

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области**  
**Администрация Кировградского городского округа**  
**МАОУ СОШ №9**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Г.А. Карабанова

Протокол №1  
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР



Е.Е. Лихачева

Протокол №1  
от «28» августа 2024 г.

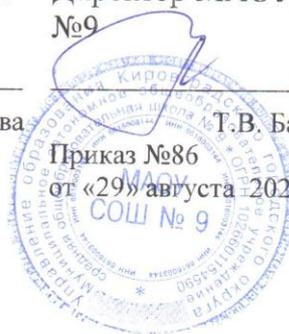
УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ  
№9



Т.В. Бабушкина

Приказ №86  
от «29» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Проектирование»**

для обучающихся 1-4 классов

п. Нейво-Рудянка 2024

## Пояснительная записка

Программа организации внеурочной деятельности младших школьников по курсу «Проектирование» предназначена для работы с детьми с 1-4 класс.

Программа позволяет реализовать компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализации педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- \* *непрерывность* дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- \* *развития индивидуальности* каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- \* *системность* организации учебно-воспитательного процесса;
- \* *раскрытие способностей и поддержка* одаренности детей.

### Цель программы:

- формирование информационной грамотности учащихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научных знаний;
- развитие личности и создание творческого потенциала.

### Задачи программы:

- \* развитие познавательных умений и навыков обучающихся;
- \* прививать навыки сотрудничества с другими людьми;
- \* активизировать навыки эмоционального общения с членами семьи;
- \* развивать навыки взаимодействия и взаимопомощи в группе при решении общих задач;
- \* активизировать навыки самостоятельной работы по сбору нужной информации;
- \* самостоятельно конструировать свои знания.

**Форма организации:** занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, в библиотеке, в музее.

Программа предусматривает проведение внеклассных мероприятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей.

### Технологии, методики:

- \* проблемное обучение;
- \* поисковая деятельность;
- \* информационно-коммуникационные технологии;
- \* здоровьесберегающие технологии.

Проектные задачи могут быть предметными и метапредметными. Включение в образовательный процесс проектных задач способствуют получению качественно новых результатов в усвоении обучающимися содержания учебной программы в начальной школе, а также проведение более качественного мониторинга результатов.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- \*Рефлексировать (видеть проблему, анализировать сделанное-почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- \* Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- \* Планировать (составлять план своей деятельности);
- \* Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя существенное и главное);
- \* Проявлять инициативу при поиске способов решения задачи;
- \* Вступать в диалог.

## **Планируемые результаты**

### **1 уровень:**

Ребенок – исследователь от рождения. Его способности обрабатывать поступающий в ходе собственных исследований материал социальных знаний, делать на этой основе выводы и использовать новые знания в своем дальнейшем исследовательском поведении.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями. Отношения строятся на доверии друг с другом.

Отношения сотрудничества внутри коллектива и умения решать проблемы неагрессивно, проявляя дружелюбие.

### **2 уровень:**

Формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура). Получит возможность превращения процесса развития личности ребенка в процесс саморазвития. Ребенок научиться чувствовать и ценить красоту, грамотно оформлять и самостоятельно придумывать тему своей творческой работы.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие учащегося с другими учениками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему среде.

Отношения строятся с учетом действия партнера.

### **3 уровень:**

Обучающийся сможет самостоятельно выбирать тему исследования; выделять главное и второстепенное в собранном материала; указывать пути дальнейшего изучения объекта; презентовать свою работу, самостоятельно добывать, обрабатывать, хранить и использовать информацию по волнующей проблеме; реализовать право на собственный выбор; общаться с людьми разных возрастов, работать в группе, в коллективе.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

В результате изучения курса «Проектирование» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;

- обретут чувство гордости за свою родину, российский народ и его историю;
- получают возможность осознавать свое место в мире;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **Личностные результаты**

- формирование у детей мотивации к обучению;
- формирование взаимопомощи и самоконтроля;
- развитие познавательных навыков учащихся;
- развитие умений самостоятельно конструировать свои знания;
- развитие умений ориентироваться в информационном пространстве;
- развитие критического и творческого мышления;
- организация на уроке парно-групповой работы.

### **Метапредметные результаты**

#### **регулятивные:**

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

#### **познавательные:**

- умения учиться: навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации;
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов,
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

#### **коммуникативные:**

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- уметь координировать свои усилия с усилиями других;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников.

**Содержание программы  
1 класс**

№	Тема проекта	Характеристика деятельности обучающихся
1.	Введение. Что такое проекты?	<b>Понимать</b> учебную задачу и стремиться ее выполнить.
2.	Что такое проблема?	<b>Уметь</b> понимать «проблему». <b>Понимать</b> способ ее решения.
3.	Как мы познаем мир.	<b>Находить</b> справочную литературу и другие источники информации. <b>Задавать</b> вопросы. <b>Определять</b> вопросы по темам.
4.	«Новый год. Особенности праздника».	<b>Участвовать</b> в коллективном проекте. <b>Готовить</b> подарки, оформлять класс. <b>Разучивать</b> стихи, рисовать рисунки. <b>Оценивать</b> свои результаты и результаты своих товарищей.
5.	«Моя малая Родина».	<b>Собирать</b> информацию о поселке. <b>Подбирать</b> фотографии достопримечательностей своей малой родины. <b>Презентовать</b> подготовленный материал в виде альбома. <b>Оценивать</b> свои достижения и достижения своих одноклассников.
6	«Игры нашей семьи».	<b>Рассказывать</b> об играх в своей семье. <b>Узнавать</b> об особенностях игр народов России. <b>Знакомиться</b> с играми прошлых лет. <b>Разучивать</b> игры.
7.	«Школа Почемучек».	<b>Задавать</b> вопросы. <b>Находить</b> информацию для ответа на вопросы из разных источников.
8.	«Сказки».	<b>Рассказывать</b> любимые сказки. <b>Соотносить</b> иллюстрацию к знакомой сказке. <b>Сочинять</b> короткие сказки. <b>Участвовать</b> в театрализации сказок.
9.	«Живая азбука».	<b>Читать</b> стихи выразительно, петь песни, <b>оформлять</b> внешний вид буквы. <b>Договариваться</b> друг с другом о возможном распределении ролей. <b>Участвовать</b> в групповом проекте.
10.	«Азбука загадок».	<b>Отгадывать</b> загадки на основе ключевых (опорных) слов.

		<b>Сочинять</b> загадки по темам. <b>Оформлять</b> рисунки-отгадки. <b>Составлять</b> совместный альбом.
11.	«Удвоенная согласная в словах».	<b>Различать в словах</b> удвоенные согласные звуки. <b>Наблюдать</b> за произношением и написанием удвоенных согласных в словах. <b>Определять</b> способ переноса с удвоенными согласными.
12.	«Школа безопасности».	<b>Характеризовать</b> пожароопасные предметы. <b>Запоминать</b> правила предупреждения пожара. <b>Характеризовать</b> опасности на воде, в транспорте, на проезжей части. <b>Определять</b> правила безопасного поведения.
13.	«Мои домашние питомцы».	<b>Наблюдать</b> за домашним питомцем. <b>Фотографировать</b> свою кошку или собаку. <b>Составлять</b> рассказ о своей кошке или собаке. <b>Выполнять</b> рисунки. <b>Представлять</b> свою работу в классе.
14.	Подведение итогов.	

**Содержание программы  
2 класс**

<b>№</b>	<b>Тема проекта</b>	<b>Характеристика деятельности обучающихся</b>
1.	«О чем может рассказать библиотека».	<b>Находить</b> нужную и интересную книгу по каталогу в библиотеке. <b>Представлять</b> информацию в виде рисунка и устного рассказа. <b>Находить</b> нужную информацию о библиотеке в различных источниках информации. <b>Вступать</b> в диалог. <b>Представлять</b> свои работы (рисунки). <b>Оценивать</b> работы друг друга.
2.	«Сочини загадку-нарисуй отгадку».	<b>Работать</b> с текстом. <b>Определять</b> главную мысль текста. <b>Сочинять</b> загадки. <b>Выполнять</b> рисунок к тексту. <b>Представлять</b> свою работу.

3.	«В гостях у осени».	<p><b>Наблюдать</b> изменения в неживой и живой природе, <b>устанавливать</b> взаимозависимость между ними.</p> <p><b>Определять</b> сезон по характерным признакам.</p> <p><b>Подбирать</b> стихи, <b>отрабатывать</b> выразительное чтение стихов.</p> <p><b>Выполнять</b> рисунки.</p>
4.	«Узоры и орнаменты на посуде».	<p><b>Собирать</b> информацию по заданной теме.</p> <p><b>Составлять</b> орнаменты и узоры.</p> <p><b>Готовить</b> презентацию на заданную тему.</p> <p><b>Представлять</b> выполненную работу.</p> <p><b>Оценивать</b> работы друг друга.</p>
5.	«Красная книга или возьмем под защиту».	<p><b>Выявлять</b> причины исчезновения изучаемых растений и животных.</p> <p><b>Предлагать и обсуждать</b> меры по их охране.</p> <p><b>Читать</b> тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге.</p> <p><b>Извлекать</b> информацию из различных источников.</p> <p><b>Готовить</b> рисунки и фотографии.</p> <p><b>Составлять</b> общий план рассказа о редком растении и животном.</p> <p><b>Составлять</b> собственную Красную книгу.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала.</p> <p><b>Презентовать</b> подготовленный материал.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения и достижения своих товарищей.</p>
6.	Творческий проект. «Новогодняя игрушка. Украшение класса к Новому году».	<p><b>Планировать</b> свою работу.</p> <p><b>Подбирать</b> материалы и инструменты для выполнения работы.</p> <p><b>Использовать</b> разные материалы: бумагу, картон, бросовый материал.</p> <p><b>Учиться</b> работать в группах.</p> <p><b>Оценивать</b> свои результаты.</p>
7.	«Пишем письмо».	<p><b>Понимать</b> учебную задачу.</p> <p><b>Работать с текстом:</b> <b>определять</b> тему текста, <b>подбирать</b> к нему заголовок,</p>

		<p><b>определять</b> части текста. <b>Записывать</b> предложения на заданную тему.  <b>Писать</b> письмо Деду Морозу.</p>
8.	«Профессии».	<p><b>Рассказывать</b> о труде известных детям профессий, о профессиях своих родителей, о том кем бы детям хотелось стать.  <b>Обсуждать</b> роль людей разных профессий в нашей жизни.  <b>Подбирать</b> фотографии из семейных архивов.  Собирать материал в «Большую книгу профессий».  <b>Готовить</b> презентацию своих работ.  <b>Оценивать</b> результаты выполнения проекта.</p>
9.	«Родословная».	<p>Отбирать фотографии из семейного архива.  Составлять родословное древо семьи.  <b>Интервьюировать</b> родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях.  <b>Презентовать</b> свой проект.  <b>Оценивать</b> свои достижения.</p>
10.	«Города России».	<p><b>Находить</b> сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города.  Составлять презентацию своего исследования (открытки, слайды)  <b>Оформлять</b> стенд «Города России».  <b>Оценивать</b> свои результаты и результаты своих товарищей.</p>
11.	«Мой любимый писатель-сказочник». (зарубежный автор)	<p>Находить книги зарубежных писателей-сказочников в библиотеках.  <b>Готовить</b> сообщение о жизни и творчестве сказочника и список произведений.  <b>Анализировать</b> прочитанные книги и их роль в собственной жизни.  <b>Оценивать</b> работы друг друга.</p>
12.	Подведение итогов.	

**Содержание программы**  
**3 класс**

№	Тема проекта	Характеристика деятельности обучающихся
1.	Введение. Структура проекта.	<p><b>Знать</b> об особенностях выполнения проекта.</p> <p><b>Уметь</b> найти информацию.</p> <p><b>Знать</b> критерии оценивания проекта.</p>
2.	«Богатства, отданные людям».	<p><b>Определять</b> цель проекта.</p> <p><b>Распределять</b> обязанности по проекту в группах.</p> <p><b>Собирать</b> материал в дополнительной краеведческой литературе, в музее, в Интернете.</p> <p><b>Подбирать</b> иллюстрированный материал (фотографии, рисунки).</p> <p><b>Презентовать</b> проект.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты работы.</p>
3.	«Сочиняем волшебную сказку».	<p><b>Понимать</b> учебную задачу.</p> <p><b>Придумывать</b> сказочные истории, опираясь на особенности волшебных сказок.</p> <p><b>Выполнять</b> иллюстрации к сказкам.</p> <p><b>Представлять</b> работу перед одноклассниками.</p> <p><b>Собрать</b> сборник волшебных сказок.</p>
4.	«Рассказ о слове».	<p><b>Понимать</b> учебную задачу.</p> <p><b>Подбирать</b> из различных источников информацию о слове и его окружении.</p> <p><b>Готовить</b> рассказ о слове по плану на странице учебника русского языка.</p> <p><b>Иллюстрировать</b> свою страничку.</p> <p><b>Готовить</b> презентацию.</p> <p><b>Представлять</b> выполненную работу.</p> <p><b>Оформлять</b> общий альбом.</p> <p><b>Оценивать</b> работы друг друга.</p>
5.	«Математические сказки».	<p><b>Понимать</b> учебную задачу.</p> <p><b>Составлять</b> текст сказки, опираясь на математическую терминологию.</p> <p><b>Иллюстрировать</b> сказку.</p> <p><b>Презентовать</b> подготовленный материал.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения.</p> <p><b>Составлять</b> сборник математических сказок.</p>

6	«Семья слов».	<p><b>Понимать</b> учебную задачу.</p> <p><b>Составлять</b> «семью слов» по заданному плану.</p> <p><b>Подбирать</b> однокоренные слова к любому из слов русского языка.</p> <p><b>Иллюстрировать</b> свою тематическую страничку.</p> <p><b>Оформлять</b> общий альбом.</p>
7.	«Зимняя сказка в классе».	<p><b>Планировать</b> работу в группе.</p> <p><b>Подбирать</b> материалы и инструменты для выполнения работы.</p> <p><b>Использовать</b> разные материалы: бумагу, картон, бросовый материал.</p> <p><b>Уметь</b> работать в группах.</p>
8.	«Школа кулинаров».	<p><b>Определять</b> наличие питательных веществ в продуктах питания.</p> <p><b>Моделировать</b> строение пищеварительной системы.</p> <p>Обсуждать правила рационального питания.</p> <p><b>Изучать</b> кулинарные традиции разных народов.</p> <p><b>Создать</b> свою книгу «Книга о вкусной и полезной пище».</p>
9.	Планирование исследовательской работы на второе полугодие.	<b>Отбирать</b> необходимый материал для исследовательской работы.
10.	Что такое наблюдение и наблюдательность.	<b>Понимать</b> определения «наблюдение», «наблюдательность».
11.	Проращивание лука в воде и в земле.	<p><b>Наблюдать</b> за проращиванием лука – репки в воде и в земле.</p> <p><b>Выполнять</b> записи в дневнике наблюдений.</p> <p><b>Отмечать</b> особенности прорастания лука в разных условиях.</p> <p><b>Анализировать, обобщать и делать</b> выводы из полученных результатов.</p> <p><b>Использовать</b> знания в практической деятельности.</p>
12.	«Выращивание растения из семени».	<p><b>Выращивать</b> растения из семени.</p> <p><b>Наблюдать</b> за сроками проращивания и роста растений.</p> <p><b>Вести</b> дневник наблюдений.</p> <p><b>Анализировать и делать</b> выводы.</p> <p><b>Использовать</b> выращенное растение для озеленения школьного участка.</p>
13.	Подведение итогов.	

**Содержание программы**  
**4 класс**

№	Тема проекта	Характеристика деятельности обучающихся
1.	Введение. Структура проекта.	<b>Знать</b> особенности выполнения проекта. <b>Находить</b> разные источники информации. <b>Знать и понимать</b> критерии оценивания проекта.
2.	Темы на выбор: 1) «О победе Киевского князя Олега над греками в 1615г». 2) «О победах русского богатыря Ильи Муромца». 3) «О битве на Куликовом поле в 1380 году». 4) «О Сергии Радонежском».	<b>Понимать</b> учебную задачу и планируют свою деятельность. <b>Использовать</b> разные источники информации: исторические книги, Интернет. <b>Рассказывать</b> об известном историческом событии на основе исторической информации. <b>Готовить</b> устные выступления по плану. <b>Оценивать</b> свои результаты и результаты своих товарищей.
3.	Творческий проект. «Поздравления ко Дню учителя».	<b>Понимать</b> учебную задачу. <b>Подбирать</b> стихи, пользуясь разными источниками. <b>Читать</b> стихи выразительно. <b>Готовить</b> сувениры-открытки разной формы. <b>Читать</b> стихи на торжественной линейке. <b>Работать</b> в коллективе.
4.	Исследовательская работа по теме: «Величины. Единицы массы. Масса школьного портфеля».	<b>Понимать</b> учебную задачу. <b>Вести</b> исследования и уметь пользоваться измерительный прибор (безмен) для взвешивания портфеля. <b>Уметь</b> выполнять записи в таблицу. <b>Сравнивать</b> массу портфеля разных по объему. <b>Презентовать</b> работу. <b>Анализировать</b> свои результаты.
5.	Проекты по выбору.	<b>Понимать</b> учебную задачу и делать выбор темы проекта. <b>Выбирать</b> информацию из разных источников. <b>Составлять</b> рассказ по плану. <b>Презентовать</b> проект перед

		товарищами и анализировать свои результаты.
6	«Похвальное слово знакам препинания».	<b>Понимать</b> учебную задачу. <b>Выполнять</b> работу по плану. <b>Готовить</b> презентацию и <b>представлять</b> своим товарищам. <b>Оформлять</b> альбом. <b>Оценивать</b> свою работу в коллективе.
7.	Научно-познавательный проект по предмету «Окружающий мир».	<b>Понимать</b> учебную задачу. <b>Планировать</b> свою деятельность. <b>Находить</b> информацию в энциклопедиях, Интернете. <b>Готовить</b> презентацию.
8.	Творческий проект. «Новогоднее украшение».	<b>Подобрать</b> нужные инструменты для выполнения творческого проекта. <b>Планировать</b> свою деятельность при работе в группах. <b>Анализировать</b> полученный результат.
9.	Проект по выбору.	<b>Понимать</b> учебную задачу. <b>Находить</b> информацию в различных источниках. <b>Составлять</b> выступление по плану. <b>Презентовать</b> перед участниками научно-практической конференции. <b>Анализировать</b> свою работу и работы своих товарищей.
10.	«Имена прилагательные в сказке А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».	<b>Находить</b> в сказке имена прилагательные и определять их роль. <b>Проводить</b> лексический анализ слов-имен прилагательных.
11.	«Поздравительная открытка».	<b>Уметь</b> оформлять поздравительные открытки к праздникам: «День Защитника отечества», «8 Марта-Международный женский день». <b>Уметь составлять</b> текст поздравления. <b>Учиться</b> работать творчески, в группах, в парах. <b>Обмениваться</b> опытом. <b>Оценивать</b> свою работу и работу своих товарищей.
12.	«Карнавал литературных героев»	<b>Создать</b> образ литературного героя по сказкам, рассказам русских и зарубежных авторов. <b>Заучить</b> небольшие отрывки из произведения. <b>Читать</b> слова выразительно.

13.	«Мы –выпускники начальной школы».	<b>Понимать</b> учебную задачу. <b>Планировать</b> работу в группах. <b>Представлять</b> творческий отчет. <b>Презентовать</b> работу перед родителями, гостями. <b>Оценивать</b> свои достижения и результаты совместной работы в группах.
14.	Подведение итогов.	

## Тематическое планирование

### 1 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Что такое проекты?	2
2.	Что такое проблема?	2
3.	Как познаем мир?	2
4.	Новый год. Особенности праздника.	4
6.	Источники информации.	3
7.	«Игры наших дедушек и бабушек».	2
8.	«Живая азбука».	4
9.	«Школа Почемучек».	2
10.	«Сказки».	3
11.	«Азбука загадок».	2
12.	«Удвоенная согласная в словах. Перенос слов с удвоенной согласной».	2
13.	«Домашние питомцы».	2
14.	«Школа безопасности».	2
15.	Подведение итогов.	1
		<b>33 часа</b>

### 2 класс

1.	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	1
2.	«О чем может рассказать библиотека». Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант.	1
3.	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.	1
4.	Выбор помощников в работе над текстом. «Сочини загадку. Нарисуй отгадку».	1
5.	Этапы работы над проектом. «В гостях у осени».	1
6.	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность». «Красная книга или возьмем под защиту».	1
7.	Проблема. Решение проблемы.	1
8.	Выработка гипотезы-предположения. «Узоры и орнаменты на посуде».	1
9.	Цель проекта. «Родословная».	2
10.	Задачи проекта	1
11.	Сбор информации для проекта.	1
12.	Знакомство с интересными людьми. Интервью.	1
13.	Обработка информации. Отбор значимой информации.	1
14.	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «Макет», «поделка» . «Новогодняя игрушка. Украшение класса».	2
15.	Играем в ученых. Это интересно.	1
16.	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение). «Города России».	2

17.	Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация». «Мой любимый писатель-сказочник».	2
18.	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	1
19.	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP-Microsoft Power Point. «Профессии».	1
20.	Совмещение текста выступления с показом презентации.	2
21.	Подготовка ответов н предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	1
22.	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	2
23.	Самоанализ. Работа над понятием «Самоанализ»	1
24.	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности	1
25.	Обобщение. Подведение итогов.	1
26.	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	2
27.	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проектам. Пожелание будущим проектантам	1
		<b>34 часа</b>
<b>3 класс</b>		
1.	Введение. Структура проекта.	1
2.	«Богатства, отданные людям».	2
3.	«Сочиняем волшебную сказку».	3
4.	«Рассказ о слове».	2
5.	«Математические сказки».	2
6.	«Семья слов».	2
7.	«Зимняя сказка в классе».	3
8.	«Школа кулинаров».	4
9.	Что такое исследовательская работа. Отбор необходимого материала для исследовательской работы.	1
10.	Что такое наблюдение и наблюдательность.	1
11.	«Проращивание лука-репки в воде, в земле».	6
12.	«Выращивание растения из семени».	6
13.	Подведение итогов.	1
		<b>34 часа</b>
<b>4 класс.</b>		
1.	Введение. Структура проекта.	1
2.	Проекты по литературному чтению. Темы по выбору.	2
3.	«Поздравления ко Дню учителя».	3
4.	Исследовательская работа по теме «Величины. Единицы массы. Масса школьного портфеля учащихся начальной школы».	2
5.	Проекты по окружающему миру. Темы по выбору.	2
6.	«Похвальное слово знакам препинания».	2
7.	Научно-познавательный проект по предмету «Окружающий мир». Выбор темы. Презентация проект с выходом на аудиторию.	2

8.	«Новогоднее украшение». Творческий проект. Работа в группах.	2
9.	Научно-практическая конференция.	2
10.	«Имена прилагательные в сказке А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».	2
11.	«Поздравительная открытка». Творческий проект. Работа в группах.	4
12.	«Карнавал литературных героев».	3
13.	«Мы-выпускники начальной школы». Творческий проект. Работа в группах.	6
14.	Подведение итогов.	1
		<b>34 часа</b>