

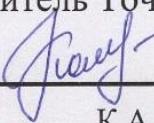
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №9

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «29» августа 2025г.

СОГЛАСОВАНО

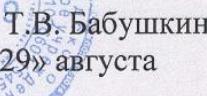
Руководитель Точки роста


К.А.Колпакова

Протокол № 1 от «29» августа
2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ № 9


Т.В. Бабушкина
Приказ № 86 от «29» августа
2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Социально-гуманитарной направленности
«Школа раннего развития»**

Возраст обучающихся: 6-8 лет

Срок реализации: 1 год (144 часа)

Уровень: базовый

Составитель программы:
Волкова Марина Александровна
Преподаватель дополнительного
образования
Центра образования цифрового и
гуманитарного профилей «Точка
роста»

п. Нейво – Рудянка

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Направленность программы - социально - гуманитарная.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа действует в рамках сетевого взаимодействия муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №19 «Теремок» с муниципальным автономным образовательным учреждением средней общеобразовательной школой №9.

Программа направлена на создание условий для: преемственности между дошкольным и начальным образованием; сохранения и укрепления здоровья старших дошкольников; выявления готовности ребенка к школе и учёта индивидуальных особенностей в обучении.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время весьма заметное место среди научно - педагогических исследований и в работе педагогов – практиков занимают вопросы непрерывности учебно - воспитательного процесса и преемственности в его организации на различных образовательных ступенях.

Нормативно-правовая база:

1. ФЗ «Об образовании в РФ» от 29. 12. 2012 г. № 273;
2. ФЗ от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ»;
3. ФЗ РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ (в редакции 2013 года);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;
5. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
6. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ

государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм»;

9. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

11. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

12. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

13. Приказ министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

14. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

15. Письмо Минобрнауки России № АК-2563/05 от 28.08.2015 «О

методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями об организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);

16. Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ОВЗ и детей-инвалидов на базе ОО, реализующих ДОП в субъектах РФ»);

17. Письмо Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных технологий»;

18. Письмо Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

19. Письмо Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «реализация дополнительных ОП в соответствии с социальным сертификатом».

Отличительные особенности программы:

1. Комплексность (обучение ведется по нескольким предметам и со действует формированию разносторонних способностей ребенка: умственных, коммуникативных, двигательных, творческих);
2. Преемственность (содержание основывается на учете имеющихся у детей знаниях, дополняя и расширяя их);
3. Широкий спектр образовательных задач.

Формы и методы работы

Форма занятий – групповая. Основными методами работы являются: игровые, словесные, наглядные и практические. Каждый метод направлен на решение определённых задач: развитие познавательных способностей, эмоционального интеллекта, моторики и речи.

Адресат обще развивающей программы: воспитанники детского сада старшего дошкольного возраста (от 6 до 8 лет). Для обучения принимаются дети, посещающие подготовительную группу детского сада «Теремок».

Наполняемость группы: 1 групп; по количеству воспитанников – вся группа (от 15 до 20 человек).

Объем и срок освоения программы

Программа «Школа раннего развития» рассчитана на 1 год: 36 недель (108 часов) из расчёта 3 часа в неделю.

Особенности организации образовательного процесса

Продолжительность одного академического часа – 40 минут.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 3 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1,5 часа.

Форма обучения: очная.

Форма организации образовательного процесса: фронтальная, индивидуально – групповая.

Форма реализации образовательной программы: традиционная модель.

Перечень форм проведения занятий: беседа, игра, практическое занятие, викторина, экскурсия, соревнования, творческая гостиная.

Цели и задачи реализации Программы

Цель: подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе, их успешной адаптации к новым условиям.

Программа решает **задачи** общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе, а именно:

Обучающие:

1. формирование умения наблюдать, анализировать, сопоставлять, сравнивать и выделять характерные и существенные признаки предметов;
2. формирование умения обобщать, рассуждать и делать выводы;
3. обучение умению оценивать результаты своей деятельности и деятельности сверстников.

Развивающие:

1. развитие артикуляционного аппарата и формирование звуковой культуры речи;
2. развитие эмоциональной сферы ребёнка, способности к сопереживанию и сочувствию;
3. развитие мотивации к учению и формированию интереса к самому процессу обучения.

Воспитательные:

1. формирование коммуникативных навыков;
2. формирование волевых качеств: выполнение установленных норм поведения, доведение начатого дела до конца;
3. воспитание самостоятельности и умения использовать полученные знания в повседневной жизни.

Планируемые результаты

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих метапредметных, личностных и предметных результатов.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- Учиться определять и формулировать цели занятий с помощью учителя.
- Действовать по образцу и заданному плану.
- Отличать верные задания от неверных.
- Видеть и исправлять ошибки по указанию взрослого.
- Совместно с учителем и сверстниками давать эмоциональную оценку деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- Ориентироваться в системе знаний: отличать новое от известного.
- Использовать учебное пособие (разворот, оглавление, условные обозначения).
- Анализировать объекты для выделения признаков.
- Находить ответы на вопросы в иллюстрациях.
- Сравнивать и группировать объекты (числа, фигуры, картинки).
- Классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта.
- Делать выводы в совместной работе с учителем.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- Слушать и понимать собеседника, задавать вопросы.
- Создавать речевые высказывания в устной форме.
- Иметь позитивное отношение к сотрудничеству.
- Ориентироваться на партнера по общению.
- Договариваться с другими о правилах поведения и следовать им.
- Сохранять доброжелательные отношения, даже в конфликтных ситуациях.
- Выполнять различные роли при совместной работе.

Программа не включает диагностику формирования предпосылок УУД.

Личностные результаты дошкольной подготовки включают формирование следующих умений:

- Определять и высказывать основные правила поведения (этические нормы) под руководством учителя.
- В ситуациях общения выбирать действия, опираясь на общие правила, с поддержкой учителя.
- Оценивать свои поступки и поступки других с помощью окружающих.
- Понимать, что оценка поступков определяется мнением окружающих, а не только самовосприятием.
- Выражать эмоции, соблюдая этические нормы.
- Понимать и сопереживать эмоциям других людей.
- Высказывать своё мнение о героях литературных произведений и их поступках.
- Объяснять желание идти в школу и причины этого.

Сформированная положительная мотивация к учебной деятельности — «Я хочу учиться!» — является желаемым личностным результатом.

Предметными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих умений:

- повышение уровня готовности детей к школе;
- повышение уровня речевого развития;
- развитие познавательных интересов к учебной деятельности и формирование желания учиться в школе;
- развитие мелкой и общей моторики;
- расширять представление об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребёнка;

Учебный план

Учебный план обеспечивает комплексное развитие детей в трёх взаимодополняющих образовательных областях, определенных ФГОС ДО:

- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;

Особенностью содержания подготовки к школе является то, что материал, предложенный для детей дошкольного возраста, разработан на интегрированной основе и деление содержания на предметы условно.

№ п/п	Название раздела и темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Подготовка к чтению и письму	30	10	20	Творческая работа
1.1	Диагностика. Ознакомление с гигиеническими требованиями к посадке ученика, положению рук, тетради, ручки.		1	2	
1.2	Понятия об устной и письменной речи. Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Обогащение предметного словаря		1	2	
1.3	Знакомство со звуками. Понятие буквы и звука. Рабочая строка. Обведение контура рисунка и его штриховка.		1	2	
1.4	Звуки гласные и согласные. Викторина. Письмо наклонных прямых. Обведение контура рисунка и его штриховка		1	2	
1.5	Слог. Деление слов на слоги. Чистоговорки. Обведение предметов по контуру. Силуэтное вырезание листьев деревьев (берёза, осина, дуб).		1	2	
1.6	Текст, предложение, слово – средства языка и речи, проводники мыслей и чувств.		1	2	
1.7	Письмо в ограниченном		1	2	

	пространстве (полуovalы и овалы). Дорисовывание элементов в ограниченном пространстве (строке). Конструирование предметов - игрушки мяч, шар, домик.				
1.8	Развитие речевых навыков: пересказ знакомой сказки, составление рассказа по картинке.		1	2	
1.9	Развитие связной речи. Описание картины. Работа над произношением: интонация, темп речи, паузы. Выделение предложений, слов, слогов, звуков.		1	2	
1.10	Разучивание стихотворений. Моя любимая игрушка Составление рассказов об игрушках. Речевой этикет. Жесты, мимика.		1	2	
2	Формирование математических способностей	30	10	20	Урок – игра
2.1	Ориентировка в пространстве: право, лево, верх, низ.		1	2	
2.2	Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой - маленький, больше - меньше. Сравнение предметов по размеру: высокий-низкий, выше-ниже.		1	2	
2.3	Счёт предметов. Прямой и обратный счет до 10. Геометрические фигуры и тела. Круг. Многоугольник.		1	2	

2.4	Прямоугольник. Квадрат.		1	2	
2.5	Решение задач с помощью рисунков. Знакомство с простейшими операциями программирования.		1	2	
2.6	Дни недели. Времена года. Год.		1	2	
2.7	Сравнение групп предметов по количеству. Изображение овалов, кругов разной величины, использование всех цветов радуги.		1	2	
2.8	Сравнение объектов по массе.		1	2	
2.9	Задача. Устное составление задач по рисункам.		1	2	
2.10	Закрепление умения изображать геометрических фигур. Основные цвета (синий, красный, желтый). Сравнение предметов по различным признакам (размер, форма, цвет), используя приемы наложения и приложения.		1	2	
3	Зелёная тропинка	24	8	16	Фронтальный опрос
3.1	Вводное занятие. Информация о школе, объяснение правил, техники безопасности.		1	2	
3.2	Огород. Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.		1	2	
3.3	Мы живем в посёлке. Живая и неживая природа.		1	2	
3.4	Предметы личной гигиены.		1	2	
3.5	Зеленое чудо – растения. Работа с микроскопами		1	2	
3.6	Россия - наше государство. Столица России.		1	2	

3.7	Космос. Знакомство с виртуальной реальностью.		1	2	
3.8	Правила поведения в природе. Мир вокруг нас. Времена года.		1	2	
4	Искусство и культура	24	8	16	Выставка работ
4.1	Работа по развитию мелкой моторики рук.		1	2	
4.2	Работа в ограниченном пространстве (дорисовать предмет). Знакомство с 3д ручками.		1	2	
4.3	Знакомство с народными праздниками. Создание открыток.		1	2	
4.4	Весенний букет. Работа с 3д ручками.		1	2	
4.5	Драматизация сказки «Колобок»		1	2	
4.6	Рисование «Я и школа»		1	2	
4.7	Слово. Игра «Угадай слово»		1	2	
4.8	Итоговое занятие. Праздник «Мы - будущие первоклассники!»		1	2	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Подготовка к чтению и письму

Цель: развитие фонематического слуха, формирование навыков чтения и письма.

Развитие речи: упражнения на расширение активного словаря ребенка, обучение правильному произношению звуков, игры на развитие связной речи.

Фонематический слух: задания на различение звуков, выделение первого звука в словах, работа над слоговым составом слов.

Обучение грамоте: знакомство с буквами алфавита, понимание связи буквы-звук, подготовка руки к письму посредством штриховки и рисования

элементов букв.

Подготовительные упражнения перед письмом: прописи, раскрашивание линий, орнаменты и рисунки пальчиками, формовка пальцев и кистей рук.

Раздел 3. Формирование математических представлений

Цель: освоение основ счета, развития пространственного восприятия, элементарных понятий геометрии и математики.

Навыки счета: количественный и порядковый счет предметов, сравнение чисел, состав числа, решение простейших арифметических задач.

Пространственное восприятие: ориентировка в пространстве, расположение объектов относительно друг друга (справа, слева, сверху, снизу).

Геометрические фигуры: ознакомление с основными фигурами (квадрат, круг, треугольник), определение свойств фигур, составление узоров и аппликаций из геометрических фигур.

Логические задачи: головоломки, ребусы, загадки, развивающие мышление и внимание.

Раздел 3. Зеленая тропинка

Цель: воспитание бережного отношения к природе, осознание значимости окружающего мира и экологии.

Наблюдение за природой: изучение природных явлений, времен года, растений и животных родного края.

Разговор о правилах поведения в природной среде: беседы о важности сохранения природы, знакомство с заповедниками и охраняемыми территориями.

Раздел 4. Искусство и культура

Цель: эстетическое развитие детей, привитие любви к искусству и культуре своей страны.

Изобразительное искусство: знакомство с произведениями русских художников, творческая деятельность учащихся (рисование карандашами,

красками, лепка, аппликация).

Музыкальное творчество: слушание классической музыки, народных песен, участие в хоровом исполнении детских песен, игра на музыкальных инструментах.

Театр и литература: постановка сценок и сказок, инсценировки известных произведений русской литературы, знакомства с народным фольклором.

Народные праздники и обычаи: проведение тематических мероприятий, посвященных русским традициям, праздникам и обычаям (Масленица, Пасха, Новый Год).

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график МАОУ СОШ № 9

Продолжительность учебного года:	
В 1, 9, 10 и 11 классе	Не менее 33 недель
Во 2 – 8 классе	Не менее 34 недель
Учебное время:	
1 четверть	01.09.2025 – 26.10.2025 (8 недель)
2 четверть	05.11.2025 – 29.12.2025 (7 недель и 4 дня)
3 четверть	12.01.2026 – 22.03.2026 (10 недель)
4 четверть	30.03.2026 – 29.05.2026 (8 недель и 5 дней)
ИТОГО:	34 недели и 3 дня
Средняя школа в 5-8 классах	По графику по классам
В 8-х и 10 классах	Военно-полевые сборы – согласно графику: октябрь2025 – 8-е кл.; 10 кр - май 2026.
Социальная практика: 5-11 классы	33 часа в год
Каникулярное время:	
Осенние каникулы	27.10.2025г.-04.11.2025г. – 9 дней;
Зимние каникулы	30.12.2025г.- 11.01.2026г. – 13 дней;
Весенние каникулы	23.03.2026г.- 29.03.2026г. – 7 дней.
Дополнительное каникулярное время для 1 класса	16.02.2026г.-22.02.2026г. – 7 дней
Линейки последнего звонка, выпускные вечера	9 класс, 11 класс – с учетом расписания государственной итоговой аттестации
Выпускные экзамены в 9;11 классах	Провести в сроки, установленные Министерством образования РФ
Учебная неделя:	
в 1-х классах и детей с ОВЗ на ИУП	5-ти дневная учебная неделя
во 2-4 классах	6-ти дневная учебная неделя
в 5-11 классах	6-ти дневная учебная неделя
Продолжительность урока:	
в 1 классе 1 четверть	35 минут по 3 урока (+динамическая пауза. >30 мин.)
в 1 классе 2 четверть	35 минут по 4 урока
в 1 классе 3-4 четверть	40 минут по 4 урока
в 2-11 классах	40 минут
Учебные занятия проводятся:	
в 1-4 классах	1 смена
в 5-11 классах	1 смена
Внеурочная деятельность:	
в 1-4 классах	Факультативные курсы, элективные курсы, Внеурочная деятельность (проектные работы, олимпиады, социальные практики, кружки и секции)
в 5-11 классах	Факультативные курсы, элективные курсы, Внеурочная деятельность (социальная практика, проектная, экспедиционная, туристическая, спортивно-оздоровительная деятельность, акции, олимпиады),
Спортивно-оздоровительные дни	4 дня (исходя из погодных условий 1 день в четверть)
Промежуточная аттестация	Согласно графику промежуточной аттестации. Один раз в год – по итогам года. Промежуточная аттестация в 8-м классе проводится с учетом годовых контрольных работ по математике и русскому языку (в формате ОГЭ)

Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение, оборудование, развивающая предметно-пространственная среда соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

В ходе развивающих занятий используется материально – техническое оснащение кабинетов № 122 и № 317 МАОУ СОШ № 9 (см. ООП НОО МАОУ СОШ №9).

Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Аттестация проводится в форме итоговых занятий по пройденным темам, выставок детских работ, игровых мероприятий. Критерии итогового мониторинга представлены в таблице.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Количество детей	Метод диагностики
1.Организационно-волевые качества: 1.1. Терпение	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности	-терпения хватает меньше чем на ½ занятия		Наблюдение
		-терпения хватает больше чем на ½ занятия		Наблюдение
		-терпения хватает на все занятие		Наблюдение
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	-волевые усилия побуждаются извне		Наблюдение
		- иногда самими детьми		Наблюдение
		- всегда самими детьми		Наблюдение
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	-находятся постоянно под воздействием контроля извне		Наблюдение
		- периодически контролируют себя сами		Наблюдение
		-постоянно контролируют себя сами		Наблюдение
2.Ориентационные	Способность	- завышенная		Наблюдение

качества: 2.1. Самооценка	оценивать себя адекватно реальным достижениям	-заниженная		Наблюдение
		- нормальная		Наблюдение
2.2. Интерес к занятиям в д/о	Осознанное участие детей в освоении образовательной программы	-интерес продиктован извне		Наблюдение
		-интерес периодически поддерживается самим		Наблюдение
		-интерес постоянно поддерживается самостоятельно		Наблюдение
3. Поведенческие качества: 3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	- периодически провоцируют конфликты		Наблюдение
		- в конфликтах не участвуют, стараются их избегать		Наблюдение
		- пытаются самостоятельно уладить		Наблюдение
3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- избегают участия в общих делах		Наблюдение
		- участвуют при побуждении извне		Наблюдение
		- инициативны в общих делах		Наблюдение

III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. – Москва: Мозаика-Синтез, 2017, 2018. - 352 с.: табл. - (Библиотека программы «От рождения до школы») (Федеральный государственный образовательный стандарт).
2. Плешаков А. А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. – М.: Просвещение, 2015.
3. Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. – М.: Просвещение, 2015.
4. Федосова Н. А. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. В двух частях. - М: Просвещение, 2013 г.
5. Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.А.и др. «Методические рекомендации к программе «Преемственность» - М: Просвещение, 2012 г.
6. Графические диктанты и упражнения. Рабочая тетрадь / Константин Шевелев. - Москва: Издательство АСТ, 2017. - 32 с.: ил. - (Развивающее обучение: методика К. В. Шевелева).