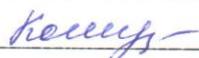


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Администрация Кировградского городского округа
МАОУ СОШ №9

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Г.А. Карабанова

Протокол №1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

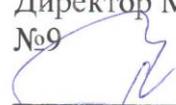


Е.Е. Лихачева

Протокол №1
от «28» августа 2024 г.

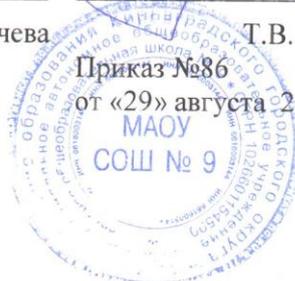
УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ
№9



Т.В. Бабушкина

Приказ №86
от «29» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Финансовая грамотность»

для обучающихся 1-4 классов

п. Нейво-Рудянка 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Финансовая грамотность» предназначена для обучающихся 1-4-х классов и составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (редакция от 02.06.2016 г. с изм. и доп. вступ. в силу с 01.07.2016 г.);
- ФГОС НОО (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10. 2009 г. № 373, с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26.11.2010 г. №1241; 22.09.2011 г. №2357; 18.12.2012 г. №1060; 29.12.2014 г. №1643; 18.05.2015 г. №507, 31.05.2015 г. №1576);
- СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»(редакция от 24.11.2015 г.);
- Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 г. №2506-р);
- Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 03.06.2017 г. №1155-р);
- Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;

Программа «Финансовая грамотность», имеет общеинтеллектуальную направленность и реализуется во внеурочной деятельности.

В современных условиях расширения использования финансовых услуг, усложнения и появления новых и трудных для понимания финансовых инструментов вопросы финансовой грамотности населения стали чрезвычайно актуальными для большинства стран мира. Обеспечение личной финансовой безопасности становится важным фактором экономического благополучия людей.

В связи с тем, что в нашей стране уровень финансовой грамотности остается пока еще достаточно низким, все большее внимание уделяется вопросам повышения уровня финансовой грамотности как важнейшего фактора экономического развития страны, финансового потенциала домашних хозяйств и, следовательно, повышения качества жизни населения.

В 2017 году Правительством РФ утверждена Стратегия повышения финансовой грамотности на период 2017-2023 годы. В рамках совместного проекта Министерства финансов Российской Федерации и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» разработаны учебно-методические комплекты для образовательных учреждений общего образования с целью апробации курса «Финансовая грамотность».

Отличительной особенностью программы внеурочной деятельности является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Цели программы:

- создание основ для формирования финансовой культуры школьников;
- формирование у обучающихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения.

Задачи:

- развивать экономический образ мышления;
- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- воспитать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье;
- сформировать опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

- получить представление о роли денег в семье и обществе;
- познакомить с основными источниками доходов и направлений расходов семьи.

1 класс

Личностные УУД:

У обучающихся сформируется:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебе;
- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтного поведения, стремления прислушиваться к мнению одноклассников.

Регулятивные УУД:

У обучающихся сформируется:

- понимание цели своих действий;
- познавательная и творческая инициатива;
- умение составлять простые планы с помощью учителя

Коммуникативные УУД:

У обучающихся сформируется:

- контроль свои поступки;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Познавательные УУД:

У обучающихся сформируется:

- навык характеризовать виды и функции денег.

2 класс

Личностные УУД:

У обучающихся сформируется:

- начальный навык сотрудничества в разных ситуациях;
- осознание себя как члена семьи, общества и государства;

Регулятивные УУД:

У обучающихся сформируется:

- прогнозирование последствий своих поступков;
- возможность определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

У обучающихся сформируется:

- позитивная позиция в общении.

Познавательные УУД:

У обучающихся сформируется:

- умение находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото);
- умение графически оформлять изучаемый материал.

3 класс

Личностные УУД:

У обучающихся сформируется:

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- способность к адекватной самооценке;
- самостоятельность в принятии правильного решения;

Регулятивные УУД:

У обучающихся сформируется:

- умение определять и формулировать цель в совместной работе;
- осознание своей доли ответственности за всё, что с ним происходит;
- возможность осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность.

Коммуникативные УУД:

У обучающихся сформируется:

- толерантное отношение к другому участнику дорожного движения;
- контроль своих поступков;

Познавательные УУД:

У обучающихся сформируется:

- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение находить и осознавать изменения в собственном поведении;
- адекватное восприятие оценки учителя и окружающих.

4 класс

Личностные УУД:

У обучающихся сформируется:

- уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Регулятивные УУД:

У обучающихся сформируется:

- умение использовать речь для регуляции своего действия;
- навык планирования свои действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- понимание выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;

- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

Коммуникативные УУД:

У обучающихся сформируется:

- умение работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственного мнения;
- ставить вопросы;
- понимание необходимости обращаться за помощью;
- умение формулировать свои затруднения;
- потребность предлагать помощь и сотрудничество;
- потребность слушать собеседника;
- потребность договариваться и приходить к общему решению;
- собственное мнение и позиция;
- навык осуществлять взаимный контроль;
- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.

Познавательные УУД:

У обучающихся сформируется:

- осуществление поиска нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве;
- умение использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- умение анализировать объекты, выделять главное;
- навык осуществлять синтез, обобщение;
- умение устанавливать аналогии.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс

Вводное занятие. Что такое деньги и откуда они взялись

Что такое экономика. Что такое деньги. Откуда взялись деньги. Важность денег.

Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок

Монеты. Учимся считать деньги. Как сложить из монет нужную сумму.

Современные деньги России.

Рассмотрим бумажные деньги. Способы защиты от подделок бумажных денег. Фальшивые деньги как их отличить. Почему изготовление фальшивых денег является преступлением. Почему надо возвращать долги. Зачем нужно делиться.

Деньги

Карманные деньги. Зачем нужно ценить деньги. Как правильно делать покупки. Платные поручения. Как правильно копить. Каким образом подработать на карманные расходы. Профессии в экономике.

Мошенники. Как защитить кошелёк.

Признаки мошенников. Правила при походе в магазин. Учитесь отказывать.

Интернет мошенники

Финансовая грамотность в детской художественной литературе

Зубкова Л. «Жили были Ох и Ах», А. Толстой «Приключения Буратино», Т.Попова «Волшебный банкомат», К.Чуковский «Муха Цокотуха», индийская народная сказка «Золотая антилопа» , Н.Носов «Незнайка на Луне»

2 класс

Знакомство с Бурундуком и компанией

Знакомство с лесными героями - Бурундуком и его компанией. Вспомним понятие «экономика».

Потребности

Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и удовлетворение потребностей.

Торговля

Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле.

Графики

Что такое «график». Какие бывают графики. Графики «доходов» и «расходов».

Деньги

Деньги-средство обмена, а не благо. Виды денег: наличные, безналичные, электронные. Пластиковые карты. Безналичный расчёт. Доллары. Евро.

Занимательная экономика

Занимательная экономика. Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании. Экономика и русский язык. Экономика и окружающий мир. Взаимодействие экономики с другими науками.

Экономические задачи

Решаем задачи с экономическим содержанием.

Аренда

Аренда. Что такое «аренда». История аренды.

Банки. Вклады

Банки. Для чего нужны банки. Зачем люди вкладывают деньги в банк.

Крупные банки России. Задачи от Гнома - Эконома

3 класс

Откуда в семье деньги

Вводное занятие. Доходы семьи: зарплата, пенсия, пособия, стипендия. Из чего состоит зарплата. Виды пособий. Источники доходов и, что влияет на размер доходов.

На что тратятся деньги

Расходы .Сбережения. Долги. Расходы. Непредвиденные расходы.

Понимание происхождения расходов. Различать планируемые и непредвиденные расходы.

Как делать сбережения

Виды сбережений. Банковский вклад. Копилка. Недвижимость. Сравнение различных видов сбережений. Различие сбережений.

Богатство и бедность

Как создаётся богатство. Источники богатства государства. Источники богатства человека. Важность знаний в создании богатства. Налоги. Значение налогов.

Труд- основа жизни

Ценность и значимость труда. Труд как потребность человека. Заработная плата. Трудовые награды. Результат труда. Причины различий в оплате труда. Продукты труда.

Как товары производят

Ресурсы для производства товаров. Производители-люди, которые создают (производят) товары. Важность труда людей разных профессий.

4 класс

Что такое деньги и откуда они взялись

Товар. Бартер. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры. Номинал. Покупательная сила.

История монет

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».

Какие деньги были раньше в России

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Виды денег

Виды денег. Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги.

Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки.

Фальшивомонетчики. Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик.

Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты.

Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты.
Кредитные карты.

Валюты

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар.
Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

Современные деньги России и других стран

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги.
Банкомат. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.
Пластиковая карта.

Семейный бюджет

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар.
Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина.
Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность.
Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.
Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

На что семьи тратят деньги

Расходы. Необходимые расходы. Питание. Коммунальные платежи. Счёт.
Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги.
Вредные привычки. Хобби.

Как умно управлять своими деньгами

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов,
чтобы избежать финансовых проблем.

Как делать сбережения

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные
бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

III. Тематическое планирование

1 класс (33 часа из расчёта 1 час в неделю)

№	Тема	Количество часов
1.	Что такое деньги и откуда они взялись	5
2.	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.	3
3.	Современные деньги России	6
4.	Деньги.	5
5.	Мошенники. Как защитить кошелёк	7
6.	Финансовая грамотность в детской художественной литературе	7
Всего		33

2 класс (34 часа из расчёта 1 час в неделю)

№	Тема	Количество часов
1.	Знакомство с Бурундуком и компанией	2
2.	Потребности	3
3.	Торговля	5
4.	Графики	3
5.	Деньги	6
6.	Занимательная экономика	6
7.	Экономические задачи	4
8.	Аренда	1
9.	Банки. Вклады	2
10.	Задачи от Гнома-эконома	2
Всего		34

3 класс (34 часа из расчёта 1 час в неделю)

№	Тема	Количество часов
1.	Откуда в семье деньги	7
2.	На что тратятся деньги	6
3.	Как делать сбережения	7
4.	Богатство и бедность	4
5.	Труд-основа жизни	5
6.	Как товары производят	5
Всего		34

4 класс (34 часа из расчёта 1 час в неделю)

№	Тема	Количество часов
1.	Что такое деньги и откуда они взялись	4
2.	История монет	2
3.	Какие деньги были раньше в России	2
4.	Виды денег	4
5.	Валюты	2
6.	Современные деньги России и других стран	3
7.	Семейный бюджет	8
8.	На что семьи тратят деньги	4
9.	Как умно управлять своими деньгами	3
10.	Как делать сбережения	2
Всего		34

Календарно-тематическое планирование

1 класс (33 часа)

№ п/п	Тема занятия	Характеристика деятельности
Что такое экономика. Что такое деньги и откуда они взялись. 5 ч.		
1	Вводное занятие.	Выяснить что такое деньги.
2	Что такое деньги?	Выявить причины возникновения денег.
3	Откуда взялись деньги?	Исследовать свойства товарных денег. Объяснять проблемы возникшие при обмене.
4	Откуда взялись деньги?	Объяснять происхождение названия денег.
5	Важность денег.	Приводить примеры первых монет. Оценивать результаты своей деятельности. Характеризовать свойства денег.
Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. 3 ч.		
6	Монеты.	Называть денежные единицы.
7	Учимся считать деньги.	Различать настоящие деньги от подделок.
8	Как сложить из монет нужную сумму.	Сравнивать различные монеты. Оценивать степень защиты денег. Осознавать необходимость защиты денежных средств. Выстраивать из монет заданную сумму. Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег.
Современные деньги России. 6 ч.		
9	Рассмотрим бумажные деньги.	Описывать свойства товарных денег. Приводить примеры товарных денег.

10	Способы защиты от подделок бумажных денег.	Понимать как отличить настоящие деньги от фальшивых. Осознавать важность возврата долга.
11	Фальшивые деньги и как их отличить.	Сравнивать различные купюры. Сравнивать металлические и бумажные деньги.
12	Почему изготовление фальшивых денег является преступлением.	Объяснять , почему изготовление фальшивых денег является преступлением
13	Почему надо возвращать долги.	Оценивать результаты своей деятельности.
14	Зачем нужно делиться	Приводить примеры первых бумажных денег. Описывать первые российские бумажные деньги.
Деньги. 5 ч.		
15	Карманные деньги. Зачем нужно ценить деньги.	Объяснять , что такое деньги и их роль в жизни людей. Уметь пользоваться деньгами.
16	Зачем нужно ценить деньги.	Моделировать своё поведение при совершении покупок.
17	Как правильно делать покупки. Платные поручения.	Классифицировать профессии по изготовлению товаров и услуг. Определять цену товара.
18	Как правильно копить. Каким образом подработать на карманные расходы.	Оценивать результаты своей деятельности. Осознавать ценность денег.
19	Профессии в экономике.	
Мошенники. Как защитить кошелёк. 7ч.		

20	Признаки мошенников.	Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Проговорить последовательность действий. Выявлять мошенников. Называть правила при посещении магазинов. Уметь отказывать в опасных ситуациях. Моделировать различные ситуации.
21	Правила при походе в магазин.	
22	Правила при походе в магазин.	
23	Правила при походе в магазин.	
24	Учитесь отказывать.	
25	Интернет мошенники	
26	Интернет мошенники	
Финансовая грамотность в детской художественной литературе. 7 ч.		
27	Зубкова Л. «Жили-были Ох и Ах».	Воспринимать на слух художественное произведение. Прогнозировать дальнейшие действия героев. Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом Сравнивать произведения на одну и ту же тему; находить сходства и различия. Называть не правильное поведение героев данного произведения. Моделировать своё поведение в сложившейся ситуации. Осознавать ответственность героев художественных произведений за их поступки. Анализировать информацию, представленную на рисунках, схемах.
28	А. Толстой «Приключения Буратино».	
29	А. Толстой «Приключения Буратино».	
30	Т.Попова «Волшебный банкомат».	
31	Т.Попова «Волшебный банкомат»	
32	Индийская народная сказка «Золотая антилопа».	
33	Н.Носов «Незнайка на	

	Луне». К.Чуковский «Муха-Цокотуха».	
--	--	--

2 класс (33 часа)

№ п/п	Тема занятия	Характеристика деятельности
Знакомство с Бурундуком и компанией. 2 ч.		
1	Знакомство с лесными героями - Бурундуком и его компанией.	<p>Учиться пользоваться экономической терминологией.</p> <p>Наблюдать и оценивать предложенную ситуацию. Решать простейшие экономические задачи. Оценивать результаты своей деятельности</p>
2	Вспомним понятие «экономика».	
Потребности. 3 ч.		
3	Потребности человека.	<p>Уметь различать потребность от желания.</p> <p>Различать духовные потребности от физиологических.</p> <p>Уметь классифицировать потребности человека.</p> <p>Понимать что такое потребность человека.</p> <p>Осознавать значение труда и влияние его на размер оплаты.</p> <p>Понимать ценность товара, сделанного своими руками.</p> <p>Объяснять, для чего нужно трудиться.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
4	Значение труда в удовлетворении потребностей.	
5	Труд и удовлетворение потребностей.	
Торговля. 5 ч.		

6	Когда и где возникла торговля.	<p>Понимать из чего складывается выручка.</p> <p>Отличать товары и услуги.</p> <p>Различать виды цен.</p> <p>Понимать что такое себестоимость; из чего складывается себестоимость; затраты и издержки.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
7	Зачем современному человеку нужна торговля.	
8	Как и где производятся товары.	
9	Какие бывают товары.	
10	Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле.	
Графики. 3 ч.		
11	Что такое «график».	<p>Понимать для чего нужен график.</p> <p>Изображать элементарные графики доходов и расходов.</p> <p>Решать простейшие экономические задачи.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
12	Какие бывают графики. Графики «доходов» и «расходов»	
13	Графики «доходов» и «расходов»	
Деньги. 6 ч.		
14	Деньги-средство обмена, а не благо.	<p>Объяснять причины и приводить примеры обмена.</p> <p>Описывать свойства товарных денег</p> <p>Уметь правильно пользоваться деньгами.</p> <p>Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.</p> <p>Различать иностранные деньги.</p> <p>Осознавать что такое деньги и как они влияют на жизнь человека.</p>
15	Виды денег: наличные, безналичные, электронные	
16	Пластиковые карты	
17	Безналичный расчёт.	
18	Доллары.	
19	Евро.	

		Оценивать результаты своей деятельности.
Занимательная экономика. 6 ч.		
20	Занимательная экономика.	Учиться высказывать свое предположение. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Выражать свои мысли. Высказывать свое предположение.
21	Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании.	
22	Экономика и русский язык.	
23	Экономика и окружающий мир. Взаимодействие экономики с другими науками.	
24	Взаимодействие экономики с другими науками.	
25	Взаимодействие экономики с другими науками.	
Экономические задачи. 4 ч.		
26	Решаем задачи с экономическим содержанием.	Ориентироваться в своей системе знаний. Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Объяснять свое несогласие и пытаться
27	Решаем задачи с экономическим содержанием	
28	Экономические	

	упражнения.	договариваться.
29	Экономические упражнения.	Выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
Аренда. 1 ч.		
30	Аренда. Что такое «аренда». История аренды.	Объяснять , что такое аренда. Учиться работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверного.
Банки. Вклады. 2 ч.		
31	Банки. Для чего нужны банки.	Объяснять , для чего нужны банки. Называть основные банки нашей страны.
32	Зачем люди вкладывают деньги в банк. Крупные банки России.	Учиться добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога и используя литературу.
Задачи от Гнома - Эконома. 2 ч.		
33	Решение экономических задач от Гнома-Эконома.	Решать простейшие экономические задачи. Совместно с педагогом и учениками
34	Решение экономических задач от Гнома-Эконома.	выражать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

3 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Характеристика деятельности
Откуда в семье деньги. 7 ч.		

1	Вводное занятие.	<p>Назвать основные доходы семьи.</p> <p>Понимать из чего состоит зарплата.</p> <p>Формулировать виды пособий и кому они назначаются.</p> <p>Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.</p> <p>Проговорить последовательность действий.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
2	Доходы семьи: зарплата, пенсия, пособия, стипендия.	
3	Из чего состоит зарплата.	
4	Из чего состоит зарплата.	
5	Виды пособий.	
6	Виды пособий.	
7	Источники доходов и, что влияет на размер доходов.	
На что тратятся деньги. 6 ч.		
8	Расходы.	<p>Сравнивать некоторые виды расходов.</p> <p>Понимать ответственность перед заёмщиком.</p> <p>Формулировать основные статьи расходов.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
9	Сбережения.	
10	Долги. Расходы.	
11	Непредвиденные расходы.	
12	Понимание происхождения расходов.	
13	Различать планируемые и непредвиденные расходы	
Как делать сбережения. 7 ч.		
14	Виды сбережений.	<p>Называть какая бывает недвижимость и для чего она нужна.</p> <p>Сравнивать разные виды сбережений.</p>
15	Банковский вклад.	
16	Копилка.	

17	Недвижимость.	Формулировать виды сбережений. Понимать , для чего нужны сбережения. Оценивать результаты своей деятельности.
18	Недвижимость.	
19	Сравнение различных видов сбережений.	
20	Различие сбережений	
Богатство и бедность. 4 ч.		
21	Как создаётся богатство	Понимать откуда берётся богатство. Различать источники богатства государства. Сравнивать источники богатства человека. Моделировать различные ситуации. Называть основные налоги и для чего они нужны. Оценивать результаты своей деятельности
22	Источники богатства государства.	
23	Источники богатства человека. Важность знаний в создании богатства	
24	Налоги. Значение налогов	
Труд- основа жизни. 5 ч.		
	Ценность и значимость труда.	Объяснять , для чего нужно трудиться. Понимать , как связаны труд и потребности между собой. Называть какие бывают продукты труда. Описывать трудовые награды человека. Формулировать цель деятельности с помощью педагога. Проговорить последовательность действий. Высказывать свое предположение. Учиться работать по предложенному учителем плану.
	Труд как потребность человека.	
	Заработная плата. Трудовые награды.	
	Результат труда. Причины различий в оплате труда	
	Продукты труда.	

		Оценивать результаты своей деятельности.
Как товары производят. 5 ч.		
	Ресурсы для производства товаров.	Понимать что такое товар. Различать виды товаров.
	Виды производства товаров.	Уметь различать качественный и некачественный товар.
	Производители-люди, которые создают (производят) товары.	Составлять рекламный текст. Чертить кривую развития экономики. Сравнивать необходимость различных товаров.
	Виды производства	
	Важность труда людей разных профессий.	Осознавать важность труда для человека. Оценивать результаты своей деятельности.

4 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Характеристика деятельности
Что такое деньги и откуда они взялись. 4 ч.		
1	Товар. Бартер. Деньги. Покупка. Продажа.	Объяснять причины и приводить примеры обмена.
2	Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.	Объяснять проблемы, возникающие при обмене. Описывать свойства товарных денег. Понимать что такое товар. Моделировать ситуацию, используя экономические термины.
3	Номинал. Покупательная сила.	Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

		Оценивать результаты своей деятельности.
История монет 2 ч.		
4	Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка.	Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Проговорить последовательность действий. Объяснять , почему появились первые монеты.
5	Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».	Описывать устройство монеты. Описывать старинные русские монеты. Объяснять происхождение названий монет. Оценивать результаты своей деятельности.
Какие деньги были раньше в России 2ч.		
6	«Меховые деньги». Куны.	Описывать свойства товарных денег и приводить примеры.
7	Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.	Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег. Приводить примеры первых русских монет. Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Оценивать результаты своей деятельности.
Виды денег 4 ч.		
8	Виды денег. Бумажные деньги.	Учиться работать по предложенному учителем плану.

	Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации.	Объяснять , почему бумажные деньги могут обесцениваться. Отличать верно, выполненное задание от неверного.
9	Водяные знаки. Фальшивомонетки.	Объяснять , почему изготовление фальшивых денег является преступлением.
10	Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты.	Объяснять роль банков. Понимать , для чего нужны защитные функции денег. Рассчитывать проценты на простых примерах. Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.
11	Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты	Объяснять принцип работы пластиковой карты.
Валюты 2 ч.		
12	Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы.	Приводить примеры валют. Объяснять что такое резервная валюта. Объяснять понятие валютного курса.
13	Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк	Проводить простые расчёты с использованием валютного курса. Учиться отличать верно, выполненное задание от неверного. Объяснять свое несогласие и пытаться договариваться.
Современные деньги России и других стран 3 ч.		
14	Доллары. Евро. Банки.	Описывать современные российские

15	Наличные, безналичные и электронные деньги.	деньги. Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
16	Банкомат. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов. Пластиковая карта.	Объяснять , что такое безналичный расчёт и пластиковая карта. Приводить примеры иностранных валют.
Семейный бюджет 8 ч.		
17	Доход. Зарплата.	Описывать и сравнивать источники доходов в семье. Объяснять , как связаны профессии и образование. Объяснять причины различий в заработной плате. Описывать и сравнивать источники доходов в семье. Объяснять , кому и почему платят пособия. Приводить примеры того, что можно сдавать в аренду. Описывать ситуацию, при которой выплачиваются пособия, приводить примеры пособий. Моделировать ситуацию, используя экономические термины. Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Оценивать результаты своей деятельности.
18	Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар.	
19	Минимальный размер оплаты труда (МРОТ).	
20	Потребительская корзина. Прожиточный минимум.	
21	Пенсия. Стипендия.	
22	Наследство. Собственность.	
23	Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.	
24	Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.	

На что семьи тратят деньги 4 ч.		
25	Расходы. Необходимые расходы.	<p>Объяснять причины, по которым люди делают покупки.</p> <p>Описывать направления расходов семьи.</p> <p>Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.</p> <p>Сравнивать покупки по степени необходимости.</p> <p>Сравнивать и оценивать виды рекламы.</p> <p>Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.</p> <p>Различать планируемые и непредвиденные расходы.</p> <p>Объяснять, как появляются сбережения и долги.</p> <p>Составлять собственный план расходов.</p>
26	Питание. Коммунальные платежи. Счёт.	
27	Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы.	
28	Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби	
Как умно управлять своими деньгами 3 ч.		
29	Бюджет – план доходов и расходов.	<p>Объяснять, как управлять деньгами.</p> <p>Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.</p> <p>Объяснять, как можно экономить.</p> <p>Составлять семейный бюджет на условных примерах.</p> <p>Объяснять последствия образования долгов.</p>
30	Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.	
31	Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.	
Как делать сбережения 2 ч.		

32	Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад.	<p>Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.</p> <p>Приводить примеры доходов от различных вложений денег.</p> <p>Сравнивать разные виды сбережений.</p> <p>Уметь пользоваться экономическими терминами.</p> <p>Сравнивать и оценивать свою деятельность.</p>
33	Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды	
34	Обзорный урок. Рефлексия	

Учебно-методическое обеспечение

1. Программа по финансовой грамотности Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
2. «Финансовая грамотность» Материалы для учащихся. 2-3, 4 класс. В 2-х частях. С.Н. Федин Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014
3. «Финансовая грамотность». Методические рекомендации для учителя. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
4. «Финансовая грамотность». Материалы для родителей . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
5. «Финансовая грамотность». Контрольные измерительные материалы . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
6. Гловели Г. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс