

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

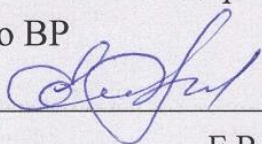
Министерство образования Свердловской области

Администрация Кировградского муниципального округа

МАОУ СОШ №9

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по ВР




Е.В.Малых

Протокол № 1 от «28»
августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ
№9



Т.В. Бабушкин
Приказ № 84 от «28» 08
2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного курса «Основы самостоятельной деятельности по предмету
география»**

для обучающихся 9 класса

п.Нейво-Рудянка 2025

I. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе курса внеурочной деятельности «Основы самостоятельной деятельности по предмету география», 9 класс

Данная программа составлена на основе кодификатора и спецификатора к Государственной итоговой аттестации по географии для 9 класса. Данный курс конкретизирует, детализирует и раскрывает содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения географии, которые определены стандартом, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Программа рассчитана на 18 часов 1 час в неделю, второе полугодие.

Целью курса является повышение уровня предметной и психологической готовности учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации по географии (знакомства школьников с особенностями данной формы аттестации, отработки ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов).

Задачи курса:

- сформировать:
 - представление о структуре и содержании контрольных измерительных материалов по предмету; назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
- сформировать умения:
 - работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом;
 - эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов;
 - правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом.
- систематизировать знания учащихся по географии.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В результате изучения курса учащийся должен

Познавательные УУД

1.1 Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
- Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
- С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
- Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
- Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)

1.2 Базовые исследовательские действия

- Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинноследственных связей и зависимостей объектов между собой
- Оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента)
- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть

инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений

- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
- Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение

1.3 Работа с информацией

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев
- Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
- Оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
- Эффективно запоминать и систематизировать информацию

Коммуникативные УУД

- Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
- В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои

суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций

- Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
- Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения

Регулятивные УУД

- Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
- Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение
- Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
- Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей

- Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям
- Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; регулировать способ выражения эмоций

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение

Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по географии. Нормативно-правовые документы, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по географии, бланки государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по географии и иные сведениями, связанными с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

Освоение основных разделов курса

Тема 1. Источники географической информации: 5 часов

План местности. Географическая карта. Их основные параметры и элементы. Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия. Отработка основных умений: измерения по картам расстояний, направлений; определение географических координат; анализ плана местности.

Тема 2. Природа Земли и человек: 3 часа

Земля как планета Солнечной системы. Географическая оболочка, основные

свойства и закономерности. Природные комплексы. Взаимосвязи географических явлений и процессов в геосферах. Определение географических объектов и явлений

по их существенным признакам. Решение задач на поясное и местное время и задач на определение географической широты в зависимости от угла наклона солнечных лучей.

Тема 3. География России: 4 часа

Географическое положение и границы России. Субъекты Российской Федерации. Особенности природы. Население. Народы. Хозяйство. Определение региона по его краткому описанию. Россия в современном мире. Особенности населения России. Анализ демографической ситуации. Этногеография. Определение демографических процессов и явлений по их существенным признакам. Анализ статистической и графической информации (работа со статистическими таблицами, половно-возрастными пирамидами). Определение демографических показателей по формулам.

Тема 4. Природопользование и экология: 6 часов

Основные виды природных ресурсов. Размещение основных видов ресурсов. Ресурсообеспеченность. Анализ геоэкологических ситуаций. Основные виды природопользования.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Тема | Количество часов |
|---|-------------------------|
| Тема 1. Источники географической информации | 5 |
| Тема 2. Природа Земли и человек | 3 |
| Тема 3. География России | 4 |
| Тема 4. Природопользование и экология: | 6 |
| Всего | 18 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Основы самостоятельной деятельности по предмету география»
(9 класс 18 часов)**

| № | Тема | Кол-во часов |
|--|--|---------------------|
| Тема 1. Источники географической информации (5 часов) | | |
| 1. | Введение. Географические особенности природы и народов Земли. | 1 |
| 2. | Географические явления и процессы в геосферах. Разные территории Земли: анализ карты | 1 |
| 3. | Географические координаты. Географические явления и процессы в геосферах. | 1 |
| 4. | Расстояние на карте. Направление на карте. Чтение и анализ карт. | 1 |
| 5. | Чтение карт различного содержания | 1 |
| Тема 2. Природа Земли и человек (3 часа) | | |
| 6. | Географические объекты и явления. Природные и техногенные явления. | 1 |
| 7. | Влияние деятельности человека в природе. Выявление эмпирических зависимостей. | 1 |
| 8. | Географические следствия движений Земли. Анализ информации о разных территориях Земли. | 1 |
| Тема 3. География России (4 часа) | | |
| 9. | Географическое положение России. Особенности природы России. Природные ресурсы, их использование и охрана. | 1 |

| | | |
|--|--|-----------|
| 10. | Определение поясного времени. Особенности природно-хозяйственных зон и районов России. | 1 |
| 11. | Особенности населения России. | 1 |
| 12. | Основные географические объекты России | 1 |
| Тема 4. Природопользование и экология (6 часов) | | |
| 13. | Территориальная обеспеченность ресурсами. Разные территории Земли, их обеспеченности ресурсами. | 1 |
| 14. | Разные территории Земли: анализ карт | 1 |
| 15. | Выявление признаков географических объектов и явлений. Выбор верных утверждений о базовых географических понятиях. | 1 |
| 16-18 | Анализ текста о природных особенностях Земли | 3 |
| Итого: | | 18 |