

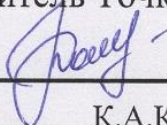
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №9

РАССМОТРЕНО

на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «29» августа 2025г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель Точки роста

  
\_\_\_\_\_  
К.А.Колпакова  
Протокол № 1 от «29» августа  
2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ № 9

  
\_\_\_\_\_  
Т.В. Бабушкина  
Приказ № 86 от «29» августа  
2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
Технической направленности  
**«Оформление индивидуального проекта»**

Возраст обучающихся: 10-16 лет  
Срок реализации: 1 год (72 часа)  
Уровень: базовый

Составитель программы:  
Мартьянова Алена Александровна  
Преподаватель информатики  
Центра образования цифрового и  
гуманитарного профилей «Точка  
роста»

п. Нейво – Рудянка

# **I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

## **Пояснительная записка**

**Направленность программы** – техническая, способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать, конструировать и исправлять ошибки на основании данных требований.

Курс «Оформление индивидуального проекта» является частью программы дополнительного образования по предмету «Информатика» и направлен на помощь обучающимся в презентации своих учебных достижений в ходе защиты индивидуального проекта посредством правильно оформленной структурированной информации, так как существуют основные требования к оформлению проекта.

**Актуальность программы** обуславливается тем, что в современном мире обучение работе с компьютером и программами – один из шагов в профессиональное будущее.

Такой курс внесет значимый вклад в формирование информационного компонента общеучебных умений и навыков, выработка которых является одним из приоритетов общего образования.

Знания, умения и навыки, полученные учащимися на занятиях по данной программе, необходимы учащимся для продолжения образования и последующего освоения базового курса информатики и ИКТ.

### **Нормативно-правовая база:**

1. ФЗ «Об образовании в РФ» от 29. 12. 2012 г. № 273;
2. ФЗ от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ»;
3. ФЗ РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ (в редакции 2013 года);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;

5. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;

6. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм»;

9. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

11. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

12. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

13. Приказ министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

14. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по

проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

15. Письмо Минобрнауки России № АК-2563/05 от 28.08.2015 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями об организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ)»;

16. Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ОВЗ и детей-инвалидов на базе ОО, реализующих ДОП в субъектах РФ)»;

17. Письмо Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных технологий»;

18. Письмо Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

19. Письмо Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «реализация дополнительных ОП в соответствии с социальным сертификатом».

Данная программа является **разноуровневой**, при реализации это позволяет учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми разных возрастов (4 и 9 классы) в рамках одной образовательной программы.



### **Отличительные особенности программы:**

1. Фокус на структуре и оформлении. Программа может быть сосредоточена на обучении участников правилам и стандартам оформления индивидуальных проектов, включая структуру работы, требования к оформлению ссылок, списков литературы и приложений.
2. Практический подход. Занятия могут включать практические задания, направленные на отработку навыков оформления проектов в соответствии с требованиями образовательных учреждений или научных сообществ.
3. Индивидуальный подход. Программа может предлагать участникам возможность адаптации материала под свои конкретные потребности и особенности проекта, учитывая различные научные дисциплины и требования.
4. Обучение работе с инструментами и программами. Программа может включать обучение работе с программами для оформления текстов, создания графиков, диаграмм и других элементов проекта.
5. Методические рекомендации. Участники могут получить доступ к методическим рекомендациям и примерам оформления, которые помогут им лучше понять требования и избежать распространённых ошибок.
6. Консультации и обратная связь. Программа может предусматривать возможность консультаций с преподавателем или куратором для получения обратной связи по оформленным участкам работы и рекомендаций по улучшению.
7. Интеграция с другими навыками. Программа может сочетать обучение оформлению проектов с развитием навыков исследования, анализа данных, работы с источниками и другими важными компетенциями, необходимыми для успешного выполнения проекта.
8. Подготовка к защите проекта. В рамках программы участники могут научиться правильно оформлять сопроводительные документы, презентации и другие материалы, необходимые для успешной защиты проекта.

## **Формы и методы работы**

Формы занятий – индивидуальная, групповая. Основными методами работы являются словесные (решение проблемных ситуаций, объяснение) и наглядные (презентация, практическая работа с ПК).

### **Адресат общеразвивающей программы:**

1. Обучающиеся 4-х и 9-х классов (10-11 лет, 15-17 лет)
2. Возрастные особенности:

#### **4-е классы:**

\* Дети в этом возрасте активно развиваются умственно и физически, у них формируется способность к логическому мышлению и анализу.

\* Они могут быть склонны к буквальному восприятию информации и нуждаются в наглядных примерах и практическом применении знаний.

\* Важно учитывать их внимание и усидчивость — уроки и занятия должны быть короткими и динамичными, с элементами игры и интерактивности.

\* Дети в 4 классах могут нуждаться в помощи и поддержке педагога при работе над проектом, им важно чувствовать себя уверенно и получать положительную обратную связь.

\* У детей этого возраста ярко выражена потребность в общении и совместной деятельности, что можно использовать при организации работы над проектом в группах.

#### **9-е классы:**

\* Подростки в этом возрасте стремятся к самостоятельности и самовыражению, у них формируется критическое мышление и умение аргументировать свою точку зрения.

\* Они могут быть более склонны к абстрактному мышлению и теоретическим рассуждениям.

\* У подростков усиливается интерес к социальным и гуманитарным наукам, что может быть учтено при выборе тем для проектов.

- \* Важно учитывать их способность к многозадачности и умение работать в условиях ограниченного времени.

- \* Подросткам важно признание их достижений и возможность самореализации, поэтому проекты должны предоставлять им пространство для творчества и индивидуального подхода.

- \* Необходимо учитывать склонность подростков к риску и экспериментам, но при этом обеспечивать контроль качества и соответствие академическим требованиям.

**Наполняемость группы:** 2 группы; количество обучающихся – весь класс (от 12 до 20)

**Принцип формирования учебных групп:**

**Для 4 классов:**

- \* Учитывать уровень развития детей и их способности к восприятию информации. Создавать группы с примерно одинаковым уровнем подготовки, чтобы обеспечить эффективное обучение.

- \* Организовывать работу в группах, учитывая потребность детей в общении и совместной деятельности. Это поможет им чувствовать себя более уверенно и комфортно.

- \* Включать в группы детей с разными характерами и стилями общения, чтобы развивать навыки взаимодействия и сотрудничества.

- \* При работе над проектом подбирать детей так, чтобы они могли помогать и поддерживать друг друга, учитывая необходимость в помощи и поддержке со стороны педагога.

**Для 9 классов:**

- \* Формировать группы, учитывая интересы и склонности подростков к определённым областям знаний (например, социальные и гуманитарные науки). Это повысит мотивацию и вовлечённость в проект.

- \* Создавать группы с разным уровнем подготовки, чтобы более сильные ученики могли помогать менее подготовленным, развивая при этом навыки аргументации и критического мышления.

\* Учитывать способность подростков к многозадачности и работе в условиях ограниченного времени, подбирая задания, которые требуют распределения обязанностей и координации в группе.

\* Предоставлять возможность для индивидуального подхода и творчества, позволяя подросткам выбирать элементы проекта в соответствии с их интересами и сильными сторонами.

\* Обеспечивать баланс между самостоятельностью и контролем, чтобы подростки могли проявить свою индивидуальность и в то же время соответствовать академическим требованиям.

### **Объем и срок освоения программы**

Курс «Оформление индивидуального проекта» рассчитан на 1 год: 36 недель (36 часов) из расчёта 1 ч в неделю для каждой группы (4е и 9е классы).

### **Особенности организации образовательного процесса**

Продолжительность одного академического часа – 40 минут.

Перерыв между учебными занятиями – без перерыва.

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

**Форма обучения:** очная

**Форма организации образовательного процесса:** индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.

**Форма реализации образовательной программы:** традиционная модель.

**Перечень форм проведения занятий:** беседа, лекция, практикум.

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** оказание помощи в изучении принципов работы с основными прикладными программами путем оформления исследовательского проекта согласно требованиям.

**Задачи:**

**Обучающие:**



1. понять принцип структуры проекта;
2. самостоятельно работать над проектами и оформлять их согласно общим требованиям;
3. научиться систематизировать информацию по теме согласно выдвинутым требованиям.

#### **Развивающие:**

1. формирование у учащихся умения владеть компьютером как средством решения практических задач, связанных с графикой и мультимедиа;
2. использовать ПК и Интернет с образовательными намерениями.

#### **Воспитательные:**

1. тренировать усидчивость и терпеливость;
2. развить логику, память и воображение;
3. сформировать привычку находить и исправлять свои ошибки.

### **Планируемые результаты**

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

### **Личностные результаты:**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

## **Предметные результаты:**

- понимать роль информации в деятельности человека;
- создавать и оформлять текстовые документы и презентации на основе шаблонов (требований);
- уметь использовать готовые прикладные компьютерные программы (MS Word, PowerPoint) и элементы интерфейса;
- уметь осуществлять простейшие операции (запуск программы, создание, сохранение);
- набирать и редактировать текст;
- преобразовывать текст в SmartArt, схемы и диаграммы;
- использовать разное шрифтовое оформление, стилевое форматирование текста;
- научиться выравнивать текст (слева, по центру, справа, по ширине);
- настраивать межстрочный интервал;
- включать авто коррекцию ошибок, перенос слов;
- работать с иллюстрациями и картинками;
- работать с таблицами;
- нумеровать страницы, использовать колонтитулы и создавать автоматическое оглавление;
- научиться просматривать документ до печати;
- выбирать дизайн слайдов; создавать и добавлять новые;
- использовать эффекты анимации;
- добавлять видео, звук;
- сохранять презентацию и документ и вносить в них изменения;
- включать демонстрацию слайдов;
- узнать и научиться менять формат файла;
- создавать при необходимости буклеты с помощью дополнительных сервисов.

## Учебный план

№ п/п	Название раздела и темы	Количество часов			Форма аттестации /контроля
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Основы работы с Microsoft Word</b>	<b>Всего</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	Текстовая работа
1.1	Знакомство с требованиями к оформлению документа проекта	1	1		
1.2	Запуск программы, интерфейс, инструменты для работы. Набор и редактирование текста (шрифтовое оформление, стилевое форматирование текста)	1		1	
1.3	Редактирование текста (выравнивание слева, по центру, справа, по ширине; межстрочный интервал)	1		1	
1.4	Практическая работа по редактированию текста	1		1	
1.5	Авто коррекция ошибок, автоматический перенос слов. Практическая работа	1		1	
1.6	Вставка и редактирование таблиц	1		1	
1.7	Практическая по работе с таблицами	1		1	
1.8	Вставка в документ схем и диаграмм	1		1	
1.9	Практическая по работе со схемами и диаграммами	1		1	
1.10	Вставка в документ фигур, объектов SmartArt	1		1	
1.11	Практическая работа по вставке фигур и объектов SmartArt	1		1	
1.12	Вставка иллюстраций и картинок, возможности их редактирования	1		1	
1.13	Практическая по работе с картинками	1		1	
1.14	Нумерация страниц, колонтитулы	1		1	
1.15	Практическая работа по нумерации страниц, колонтитулов	1		1	
1.16	Автособираемое оглавление, его редактирование	1		1	
1.17	Практическая работа по созданию	1		1	

	автособираемого оглавления и его редактированию				
1.18	Предпросмотр, сохранение, печать документа	1		1	
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. Основы работы с Power Point</b>				Презентаци я проекта
2.1	Знакомство с требованиями к оформлению презентации проекта	1	1		
2.2	Дизайн слайдов, создание и добавление новых. Практическая работа	1		1	
2.3	Преобразование текста в SmartArt	1		1	
2.4	Практическая работа по преобразованию текста в SmartArt	1		1	
2.5	Вставка схем и диаграмм	1		1	
2.6	Практическая работа по вставке схем, диаграмм, объектов SmartArt	1		1	
2.7	Эффекты анимации и переходов	1		1	
2.8	Практическая работа по созданию анимации и переходов	1		1	
2.9	Работа с видеофрагментами	1		1	
2.10	Практическая по работе с видеофрагментами	1		1	
2.11	Работа со звуковыми эффектами, музыкой	1		1	
2.12	Практическая работа по работе со звуковыми эффектами и музыкой	1		1	
2.13	Запуск демонстрации презентации (слайд-шоу), внесение правок при необходимости	1		1	
2.14	Просмотр, сохранение презентации	1		1	
2.15	Форматы файлов, их изменение	1		1	
2.16	Практическая работа по изменению формата файла	1		1	
2.17	Создание буклетов (при необходимости) с помощью онлайн сервиса <i>easel.ly</i>	1		1	
2.18	Практическая работа по созданию буклетов	1		1	
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>34</b>	<b>Защита проекта</b>

## **Содержание учебного плана**

### **Модуль 1. Основы работы с Microsoft Word**

- простейшие операции (запуск программы, создание, сохранение);
- набор и редактирование текста;
- разное шрифтовое оформление, стилевое форматирование текста;
- выравнивание текста (слева, по центру, справа, по ширине);
- настройка межстрочного интервала;
- вставка в документ схемы, диаграммы и таблицы;
- вставка в документ фигур, объектов SmartArt;
- включение авто коррекцию ошибок, перенос слов;
- работа с иллюстрациями и картинками;
- нумерация страниц, использование колонтитулов и создание автоматического оглавления;
- просмотр документ до печати.

### **Модуль 2. Основы работы с Power Point**

- выбор дизайна слайдов; создание и добавление новых;
- преобразование текста в SmartArt, схемы и диаграммы, оставляя самую важную информацию;
- использование эффектов анимации;
- добавление видео, звук;
- включение демонстрации слайдов;
- сохранять презентацию и документ и вносить в них изменения;
- научиться менять формат файла.



## II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год

Продолжительность учебного года:	
В 1, 9, 10 и 11 классе	Не менее 33 недель
Во 2 – 8 классе	Не менее 34 недель
Учебное время:	
1 четверть	01.09.2025 – 26.10.2025 (8 недель)
2 четверть	05.11.2025 – 28.12.2025 (7 недель и 3 дня)
3 четверть	12.01.2026 – 22.03.2026 (10 недель)
4 четверть	30.03.2026 – 25.05.2026 (8 недель и 1 день)
ИТОГО:	33 недели и 4 дня
Средняя школа в 5-8 классах	По графику по классам
В 8-х и 10 классах	Военно-полевые сборы – согласно графику: октябрь 2025 – 8-е кл.; 10 кл. – май 2026.
Социальная практика: 5-11 классы	33 часа в год
Каникулярное время:	30 дней
Осенние каникулы	27.10.2025г.-04.11.2025г. – 9 дней;
Зимние каникулы	29.12.2025г.- 11.01.2026г. – 14 дней;
Весенние каникулы	23.03.2026г.- 29.03.2026г. – 7 дней.
Дополнительное каникулярное время для 1 класса	16.02.2026г.-22.02.2026г. – 7 дней
Линейки последнего звонка, выпускные вечера	9 класс, 11 класс – с учетом расписания государственной итоговой аттестации
Выпускные экзамены в 9;11 классах	Провести в сроки, установленные Министерством образования РФ
Учебная неделя:	
в 1-х классах и детей с ОВЗ на ИУП	5-ти дневная учебная неделя
во 2-4 классах	6-ти дневная учебная неделя
в 5-11 классах	6-ти дневная учебная неделя
Продолжительность урока:	
в 1 классе 1 четверть	35 минут по 3 урока (+динамическая пауза. >30 мин.)
в 1 классе 2 четверть	35 минут по 4 урока
в 1 классе 3-4 четверть	40 минут по 4 урока
в 2-11 классах	40 минут
Учебные занятия проводятся:	
в 1-4 классах	1 смена
в 5-11 классах	1 смена
Внеурочная деятельность:	После 45 минутного перерыва
в 1-4 классах	Факультативные курсы, элективные курсы, Внеурочная деятельность (проектные работы, олимпиады, социальные практики, кружки и секции)
в 5-11 классах	Факультативные курсы, элективные курсы, Внеурочная деятельность (социальная практика, проектная, экспедиционная, туристическая, спортивно-оздоровительная деятельность, акции, олимпиады),
Спортивно-оздоровительные дни	4 дня (исходя из погодных условий 1 день в четверть)
Промежуточная аттестация	Согласно графику промежуточной аттестации. Один раз в год – по итогам года. Промежуточная аттестация в 8-м классе проводится с учетом годовых контрольных работ по математике и русскому языку (в формате ОГЭ)

## **Условия реализации программы**

Материально-техническое обеспечение: занятия проходят в Центре детских инициатив. Для занятий требуются: компьютер для педагога, компьютеры для обучающихся.

### **Формы аттестации/контроля и оценочные материалы**

Аттестация проводится в форме защиты проекта и создания/представления продукта проекта. Критерии оценки разработаны и представлены в «Положении о проектной деятельности в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа №9».

### III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Положение о проектной деятельности в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа №9 (2025 г.)