихся). Для выполнения заданий на работу с исторической картой (схемой), вызывающих трудности у обучающихся, необходимо уметь проводить атрибуцию карты (схемы), определять события, явления, процессы, которым посвящена карта (схема), соотносить карту (схему) с определенным историческим периодом и т.п., работать с картографической информацией, использовать контекстные знания.

Исторические карты в процессе обучения истории обеспечивают реализацию нескольких функций: информационную, обучающую, развивающую, контрольную.

Особенности курса. Курс «Картография» для 5 -8 классов разработан с учётом возрастных особенностей детей, потому что он способствует формированию у них пространственных представлений. Школьники данного возраста охотно выходят работать с картой, но часто путаются в условных обозначениях, не всегда осознают, что карта – это большая помощница для ответа. Курс знакомит с существующими алгоритмами действий при работе с картой, помогает сформировать у детей потребность работы с этим наглядным учебным пособием, учит ориентироваться в пространстве исторической карты, повышает уровень познавательного интереса и активности. Значительное внимание также уделяется формированию компетенций поиска по карте, чтению карты, описанию условий, анализа и интерпретации информации, полученной из легенды карты. Опираясь на карту, ребята могут самостоятельно предположить, какие условия жизни у жителей данной страны, какие занятия у них преобладают, что добывают.

В последнее время в нашей жизни произошли большие изменения: изменились запросы общества, в образовательный процесс внедрены инновационные компьютерные

технологии, поэтому не достаточно просто вооружить ребенка фиксированным набором знаний, необходимо сформировать у него умение и желание самостоятельно учиться всю жизнь, применять знания на практике, активно использовать картографическую наглядность: карты, картосхемы, контурные карты; игровые ситуации, воображаемые путешествия, как наиболее способствующие развитию мыслительной деятельности учащихся и их интеллектуальных способностей.

Работа с исторической картой является одной из форм деятельности учащихся на уроке истории. В связи с этим для решения данной задачи больше всего подходит системно-деятельностный подход, который предполагает включение обучающихся в самостоятельную учебную деятельность, самостоятельно проходя свой индивидуальный путь познания.

Несмотря на то, что исторические карты создаются на географической основе, у них есть определенная специфика.

Во-первых, исторические карты содержат минимум географической информации и концентрируют внимание учащихся на событиях социально-экономического, политического и культурного развития общества.

Во-вторых, на исторических картах цветовые выделения приобретают иное значение, чем на географических.

В-третьих, исторические карты отражают «динамику» – развитие событий и процессов: посредством разного рода условных обозначений на исторических картах демонстрируются изменения территорий государств, направления движения войск, торговых караванов, экспедиций и др.

Наконец, историческая карта служить средством развития мыслительных способностей учащихся. Разнообразные задания по исторической карте, а также индивидуальная или групповая работа учащихся, позволяет сохранить интерес к работе с картографическим материалом, формирует картографические знания и умения учащихся, а в сочетании с другими видами информации развивает познавательный интерес к изучению предмета.

Цели и планируемые результаты

Цель обучения: формирование пространственных представлений у учащихся, так как все исторические события рассматриваются и во времени, и в пространстве.

Педагогическая задача учителя на уровне основного общего образования заключается в том, чтобы сформировать и систематизировать пространственные представления обучающихся, а сформированные умения довести до уровня устойчивых навыков.

Преодолению многих трудностей при ориентировании по карте способствует ряд методических приемов:

❖ *«путешествие по карте»*: ребятам предлагает двигаться по течению рек, пересекать страны и континенты, плыть в морях и океанах. Например, составить маршрут финикийского купца.

❖ *«оживление» карты* - прикрепление силуэтов, фигурок способствует запоминанию мест исторических событий.

❖ *приём ознакомления с легендой карты*. Ученик не должен беспомощно и бессистемно искать тот или иной нанесённый на карту значок; направлять подобные поиски – задача учителя.

❖ *прием локализации исторических событий* для решения проблемных и творческих заданий. Например: Определите с помощью карты, в каких районах земли в качестве денег X-IV тысячи лет тому назад могли использовать морские раковины, а где шкурки пушных зверьков?

❖ *игра «Собери карту»* из фрагментов разрезанных карт.

❖ *«найди ошибку»* в схеме сражения.

❖ *творческие задания*: составить маршрут, проложить путь, спрогнозировать исход битвы и др.

Планируемые результаты обучения

Данный предметный результат традиционно считается одним из важнейших при изучении истории в школе, так как исторические карты позволяют:

- «локализовать» исторические события, т. е. отнести их к конкретному пространству и географической среде, без знания которых многие исторические факты и события не могут быть поняты;
- наглядно представить сложные исторические явления и процессы, например, крупные передвижения людей (расселение племен и народов, военные походы, завоевания, освоение и колонизация территорий и др.); границы государств, административно-территориальное устройство государств и их изменения; процессы социально-экономического, политического развития различных стран и пр.;
- развивать способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

5 класс:

Должны быть сформированы умения:

- читать и использовать для получения информации легенду исторической карты/схемы;
- находить на карте/схеме объекты, обозначенные условными знаками, включенными в легенду карты/схемы, показывать и называть эти объекты;
- узнавать, показывать и называть обозначенное на карте пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства и др.), изучаемые события (явления, процессы);
- соотносить информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт;
- заполнять контурную карту, используя атлас, настенную, электронную карту, карту в учебнике и т. п., по предложенным заданиям.

Содержание картографических знаний и умений:

Класс	Знания	Умения
5 История древнего мира	<p>Знакомство с системой условных обозначений (легендой) исторической карты; представления об условности отражения исторических объектов на карте (например, показ изменения границ древних государств в рамках оговорённого на карте периода); знакомство с картосхемой и её условными обозначениями; знакомство с элементарными требованиями по заполнению контурной карты.</p> <p>Знать, что название карты указывает на тему, на основное содержание карты;</p> <p>Что тематические исторические карты «накладываются» на географический «фон»;</p> <p>Что исторические карты рассказывают о прошлом;</p> <p>Что условные знаки расшифровываются в легенде карты.</p>	<p>Пользоваться картой как источником знаний – на основе легенды извлекать информацию о географическом положении различных стран и вытекающих из него занятии людей;</p> <p>описывать границы государства, направления военных походов;</p> <p>показывать на исторической карте местонахождение древнейших цивилизаций и государств, торговых путей, мест сражений и военных походов и др., сопровождая показ словесным описанием (остров, полуостров, материк, какими морями омывается, с какими странами граничит, какие реки протекают по территории государства и т.д.);</p> <p>заполнять контурные карты по предложенным заданиям.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать и называть изображённое на карте географическое пространство; - воспринимать масштаб; - сравнивать расстояние на карте с известными расстояниями; - правильно читать содержащуюся в легенде информацию и воспроизводить её средствами обычной речи; - находить на карте и называть включённые в легенду знаки; - находить изображённую на небольшой карте территорию на картах, охватывающих большее пространство.

6 класс:

Должны быть сформированы умения:

- проводить атрибуцию исторической карты (схемы), используя обозначенную на ней информацию;
- читать и использовать для получения информации легенду исторической карты/схемы;
- узнавать, показывать на карте/схеме и называть объекты, обозначенные условными знаками, историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события (явления, процессы);
- соотносить информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт;
- использовать историческую карту/схему при изучении событий (явлений, процессов)
- наносить на контурную карту отдельные объекты с непосредственной опорой (или без опоры) на атлас, настенную, электронную карту, карту в учебнике и т. п. по предложенным заданиям, заполнять легенду карты/схемы.

7 класс:

Должны быть сформированы умения:

- использовать историческую карту/схему при изучении событий (явлений, процессов);
- проводить атрибуцию исторической карты/схемы, используя обозначенную на ней информацию;
- узнавать, показывать на карте/схеме и называть объекты, обозначенные условными знаками, историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события (явления, процессы);
- соотносить информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт;
- сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более тематических (обзорных) исторических картах/схемах, делать выводы;
- используя карту, характеризовать социально-экономическое развитие изучаемых регионов, геополитическое положение государств в указанный период;

8 класс:

Должны быть сформированы умения:

- использовать историческую карту/схему при изучении событий (явлений, процессов);
- оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы;

- на основе информации, представленной на карте/схеме, проводить сравнение исторических объектов, социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов;
- заполнять контурную карту на основе исторических знаний, самостоятельно создавать систему обозначений для легенды карты/схемы;
- использовать карту родного края для анализа исторической информации и рассказа о событиях региональной истории;
- привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой;
- сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из письменных исторических источников, иллюстративных источников.

Содержание курса

5 класс (17 часов)

Историческая карта «изображает поверхность Земли или её часть на плоскости в уменьшенном и обобщённом виде и отражает особенности природы и общества в какой-либо момент». Она служит для наглядного пространственного изображения тех событий, явлений и процессов, знакомство с которыми осуществляется в рамках преподавания истории. Основная функция таких карт – пространственная локализация некогда произошедшего.

Исторические карты отличаются от географических тем, что: отображают территорию в определённый период времени. Этому времени соответствуют названия стран и городов, о которых повествует карта. Иногда на них наносят определённые символы, чтобы нагляднее иллюстрировать изображённое. Например, корабли, танки или фигурки воинов, если карта посвящена какому-нибудь сражению или битве; соборы и храмы, если она повествует о культурном и духовном развитии конкретного региона или страны.

Если на географической карте показывают площадь объектов, то историческая карта показывает ещё и, как менялась территория государств, расположение государств определённого временного периода, а так же действия, происходящие на данной территории в определённый временной период.

Цель исторической карты – с помощью условных обозначений изобразить исторические события, явления, границы государств в динамике, в процессе, изменении.

Легенда карты – таблица условных знаков с текстовым пояснением. Легенда исторической карты дает ключ к чтению карты. На картах легенда помещается на

свободном пространстве (например, в углах), чтобы не скрывать нужные объекты на карте. В атласах может размещаться на отдельных страницах. Обозначения на легендах карт собраны в группы.

Карты не запоминают, их читают. В 5 классе необходима отработка алгоритма чтения карты:

Алгоритм чтения исторической карты.

- Прочитай название карты (в нём содержится информация о территории, изображённой на карте и времени, к которому относится изображение);
- Ознакомься с легендой карты (это условные знаки, которые позволят тебе прочитать информацию, изображённую на карте);
- Чтение информации на карте начинай с самых крупных объектов и постепенно двигайся к более мелким;
- Изучи информацию об условных обозначениях и рассмотри условные знаки;
- Условные обозначения на картах распределяются по определённым группам:
 - ✓ границы,
 - ✓ природные объекты,
 - ✓ города,
 - ✓ направление движения войск и нанесения ударов,
 - ✓ места сражений,
 - ✓ территории, ограниченные тем или иным историческим периодом или событием (например, завоеванием в ходе войны),
 - ✓ центры производства, добычи полезных ископаемых.

При переходе от одной карты к другой должна обеспечиваться преемственность между ними с помощью характеристики их временных отношений.

Разновидности исторических карт:

- обзорные, или общие карты – отражают историческую информацию общего характера или развитие какого-то исторического процесса (например, «Политическая карта мира»);
- обобщающие карты — отражают процессы и события определенного периода в соответствии с разделами школьной программы (например, «Древний мир».);
- тематические карты – отражают и условно обозначают события и явления в соответствии с содержанием учебных тем, фактически конкретизируют важнейшие события и явления обобщающих карт («Древний Египет.»);

- карты-схемы или карты-планы – отражают и содержат подробные условные обозначения (стрелки, значки, рисунки в стиле аппликации) отдельных исторически значимых событий.
- контурные карты - они относятся не к демонстрационной разновидности исторических карт, а к формату так называемых рабочих материалов, которые учащиеся используют для применения получаемых предметных знаний и закрепления формируемых картографических умений..

Приёмы формирования пространственных представлений у обучающихся:

- *«путешествие по карте»:* ребятам предлагают двигаться по течению рек, пересекать страны и континенты, плыть в морях и океанах.
- *Изготовление «компасов» со сторонами света из бумаги.* Вспомогательным способом нахождения и локализации (локализация в узком смысле означает определение местонахождения исторического объекта) является четкое усвоение сторон горизонта. Регулярное наложение «компасов» способствует преодолению трудностей по определению сторон горизонта и препятствует появлению негативных формулировок в обозначении объекта типа: «выше-ниже», «вправо-влево».

Приёмы формирования умений работы с исторической картой:

- *Умение читать историческую карту* – одно из главных умений работы с картой. Без этого умения немыслима никакая серьёзная работа с картой на уроках истории. Одним из важнейших направлений в работе с картой является обучение школьников умению ориентироваться в ней. Оно включает поиск нужных объектов, правильный показ на основе точных ориентиров и словесное их проговаривание. В качестве ориентиров при показе по карте нужно использовать знакомые детям объекты - города, реки, моря, части суши. Умение ориентироваться по карте предполагает оценку взаимного расположения объектов, расстояний, площадей. Для этого надо обучать школьников пользоваться *масштабом карты*.

- *Умение пользоваться картой как источником знаний.* Важнейшим умением, помимо ориентирования, является чтение исторической информации в самой карте, ибо она является важным и особым источником знаний о прошлом.

- *Умение анализировать карту и извлекать разнообразную информацию:* о природной среде и вытекающих из неё занятиях населения различных стран, о причинах и последствиях войн, о существенных различиях между раздробленными и централизованными государствами, между локальным восстанием и крестьянской войной, об изменениях в территориальном составе различных государств.

Памятка «Как работать с исторической картой»

Школьник должен знать, что:

- название карты указывает на тему, на основное содержание карты;
- что исторические карты рассказывают о прошлом;
- что условные знаки расшифровываются в легенде карты.

Школьник должен уметь:

- ✓ узнавать и называть изображённое на карте географическое пространство;
- ✓ воспринимать масштаб;
- ✓ сравнивать расстояния на карте с известными расстояниями;
- ✓ правильно читать содержащуюся в легенде информацию и воспроизводить её средствами обычной речи;
- ✓ находить на карте и называть включённые в легенду знаки;
- ✓ находить изображённую на небольшой карте территорию на картах, охватывающих большее пространство;
- ✓ передавать содержание карты устно и на контурных картах.

Контурные карты

Контурные карты – одно из средств практического обучения истории. Работа с контурными картами способствует лучшему осмыслению и закреплению в памяти содержания исторической карты. Она содержит элементы творчества: выбор учениками цветных карандашей, определение размеров надписей, величина условных знаков, придумывание своих условных обозначений.

В 5 классе начинаем с приёма «наложения» карт. Учитель предлагает сопоставить изображение одной и той же местности на двух картах: на исторической карте с условными знаками для изучения данной страны на определённый период и на карте физической, где такие условные обозначения отсутствуют. Так создаётся ситуация затруднения: ученики должны сами убедиться в необходимости соотносить общие ориентиры на обеих картах.

В представленной ниже таблице показаны примеры заданий для работы с контурной картой двух типов. Традиционные задания, которые содержат контурные карты по истории древнего мира для V класса. Эти задания предлагают ученику механически перенести информацию из атласа на контурную карту. Продуктивные задания, для выполнения которых обучающийся самостоятельно добывает информацию в результате мыслительных операций анализа, сравнения, синтеза.

6 класс (17 часов)

Методические приёмы работы учеников с исторической картой:

- модификация или создание собственных условных знаков;

- от общего к частному;
- «Юные картографы»;
- сравнение информации, представленной на нескольких картах;
- извлечение информации;
- «живой» карты или «оживление» карты;
- игра «Четвертый лишний».

Атрибуция карты, схемы (атрибуция предполагает определение времени и событий, к которым относится данная схема и карта).

Показ на карте направления наиболее значительных передвижений людей (Великое переселение народов, завоевания, крестовые походы); местоположение государств средневекового мира.

Пользоваться картой как источником знаний – описание границ, направления завоевательных походов, мест сражений;

Элементарный анализ карты, извлечение разнообразной информации на основе изучения легенды карты и вопросов учителя (о природной среде и соответственно о занятиях населения, о территориальном росте, о последствиях монголо-татарского нашествия, различиях между раздробленным и единым государством);

Показ на исторической карте территории расселения восточнославянских племён, границы Древнерусского государства к концу XI в., основные древнерусские города, торговые пути, крупнейшие самостоятельные центры периода политической раздробленности, основные центры «собирания» русских земель, места наиболее значительных сражений в ходе борьбы с завоевателями, военных действий, территориальный рост Российского государства XV – XVI вв.;

Работа с контурными картами, в том числе и по заданиям краеведческого характера;

Соотношение карты страны (определённого периода) и родного края.

Приёмы формирования умений работы с исторической картой

Умение пользоваться масштабом карты опирается на ряд навыков учащихся и привычку правильно выполнять определённые требования учителя.

1. систематически обращаться к легенде карты, опираться на её ориентиры. Учащиеся должны знать значение условных знаков, уметь пользоваться ими при работе с картой.

2. определять географическое положение изучаемых стран. Школьники под руководством учителя определяют местоположение страны, устанавливают связь географического положения с климатом, растительным и животным миром, хозяйством.

При этом необходимо указывать ориентиры: материки, океаны или моря, реки, озёра, горы, а иногда и соседние страны.

3. устанавливать, какое время (века, годы) и какую территорию охватывает карта. Учащиеся должны использовать название карты, уметь соотносить век и год, указанные на карте.

Практические занятия:

- Путешествие по карте. Ученикам предлагают двигаться по течению рек, пересекать страны и континенты, плыть в морях и океанах. Например, составить торговый маршрут
- Изготовление компасов со сторонами света из бумаги. Регулярное наложение компасов способствует преодолению трудностей по определению сторон горизонта.
- Сравнение карт с условными знаками разных легенд. Школьникам предлагают две одинаковые карты или картосхемы, но с условными знаками разных легенд. Им нужно подписать города, страну, определить время, озаглавить карту.
- Локализация исторических событий на карте. Ученики показывают объект на карте и словами описывают его местоположение. 5
- Чтение и составление легенды карты. Например, можно предложить придумать условные значки для игрового сюжета.
- Вычерчивание объектов на карте. Ученики рисуют и подписывают объекты на карте.

Работа с контурными картами.

Работа с контурными картами способствует лучшему осмыслению и закреплению в памяти содержания исторической карты. Она содержит элементы творчества: выбор учениками цветных карандашей, определение размеров надписей, величина условных знаков, придумывание своих условных обозначений.

Возможны коллективные и индивидуальные формы работы.

Разбор исторической карты с учетом обозначенной на ней информации, военного сражения по схеме.

Соотношение содержания исторического текста с информацией на карте.

Обучающийся правильно показывает и называет объекты на исторической карте, обозначенные условными знаками, узнает эти объекты на контурной карте.

Понятие «исторического пространства». Что такое территория расселения народов. Места расположения памятников культуры.

Соотношение информации тематической и обзорной исторических карт.

Практическое использование исторических схем при изучении событий, самостоятельное составление схем военных сражений на основе исторического текста.

Практическое применение картографических знаний для выполнения заданий с непосредственной опорой и без опоры на атлас и историческую карту.

7-8 класс (34 часа)

Приёмы формирования умений работы с исторической картой

1. общее умение учащихся: систематизировать, обобщать и использовать в своих ответах фактические данные, извлечённые путём анализа содержания карт;
2. алгоритм словесного описания местонахождения той или иной страны;
3. поиск исторической информации, установление причинно-следственных связей между явлениями, пространственных и временных рамок изучаемых исторических процессов и явлений.
4. описание исторических событий - историческое сочинение;
5. выделение ключевых знаний и информации из исторической карты;
6. составление таблиц, диаграмм, схем на основе информации, представленной на карте;
7. сравнение исторических объектов, социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов.

Методические приёмы работы:

- от общего к частному;
- сравнение информации, представленной на нескольких картах;
- путешествие по карте;
- прием локализации исторических событий для решения проблемных и творческих заданий;
- Меловые картосхемы.

«Чтение карты». Возможность понимать, добывать, интерпретировать информацию. Карта является необходимым средством наглядного раскрытия связей исторического процесса. Знать карту – это не только знать ее символику, города, границы, реки, но и видеть за этими условными знаками живую историческую действительность, сложность экономических, социально-политических и культурных взаимоотношений.

Организация работы с исторической картой способствует формированию самостоятельного добывания информации в результате мыслительных операций анализа, сравнения, синтеза. Понимать карту – значит знать главные функции и свойства карты. Читать карту – значит уметь распознавать историческую действительность по условным обозначениям карты. Чтение может осуществляться в форме уяснения представленного материала, может выражаться как в устной, так и в письменной форме (историческое сочинение по карте). Чтение карт может быть элементарным и сложным, в результате

которого выявляется взаимосвязь с другими условными обозначениями. Знать карту – значит помнить и ясно представлять себе по памяти расположение нужного объекта.

Возможность при помощи карт оказаться в роли исследователей при изучении войн, социально-экономического развития, составление и описание картины событий. Рассказ по исторической карте, систематизация, сравнение и анализ.

Закрепление и развитие знаний, полученных на уроках истории (Великие географические открытия, географическое положение, природа и население стран мира, складывание колониальных империй, изменения территории России, причины и последствия отдельных войн, крестьянские восстания, походы русских землепроходцев и мореходов, крупнейшие центры торговли и мануфактурного производства, ход военных походов и т.д.).

Разные приемы в работе с контурной картой.

- 1) Заполнение контурных карт при помощи настольных карт, атласов;
- 2) Заполнение контурных карт при помощи настенной карты;
- 3) Заполнение контурных карт по памяти;
- 4) Заполнение контурных в ходе изложения материала учителем.

По предмету:

Азовские походы. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале.

Санкт-Петербург – новая столица.

Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Северная война. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Каспийский поход Петра I.

Дворцовые перевороты. Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Правление Екатерины II и Павла I.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах.

Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Строительство новых городов и портов. Участие России в разделах Речи Посполитой. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания.

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы/блока	Кол-во часов
1	5 класс	17
2	6 класс	17
3	7 класс	17
4	8 класс	17
	Итого	68

Учебно-тематическое планирование курса «Картография» (история) (5-8 класс - 68 часов)

5 класс (17 ч)

№	Тема	Кол-во ч.
1.	Что такое историческая карта?	1
2.	Отличия исторических карт от географических	1
3.	Карта как исторический источник	1
4.	Легенда исторической карты	1
5.	Алгоритм чтения исторической карты	1
6.	Правила показа на карте различных объектов	1
7.	Преимущества исторических карт	1
8.	Разновидности исторических карт	1
9.	Приемы формирования пространственных представлений у обучающихся (практическое занятие)	1
10.	Формирование умений работы с исторической картой (практическое занятие)	1
11.	Отработка умений работы с исторической картой по памятке	1
12.	Контурная карта, правила работы с ней	1
13.	Примеры заданий для работы с контурной картой	1
14.	Практическое занятие по работе с контурной картой	1
15.	Практическое занятие по картам Древнего мира	1

16.	Практическое занятие по картам Древнего мира	1
17.	Итоговое повторение	1

6 класс (17 ч)

№	Тема	Кол-во ч.
1.	Атрибуция карты	1
2.	Соотношение информации тематической и обзорной исторических карт	1
3.	Понятие «исторического пространства»	1
4.	Соотношение содержания исторического текста с информацией на карте	1
5.	Алгоритм разбора исторической карты с учетом обозначенной на ней информации	1
6.	Алгоритм разбора военного сражения по схеме с учетом данной информации	1
7.	Практическое занятие: работа с масштабами исторических карт	1
8.	Локализация исторических событий на карте	1
9.	Практическое использование исторических схем при изучении событий	1
10.	Практическое занятие: самостоятельное составление схем военных сражений на основе исторического текста	1
11.	Путешествие по карте	1
12.	Практическое применение картографических знаний для выполнения заданий на контурной карте с непосредственной опорой и без опоры на атлас и историческую карту.	1
13.	Работа с контурными картами, в том числе и по заданиям краеведческого характера	1
14.	Знакомство с картами Урала и Свердловской области	1
15.	Игра «Юные картографы»	1
16.	Практическое занятие: модификация или создание собственных условных знаков	1
17.	Итоговое занятие	1

7 класс (17 ч)

№	Тема	Кол-во ч.
1.	Закрепление и развитие знаний, полученных на уроках истории (Великие географические открытия)	1
2.	Практическое занятие по теме «Великие географические открытия»	1
3.	Меловые картосхемы (разбор и анализ)	1
4.	Обозначения военных походов, сражений и военных действий	1
5.	Составление таблиц, диаграмм, схем на основе информации, представленной на карте	1
6.	Описание исторических событий - историческое сочинение	1
7.	Прием локализации исторических событий для решения проблемных и творческих заданий	1
8.	Поиск информации о военных событиях по исторической карте	1
9.	Практическое занятие: «Я - исследователь сражения»	1

10.	Умение определять границы и название государств на исторической карте	1
11.	Умение определять название войн по военным действиям обозначенным на исторической карте	1
12.	Соотношение информации на исторической карте с историческими деятелями	1
13.	Практическое занятие «Русские города на исторической карте» (умение находить города по природным объектам и информации в легендах карты)	1
14.	Повторение: приемы заполнения контурных карт	1
15.	Заполнение контурных в ходе изложения материала учителем	1
16.	Заполнение контурных карт по памяти	1
17.	Итоговое занятие	1

8 класс (17 ч)

№	Тема	Кол-во ч.
1.	Российское государство на рубеже XVII-XVIII веков на исторической карте (территория и линии укреплений)	1
2.	Пути в Западную Сибирь, важнейшие экспедиции к Тихому океану и Амуру	1
3.	Социально-экономическое развитие России (центры провинций и губерний, промышленные предприятия)	1
4.	Внешнеполитические события первой четверти XVIII века (границы государств и изменение территорий)	1
5.	События Северной войны на исторической карте (основные сражения)	1
6.	Военные действия Русско-турецкой войны 1710-1713г.г. на исторической карте	1
7.	Русско-турецкая война 1735-1739г.г. и ее последствия, отраженные на исторической карте	1
8.	Русско-шведская война 1741-1743 г.г. (территории, присоединенные к Российской империи)	1
9.	Анализ экономического развития России во второй половине XVIII века по легенде исторической карты	1
10.	Умение составлять рассказ по исторической карте «Восстание под предводительством Е.Пугачева (1773-1775г.г.)	1
11.	Практическое занятие «Анализ итогов восстания под предводительством Е.Пугачева (1773-1775г.г.)»	1
12.	Практическое занятие «Сухопутные и морские сражения, выигранные русскими войсками во второй половине XVIII века»	1
13.	Практическое занятие «Походы А.В. Суворова»	1
14.	Информация о великом русском полководце А.В. Суворове на исторической карте	1
15.	Русские владения в Америке к концу XVIII века	1
16.	Практическое занятие: Обобщающая информация «Россия в конце XVIII века на исторической карте»	1
17.	Итоговое занятие	1