

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Администрация Кировградского городского округа
МАОУ СОШ №9

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Г.А. Карабанова

Протокол №1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

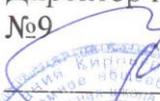


Е.Е. Лихачева

Протокол №1
от «28» августа 2024 г.

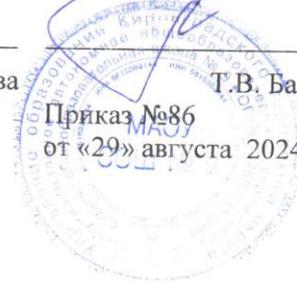
УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ
№9



Т.В. Бабушкина

Приказ №86
от «29» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Юный читатель»

для обучающихся 1-4 классов

п. Нейво-Рудянка 2024

Пояснительная записка

Цель программы: развитие интереса и любви к книге, привлечение к систематическому чтению, создание пространства для диалога ребенка и взрослого, привлечение детей к пользованию библиотекой.

Задачи программы:

- создать условия для развития читательских умений и интереса к чтению книг, увлечь процессом чтения;
- повысить рейтинг книги в досуге школьников и стимулировать желание систематического общения с ней;
- формировать культуру чтения и навыки бережного обращения с книгой;
- способствовать совместному творчеству детей и родителей.

Сроки реализации: занятия проводятся 1 раз в неделю. В 1 классе планируется – 24 часа, так как занятия начинаются со второй четверти, а во втором классе - 34 занятия. Продолжительность занятий 25 – 30 минут.

Занятия включают в себя теоретическую и практическую деятельность учащихся. На занятиях предусматриваются следующие формы организации деятельности: беседа, чтения (громкие чтения по ролям), обсуждения, видеопросмотры, литературные игры, конкурсы, викторины, библиотечные уроки, проекты, театрализация.

Программа курса – это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать информацию о книге.

Результаты освоения курса.

В результате освоения программы курса « Юный читатель» формируются следующие умения:

Личностные результаты:

- осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя;

- формирование уважительного отношения к иному мнению
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах;
- развитие доброжелательности и отзывчивости, сопереживание чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- овладеть способностью принимать и выполнять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- умение работать с книгой;
- умение работать в парах, группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- контроль правильности чтения;
- ориентироваться в мире книг;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- овладение навыками смыслового чтения текстов;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

Предметные результаты:

- формировать потребность в систематическом чтении;
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- использовать справочные источники для получения дополнительной информации.

Способы отслеживания ожидаемых результатов:

Предметные УУД: викторины, составление кроссвордов, опросники, собеседование, конкурсы, защита проектов, творческих работ.

Метапредметные УУД: наблюдения, участие в проектах, проведение праздников.

Личностные УУД: наблюдение, собеседование.

Содержание курса первого года обучения

Первый год обучения направлен на развитие интереса начинающего обучение школьника к чтению, расширению круга его интересов.

Содержание обучения	Характер деятельности
1 Введение. Знакомство с «Книжным домом».	Рассказ о содержании курса. Знакомство с библиотекой, роль и значение библиотеки. Встреча со сказочными и литературными героями. Загадки о книгах.
2. Зачем нужно читать?	Ориентироваться в библиотеке. Познакомить с расстановкой книг на полках. Рассказать для чего нужно читать. Познакомить с приемами работы с книгой.
3. Писатели – детям. Краткое знакомство с биографией писателей: Михалкова, Барто, Маршака, Чуковского. Выставка книг.	Читать вслух произведения. Воспринимать на слух произведения. Отвечать на вопросы по содержанию. Находить в стихах слова со звучным окончанием. Участвовать в конкурсе чтецов. Участвовать в викторине по стихам. Инсценировать фрагменты произведений.
4. Братья наши меньшие. Знакомство с произведениями В.В. Бианки, Н.И. Сладкова, Г.А. Скребицкого.	Читать вслух произведения. Воспринимать на слух произведения. Отвечать на вопросы по содержанию. Участвовать в литературной викторине. Работать в паре, договариваться друг с другом. Проверять чтение друг друга.
5. Русские народные сказки.	Читать сказку плавно, целыми

<p>Знакомство с русскими народными сказками: «Каша из топора», « У страха глаза велики», «Лиса и журавль».</p>	<p>словами. Воспринимать на слух произведение. Отвечать на вопросы по содержанию. Называть героев сказки. Инсценировка сказок. Участвовать в проекте. Работать в паре, проявлять внимание.</p>
<p>6. Сказки зарубежных писателей. Знакомство со сказками Г.Х. Андерсена «Дюймовочка», Ш. Перро «Кот в сапогах», Бр. Гримм « Бременские музыканты». Выставка книг.</p>	<p>Воспринимать на слух произведение. Обсуждать прочитанное. Рассказывать сказку на основе картинного плана. Участвовать в игровой викторине.</p>
<p>7. Сказки А.С. Пушкина. Знакомство с биографией поэта. Выставка книг.</p>	<p>Воспринимать на слух художественные произведения. Отвечать на вопросы по содержанию. Видеопросмотр фрагмента сказки. Проверять чтение друг друга. Оценивать свои достижения.</p>
<p>8. Детские журналы. Знакомство с детскими журналами: «Мурзилка», «Шишкин лес», «Простоквашино». Выставка журналов.</p>	<p>Выбирать для себя интересный журнал. Определять тему для чтения. Воспринимать на слух произведение и отвечать на вопросы по содержанию. Находить необходимую информацию в журнале. Сочинять по материалам текстов. Участвовать в викторине.</p>
<p>9. Итоговые занятия. Проводятся 2 раза в год (в конце 2 четверти и в конце года).</p>	<p>Участвовать в литературных викторинах. Участвовать в конкурсах. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>

Содержание курса второго года обучения.

Содержание обучения	Характер деятельности
<p>1. Роль книги в жизни человека. Экскурсия в библиотеку. Встреча с</p>	<p>Познакомить с ролью книги в жизни человека.</p>

<p>литературными героями. Что такое детская библия?</p>	<p>Узнать строение книги. Разгадывать загадки о книгах. Находить нужную книгу на полках. Познакомить с детской библией.</p>
<p>2. Газеты и журналы для детей.</p>	<p>Выбирать необходимый и интересный журнал. Находить в библиотеке журналы по теме. Воспринимать на слух прочитанное. Читать текст без ошибок. Отвечать на вопросы по содержанию. Находить необходимую информацию по теме в журнале.</p>
<p>3. Стихи и рассказы об осени.</p>	<p>Читать стихотворения, передавая настроение поэта. Объяснять интересные выражения . Придумывать собственные сравнения. Представлять картины осенней природы. Наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста. Исправлять допущенные ошибки при повторном чтении.</p>
<p>4. Книги о ровесниках. Знакомство с произведениями В. Осеевой, Е. Пермяка, Н. Носова, В. Драгунского.</p>	<p>Читать вслух. Воспринимать на слух художественное произведение. Определять последовательность событий. Объяснять нравственный смысл. Анализировать поступки героев.</p>
<p>5. Крупицы народной мудрости.</p>	<p>Знакомство с пословицами, поговорками, загадками, скороговорками. Отгадывать загадки по опорным словам. Сочинять загадки.</p>

	Объединять их по темам.
6. Стихи и рассказы о зиме.	<p>Читать выразительно стихотворение.</p> <p>Рассматривать сборники стихов.</p> <p>Сравнивать произведения разных поэтов на одну тему.</p> <p>Наблюдать за словами в художественном тексте.</p> <p>Сравнивать и характеризовать героев произведений.</p> <p>Участвовать в конкурсе чтецов.</p>
7. Книги о животных. Г. Скребницкий, Э. Шим, В. Бианки, К. Паустовский.	<p>Читать произведение вслух.</p> <p>Сравнивать сказки и рассказы о животных.</p> <p>Определять героев произведений, характеризовать их.</p> <p>Выражать свое отношение к героям.</p> <p>Выбирать книги по темам.</p>
8. Старые добрые сказки.	<p>Читать вслух.</p> <p>Определять героев произведений.</p> <p>Инсценировать литературные сказки.</p> <p>Находить книги сказочников.</p> <p>Участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного.</p> <p>Формулировать свое отношение к прочитанному.</p> <p>Работать в группах.</p>
9. Книги о защитниках Отечества.	<p>Знакомство с произведениями о защитниках Отечества.</p> <p>Учиться выразительно читать.</p> <p>Формулировать личную оценку.</p> <p>Доказывать свое мнение с привлечением текста.</p>
10. Стихи для детей. (А.Барто, С. Михалков, Б. Заходер)	<p>Читать выразительно вслух произведения.</p> <p>Воспринимать на слух произведения.</p>

	<p>Сравнивать героев произведений. Понимать особенности юмористического произведения. Придумывать вопросы к стихотворению. Определять тему и главную мысль. Высказывать свое мнение.</p>
<p>11. Твои первые энциклопедии.</p>	<p>Познакомить со словарями и энциклопедиями. Уметь ими пользоваться. Находить слова или статьи на заданную тему.</p>
<p>12. Подведение итогов. Литературная игра. Викторина по любимым произведениям.</p>	<p>Участвовать в работе группы. Проверять себя. Самостоятельно оценивать свои достижения.</p>

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Введение. Знакомство с «Книжным домом».	2
	1) Знакомство с библиотекой. Роль и значение библиотеки. 2) Встреча со сказочными и литературными героями. Загадки о книгах.	
2	Зачем нужно читать?	2
	1) Гигиена чтения. 2) Книга домашняя и библиотечная.	
3	Писатели – детям. Стихи о детях и для детей.	4
	1) Наш Чукоша. 2) Стихи А.Л. Барто. 3) С.В. Михалков – детям. 4) Стихи Маршака.	
4	Братья наши меньшие.	3
	1) В.В. Бианки «Как муравьишка домой добирался». 2) Г.А. Скребицкий «Кот Иваныч». 3) Н.И. Сладков. Рассказы.	
5	Русские народные сказки.	3
	1) РНС «Каша из топора». 2) РНС «У страха глаза велики» 3) РНС «Лиса и журавль» Проект.	
6	Сказки зарубежных писателей.	3
	1) Г.Х. Андерсен «Дюймовочка» 2) Ш. Перро «Кот в сапогах» 3) Братья Гримм «Бременские музыканты»	
7	Сказки А.С. Пушкина.	3
	1) «Сказка о царе Салтане» 2) «Сказка о золотом петушке» 3) «Сказка о рыбаке и рыбке»	
8	Детские журналы.	2
	1) Знакомство с журналом «Мурзилка» 2) Работа с журналами «Простоквашино», «Шишкин лес».	
9	Итоговые занятия.	2
	1) Игровая программа «Страна «Родная речь» 2) Литературная игра «Занимательное азбуковедение».	
	Итого	24

Тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Роль книг в жизни человека. Книга, здравствуй! Строение книги. Библиотека или город твоих друзей.	3 1 1 1
2	Газеты и журналы для детей. Периодические издания для младших школьников. Мурзилкина арифметика.	2 1 1
3	Стихи и рассказы об осени. Краски осени. Проект «Осень в стихах поэтов»	2 1 1
4	Книги о ровесниках. Рассказы В. Осеевой. Рассказы Е. Пермяка « Волшебные краски» и др. Рассказы В. Драгунского. Н.Н. Носов. Рассказы о детях.	4 1 1 1 1
5	Крупницы народной мудрости. Что такое пословица? Загадки народные и литературные. Говори не торопись и смотри не ошибись. Проект «Живой цветок народной мудрости»	4 1 1 1 1
6	Стихи и рассказы о зиме. Стихи Ф. Тютчева, Е. Благиной о зиме. Конкурсная программа «Зимушка – зима»	2 1 1
7	Книги о животных. Н.И. Сладков «Вежливая галка» Э. Шим Сказки – не сказки. Рассказы Паустовского. Книги о животных Г. Скребицкого.	4 1 1 1 1
8	Старые добрые сказки. Д.Н. Мамин – Сибиряк « Сказка про храброго Зайца» П.П. Ершов «Конек _ горбунок» (Фрагмент) В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович» Инсценировка отрывка сказки.	4 1 1 1 1
9	Книги о защитниках Отечества.	1
10	Стихи для детей. Стихи А. Барто. С. Михалков « А что у вас?», «Чистописание». Б. Заходер. Веселые стихи.	3 1 1 1
11	Твои первые энциклопедии.	2

	Знакомство со словарями.	1
	Знакомство с детской энциклопедией.	1
12	Подведение итогов.	3
	Литературная игра « Веселый квадрат»	1
	Викторина по любимым произведениям.	1
	Оценка своих достижений.	1
	Итого:	34

Материально-техническое обеспечение

1. Детская художественная литература.

Произведения писателей: В.А.Осеевой, Е.А. Пермяка, Н.Н. Носова, В.Ю. Драгунского, К.Г. Скребицкого, Н.И. Сладкова, В.В. Бианки, К.Г. Паустовского. Стихи А.Л. Барто, С.В. Михалкова, С.Я. Маршака, Б. Заходера, Р. Сефа, Е.А. Благиной.

Русские народные сказки « Каша из топора», « Лиса и журавль», « У страха глаза велики» и другие.

Сказки Александра Сергеевича Пушкина

2. Портреты писателей и поэтов: В.А. Осеевой, Е.А. Пермяка, Н.Н. Носова, В.Ю. Драгунского, К.Г. Скребицкого, Н.И. Сладкова, В.В. Бианки, К.Г. Скребицкого, Н.И. Сладкова, В.В. Бианки, К.Г. Паустовского, А.Л. Барто, С.В. Михалкова, С.Я. Маршака, Б. Заходера, Р. Сефа, Е.А. Благиной.

3. Детские газеты и журналы:

«Мурзилка», « Шишкин лес», «Простоквашино», «Свирель», «Муравейник»,

« Добрая Дорога Детства»

4. Детская энциклопедия, орфографический словарь, толковый словарь.

5. Презентации, соответствующие тематике программы.