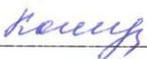


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Администрация Кировградского городского округа
МАОУ СОШ №9

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Г.А. Карбанова

Протокол №1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Е.Е. Лихачева

Протокол №1
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ
№9



Т.В. Бабушкина

Приказ №86
от «29» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Эрудит»

для обучающихся 1-4 классов

п. Нейво-Рудянка 2024

Пояснительная записка

Цель курса:

- создание условий для формирования интеллектуально развитой личности, готовой саморазвиваться, самосовершенствоваться, для расширения и углубления знаний по русскому языку и математике;
- формирование универсальных учебных действий и умения работать с

Задачи:

1. Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умений выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы.

2. Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения.

3. Развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определение понятиям, строить умозаключения, аргументированно доказывать свою точку зрения.

4. Формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи.

5. Развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся.

6. Формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

7. Формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин в практической деятельности.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 24 часа в 1 классе и 34 часа в год 2 – 4 классы с проведением занятий один раз в неделю продолжительностью от 30 до 40 минут.

Программа предусматривает проведение работы с учащимися в форме фронтальной работы, индивидуальной, групповой и работа с привлечением родителей.

Технологии, методики:

- *проблемное обучение;
- *поисковая деятельность.

Планируемые результаты

Реализация данного курса обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

Обучающиеся научатся:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УДД.

Обучающиеся научатся:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- Проговаривать последовательность действий;
- Учиться высказывать свое предложение (версию);
- Учиться работать по предложенному педагогом плану;
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- Учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную деятельности товарищей.

Познавательные УДД.

Обучающиеся научатся:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить вопросы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметными результатами является формирование следующих умений:

- воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
- определять учебную задачу;
- ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументированно доказывать свою точку зрения;
- владеть своим вниманием;
- сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
- владеть навыками обработки информации;
- использовать основные приемы мыслительной деятельности;
- самостоятельно мыслить и рассуждать.

Контроль и учет знаний и умений

Текущий контроль

предполагают фронтальную работу в классе с тщательным разбором каждого задания на занятии, а также индивидуальную работу дома.

Итоговый контроль в форме – **комплексной проверочной работы** (время выполнения-40 минут) проводится после тренировочных, когда проработаны систематические ошибки, выполнена коррекция.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества **усвоения предмета ребенком** и не допускают **сравнения его с другими детьми**.

Содержание программы

Содержание	Характеристика деятельности обучающихся
Литературное чтение	<p>Находить, понимать, отбирать информацию из текста.</p> <p>Находить предложение в тексте по началу.</p> <p>Отвечать на вопрос по тексту целым предложением.</p> <p>Преобразовывать информацию.</p> <p>Уточнять значение слова.</p> <p>Формулировать вопрос по прочитанному тексту.</p> <p>Понимать общий смысл текста.</p> <p>Точно отвечать на поставленный вопрос.</p> <p>Соотносить содержание текста с заглавием.</p> <p>Пользоваться справочной литературой для пополнения словарного запаса.</p> <p>Определять ключевые слова.</p> <p>Отбирать информацию, не относящуюся к тексту.</p> <p>Поставить вопрос в определенном месте текста.</p> <p>Находить нужную информацию в тексте и точно ее копировать.</p> <p>Восстанавливать последовательность событий.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Ориентироваться в структуре текста.</p> <p>Находить истинную информацию в виде предложения.</p> <p>Понимать и выбирать тему текста. Описывать объект по простейшим признакам.</p> <p>Строить ответ на проблемный вопрос.</p> <p>Строить оценочные суждения за пределами текста.</p> <p>Выдвигать гипотезы.</p> <p>Составлять описание объекта.</p> <p>Изменять структуру предложения.</p> <p>Соотносить информацию с текстом.</p>
Русский язык	<p>Различать и классифицировать гласные и согласные звуки.</p>

Фонетика и графика

- Располагать** буквы русского алфавита и слова в алфавитном порядке.
- Сопоставлять** звуковую и графическую формы слова.
- Осознавать** звуковой состав слова: связь между количеством гласных и количеством слогов в слове.
- Различать** твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.
- Учить переносить** слова.
- Находить** ошибки в словах, правильно их записывать.
- Находить** орфограммы в словах, **подбирать** слова с заданной орфограммой.
- Учить определять** тип орфограммы по опознавательным признакам.
- Использовать** алгоритм проверки изученных орфограмм.
- Подбирать** свои примеры и примеры из текста с изученными орфограммами.
- Находить** в корнях слов фонетические чередования согласных звуков.
- Характеризовать** заданный звук.
- Группировать** звуки по заданному основанию.

Морфология

- Определять** части речи по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам.
- Определять** грамматические признаки частей речи.
- Образовывать** имена существительные, имена прилагательные, глаголы, **задавать** вопросы к частям речи.
- Подбирать** имена существительные, прилагательные, глаголы с синонимическим или антонимическим значением.
- Различать** одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные.
- Определять** число, род, падеж имени существительного.
- Определять** род, число и падеж имени прилагательного.
- Определять** времена, число глаголов, **образовывать** глагольные формы настоящего, будущего, прошедшего времени.
- Выполнять** морфологический разбор имени существительного, прилагательного, глагола.

<p>Состав слова</p>	<p>Подбирать части речи с заданными грамматическими признаками.</p> <p>Применять алгоритм определения различия между предлогом и приставкой.</p> <p>Выбирать предлоги в соответствии с литературными речевыми нормами.</p> <p>Различать части слова, определять их место в слове, порядок и графический способ выделения.</p> <p>Соотносить схему слова с написанием, указывать состав слова, определять значение, которое придают слову приставка, суффикс.</p> <p>Образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами.</p> <p>Различать однокоренные слова и формы слова.</p> <p>Находить корень слова путем сопоставления однокоренных слов, подбирать однокоренные слова.</p> <p>Выделять приставку, определять значение, которое придает слову приставка.</p> <p>Выделять в слове суффикс, определять значение, которое придает слову суффикс.</p> <p>Разбирать слово по составу, составлять схему слова, образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами.</p> <p>Объяснять значение многозначного слова в конкретном тексте.</p> <p>Различать изменяемые и неизменяемые слова.</p> <p>Подбирать слова к заданной схеме состава слова.</p>
<p>Синтаксис и пунктуация.</p>	<p>Различать предложение, словосочетание, слово.</p> <p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами.</p> <p>Различать и составлять словосочетания и предложения.</p> <p>Выделять предложение из текста, различать пунктуационные знаки.</p> <p>Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Находить в предложении главные члены.</p> <p>Составлять и записывать предложения.</p> <p>Оформлять предложение на письме в соответствии с правилами пунктуации.</p> <p>Находить главные члены предложения –</p>

	<p>подлежащее и сказуемое.</p> <p>Находить второстепенные члены предложения (без их разграничения).</p> <p>Находить в предложении словосочетания.</p> <p>Определять предложения с однородными членами.</p> <p>Различать виды текстов (текст – описание, текст – повествование, текст – рассуждение).</p> <p>Образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов.</p> <p>Устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.</p>
<p>Математика</p>	<p>Исключать «лишнее» на основании выявленного признака.</p> <p>Определять, продолжать, восстанавливать закономерность последовательности чисел.</p> <p>Анализировать, дополнять объект до целостности.</p> <p>Решать нестандартные задачи.</p> <p>Выполнять анализ составной геометрической формы, выделять простые фигуры.</p> <p>Анализировать текстовую задачу, дополнять модель данными условия.</p> <p>Выделять объекты, подлежащие сравнению.</p> <p>Понимать задание, исправлять ошибки.</p> <p>Восстанавливать закономерность последовательности различных объектов.</p> <p>Подбирать обобщающее слово для группы объектов.</p> <p>Выполнять задания по алгоритму действий.</p> <p>Решать обратные задачи данной.</p> <p>Исключать лишнее на основании выявленного признака.</p> <p>Выполнять корректировку ошибок.</p> <p>Конструировать задачу.</p> <p>Соотносить объекты по взаимозависимости, понятиям, признакам.</p> <p>Выполнять действия по порядку.</p> <p>Выполнять сравнение для поиска большего.</p> <p>Выделять объект из множества понятий.</p> <p>Определять правила набора, составлять аналогии.</p> <p>Исследовать геометрические фигуры.</p> <p>Выделять меньший результат из ряда задач.</p> <p>Составлять математические записи.</p> <p>Дополнять математические схемы, модели.</p> <p>Выбирать действия решения задачи,</p>

	<p>устанавливать их порядок.</p> <p>Применять математические законы и правила.</p> <p>Формулировать вопрос задачи по выражению.</p> <p>Исследовать математические объекты без вычислений.</p> <p>Понимать смысл десятичного состава числа, объяснять значение цифры в позиционной записи числа, характеризовать число.</p> <p>Выполнять арифметические действия с использованием алгоритмов.</p> <p>Решать текстовые задачи в 1-2 действия на нахождение неизвестной величины.</p> <p>Распознавать, составлять и продолжать последовательность чисел по данному правилу.</p> <p>Выполнять действия с величинами.</p> <p>Выполнять действия с числами.</p> <p>Выполнять построение геометрических фигур на листе в клетку.</p> <p>Выполнять проверку решения задачи.</p> <p>Использовать смысл отношений «больше (меньше) на (в)», «столько же» для решения задач.</p> <p>Вычислять площадь и периметр прямоугольника и квадрата.</p> <p>Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.</p> <p>Составлять числовое выражение.</p> <p>Использовать представления о длине, периметре и площади для решения задач.</p> <p>Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.</p> <p>Анализировать ответ задачи.</p> <p>Вычислять значение числового выражения со скобками и без скобок.</p> <p>Применять полученные знания для решения практических задач.</p> <p>Понимать смысл и извлекать информацию из таблицы.</p> <p>Учитывать равенство сторон фигур при решении задач.</p>
--	--

**Тематическое планирование
1 класс**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие «Считай, смекай, отгадывай!».	1
2	Буквенные головоломки. Викторина с буквами	1
3	Знакомство с графическими рисунками.	1
4	Найди существенное.	1
5	Графические диктанты.	1
6	Классификация. Загадочная викторина	1
7	Признаки геометрических фигур	1
8	Приемы разгадывания ребусов.	1
9	Логические задачи. Правила игры в шашки	1
10	Игры со словом	1
11	Сравнения. Викторина на внимательность	1
12	Задачи в стихах.	1
13	Задачи на смекалку.	1
14	Числовые головоломки	1
15	Признаки предметов.	1
16	Закономерности.	1
17	Животные, их признаки. Викторина по окружающему миру	1
18	Математическая викторина	1
19	Признаки времен года. Викторина по окружающему миру	1
20	Простейшие комбинаторные задачи.	1
21	Решение задач на смекалку.	1
22	Викторина по сказкам	1
23	Решение кроссвордов.	1
24	Математический КВН.	1
Итого:		24 часа

Тематическое планирование
2 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие . Знакомство с предметом	1
2	Интеллектуальные игры. Игры со словами	1
3	Интеллектуальные игры. Игры со словами	1
4	Игры на эрудицию	1
5	Творческие игры.	1
6	Интеллектуальные игры. Игры с числами	1
7	Развивающие игры. (Тренируем внимание. Развиваем речь.)	1
8	Комплексная проверочная работа за 1 четверть	1
9	Развивающие игры. (Развиваем слуховую и зрительную память)	1
10	Интеллектуальные игры. Игры со словами. (Антонимы, омонимы, синонимы, фразеологизмы)	1
11		1
12	Решение заданий конкурсов прошлых лет	1
13	Задания с палочками	1
14	Олимпиадные задания по русскому языку. Фонетика.	1
15	Олимпиадные задания по русскому языку. Морфемика.	1
16	Комплексная проверочная работа за 2 четверть	1
17	Олимпиадные задания по русскому языку. Лексика.	1
18	Олимпиадные задания по математике. Геометрия на плоскости.	1
19	Олимпиадные задания по математике. Геометрия в пространстве.	1
20	Олимпиадные задания по математике. Геометрия на плоскости.	1
21	Олимпиадные задания по математике. Арифметический материал. Составление выражений.	1
22	Решение заданий интеллектуального марафона прошлых лет.	1
23	Математические фокусы.	1
24	Олимпиадные задания по математике. Логические задачи.	1
25	Олимпиадные задания по математике. Текстовые задачи.	1
26	Комплексная проверочная работа за 3 четверть	1
27	Олимпиадные задания по математике.	1
28	Олимпиадные задания по математике.	1
29	Нестандартные задачи (с лишними и недостающими данными).	1
30	Решение заданий конкурса прошлых лет.	1
31	Интересные приёмы устных вычислений.	1
32	Задачки о времени.	1

33	Итоговое занятие	1
34	Комплексная проверочная работа (итоговая)	1
Итого:		34 часа

**Тематическое планирование
3 класс**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Вводное занятие. Роль речи и значение языка в жизни человека.	1
2.	Понятие «математика». Применение математики в жизни.	1
3.	Интеллектуальные игры. Игры со словами	1
4.	Решение занимательных задач в стихах.	1
5.	Фразеологические обороты в речи.	1
6.	Решение занимательных задач в стихах.	1
7.	Олимпиадные задания по математике	1
8.	Комплексная проверочная работа за 1 четверть	1
9.	Работа со словарями.	1
10.	Арифметический материал. Составление выражений.	1
11.	Составление выражений.	1
12.	Олимпиадные задания по математике.	1
13.	Слова родственники (однокоренные слова)	1
14.	Мир занимательных задач.	1
15.	Комплексная проверочная работа за 2 четверть	1
16.	Звук. Буква. Задания на развитие смекалки.	1
17.	Решение нестандартных задач.	1
18.	Решение нестандартных задач.	1
19.	Части речи.	1
20.	Части речи.	1
21.	Математические схемы, модели.	1
22.	Части речи.	1
23.	Геометрические фигуры.	1
24.	Части речи.	1
25.	Комплексная итоговая работа за 3 четверть	1
26.	Математические записи.	1
27.	Слово. Предложение.	1
28.	Математические задачи на разрезание.	1
29.	Слово. Текст. Предложение.	1
30.	Математические законы и правила.	1
31.	Игры со словами (Антонимы, синонимы, омонимы).	1
32.	Путешествие в страну Словарию. (Работа со словарями).	1
33.	Комплексная проверочная работа за 4 четверть	1
34.	Обобщающее занятие	1
Итого:		34 часа

Тематическое планирование
4 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Работа с текстом. Гласные и согласные звуки.	1
2	Состав числа. Умножение и деление.	1
3	Работа с содержанием текста. Звуко – буквенный разбор.	1
4	План текста.	1
5	Умножение и деление на однозначное число. Состав числа.	1
6	Гласные и согласные звуки. Запись многозначных чисел.	1
7	Звуко – буквенный разбор. Числа более 1000.	1
8	Комплексная проверочная работа за 1 четверть	1
9	План текста. Решение задач изученных видов.	1
10	План текста.	1
11	План текста. Решение задач изученных видов.	1
12	План текста. Разбор слов по составу.	1
13	План текста.	1
14	План текста. Состав слова.	1
15	Действия с величинами.	1
16	Составление вопросов к тексту. Слово и его формы.	1
17	Морфологические признаки существ. и прилагательного.	1
18	Морфологические признаки существ. и прилагательного.	1
19	Умение задавать вопросы.	1
20	Действия с многозначными числами.	1
21	Морфологические признаки изученных частей речи.	1
22	Морфологические признаки изученных частей речи.	1
23	Действия с многозначными числами.	1
24	Морфологические признаки изученных частей речи.	1
25	Комплексная проверочная работа за 3 четверть.	1
26	Выборочное чтение. Выделение главной мысли.	1
27	Классификация предложений по интонации и цели высказывания. Выборочное чтение.	1
28	Письменный ответ на вопрос.	1
29	Классификация предложений. Задачи – расчеты.	1
30	Задачи расчеты.	1
31	Сложные предложения и предложения с однородными членами.	2
32	План текста. Основная мысль текста.	1
33	Комплексная проверочная работа (итоговая)	1
Итого:		34 часа