

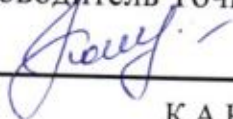
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №9
п. Нейво – Рудянка, города Кировграда, Кировградский городской
округ, Свердловской области

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «29» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель Точки роста



К.А.Колпакова

Протокол № 1 от «29» августа
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ № 9



Т.В. Бабушкина

Приказ № 86 от «29» августа
2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
Социально-гуманитарной направленности
«Билет в будущее»

Возраст обучающихся: 10-17 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень: базовый

Составитель программы:
Бирин Карина Аветиковна
Преподаватель ОБЖ
Центра образования цифрового и
гуманитарного профилей «Точка
роста»

2024 г

Оглавление

Общие положения	3
1. Термины и определения	4
2. Профессиональные пробы.....	4
2.1. Общие принципы организации профессиональных проб	6
2.2. Формат профессиональных проб.....	11
2.3. Уровни профессиональных проб.....	11
2.4. Виды реализации профессиональных проб	12
2.5. Программы профессиональных проб	12
2.6. Рекомендации по организации профессиональных проб.....	13
2.7. Структура и сроки реализации.....	14
2.8. Структуры программ профессиональной пробы.....	15
2.8.1. Структура программы базового вида	15
2.8.2. Структура программы ознакомительного вида.....	17
2.9. Наставник профессиональной пробы.....	19
3. Посещение предприятий (организаций-работодателей) и образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования.....	21
4. Требования к Партнёру, проводящее мероприятие профессионального выбора.....	24
5. Требования к наставникам	24
6. Порядок участия Партнеров и наставников в проекте	25
Приложения	26
Приложение 1. Макет профессиональной пробы (очный формат)	26
Приложение 2. Макет профессиональной пробы (онлайн-формат).....	29
Приложение 3. Перечень профессий.....	31
Приложение 4. Примеры программ профессиональной пробы.....	32
I «КОНДИТЕР»	32
II «ЮРИСТ».....	36
III «ИНЖЕНЕР ПО БУРЕНИЮ»	40
IV «ДИЗАЙНЕР ОДЕЖДЫ».....	43
V «ПОЖАРНЫЙ»	48
VI «БУХГАЛТЕР».....	52
VII «БАНКОВСКИЙ СЛУЖАЩИЙ»	55
VIII «МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА».....	59
IX «UX-ДИЗАЙНЕР».....	65
X «ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР».....	69
XI «МОДЕЛЬЕР»	74

Общие положения

Настоящие Методические рекомендации являются дополнением **Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.**

Настоящие Методические рекомендации содержат дополнительные предложения по реализации системы профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций в рамках проекта «Билет в будущее» во всех субъектах РФ в части проведения мероприятий профессионального выбора.

Методические рекомендации разработаны для управленческих, педагогических работников и других специалистов, принимающих участие в реализации Проекта в субъектах Российской Федерации и реализующих мероприятия профессионального выбора.

1. Термины и определения

Наставник – представитель образовательной организации среднего профессионального или высшего образования, организации дополнительного образования, организации-работодателя, научной организации или иной организации, являющийся носителем профессиональной практики.

Партнёр – юридическое лицо, осуществляющее ресурсную поддержку профориентационной программы общеобразовательной организации на основании соглашения. Может быть представлено организацией-работодателем, профессиональной образовательной организацией, образовательной организацией высшего образования (ВО), органом власти, иной организацией.

Профессиональная проба (профпроба, проба) – мероприятие, включающее в себя элементы реальной профессиональной деятельности (или моделирующее эти элементы), предполагающее оценку данной практики самим участником и ее оценку наставником, а также способствующее сознательному, обоснованному выбору образовательно-профессиональной траектории.

Рефлексия – деятельность участника, направленная на осознание и осмысление пройденного опыта, выраженная оценочными показателями.

2. Профессиональные пробы

При составлении профпробы, которая включает в себя или моделирует элементы конкретного вида профессиональной деятельности, учитываются возрастные особенности обучающихся.

В ходе профессиональной пробы участники решают одну или несколько практических задач и выполняют рабочие операции, относящиеся к конкретной профессиональной области. Проба подразумевает работу участников с материалами, инструментами, оборудованием, программным обеспечением и т.п. в условиях, максимально приближенных к реальной профессиональной деятельности. Игра в профессиональной пробе допускается как имитация, симуляция, моделирование профессиональной деятельности, но не как игра, в рамках которой предполагаются дидактические (учебные), развлекательные, состязательные или иные цели. В ходе пробы участники взаимодействуют с наставником, являющимся носителем профессиональных компетенций, получая от него теоретические знания, практические рекомендации, обратную связь и оценку по итогам пробы.

Содержание профессиональной пробы должно включать в себя типовую (стандартную, частую) деятельность данного профессионального направления. Другими словами, давать представление о профессии через основное ее содержание, а не оригинальное, редкое, нетипичное.

Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения обучающегося. Такой подход ориентирован на расширение границ понимания профессиональных функций и приобретение обучающимися специфического опыта профессиональной деятельности. Одной из основных особенностей данного

процесса является преобладание познавательного эффекта, в то время как формирование профессиональных знаний, умений и навыков играет вспомогательную роль и служит средством диагностики индивидуальных качеств, инструментарием к познанию сфер профессиональной деятельности.

Одним из ключевых вопросов при организации профессиональных проб является определение их роли в общем контексте реализации Проекта. В одном случае профессиональная проба выступает в качестве относительно изолированной «точки входа» в профориентационную проблематику. В другом – является проверкой выбранной профессиональной траектории, частью структурированного полноценного профориентационного процесса, выстроенного с учетом территориальной, региональной и отраслевой специфики, в т.ч. – в условиях реализации Проекта.

Особенностями профессиональной пробы являются¹:

- получение *завершенного продукта* деятельности (изделия, узла, решения кейса), выполнение функциональных обязанностей профессионала как результат каждого этапа и итога профессиональной пробы (за исключением демонстрационного уровня);

- формирование у обучающегося в процессе выполнения пробы *целостного представления о конкретной профессии*, группе родственных профессий, сферы, их включающей;

- *развивающий характер* профессиональной пробы, направленный на интересы, склонности, способности, профессионально важные качества личности обучающегося, достигаемый за счет постепенного усложнения практических заданий профессиональной пробы в соответствии с уровнем подготовленности обучающегося к ее выполнению, внесения в содержание пробы элементов творчества и самостоятельности;

- *системообразующая функция* при формировании *готовности* обучающегося к выбору профессии: профпроба интегрирует его знания о мире профессий в рамках данной сферы и знания о психологических особенностях деятельности профессионала, а также создает условия для практической проверки собственных индивидуально-психологических качеств и отношения к сфере профессиональной деятельности.

При разработке профессиональных проб стоит учитывать, что разовое, однократное, изолированное выполнение профессиональной пробы вне той или иной их последовательности является нежелательным. Именно сопоставление результатов, впечатлений, ощущений позволяет реализовать необходимые процедуры сравнения итогов проведения проб. В данном случае анализ предложенных либо возникших альтернатив на основании приобретенного в ходе пробы опыта рефлексивной деятельности является необходимой составляющей повышения готовности к профессиональному самоопределению.

Профессиональная проба не предполагает специальную подготовку для участия в ней. Другими словами, доступна для любого участника.

¹ Схема организации профессиональных проб подробно прописана в пособии: Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Лернер П.С., Гапоненко А.В. Профессиональные пробы: технология и методика проведения: методическое пособие для учителей 5–11 классов. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 192 с.

2.1. Общие принципы организации профессиональных проб

Проба не должна быть однократным событием. Разовое, однократное, изолированное выполнение профессиональных проб вне той или иной их последовательности является нежелательным. Важно сопоставление результатов, впечатлений, ощущений от разных проб. В ходе пробы появляется опыт рефлексивной деятельности, что ведет к анализу предложенных либо возникших альтернатив; это способствует повышению готовности к профессиональному самоопределению.

Проба должна предусматривать создание продукта – т.е. воспринимаемого другими и потенциально отчуждаемого результата деятельности, обладающего значимостью. Это существенно повышает результативность проб. В качестве продуктов можно рассматривать и промежуточные результаты активности (к которым может относиться решение задач, не связанных с собственно профессиональной деятельностью). Так, например, как результаты можно рассматривать не только прообразы товаров или услуг, но и какие-либо промежуточные действия при их создании.

Для реализации пробы очень важен реальный профессиональный контекст. Региональная и территориальная специфика рынка труда, а также спектр профессий и специальностей, по которым реализуются образовательные программы вузов и профессиональных образовательных организаций, служат ключевым основанием для выбора содержательных линий при проведении профессиональных проб. Принципиальное значение при реализации проб приобретает обеспечение профессионального контекста: материальной и человеческой среды, воспроизведения или качественной имитации технологических процессов, применения профессиональных компетенций; демонстрации норм профессионального поведения, закономерностей профессиональных субкультур.

Результат пробы связан не с обретением профессиональной компетенции, а с повышением готовности к профессиональному выбору. Особо следует отметить, что обеспечение профессионального контекста (см. выше) не предполагает оценки у обучающихся тех профессиональных компетенций, а также знаний, умений, навыков, которые востребованы у носителей реального профессионального опыта. Разумеется, в ходе профессиональных проб отдельные компетенции, знания, умения, навыки, непосредственно востребованные профессиональным контекстом, могут обнаруживаться, но они являются скорее сопутствующими результатами деятельности. Основная же мишень проб – общеобразовательная, касающаяся в первую очередь профессионального самоопределения. При этом важно не сводить пробу к простому присутствию и наблюдению за процессом. Иначе говоря, информационная и консультационная составляющие при проведении профессиональных проб не должны играть доминирующей роли и реализовываться в ущерб приобретению опыта практической деятельности.

Необходима интеграция ресурсов Партнера и психолого-педагогического сопровождения пробы. При проведении проб важно уделять внимание рефлексии: побуждать обучающихся к размышлению о том, насколько участие в профессиональных пробах позволило им лучше понять, какие профессии существуют и какие им больше подходят. Наибольший результат можно получить, когда в цикле проб задействованы ресурсы организаций и общего, и среднего профессионального, и высшего, и дополнительного образования. Их взаимодействие позволяет наиболее продуктивно

подготовить программно-методическое обеспечение для проведения проб, определить материально-технические возможности их реализации, достигнуть договоренности о соблюдении безопасности, расширить возможности привлечения специалистов, обеспечивающих как организационную, так и психолого-педагогическую составляющие. При этом необходимо ориентироваться на возрастные особенности обучающихся.

Отрицательный «профессиональный» результат может быть положительным профориентационным результатом. Как уже отмечалось выше, формирование мотивации к получению профессионального образования и дальнейшей профессиональной деятельности в той сфере, в рамках которой проходила проба, не является ее основной задачей. Нередко участие в пробе приводит к отрицанию альтернатив, связанных с данным профессиональным направлением (и это также закономерно и естественно). Может быть так, что ни одна из проб не создает положительного эмоционального переживания, не приводит к созданию профориентационно значимого продукта. В такой ситуации следует, по возможности, отделить реальное неприятие или безразличие к составляющим пробы от неготовности к профессиональному самоопределению в целом и низкой мотивации к прохождению профессиональных проб, в частности.

Кто еще заинтересован в проведении проб? При реализации профессиональных проб опосредованно и неманипулятивно решается и задача продвижения региональных стратегий популяризации и стимулирования актуальных направлений кадрового запроса. В данной ситуации целесообразна предварительная оценка потенциальной востребованности в той или иной отрасли, в регионе, стране. В ряде случаев необходимо соотносить программу профессиональных проб с описаниями, заимствованными из профессиональных стандартов. Это позволяет создать некие смысловые концепты, обеспечивающие определение ресурсного обеспечения и проектирование программы пробы.

Кто и как оценивает результативность пробы? Разработчик структуры, содержания и программного обеспечения пробы совместно с коллегами оценивает предположительные показатели результативности ее реализации. Требуется определить возможный диапазон самостоятельности действий обучающегося; принять решение о том, должны ли быть завершены предложенные ему операции (в этом случае необходимо создать условия для этого); определиться с критериями противоречивости или непоследовательности при совершении предусмотренных действий и т.д. В зависимости от характера пробы, может оцениваться приращение представлений и опыта деятельности в конкретной межпрофессиональной области, динамика изменения самооценки обучающихся и ее адекватность, общее изменение мотивации школьника по отношению к профессиональному выбору и т.д.

Элементы профессиональной пробы. Обязательными являются элементы, позволяющие обучающемуся увидеть «портрет» носителя той или иной профессиональной деятельности, а также «примерить» на себя образы трудовых действий, выполняемых им.

В частности, обучающийся знакомится:

- со сферой деятельности носителя профессии;
- с тем, как называется затребованная работодателем компетенция или занимаемая должность;

- с характеристикой профессии, специальности, компетенции по признаку «устаревающая – актуальная – перспективная»;
- с возрастными границами, в которых может выполняться то или иное трудовое действие, а также с целесообразностью выбора работодателем возраста работника;
- с наличием неблагоприятных профессионально-производственных факторов, оказывающих влияние на работника, а также с возможными особыми требованиями к его психофизиологическим особенностям;
- с формой реализации пробы: участие в оказании услуги, подготовка участка или технологического узла, кейс и т.д.;
- с возможным продуктом, создаваемым в ходе пробы, возможностью его демонстрации сверстникам или родителям, включения в то или иное портфолио, фото- и видеофиксации и т.д.;
- с перечнем смежных профессий и специальностей, сопутствующих видов деятельности, возможностью принятия тех или иных социальных ролей, отличных от наемного работника: фрилансер, предприниматель;
- с потенциальными перспективами конкурсной активности при обучении в организациях профессионального образования или вузах;
- со степенью проникновения данных компетенций, профессий, специальностей в регионе или стране в текущий момент и в ближнесрочной перспективе;
- с возможными «сомнительными» сторонами освоения тех или иных компетенций, например, с преимущественным вовлечением в схемы «серой экономики»; с рисками такого профессионального развития.

Последовательность профессиональных проб выступает в таком случае и как психолого-педагогический, и как организационный инструмент, позволяющий корректировать реализацию Проекта для исключения дублирования или образования «слепых пятен» при достижении образовательных или психолого-педагогических результатов.

Как отмечалось выше, по окончании участия в пробе важно вовлечь обучающихся в процесс рефлексии приобретенного опыта (индивидуально или в группе).

Результативность профессиональной пробы, разумеется, может быть оценена по-разному в зависимости от того, в каком контексте она реализуется, в какой мере может быть заимствован уже имеющийся инструментарий реализации профессиональных проб.

Рекомендуемые индикаторы, свидетельствующие о том, что использование профессиональных проб решает для обучающегося задачи, поставленные перед Проектом.

В части рефлексивного осмысления профориентационно значимого опыта, в т.ч. – полученного в ходе реализации пробы:

1. Расширение видов профориентационно значимой деятельности, в которые оказался включен обучающийся;
2. Обнаружение им новых профориентационно значимых проблем, возможных путей их разрешения;
3. Освоение способов конструктивного межличностного взаимодействия с носителями определенной профессии с целью разрешения проблем в процессе продвижения к собственному профессиональному выбору;

4. Обнаружение рисков, связанных с вовлечением в различные ситуации профориентационно значимой активности;
5. Создание продуктов, которые воспринимаются и используются как профориентационно значимые;
6. Изменение отношения к процессу и результату работы над «портфелями достижений».

В части использования новой информации, полученной в ходе выполнения пробы:

1. Использование актуальных и/или прогностических данных по изменению мира профессионального и внепрофессионального труда;
2. Понимание значимости информации о состоянии территориального, регионального, общероссийского, глобального рынка труда, «ловушках невостребованности» на нем;
3. Расширение возможностей ориентации в профессиографической информации;
4. Осознание возможностей анализа и оценки особенностей образовательно-профессиональных маршрутов выпускников прошлых лет в территориальном окружении;
5. Переоценка образа профессионального успеха, «образа героя»;
6. Обнаружение путей освоения новых социальных ролей, возможностей собственной экономической активности, помимо наемного труда;
7. Трансформация в конструировании информационного запроса, в т.ч. с использованием возможностей социальных сетей;
8. Распознавание потенциальных манипуляций, актуальных для продвижения на рынке социально востребованной деятельности.

В части проектирования профессионально-образовательного маршрута:

1. Различение возможных ближних и дальних целей с учетом доступной информации о востребованности результатов освоения тех или иных профессий;
2. Повышение готовности обнаружения альтернативных маршрутов своего профессионально-образовательного продвижения, внутренних и внешних ресурсов, помощников и защитников;
3. Построение собственных профилей компетенций, презентация своих конкурентных преимуществ;
4. Аргументация перед различными категориями оппонентов вариантов своего выбора.

В части повышения готовности к принятию решения:

1. Выявление и ранжирование факторов, оказывающих влияние на собственный выбор;
2. Обнаружение ограничителей свободы профессионального выбора;
3. Выделение вариантов выбора пути продолжения образования в пределах поселения или в других поселениях, регионах, странах;

4. Создание поводов для взаимодействия с родителями (другими членами семьи, значимыми взрослыми) по профориентационно значимым вопросам.

Данный перечень индикаторов не является универсальным или исчерпывающим, но он позволяет определить наиболее существенные пробелы в готовности обучающегося (или групп обучающихся) к профессиональному самоопределению.

Ниже приводятся вопросы (избыточный список), которые можно рассмотреть в формате небольшой итоговой конференции или в индивидуальном общении в процессе или после проведения пробы:

- является ли представленное содержание профессиональной деятельности подходящим для вас?
- возможна ли перспектива выполнения таких или схожих действий?
- что изменилось в ваших представлениях о себе и жизненных планах после прохождения пробы?
- насколько соответствовало содержание пробы вашим ожиданиям?
- удалось ли проявить инициативу в процессе пробы?
- какой продукт удалось получить в процессе прохождения пробы?
- кто может являться потребителями такого продукта?
- какие проблемы имеются у представителей данной профессии, специальности?
Как можно оперативно оценить результативность пробы?

Частью рефлексивной деятельности является заполнение обучающимися анкеты обратной связи на Платформе.

Анкета обратной связи после участия в профессиональной пробе

Вопросы 1-4: ответ через звездочки, с баллами от 1 до 5 – с описанием крайних полюсов шкалы.

Анкета по итогам посещения профессиональной пробы (на базе Партнера)

Ответ на несколько вопросов по результатам участия в мероприятии. Все данные обрабатываются обезличенно, организаторы не видят ответов с привязкой к твоему имени.

1. Насколько тебе **понравилось** мероприятие?

* * * * *

Не понравилось, совсем не интересное
интересное

Понравилось, очень

2. Насколько много **нового и ценного** тебе удалось узнать?

* * * * *

Совсем ничего нового и ценного
ценного

Очень много нового и

3. Насколько мероприятие **помогло** тебе с выбором профессионального направления или подтвердило твой выбор?

* * * * *

Совсем не помогло

помогло

Очень

4. Будешь ли ты **заниматься** этим профессиональным направлением?

* * * * *

Точно не буду

буду

Точно

5. Хочешь ли ты **посетить** еще одно мероприятие в рамках этой профессиональной среды?

Да

Не уверен

Нет

6. Мероприятия каких профессиональных сред тебе **интересно было бы посетить** (*не более трех*)?

Здоровая

Комфортная

Безопасная

Умная

Креативная

Социальная

Деловая

Индустриальная

Аграрная

7. Напиши **пожелания** к организаторам (*необязательный ответ*).

2.2. Формат профессиональных проб

Профессиональные пробы в Проекте по своему формату разделяются на очные и онлайн-пробы.

Очный формат подразумевает непосредственное постоянное присутствие наставника в месте проведения мероприятия.

Онлайн-формат предполагает постоянное удаленное присутствие наставника, который взаимодействует с участниками. Взаимодействие происходит через средства видеосвязи или Интернет-площадки для совместной работы: вебинар-площадки, сервисы видеоконференций, чат и т.п. Выбор средства связи и инструментов удаленной работы обусловлен характером практических заданий и может подбираться под конкретную программу профессиональной пробы. Как правило, онлайн-пробы реализуются для профессиональных направлений, связанных с IT-технологиями, дизайном и т.п.

Важно отметить, что наставник присутствует (удалённо или непосредственно) при реализации пробы в **любом** формате: инструктирует, демонстрирует выполнение рабочих операций, контролирует процесс выполнения и в режиме реального времени консультирует, оценивает результат, дает обратную связь и организует с участниками рефлексию по итогам пробы.

2.3. Уровни профессиональных проб

Профессиональные пробы делятся на два уровня:

1. *Моделирующий*. Профессиональная проба предлагается участнику через модель деятельности. Модель может быть виртуальной (компьютерной), работой на тренажере или симуляцией. Например, составление бизнес-плана, участие в суде, управление

технологическим процессом, управление транспортным средством и т.п. Также проба может быть реализована через решение реальной профессиональной задачи (кейса);

2. *Практический*. Проба предполагает реальную деятельность обучающихся в определенной профессиональной сфере с получением конечного результата – т.е. с созданием конкретного продукта или достижением конкретного профессионального результата при использовании реальных средств в реальных профессиональных условиях. Проба этого уровня должна дать участнику возможность попробовать себя в роли носителя профессионального направления и определиться с собственным отношением к ней, дать стартовую оценку знаниям, умениям и навыкам участника в данной сфере. В рамках мероприятия участникам предлагаются простые задания с линейным выполнением, без специальной предварительной подготовки.

2.4. Виды реализации профессиональных проб

Профпробы существуют в двух вариантах:

1. *Ознакомительный*. Проба предполагает упрощенный вариант проведения. Применяется при первом знакомстве с профессиональным направлением. Может сочетать два (по 45 минут) или три (по 30 минут) профессиональных направления. Мероприятие этого уровня длится не менее 2 академических часов (90 минут). Максимальное количество участников мероприятия – 15 человек;

2. *Базовый*. Это практический уровень профессиональной пробы со всеми его элементами: реальными условиями, конечным результатом, реальными средствами. Проведение данной пробы возможно только по **одному** профессиональному направлению. Мероприятие длится не менее 2 академических часов (90 минут). Максимальное количество участников – 15 человек при обязательном условии соответствия инфраструктурному листу. Рекомендуемое количество – 8-10 человек.

2.5. Программы профессиональных проб

Документом, определяющим содержание и способы реализации профессиональной пробы, является **программа профессиональной пробы**. Партнер Проекта для профессий, входящих в перечень профессиональных направлений (см. Приложение), разрабатывает пакет программ профессиональных проб, состоящий из:

- профессиональных проб ознакомительного вида в очном формате;
- профессиональных проб базового вида в очном формате;
- профессиональных проб ознакомительного вида в онлайн-формате;
- профессиональных проб базового вида в онлайн-формате.

Программа профессиональной пробы состоит из 4 этапов:

1. Введение;
2. Постановка задачи;
3. Выполнение задания;
4. Контроль, оценка и рефлексия.

В зависимости от вида профпробы общая продолжительность и продолжительность этапов варьируется.

Ниже приводится таблица соответствия видов профессиональных проб Проекта, их продолжительности (общей и по каждому из этапов).

Таблица

№	Этап	Продолжительность, минут		
		Базовый вид	Ознакомительный вид	
		90	45	30
1.	Введение	10	5	5
2.	Постановка задачи	5	5	5
3.	Выполнение задания	55	20	10
4.	Контроль, оценка и рефлексия	20	15	10

Общие требования к содержанию программ:

1. Программа должна предусматривать вариативность заданий для участников каждой возрастной категории, или иметь задание, подходящее по содержанию для всех возрастных категорий.

2. Программа должна содержать указание на возможность применения для детей с ОВЗ с указанием допустимых нозологических групп (см. Приложение 2). При разработке программ рекомендуется использовать «Методические рекомендации по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» (Приказ Минтруда России от 04.08.2014 г. № 515 <https://rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/268>).

3. Программа по своему содержанию должна соответствовать реальной профессиональной деятельности. Допускается использование профессиональных симуляторов и тренажеров.

4. Программа должна быть реалистичной и экономичной с точки зрения материально-технических затрат и необходимого оборудования.

Программа должна соответствовать утвержденной структуре, указанной в настоящих Методических рекомендациях. Примеры программ размещены в Приложении.

Программы профессиональных проб, разработанных Партнёром согласуются с Федеральным оператором проекта. Программы профессиональных проб размещаются Партнёром в личном кабинете на Платформе и после согласования доступна для участников Проекта.

2.6. Рекомендации по организации профессиональных проб

Проект рассчитан на несколько лет; соответственно, каждый обучающийся будет иметь возможность участия в профессиональных пробах, рассчитанных на участников следующего (более старшего) возраста.

Основной возрастной категорией, как наиболее «нагруженной» в аспекте профессионального выбора, для профессиональных проб рассматриваются обучающиеся 8 и 9 классов.

Для обучающихся 7-6 классов рекомендуется ознакомительный вид профессиональных проб (см. выше).

Для обучающихся 10-11 классов рекомендуется базовый вид профессиональных проб (см. выше).

Содержание и количество профессиональных проб, реализуемых в регионах, определяется региональным перечнем рекомендуемых профессий. Региональный перечень рекомендуемых профессий согласовывается региональным органом исполнительной власти.

Проведение профессиональных проб на базе Партнеров в онлайн-формате (их доли в общем количестве профпроб) предусматривается при предварительном письменном согласовании с Федеральным оператором.

2.7. Структура и сроки реализации

Пробы всех форматов и уровней организуются на базе и силами Партнеров. Партнер обеспечивает свои мероприятия квалифицированными наставниками, инструментами, оборудованием и расходными материалами.

Описание этапов проведения Проекта см. в Таблице 1.

Таблица 1. Общая структура организации и проведения проб

<i>№</i>	<i>Этап</i>	<i>Срок</i>
1.	Формирование списка площадок-партнеров проекта для проведения профессиональных проб в рамках реализации проекта «Билет в будущее»	до 30 августа 2024
2.	Определение и согласование педагогов-наставников	до 30 августа 2024
5.	Согласование программ профессиональных проб с Федеральным оператором Проекта	до 30 августа 2024
	Проведение профессиональных проб (реализация)	16 сентября – 01 декабря 2024 г.

2.8. Структуры программ профессиональной пробы

2.8.1. Структура программы базового вида

Профессиональная среда (указать)

Профессия (указать)

Название программы профессиональной пробы (указать)

1. Паспорт программы

Автор программы: *ФИО, должность/звание*

Контакты автора: *регион, город, e-mail, телефон*

<i>Вид</i>	<i>Формат проведения</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Возрастная категория</i>	<i>Доступность для участников с ОВЗ</i>
базовый	Очный или онлайн	90 минут	8-9/ 10-11 классы	- допустимая нозологическая группа/группы; - специальные условия, которые необходимо соблюсти для проведения мероприятия; - возможность/невозможность проведения пробы в смешанных группах «участники без ОВЗ + участники с ОВЗ» или «участники нозологической группы X + участники нозологической группы Y»

2. Содержание программы

Введение (10 мин)

1. Краткое описание профессионального направления.
2. Место и перспективы профессионального направления в современной экономике региона, страны, мира.
3. Необходимые навыки и знания для овладения профессией.
4. 1-2 интересных факта о профессиональном направлении.
5. Связь профессиональной пробы с реальной деятельностью.

Постановка задачи (5 мин)

1. Постановка цели и задачи в рамках пробы.
2. Демонстрация итогового результата, продукта.

Выполнение задания (55 мин)

1. Подробная инструкция по выполнению задания.
2. Рекомендации для наставника по организации процесса выполнения задания.

Контроль, оценка и рефлексия (20 мин)

1. Критерии успешного выполнения задания.
2. Рекомендации для наставника по контролю результата, процедуре оценки.
3. Вопросы для рефлексии обучающихся.

3. Инфраструктурный лист

В инфраструктурном листе указывается оборудование, программное обеспечение, инструменты, расходные материалы из расчета на группу или на одного человека (см. Таблицу 3). С точки зрения технического обеспечения рекомендуется выбирать задания, для выполнения которых не потребуется редкое или сверхдорогое оборудование или расходные материалы.

Таблица 3. Форма инфраструктурного листа

<i>Наименование</i>	<i>Рекомендуемые технические характеристики с необходимыми примечаниями</i>	<i>Количество</i>	<i>На группу/ на 1 чел.</i>

Для проведения профессиональной пробы в онлайн-формате отдельно указывается программное обеспечение и онлайн-площадки, с помощью которых осуществляется взаимодействие участников пробы с наставником, указываются технические параметры персонального компьютера и периферийной аппаратуры (камеры, микрофоны и т.п.), необходимые для проведения мероприятия. В приложении к инфраструктурному листу идет краткая текстовая инструкция по технической организации данной пробы в формате онлайн.

4. Приложение и дополнения

В данном разделе можно указать дополнительные ссылки на литературу, фотографии и видеоролики с примерами работ, а также приложить чертежи, схемы, иные значимые инструкции (см. Таблицу 4). Ссылки должны быть корректными и открытыми для любого пользователя.

Таблица 4. Дополнительные источники

<i>Ссылка</i>	<i>Комментарий</i>
https://:...	...

Приложение №1 –

Приложение №2 –

2.8.2. Структура программы ознакомительного вида

Профессиональная среда (указать)

Профессия (указать)

Название программы профессиональной пробы (указать)

1. Паспорт программы

Автор программы: *ФИО, должность/звание*

Контакты автора: *регион, город, e-mail, телефон*

<i>Вид</i>	<i>Формат проведения</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Возрастная категория</i>	<i>Доступность для участников с ОВЗ</i>
ознакомительный	очный	30 или 45 минут	6-7/8-9/ 10-11 классы	- допустимая нозологическая группа/группы; - специальные условия, которые необходимо соблюсти для проведения мероприятия; - возможность/невозможность проведения пробы в смешанных группах «участники без ОВЗ + участники с ОВЗ» или «участники нозологической группы X + участники нозологической группы Y»

2. Содержание программы

Введение (5 мин)

6. Краткое описание профессионального направления.
7. Место и перспективы профессионального направления в современной экономике региона, страны, мира.
8. Необходимые навыки и знания для овладения профессией.
9. 1-2 интересных факта о профессиональном направлении.
10. Связь профессиональной пробы с реальной деятельностью.

Постановка задачи (5 мин)

3. Постановка цели и задачи в рамках пробы.
4. Демонстрация итогового результата, продукта.

Выполнение задания (10/20 мин)

3. Подробная инструкция по выполнению задания.
4. Рекомендации для наставника по организации процесса выполнения задания.

Контроль, оценка и рефлексия (10/15 мин)

4. Критерии успешного выполнения задания.
5. Рекомендации для наставника по контролю результата, процедуре оценки.
6. Вопросы для рефлексии обучающихся.

3. Инфраструктурный лист

В инфраструктурном листе указывается оборудование, программное обеспечение, инструменты, расходные материалы из расчета на группу или на одного человека (см. Таблицу 3). С точки зрения технического обеспечения рекомендуется выбирать задания, для выполнения которых не потребуется редкое или сверхдорогое оборудование или расходные материалы.

Таблица 3. Форма инфраструктурного листа

<i>Наименование</i>	<i>Рекомендуемые технические характеристики с необходимыми примечаниями</i>	<i>Количество</i>	<i>На группу/ на 1 чел.</i>

Для проведения профессиональной пробы в онлайн-формате отдельно указывается программное обеспечение и онлайн-площадки, с помощью которых осуществляется взаимодействие участников пробы с наставником, указываются технические параметры персонального компьютера и периферийной аппаратуры (камеры, микрофоны и т.п.), необходимые для проведения мероприятия. В приложении к инфраструктурному листу идет краткая текстовая инструкция по технической организации данной пробы в формате онлайн.

4. Приложение и дополнения

В данном разделе можно указать дополнительные ссылки на литературу, фотографии и видеоролики с примерами работ, а также приложить чертежи, схемы, иные значимые инструкции (см. Таблицу 4). Ссылки должны быть корректными и открытыми для любого пользователя.

Таблица 4. Дополнительные источники

<i>Ссылка</i>	<i>Комментарий</i>
https://:...	...

Приложение №1 –

Приложение №2 –

2.9. Наставник профессиональной пробы.

Наставник – центральная фигура такого мероприятия профессионального выбора как профессиональная проба. Наставник сочетает в себе организационные, педагогические и профессиональные (в аспекте представителя профессии) функции, что предъявляет ему определенные дополнительные требования.

Кроме формальных нормативных требований, приведенных ниже, важны методические компетенции для проведения профессиональной пробы.

Наставник выполняет специфические функции, характерные именно для проведения профессиональной пробы, которые отличаются от образовательных и собственно профессиональных. Его задача состоит не в формировании знаний, умений, навыков, компетенций с одной стороны и не демонстрации профессионального мастерства с другой стороны, хотя и то, и другое имеет место при проведении мероприятия. Главная цель наставника - содействовать осознанному профессиональному выбору участника профессиональной пробы, рассматривающего представляемую профессию как возможную для себя, через непосредственное участие в самой профессиональной деятельности. Такие специфические функции предполагают подготовку специалиста, проводящего профессиональные пробы.

Основные требования к подготовке наставника.

1. Представление о профессиональной пробе, понимание ее смысла, как мероприятию профессионального выбора, ее специфике.
2. Специфика профессиональной пробы в свою очередь состоит в следующих положениях.
 - 2.1. Профпроба не является образовательной деятельностью;
 - 2.2. Профпроба не является развлекательной деятельностью;
 - 2.3. Профпроба предполагает работу с неквалифицированными (неподготовленными) участниками.
 - 2.4. Информационная составляющая мероприятия является второстепенной.
 - 2.5. Предполагает оценку события: собственную (самооценка) и оценку наставника относительно полученного профессионального опыта;
 - 2.6. Содержание профпробы зависит от возраста участников.

При подготовке наставников для реализации профпроб в рамках Проекта рекомендуется:

- обязательное ознакомление с настоящими Методическими рекомендациями;

- участие в вебинаре по результатам ознакомление с настоящими Методическими рекомендациями;
- методическая поддержка.

3. Посещение предприятий (организаций-работодателей) и образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования.

Посещение предприятий (организаций-работодателей) и образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования

В рамках профориентационной работы посещение предприятий (организаций-работодателей) позволяет получить максимум информации об условиях и средствах труда и дает объемное представление о профессиональной деятельности, за исключением практического участия в ней. К посещению рекомендуются цеха, лаборатории, корпоративные музеи и другие площадки, связанные с производственной деятельностью рассматриваемой организации. А посещение профессиональных образовательных организаций и организаций ВО позволяет уточнить траекторию получения профессионального образования.

Преимущества метода:

- непосредственный контакт с объектом (получение практически полной информации без посредников; ведущий (экскурсовод) выступает в качестве помощника и наставника);
- мотивирует, привлекает участников (вызывает интерес).

Недостатки метода:

- организация требует серьезной подготовки;
- ресурсоемкость;
- предполагает контроль за безопасностью;
- подразумевает относительную пассивность участников по сравнению с другими методами (проектной деятельностью, профессиональной пробой).

Посещения предприятий (экскурсии) могут включать в себя также практическую деятельность. По сравнению с профессиональными пробами она может не предполагать законченного результата, но содержать элементы знакомства с предметами труда, средствами и т.п.

Возможно также проведение виртуального посещения (экскурсии) посредством современных цифровых коммуникационных технологий. Виртуальная экскурсия может проводиться как в режиме реального времени, так и в виде видеозаписи или компьютерной модели.

Посещения предприятий (организаций-работодателей) и образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования сопровождаются рядом требований:

- соблюдение правил безопасности пребывания обучающихся в принимающей организации и в процессе перемещения обучающихся;
- соблюдения принципа добровольности посещения организации (со стороны обучающегося и его родителей);
- соответствие целям воспитательной работы направляющей образовательной организации (включая духовный, нравственный и этический компоненты).

Посещения информационного характера. Данное мероприятие предполагает получение информации о профессиях, представленных в организации, и (или) о самой организации, ее месте на рынке.

Посещения информационного характера могут быть представлены:

- встречей со специалистами (представителями профессий) или преподавателями;
- встречей с руководящим составом (менеджментом) организации.

Встреча предполагает заранее подготовленный ведущим (организатором) текстовый и мультимедийный материал. Встреча может носить свободный характер, может включать в себя элементы монолога и интерактивного взаимодействия.

Посещение экскурсионного типа.

Посещение экскурсионного типа (экскурсия) – форма совместной деятельности, предполагающая прямое общение экскурсовода с экскурсантами-участниками (посетителями) с целью получения ими комплексной информации об объекте по месту его нахождения. Предполагает наличие трех взаимодействующих компонентов – ведущего (экскурсовода), экскурсионных объектов и экскурсантов.

Экскурсия характеризуется отсутствием строгих форм и наглядностью. В процессе экскурсии ее участники могут непосредственно контактировать с объектом, общаться с экскурсоводом и между собой, обсуждать полученные впечатления и знания.

Экскурсии используются в образовании, туризме, музейной работе и многих других областях. Экскурсия может быть предложена для разных возрастов участников. В случае профориентационной работы объектом является профессия (ее элементы) или организация-работодатель (организация ВО или СПО). В рамках Проекта рассматриваются только посещения (экскурсии) профориентационного содержания.

В большинстве случаев объектами профориентационной экскурсии являются:

- общий профессиональный контекст предприятия, корпоративная культура и т.п.;
- новые профессии, передовые технологии, наиболее современное производственное оборудование, инновационные продукты, производимые предприятием, высокая производительность труда;
- отдельные, наиболее впечатляющие, стадии технологического цикла предприятия;
- конкретные производственные ситуации, которые могут представлять интерес, демонстрируя будни работников или, наоборот, необычные случаи;
- условия труда (обеспечение техники безопасности, эргономика рабочих мест, экологическая ситуация, питание и медицинское обслуживание работников предприятия, организации их развивающего досуга и т.п.).

Информация в сочетании с демонстрацией объектов должна быть заранее подготовлена и структурирована. Экскурсия предполагает заранее запланированный маршрут следования экскурсантов.

Важным аспектом пребывания экскурсантов в организации является соблюдение правил безопасности. Экскурсанты должны быть ознакомлены с данными правилами и неукоснительно их соблюдать.

Посещение экскурсионного типа - это:

- Посещение производства;
- Посещение научно-производственных подразделений (лабораторий и других);

- Посещение подразделений, не связанных с основным производством (экономических, юридических и др.)
- Посещение музеев организаций (история и достижения организации).

Посещения первых трех видов предполагают непосредственное знакомство с процессом производства, дают наиболее полное представление о большинстве аспектов профессиональной деятельности. Посещение предъявляет повышенные требования к безопасности обучающихся. В роли ведущего (экскурсовода), как правило, выступает представитель профессии, что требует от него дополнительной подготовки в этом качестве.

Посещение музеев организаций позволяет через представленные музейные экспонаты познакомиться с профессиональной деятельностью, в т.ч. в опасных условиях (шахты, электростанции), а также с историей и российскими достижениями в отрасли, профессии.

Экскурсионные посещения могут содержать игровые элементы (игровое задание, элементы состязательности). Однако развлекательный компонент не должен быть преобладающим.

При подготовке и проведении посещения (экскурсии) необходимо учесть следующие аспекты:

- тему (название и содержание посещения);
- цель (предполагаемый результат посещения для ее участников);
- объект (знакомство с объектом, о котором предполагается получить комплексную информацию);
- время (дата и время проведения);
- рефлексию (соотнесение полученных результатов с поставленными целями; оценка результатов) – может носить характер как устного обсуждения, так и текстовой или иной фиксации.

Посещение требует определенных компетенций от организатора и ведущего (экскурсовода). Часто подготовка посещения - это партнерская (совместная) деятельность. Рекомендуется согласовывать содержание и ход посещения с образовательной организацией, которая приводит обучающихся. Работа профессиональных экскурсоводов и наличие утвержденных программ (маршрутов) облегчает организацию экскурсий, однако не отменяет возможности вносить коррективы под конкретную группу.

Ресурсное обеспечение экскурсионного посещения (экскурсии):

- кадры, включающие организатора (одного или нескольких), ведущих (экскурсоводов);
- принимающая организация (предприятие, организация ВО или СПО);
- транспорт;
- средства фиксации информации (фото, видео, записи и т.д.);
- решение вопросов безопасности (перемещение и пребывание на объекте);
- решение правовых вопросов.

Посещения образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования также возможны в различных форматах, предполагают знакомство обучающихся с профессиями и образовательными программами, опираются на различные ресурсы принимающих организаций.

4. Требования к Партнёру, проводящее мероприятие профессионального выбора

1.1. Юридическое лицо, представляющее площадку проведения практических мероприятий Проекта, не должно иметь задолженности перед бюджетами всех уровней.

1.2. Организация не находится в процессе ликвидации, реорганизации либо одной из процедур, применяемых в деле о банкротстве, предусмотренных Федеральным законом от 26 октября 2002 года № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)».

1.3. Предоставляемое помещение должно соответствовать требованиям организации занятий с детьми, а именно:

- площадь помещения – не менее 4 кв. м на одного обучающегося;
- наличие доступа к помещениям в профессиональных образовательных организациях, общеобразовательных организациях, образовательных организациях высшего образования или организациях дополнительного образования для проведения практических мероприятий;
- соответствие санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и обеспечению работы организации, осуществляющей образовательную деятельность.

1.4. У организации должен быть опыт проведения мероприятий профориентационного характера для обучающихся. Примеры подобных мероприятий: Олимпиады НТИ (всероссийские многопрофильные командные инженерные соревнования для школьников 8-11 классов), Дни открытых дверей, мастер-классы, фестивали и т.д.

1.5. Имеется возможность приобрести расходные материалы, необходимые для проведения профессиональных проб в соответствии с требованиями программ профессиональных проб.

1.6. В Проекте могут быть участники с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, которым обеспечивается безбарьерная архитектурная доступность и специальные условия для прохождения практических мероприятий Проекта в соответствии с паспортом доступности объекта или документом, его заменяющим.

5. Требования к наставникам

1.1. У наставника должна быть подтвержденная квалификация по выбранной теме практического мероприятия (профессиональной пробы) на выбор:

- опыт работы по профилю, связанному с тематикой профориентационного мероприятия, не менее одного года;
- профессиональные сертификации по компетенции или дипломы победителей или призеров конкурсов профессионального мастерства.

1.2. На момент проведения мероприятий Проекта наставник должен быть трудоустроен в штат Партнера или иметь с ней договор гражданско-правового характера о выполнении работ по проведению практических мероприятий в рамках реализации Проекта.

1.3. Рекомендуются наличие у наставника допуска к педагогической деятельности (обязательным требованием не является).

1.4. Наставник, работающий с участниками с ОВЗ и инвалидностью, а также с их родителями (законными представителями), должен обладать определенной квалификацией и компетенциями:

- наличие подтверждающего документа (диплом/удостоверение/свидетельство) о повышении квалификации установленного образца (в объеме не менее 72 часов) для работы с участниками с ОВЗ и инвалидностью;

- практический опыт работы с участниками с ОВЗ и инвалидностью.

6. Порядок участия Партнеров и наставников в проекте

1.1. Для участия в Проекте и регистрации на Платформе Партнер предоставляет региональному оператору Проекта документы, подтверждающие соответствие требованиям, обозначенным в разделе 4 настоящих Методических рекомендаций. Условия участия Партнера в Проекте регламентируются договором между Партнером и региональным оператором.

1.2. Для участия в Проекте и регистрации на Платформе наставник предоставляет Партнеру документы, подтверждающие его соответствие требованиям, обозначенным в разделе 5 настоящих Методических рекомендаций. Условия участия наставника в Проекте регламентируются договором между наставником и Партнером.

1.3. Представители Партнера регистрируются на Платформе и отправляют запрос на согласование личного кабинета региональному оператору.

1.4. Регистрация отобранных наставников на Платформе должна быть произведена Партнером.

1.5. Наставник совместно с Партнером формирует расписание мероприятий по своему направлению для последующего размещения в кабинете Партнера на Платформе.

1.6. При подготовке к проведению мероприятий наставник пользуется программой, составленной в соответствии с требованиями настоящих рекомендаций и прошедшей согласование в установленные сроки. Прием программ на согласование осуществляется до **30 августа 2024 г.**

Приложения

Приложение 1. Макет профессиональной пробы (очный формат)

1. Цели реализации:

- *получение знаний* о данной профессиональной деятельности и ее роли в современном мире;
- *практическое знакомство* с содержанием профессиональной деятельности, ее спецификой;
- *формирование отношения* участника к такого рода деятельности;
- *получение обратной связи* от наставника.

Создание оформленного продукта – воспринимаемого другими и обладающего значимостью – существенно повышает результативность проб.

Даже промежуточные результаты, полученные участниками в ходе профпробы, представляют отдельную ценность. Они могут способствовать решению задач, не только напрямую, но и опосредованно связанных с собственно профессиональной деятельностью. Имеет значение не только то, что делает участник, но и то, как осуществляется деятельность и где она реализуется.

2. Содержание программы

В рамках реализации профпробы участники последовательно знакомятся с профессиональными компетенциями и выполняют практическое задание под руководством наставника, получая от него обратную связь по итогам работы.

Структура занятия включает:

- *основные сведения* о профессиональной среде, профессии и названия самой профессиональной пробы (собственно содержание практического задания);
- *рассказ наставника* о конкретной профессиональной области – ее роли в современной экономике, перспективах цифровизации, тенденциях развития, необходимых навыках для освоения профессии, возможных способах получения образования в конкретном городе, регионе;
- *выполнение практического задания* под руководством наставника. Деятельность должна быть конкретной и продуктивной, прямо соответствовать профессиональной деятельности без игровой адаптации. Позитивным элементом может стать продукт/изделие, которое участник произведет во время пробы и сможет забрать с собой. Пробы должны содержать набор простых практических операций в рамках профессиональной компетенции, пригодных для выполнения участником без предварительного опыта и специальных знаний, выходящих за рамки обычной школьной программы;
- *организацию рефлексии* и получение обратной связи от наставника. Профпроба подразумевает диагностико-развивающую оценку деятельности участника со стороны наставника, которую последний дает устно непосредственно по итогам пробы, исходя из полученного участником результата. Важно разделять оценку полученного результата и отношение участника к пройденному профессиональному опыту, в **рефлексии важен второй** (по сути собственно **профориентационный**) аспект.

Для ознакомительного уровня, максимальное количество участников профпробы должно составлять 15 человек; для базового уровня рекомендуемое количество участников – 8-10 человек.

Задания для профпроб раскрывают профессиональную деятельность через выполнение рабочих операций, проведение опытов, создание изделий, прохождение интерактивных опросов и тестов (на этапе рефлексии). Допускается использование тренажеров и симуляторов, а также введение моделирующих моментов.

При выборе содержания профпроб необходимо учитывать региональную и территориальную специфику рынка труда, а также спектр профессий и специальностей, по которым реализуются образовательные программы ВО и СПО.

При реализации проб важен профессиональный контекст: материальная и человеческая среда, воспроизведение или качественная имитация технологических процессов, востребованность тех или иных профессиональных компетенций, демонстрация норм профессионального поведения, закономерностей профессиональных субкультур.

Информирование (рассказ наставника) и консультирование (получение обратной связи от наставника) при проведении профпроб **не должны занимать большую часть времени** и реализовываться в ущерб приобретению опыта практической деятельности. Приоритетная задача профпроб – повышение готовности к профессиональному самоопределению, формирование у участника личной позиции, его вовлечение в активную предметную деятельность, исключая просто присутствие и пассивное наблюдение.

Важным элементом выполнения профессиональных проб является ее встраивание в другие формы профориентационной работы и осмысление тех проб, которые были у участника в опыте. Важную роль играет сопоставление результатов, впечатлений и ощущений от различных профпроб. Деятельность по рефлексии подобного опыта является одной из составляющих повышения готовности к профессиональному самоопределению.

3. Материально-технические условия реализации программы

Партнерами по реализации практических занятий могут быть организации профессионального и дополнительного образования, центры опережающей профессиональной подготовки, а также прочие организации, которые соответствуют требованиям к материально-техническому оборудованию и квалификации наставников (экспертов), обладают нужной инфраструктурой для проведения практических занятий и прошли процедуру предварительного, утвержденного регионом квалификационного отбора.

Возможные расходы: расходные материалов для проведения проб (канцелярские принадлежности, инструменты, сырье и т.п.); расходный материал (распечатанные задания, чертежи, схемы и т.п.).

4. Оценка качества освоения программы

Итоговая оценка работы участника в рамках программы производится наставником, проводящим профпробу. Результаты эксперт передает в письменном виде педагогу-навигатору, который, в свою очередь, вносит оценки каждого участника занятия через форму в личном кабинете на Платформе для дальнейшего формирования индивидуальных рекомендаций по профориентации.

В зависимости от характера профпробы, могут оцениваться: приращение представлений и опыта деятельности в конкретной области, динамика изменения самооценки обучающихся и ее адекватность, общее изменение мотивации школьника по отношению к профессиональному выбору и т.д.

В материалах, используемых для оценки результативности пробы, могут быть отражены как собственно составляющие пробы, так и ход ее рефлексивного осмысления, определения степени влияния на готовность к профессиональному самоопределению.

Для осмысления опыта, полученного в ходе профпробы, участнику предлагаются следующие вопросы (примерный перечень):

- является ли представленное содержание профессиональной деятельности подходящим для вас?
- возможна ли перспектива выполнения таких или схожих действий?

- что изменилось в ваших представлениях о себе и жизненных планах после прохождения пробы?
- насколько соответствовало содержание пробы вашим ожиданиям?
- удалось ли проявить инициативу в процессе пробы?
- какой продукт удалось получить в процессе прохождения пробы?
- кто может являться потребителями такого продукта?
- какие проблемы имеются у представителей данной профессии, специальности?

По итогам прохождения профпробы участник заполняет анкету обратной связи на Платформе.

Приложение 2. Макет профессиональной пробы (онлайн-формат)

1. Цели реализации:

- *получение знаний* о данной профессиональной деятельности и ее роли в современном мире;
- *практическое знакомство* с ее содержанием и спецификой;
- *формирование отношения* участника к такого рода деятельности;
- *получение обратной связи* от наставника.

Создание оформленного продукта – воспринимаемого другими и обладающего значимостью – существенно повышает результативность проб.

Даже промежуточные результаты, полученные участниками в ходе профпробы, представляют отдельную ценность. Они могут способствовать решению задач, не только напрямую, но и опосредованно связанных с собственно профессиональной деятельностью. Имеет значение не только то, что делает участник, но и то, как осуществляется деятельность и где она реализуется.

2. Содержание программы

В рамках практического занятия участники в онлайн-формате через практическую деятельность оценивают и развивают имеющиеся навыки, выполняют практическое задание в рамках определенной профессиональной деятельности. Онлайн-проба предполагает постоянное удаленное присутствие эксперта, который взаимодействует с участниками: инструктирует, демонстрирует выполнение рабочих операций, контролирует процесс выполнения и в режиме реального времени консультирует, оценивает результат, дает обратную связь и организует с участниками рефлексию по итогам пробы.

Взаимодействие происходит через средства видеосвязи или Интернет-площадки для совместной работы: вебинар-площадки, сервисы видеоконференций, чат и т.п. При выполнении задания могут использоваться инструменты удаленного доступа и специализированное программное обеспечение. Выбор средства связи и инструментов обусловлен характером практических заданий и может подбираться под конкретную программу профессиональной пробы.

Структура занятия включает:

- *основные сведения* о профессиональной среде, профессии и названия самой профессиональной пробы (собственно содержание практического задания);
- *рассказ наставника* о конкретной профессиональной области – ее роли в современной экономике, перспективах цифровизации, тенденциях развития, необходимых навыках для освоения профессии, возможных способах получения образования в конкретном городе, регионе;
- *выполнение практического задания* под руководством наставника. Деятельность должна быть конкретной и продуктивной, прямо соответствовать профессиональной деятельности без игровой адаптации. Позитивным элементом может стать продукт, который участник произведет во время пробы. Пробы должны содержать набор простых практических операций в рамках профессиональной компетенции, пригодных для выполнения участником без предварительного опыта и специальных знаний, выходящих за рамки обычной школьной программы;
- *организацию рефлексии* и получение обратной связи от наставника. Профпроба подразумевает диагностико-развивающую оценку деятельности участника со стороны наставника, которую последний дает устно непосредственно по итогам пробы, исходя из полученного участником результата. Важно разделять оценку полученного результата и

отношение участника к пройденному профессиональному опыту, в **рефлексии важен** второй (по сути собственно **профориентационный**) аспект .

При выборе содержания профпроб необходимо учитывать региональную и территориальную специфику рынка труда, а также спектр профессий и специальностей, по которым реализуются образовательные программы ВО и СПО.

При реализации проб важен профессиональный контекст: материальная и человеческая среда, воспроизведение или качественная имитация технологических процессов, востребованность тех или иных профессиональных компетенций, демонстрация норм профессионального поведения, закономерностей профессиональных субкультур.

Информирование (рассказ наставника) и консультирование (получение обратной связи от эксперта) при проведении профпроб **не должны занимать большую часть времени** и реализовываться в ущерб приобретению опыта практической деятельности. Приоритетная задача профпроб – повышение готовности к профессиональному самоопределению, формирование у участника личной позиции, вовлечение его в активную деятельность, исключая просто присутствие и пассивное наблюдение.

Важным элементом выполнения профессиональных проб является ее встраивание в другие формы профориентационной работы и осмысление тех проб, которые были у участника в опыте. Важную роль играет сопоставление результатов, впечатлений и ощущений от различных профпроб. Деятельность по рефлексии подобного опыта является одной из составляющих повышения готовности к профессиональному самоопределению.

3. Материально-технические условия реализации программы

Площадкой для проведения практического занятия в онлайн-формате может выступить сервис видеоконференций или платформа для проведения вебинаров, а также другой Интернет-ресурс или Web-приложение, где реализованы возможности прямой видеосвязи, общения через чат, демонстрации рабочего стола или заранее загруженных медиаматериалов. В дополнение к этому возможно скачивание и установка на компьютеры пользователей программного обеспечения, находящегося в бесплатном доступе или заранее приобретенного организатором практического занятия. Вместе с тем, работа может вестись с использованием онлайн-сервисов и приложений удаленной и совместной работы, в библиотеках, на порталах и платформах, доступ к которым является открытым и бесплатным (либо заранее оплачен организатором практического занятия).

4. Оценка качества освоения программы

Итоговая оценка работы участника в рамках программы производится экспертом, проводящим профпробу. Результаты эксперт направляет в электронном виде педагогу-навигатору, который, в свою очередь, обеспечивает внесение оценок каждого участника для дальнейшего формирования индивидуальных рекомендаций по профориентации.

В зависимости от характера профпробы, могут оцениваться: приращение представлений и опыта деятельности в конкретной области, динамика изменения самооценки обучающихся и ее адекватность, общее изменение мотивации школьника по отношению к профессиональному выбору и т.д.

В материалах, используемых для оценки результативности пробы, могут быть отражены как собственно составляющие пробы, так и ход ее рефлексивного осмысления, определения степени влияния на готовность к профессиональному самоопределению.

Для осмысления опыта, полученного в ходе профпробы, участнику предлагаются следующие вопросы (примерный перечень):

- *является ли представленное содержание профессиональной деятельности подходящим для вас?*
- *возможна ли перспектива выполнения таких или схожих действий?*

- что изменилось в ваших представлениях о себе и жизненных планах после прохождения пробы?
- насколько соответствовало содержание пробы вашим ожиданиям?
- удалось ли проявить инициативу в процессе пробы?
- какой продукт удалось получить в процессе прохождения пробы?
- кто может являться потребителями такого продукта?
- какие проблемы имеются у представителей данной профессии, специальности?

По итогам прохождения профпробы участник заполняет анкету обратной связи на Платформе.

Приложение 3. Перечень профессий

Перечень профессий Проекта «Билет в будущее» размещен на платформе. Список может обновляться.

Приложение 4. Примеры программ профессиональной пробы

I «КОНДИТЕР»

Профессиональная среда: комфортная

Профессия: повар, кондитер

Название профессиональной пробы: Изготовление капкейка.

1. Паспорт программы профессиональной пробы

Автор программы: *Мария Петровна И., преподаватель.*

Контакты автора: *Оренбургская обл., город Оренбург, e-mail, телефон.*

<i>Вид</i>	<i>Формат проведения</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Возрастная категория</i>	<i>Доступность для участников с ОВЗ</i>
Базовый	Очный	90 минут	10-11 классы	Нарушение слуха: - глухие - слабослышащие

2. Содержание программы

Введение (10 мин)

1. *Краткое описание профессионального направления.* Кондитер – это профессиональный повар, занимающийся приготовлением кондитерских изделий и десертов. Кроме технического навыка, эта профессия подразумевает художественный вкус для оформления работ. Кондитер готовит кондитерские изделия на кондитерских фабриках и в специализированных цехах хлебозаводов. Приготавливает различные виды теста, начинок, кремов по заданной рецептуре. Выпекает и украшает продукцию. Проверяет вес готовых изделий. Использует ручные инструменты, механическое и электромеханическое оборудование. Для деятельности необходимы тонкая вкусовая и обонятельная чувствительность, тонкое цветоразличение, хорошая зрительно-двигательная координация (на уровне движений рук). Он должен уметь производить обработку исходного сырья в соответствии с его свойствами, приготавливать и отделять различные виды кондитерских изделий.

2. *Место и перспективы профессионального направления в современной экономике региона, страны, мира.* Люди, имеющие специальность кондитера, устраиваются в организации общепита: рестораны, кафе, столовые. Кондитеры высшего разряда могут рассчитывать на место в самых престижных заведениях. Люди с этой специальностью также требуются в штатах хлебокомбинатов и заготовочных фабрик. Работа кондитера достаточно высоко ценится, и специалисты данной профессии получают хорошую зарплату. Что касается карьерного роста, то профессионал высшего разряда может стать руководителем кондитерского производства, начальником цеха или бригадиром. Те же, кто хочет попробовать себя в бизнесе, могут открыть частную кондитерскую.

3. *Необходимые навыки и знания для овладения профессией.* Мода и тенденции в сфере кулинарии постоянно меняются, так что кондитеру необходимо всегда быть в курсе актуальных новинок.

Специалист должен **уметь**:

- проверять качество сырья на предмет его соответствия санитарным правилам и нормам;
- выбирать инвентарь, необходимый для процесса приготовления блюд;
- применять различные технологии в приготовлении десертов и их оформлении;
- оценивать качество готовых десертов;
- хранить сырье и готовые изделия с использованием оптимального температурного режима.

Специалист должен **знать**:

- физиологию питания человека;
- пищевую ценность продуктов;
- особенности хранения сырья и готовых десертов;
- рецепты различных сладостей и технологию их приготовления;
- санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления десертов.

4. *1-2 интересных факта о профессиональном направлении.* Первые школы для поваров появились около 400 года нашей эры в Древнем Риме под руководством повара Апиция. Кулинарное искусство в те времена достигло больших высот. Некоторые блюда могли стоять целые состояния.

Но самым известным кулинаром был признан Поль Бокюз. Он происходил из старинной династии поваров, был обладателем трех звезд «Мишлен», кавалером ордена Почетного легиона и непререкаемым авторитетом. В 1989 году он получил титул «Шеф-повар века».

5. *Связь профессиональной пробы с реальной деятельностью.* Изготовление изделий из бисквитного полуфабриката является одной из необходимых компетенций кондитера.

Постановка задачи (5 мин)

1. Собрать и оформить из бисквитного полуфабриката капкейк, используя творческий подход к выполнению задания.
2. Продемонстрировать итоговый результат, продукт. Демонстрируется вариант готового оформления.

Выполнение задания (55 мин)

1. Технология сборки и оформление капкейков

На 1 капкейк (вес готового изделия 130-150 гр.):

- готовый бисквитный полуфабрикат;
- крем-чиз – 100 гр.;
- джем – 10 гр.;

- посыпка кондитерская – 5 гр.

Шаги:

1. Взвесить необходимое количество крем-чиза, джема для сборки 1 капкейка;
2. Отрезать кончик кондитерского мешка на высоте 2-3 см;
3. Выбрать насадку для оформления в зависимости от желаемого результата:
 - оформление шапочкой и посыпкой – насадка «звезда»;
 - оформление цветами – насадка «цветок»;
4. Разместить насадку в кондитерском мешке и наполнить его крем-чизом выбранного цвета;
5. В бисквитном полуфабрикате ложкой сделать выемку для начинки. Начинить капкейк джемом;
6. Оформить капкейк;
7. Продемонстрировать готовое изделие.

2. Рекомендации по организации процесса выполнения задания:

Наставник наглядно демонстрирует процесс подготовки полуфабрикатов, сборки и оформления кондитерского изделия.

Во время самостоятельной работы учащихся наставник обходит рабочие места, следит за организацией рабочего места, санитарией, правильным ведением технологического процесса, оказывает помощь в подготовке и приготовлении, акцентируя внимание на выполнении правильных приемов работы.

При необходимости приостанавливает работу, указывая на ошибки, в последующем объясняя причины и способы их устранения.

Контроль, оценка и рефлексия (20 мин)

1. Критерии успешного выполнения задания:

- соблюдение техники безопасности, правил санитарии и личной гигиены;
- способность проявлять творчество при изготовлении кондитерских изделий;
- умение работать по образцу;
- соблюдение технологии приготовления блюд и изготовлении кондитерских изделий.

2. Рекомендации по контролю результата, процедуре оценки

Готовое кондитерское изделие должно соответствовать образцу по:

- составу – бисквитный полуфабрикат, джем, крем-чиз, посыпка (если она присутствует на образце);
- весу – готовое изделие должно соответствовать образцу, допускается отклонение по весу до 20 гр.;
- внешнему виду – оформление должно соответствовать образцу, допускаются отклонения в цвете (по желанию, как проявление творчества).

3. Вопросы для рефлексии:

- вызвал ли у вас интерес процесс сборки и оформления кондитерского изделия?
- что для вас было самым интересным в профессиональной пробе?
- какими навыками должен обладать повар, кондитер при оформлении кондитерских изделий?

3. Инфраструктурный лист

<i>Наименование</i>	<i>Рекомендуемые технические характеристики с необходимыми примечаниями</i>	<i>Количество</i>	<i>На группу/ на 1 чел.</i>
Столы производственные	На 2 рабочих места	4	На группу
Мойка кухонная		4	На группу
Весы электронные		4	На группу
Миски		1	На чел.
Ложки		1	На чел.
Лопатка	Тefлоновые	1	На чел.
Ножи	Универсальные	1	На чел.
Кастрюля	1 л	1	На чел.
Мешки кондитерские	Размер М	1	На чел.
Формы для вырубки	В ассортименте	1	На чел.
Насадки кондитерские	Открытая звезда, закрытая звезда, насадки для цветов «русские» в ассортименте, лист маленький	10	На группу
Ножницы		1	На группу

4. Приложение и дополнения

<i>Ссылка</i>	<i>Комментарий</i>
https://www.kp.ru/putevoditel/obrazovanie/povar/konditer/?ysclid=14mjixm0dm424276777	Профессия кондитер: описание, плюсы, минусы, где получить (kp.ru)

II «ЮРИСТ»

Профессиональная среда: социальная

Профессия: юрист

Название профессиональной пробы: Юридическая консультация

1. Паспорт программы профессиональной пробы

Автор программы: *Юлия Сергеевна С., юрист.*

Контакты автора: *Оренбургская обл., город Оренбург, e-mail, телефон.*

<i>Вид</i>	<i>Формат проведения</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Возрастная категория</i>	<i>Доступность для участников с ОВЗ</i>
Ознакомительный	Онлайн	45 минут	10-11 классы	Общие заболевания (нарушение дыхательной системы, пищеварительной, эндокринной систем, сердечно-сосудистой системы и т.д.)

2. Содержание программы

Введение (5 мин)

1. *Краткое описание профессионального направления.* Юристами называют специалистов в области права и юридических наук. Они применяют свои знания на практике, действуя в рамках полномочий, которые определены для них законом. Короткое официальное описание лишь частично раскрывает сущность профессии. На деле от этих профессионалов зависят судьбы отдельных людей и целых стран. Наличие у гражданина юридического образования делает его более защищенным в обществе, дает широкие карьерные перспективы. Чтобы сделать выбор было легче, предлагаем список юридических профессий, востребованных на рынке труда: юрист; судья; судебный пристав; прокурор; адвокат; следователь; юрист-международник; корпоративный юрист; юрисконсульт; нотариус.

2. *Место и перспективы профессионального направления в современной экономике региона, страны, мира.* Профессия юриста зародилась в античные времена, в Древнем Риме, когда разрешением споров и судебной деятельностью вместо жрецов занялись патроны. Постепенно появились суды, защитники, судьи, обвинители. И тогда, и сейчас законы основаны на библейских заповедях. В России развитие права связано с именем Петра Первого. Современная юриспруденция объединяет судебную систему, законы, нормы права, способы контроля их выполнения. Обязанности юриста зависят от сферы его деятельности. В любом случае его работа состоит в подготовке юридических документов, изучении информации, консультировании, представлении интересов клиента в

государственных органах, суде, перед контрагентами. В некоторых фирмах от юриста требуется вести отчетность, переводить документы и прочее.

3. Необходимые навыки и знания для овладения профессией. Тот, кто избрал для себя профессию юриста, должен быть ответственным, честным, порядочным, стрессоустойчивым, неподкупным, обладать хорошей памятью, уметь владеть собой, быстро принимать решения и не теряться в критической ситуации. Обязательными являются высокие нравственные принципы и обостренное чувство долга. Также важны красноречие, хорошее знание родного языка, коммуникабельность. Юрист обязан постоянно развиваться и расти в профессиональном плане.

Независимо от специализации, юрист должен быть хладнокровным и беспристрастным. В работе ему пригодятся эрудиция и начитанность, креативность. Последнее качество в последние годы становится особенно важным. Сегодня любой гражданин может найти в Интернете данные о законах, общепринятых способах решения того или иного вопроса, но нередко этого оказывается мало. Юрист должен уметь подойти к проблеме с нестандартной стороны, чтобы решить ее в пользу клиента.

Профессия юриста подразумевает доскональное знание Конституции, законодательства, всех видов права, основ делопроизводства. Также необходимо разбираться в экономике, методах криминалистики, производстве, управлении, организации труда, логике и психологии. Юрист должен уметь использовать свои знания на практике, определять факты правонарушений и меру наказания, восстанавливать права.

В основе работы любого юриста лежит знание основ права. В это обширное понятие входят законы, инструкции, нормативные акты. Даже при выборе конкретного направления у работника должно быть понимание базовых моментов по всем отраслям юриспруденции. Положения нормативно-правовых актов часто перекликаются между собой.

4. 1-2 интересных факта о профессиональном направлении. Доходы юристов колеблются от нескольких тысяч рублей до миллионов долларов в месяц.

В юриспруденции самая жесткая конкуренция. Причем сложности могут возникать не только на начальном этапе карьеры. Профессионалам с опытом и авторитетом надо постоянно развиваться и совершенствовать навыки, чтобы их не обошли более амбициозные коллеги.

В РФ более 60% выпускников юридических вузов не работают в соответствии со специализацией, но при этом активно используют свои знания в профессиональной деятельности.

5. Связь профессиональной пробы с реальной деятельностью. Знание нормативных актов и умение логически мыслить – основа работы юриста.

Постановка задачи (5 мин)

1. *Постановка цели и задачи в рамках пробы.* Из представленной на экране ситуации предлагается сделать выводы на основе правовых представлений и логики.

2. *Демонстрация итогового результата, продукта.* Пример ситуации в правовом аспекте.

Выполнение задания (20 мин)

1. Прочитать ситуационное задание:

1. Ирина и Олег решили пожениться. Они подали заявление в ЗАГС, однако в день регистрации брака Олега отправили в командировку. Чтобы не менять планы, Олег попросил своего близкого друга Сергея прийти на регистрацию брака и совершить регистрацию от его имени на основании доверенности, выданной Олегом на имя Сергея. Будет ли брак Олега и Ирины зарегистрирован?

2. При разводе Ольги и Павла одним из спорных объектов имущества супругов была детская мебель в комнате их несовершеннолетнего сына, которого суд определил проживать с Ольгой, т.е. матерью несовершеннолетнего. Какое решение примет суд по данной мебели и почему?

Изучить ситуационное задание (3 мин).

Ответить на вопрос.

2. Рекомендации для наставника по организации процесса выполнения задания. Наставник поочередно взаимодействует с участниками. При необходимости поясняет задание. Основное время отводится на высказывание мнений.

Контроль, оценка и рефлексия (15 мин)

1. Критерии успешного выполнения задания. Задание выполнено, если обучающиеся аргументировали свой ответ в правовом аспекте и с позиции здравого смысла.

2. Рекомендации для наставника по контролю результата, процедуре оценки. Наставник дает обратную связь, указывает на то, насколько обучающемуся удалось справиться с заданием. Дает правильный ответ с точки зрения законодательства РФ.

3. Вопросы для рефлексии учащихся:

- какие новые знания, умения и навыки были приобретены?
- что показалось интересным, а что – нет при прохождении пробы?

3. Инфраструктурный лист

Наименование	Рекомендуемые технические характеристики с необходимыми примечаниями	Количество	На группу/ на 1 чел.
Компьютер с микрофоном и камерой (опционально)	Требования стандартные: работа с текстом и платформой Яндекс Телемост	1	На 1 чел. (допускается на 2 чел.)

4. Приложение и дополнения

<i>Ссылка</i>	<i>Комментарий</i>
https://telemost.yandex.ru/	Платформа Яндекс Телемост

III «ИНЖЕНЕР ПО БУРЕНИЮ»

Профессиональная среда: индустриальная

Профессия: инженер по бурению

Название профессиональной пробы: Восстановление картины геологических работ

1. Паспорт программы профессиональной пробы

Автор программы: *Ирина Валерьевна Б., педагог.*

Контакты автора: *Республика Карелия, г. Петрозаводск, e-mail, телефон.*

<i>Вид</i>	<i>Формат проведения</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Возрастная категория</i>	<i>Доступность для участников с ОВЗ</i>
Ознакомительный	Очный	45 минут	10-11 классы	Недопустимо участие лиц с нарушением сенсорного восприятия и опорно-двигательной функции.

2. Содержание программы

Введение (5 мин)

1. Инженер по бурению занимается организацией и контролем процесса бурения скважин. Инженер по бурению – это человек, который задействован не только в строительных работах, но и в испытаниях новых скважин, поиске минеральных вод и полезных ископаемых. В обязанности входит работа с буровым оборудованием, а также контроль над подчиненными (специалистами из этой же сферы, находящимися ниже по профессиональной иерархии).

2. В настоящий момент нефтегазодобывающий комплекс страны переживает бурный рост и развитие. Профессия инженера по бурению имеет отличные позиции в среднесрочной перспективе. Такие специалисты будут востребованы, пока будет существовать потребность в углеводородах.

3. Люди, выбравшие эту профессию, должны быть готовы к тому, что во время работы придется обходиться без комфортных бытовых условий.

Какие **знания, умения и навыки** должны быть у инженера по бурению? Он должен:

- знать основы картографии, геодезии, геологии;
- знать СНИПы (Строительные нормы и правила), ГОСТы (Межгосударственный стандарт) и специализированную документацию;
- знать основы организации топографо-геодезических работ на объекте;
- уметь читать техническую документацию;
- иметь склонность к работе с техникой;
- проявлять активность и быть физически подвижным;
- проявлять физическую выносливость.

4. Особенностью этой профессии считается работа вахтовым методом. В большинстве случаев вахта продолжается 3-4 недели. Следует отметить, что в сутки придется работать по 12 часов, при этом во время вахты выходных у инженеров по бурению нет.

5. Работа с образцами и картой – неотъемлемая часть работы инженера по бурению. Каждый инженер по бурению обязан уметь проводить вышеперечисленные манипуляции на практике.

Постановка задачи (5 мин)

1. Вводим обучающихся в моделируемую ситуацию: в одной геологической группе произошла нештатная ситуация: все образцы перепутаны. Обучающийся получает задачу сопоставить описание полученного керна, разрезов, геологической карты, номеров образцов и восстановить картину работ.

2. Демонстрация корректного соответствия.

Выполнение задания (20 мин)

1. *Подробная инструкция по выполнению задания:*

- введение в проблему;
- обучающиеся получают геологическую карту и геологические разрезы к ней, их задача определить на местности линии разрезов;
- далее обучающиеся получают карту с нанесенной сетью буровых работ – их задача определить, по каким из линий разреза проходят буровые скважины, определить номер скважины и приблизительный состав;
- обучающимся предлагается, опираясь на полученный результат, восстановить полевой материал и привязать симуляцию образцов керна сначала к конкретной скважине, а позже к конкретному месту на карте;
- обучающимся предлагается представить полученный результат.

2. Наставник наблюдает и помогает при необходимости.

Контроль, оценка и рефлексия (15 мин)

1. *Критерии успешного выполнения задания.*

Задание считается успешно выполненным, если обучающиеся смогли восстановить не менее 70% картины полевых работ.

2. *Рекомендации для наставника по контролю результата, процедуре оценки.*

Наставник должен контролировать правильность проведения манипуляций, при необходимости – помочь.

3. *Вопросы для рефлексии:*

- почему отрасль не теряет своей актуальности?
- совпали ли ваши представления с реальной деятельностью?
- что было самым сложным?
- какой этап работы вызывал наибольшие трудности?
- какой этап показался вам самым важным?
- что получилось лучше всего?
- хотели бы вы работать в сфере буровых работ?

3. Инфраструктурный лист

<i>Наименование</i>	<i>Рекомендуемые технические характеристики с необходимыми примечаниями</i>	<i>Кол-во</i>	<i>На группу/ на 1 чел.</i>
Геологическая карта	Масштабом не менее 1:10 000	1	На 1 чел.
Разрезы к геологической карте не менее 5	Масштабом не менее 1:10 000	1	На 1 чел.
Физическая карта с проложенной сеткой бурения скважин не менее 20 скважин)	Масштабом не менее 1:10 000	1	На 1 чел.
Имитация керна	Не менее 80 образцов	80	На группу

4. Приложение и дополнения

<i>Ссылка</i>	<i>Комментарий</i>
https://proektoria.online/catalog/professions/inzhener-po-bureniyu	Инженер по бурению. О профессии

IV «ДИЗАЙНЕР ОДЕЖДЫ»

Профессиональная среда: креативная

Профессия: дизайнер одежды

Название профессиональной пробы: эскиз модели одежды

1. Паспорт программы профессиональной пробы

Автор программы: *Татьяна Юрьевна Е., преподаватель.*

Контакты автора: *Алтайский край, г. Барнаул, e-mail, телефон.*

<i>Вид</i>	<i>Формат проведения</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Возрастная категория</i>	<i>Доступность для участников с ОВЗ</i>
Базовый	Очный	90 минут	10-11 класс	Участие школьников с ОВЗ и инвалидностью не предполагается

2. Содержание программы

Введение (10 мин)

1. *Краткое описание профессионального направления.* Направление деятельности – специалист легкой промышленности, занимающийся проектированием и созданием швейных изделий. В сферу профессиональной деятельности дизайнера одежды входит также разработка концепций коллекций одежды, подбор тканей и фурнитуры, составление технической документации, сопровождающей производство одежды.

Дизайн – сфера деятельности человека, продуктом которой является предметный мир. Дизайнер стремится сделать окружающие предметы не только технически целесообразными, но и удобными, красивыми. Дизайнер одежды занимается проектированием и созданием образов, соответствующих современным модным тенденциям. Сегодня дизайнер одежды – обширная специальность, которая включает в себя направления работы художника-модельера и конструктора, стилиста и имиджмейкера.

В связи с развитием промышленного способа изготовления вещей и массовым их потреблением, профессия дизайнера становится очень востребованной. Одним из направлений творческой проектной деятельности является дизайн одежды – искусство создания костюма, который соединяет в себе свойства как утилитарного комплекса, так и художественного произведения. Поэтому осуществление профессиональной пробы «Дизайнер одежды» позволит познакомить школьников не только с данной профессией, но и с целой современной востребованной на рынке труда профессиональной областью.

2. *Место и перспективы профессионального направления в современной экономике региона, страны, мира.* Мода – одно из сложных явлений современной жизни, которая ярко представляет социальный статус человека и призвана удовлетворять эстетические потребности людей самых разных социальных групп. Кроме того, мода оказывает большое влияние на мировую экономику, современное общество и окружающую среду. Современная модная индустрия представляет собой самостоятельный сектор экономики, включающий в себя производство и сбыт модных товаров (одежды, обуви, аксессуаров).

Особенностями этого креативного сектора является крайний динамизм, быстрая скорость изменения всех процессов, жесткая конкуренция между модными брендами.

Специалисты, владеющие компетенцией «Дизайнер одежды», могут профессионально реализовываться в работе предприятий легкой промышленности: проектно-конструкторских бюро, специализированных швейных предприятий, производственных швейных объединений; авторских студий дизайна и текстиля.

3. *Необходимые навыки и знания для овладения профессией.* Профессионально важные качества: работа дизайнера одежды требует как специальных навыков ее кройки и шитья, так и знания истории костюма, разных стилей и направлений. Обязательным компонентом профессиональной деятельности дизайнера одежды является творческий подход, хороший вкус, чувство меры и стиля. При работе с клиентом необходимо учитывать его пожелания, умение подчеркнуть достоинства его фигуры и внешности в целом и скрыть недостатки, подчеркнуть индивидуальность его характера, статус.

Специфика профессиональной деятельности дизайнера костюма заключается в гармоничном соединении различных аспектов творческой деятельности: эстетического и утилитарного. Дизайн одежды требует творческого мышления, знаний последних тенденций моды и оборудования. Участникам творческой пробы необходимо в дальнейшем развивать такие качества личности, как любознательность, креативность, концентрация внимания и стремление к развитию.

4. *1-2 интересных факта о профессиональном направлении.* Общий объем глобального рынка одежды – ключевого модного товара – в настоящее время, по данным MarketLine, составляет порядка 1,4 трлн долларов (почти 2% мирового ВВП, согласно статистике Международного валютного фонда). По прогнозам, в ближайшей перспективе рынок будет расти на 4-5% в год. Среди макрорегионов в лидерах находится Азиатско-Тихоокеанский регион (37%), Северная Америка (23%) и Европа (23%). Лидерство азиатских стран, в частности Китая, объясняется массовым размещением производств, а также растущим внутренним спросом.

5. *Связь профессиональной пробы с реальной деятельностью.* Выполнение эскиза модели одежды является важной и обязательной частью профессиональной деятельности, поэтому проба и оценка достигнутого результата помогут школьнику определиться со сферой интересов, имеющихся у него способностей и склонностей.

Также профессиональная проба предполагает погружение в терминологию профессии, увлечение учащихся примерами лучших произведений кутюрье и дизайнеров моды, актуальных разработок в области дизайна одежды. В ходе выполнения задания школьник сможет оценить свои навыки, заинтересоваться возможностями их развития в городе, регионе, получения профессионального образования в области дизайна.

Постановка задачи (5 мин)

1. Постановка цели и задачи в рамках пробы

В процессе выполнения профессиональной пробы обучающиеся получают общее представление о профессии «Дизайнер одежды»; знакомятся с качествами личности, необходимыми для работы в данной области, с трудностями профессиональной

деятельности и ее привлекательными сторонами; получают информацию о формах профессионального обучения, о возможностях трудоустройства и профессионального роста.

В качестве задания школьникам предлагается выполнить эскиз модели одежды методом «от пятна», дополнить изображение гелевыми ручками, развив идею от абстрактного изображения до подробно представленной модели одежды, головного убора, обуви и аксессуаров, являющихся частью ансамбля. Эскиз выполняется в смешанной технике, задание вариативно в возрастном и половом параметре модели, сезонности, наборе дополнений (головной убор, аксессуар и т.п.).

2. Демонстрация итогового результата, продукта

Участники профессиональной пробы вставляют готовые эскизы в общей экспозиции, обмениваются впечатлениями, получают комментарии руководителя профессиональной пробы.

Выполнение задания (55 мин)

1. *Подробная инструкция по выполнению задания.* На листе бумаги формата А3 нанести акварельные краски в свободном порядке. После высыхания красок пофантазировать и увидеть в цветовых пятнах силуэт будущей модели, масштаб изображения, детали. Дополнить изображение в графической технике гелевыми ручками, проработав конструкции моделей, цветовое решение, детали. Также необходимо разработать название /девиз модели и включить шрифтовые элементы в общую композицию.

2. *Рекомендации для наставника по организации процесса выполнения задания.* Каждое занятие включает теоретический и практический блок, предполагающий эскизирование. Он предусматривает достаточно высокий уровень самостоятельности каждого участника. Руководителю профпробы необходимо дать участникам не только теоретическую базу, но и сформировать их личностное отношение к полученным знаниям, а также научить применять эти знания в своей практической деятельности.

Необходимо стимулировать творчество участников пробы, помогая раскрепостить фантазию, подсказать возможные варианты дополнения модели головными уборами разных форм, подходящих по стилю, образу, сезонности.

Форма практической работы представляет собой создание эскиза (модельерского наброска) и дизайн (анализ костюма). В конце пробы организуется просмотр-презентация эскизов с аннотацией автора и обсуждением.

Контроль, оценка и рефлексия (20 мин)

1. *Критерии успешного выполнения задания:*

- выразительность дизайн-решения;
- стилистическое единство модели, головного убора, аксессуара;
- техническое качество исполнения эскиза (аккуратность, отсутствие потертостей, уверенный штрих, понимание особенностей смешанной техники исполнения).

Степень соответствия каждому критерию оценивается от 0 до 10 баллов; максимальное количество баллов – 30.

2. *Рекомендации для наставника по контролю результата, процедуре оценки.* В первую очередь, необходимо обращать внимание на самостоятельность и оригинальность мышления участника пробы, стремление создать выразительный эскиз, пусть даже и содержащий ошибки в пропорциях, анатомии фигуры и др.

3. *Вопросы для рефлексии учащихся:*

- интересно ли вам было выполнять работу?
- хотелось ли вам попробовать выполнить задание еще раз, но по-другому?
- анализируя работы других ребят, узнали ли вы для себя новые приемы, научились ли необычным графическим приемам и т.д.?

3. Инфраструктурный лист

<i>Наименование</i>	<i>Рекомендуемые технические характеристики с необходимыми примечаниями</i>	<i>Кол-во</i>	<i>На группу/ на 1 чел.</i>
Мультимедийный проектор с экраном	Стационарно установленный проектор с экраном	1	На группу
Компьютер с программами Microsoft Office		1	На группу
Бумага ватман А3 (в листах)	Можно заменить на любую плотную бумагу (например, акварельную)	10	На группу
Краски акварельные (12 цветов)		10	На группу
Карандаш графитный		10	На группу
Кисть для акварели (пони, белка) № 10-14		10	На группу
Ластик		10	На группу
Гелевые ручки в наборе (6-12 цветов)	Набор обязательно должен включать черный цвет, а также красный, зеленый и синий цвета	10	На группу

4. Приложение

Для реализации подготовительного этапа профессиональной пробы «Дизайнер одежды» требуется мастерская (кабинет либо аудитория), оснащенная:

- маркерной доской для показа руководителем профпробы вариантов размещения эскиза в формате, записи терминов и формирования перечня элементов здания;
- мультимедийным проектором для демонстрации презентационного и иллюстративного материала;

- рабочими местами обучающихся для конспектирования информации, выполнения творческого задания.

V «ПОЖАРНЫЙ»

1. Паспорт программы профессиональной пробы

Профессиональная среда: безопасная

Профессия: пожарный

Название профессиональной пробы: Преодоление полосы препятствий в боевой одежде пожарного

Автор программы: *Елена Михайловна Л., преподаватель.*

Контакты автора: *Московская обл., г. Красногорск, e-mail, телефон.*

<i>Вид</i>	<i>Формат проведения</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Возрастная категория</i>	<i>Доступность для участников с ОВЗ</i>
Ознакомительный	Очный	45 минут	8-9/10-11 классы	Не предусмотрено

2. Содержание программы

Введение (5 мин)

1. *Краткое описание профессионального направления.* Аварийно-спасательные работы – это действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне чрезвычайных ситуаций (ЧС), локализации чрезвычайных ситуаций и подавлению или доведению до минимально возможного уровня воздействия характерных для них опасных факторов.

В широком смысле спасатель – это любой человек, приходящий на помощь пострадавшим в чрезвычайной ситуации. В узком, профессиональном смысле, спасатель – это тот, кто помощь ближним превращает в свою специальность, ежедневно сталкиваясь с новыми чрезвычайными ситуациями, каждая из которых по-своему уникальна; применяет знания, умения и навыки, особое оборудование для того, чтобы спасти жизнь тем, кто попал в беду. В России закон определяет профессионального спасателя как гражданина подготовленного и аттестованного для проведения аварийно-спасательных работ.

2. *Место и перспективы профессионального направления в современной экономике региона, страны, мира.* В России спасатель – сотрудник Министерства чрезвычайных ситуаций, который проводит аварийно-спасательные работы. При обрушении зданий и сооружений спасает людей из-под завалов, ищет пострадавших после наводнений и землетрясений, а также тех, кто, предположительно, заблудился в лесу, в горах или утонул. Тогда спасатели прочесывают леса, погружаются в водоемы, занимаются поиском с воздуха. Кроме того, спасатели проводят разъяснительную работу с населением: рассказывают, как вести себя в чрезвычайных ситуациях, как их предотвратить.

3. *Необходимые навыки и знания для овладения профессией.* Для того, чтобы стать сотрудником МЧС, спасателем, нужно иметь такие качества, как:

- выносливость;
- устойчивость нервной системы;
- собранность, внимательность;

- ловкость и физическая сила;
- хорошая реакция;
- взаимовыручка;
- сообразительность;
- дисциплинированность;
- умение принимать решение и нести за него ответственность;
- навыки командной работы.

4. *1-2 интересных факта о профессиональном направлении.* Мы бесконечно тренируемся на учебных тренажерах и полигонах, где имитируются условия различных ЧС до тех пор, пока это не войдет в привычку.

Наше обмундирование довольно тяжелое. Добавьте к этому кислородный баллон и прочие инструменты, и вы сможете понять, почему мы должны быть в хорошей форме.

5. *Связь профессиональной пробы с реальной деятельностью.* В пробу входят обязательные элементы работы спасателя.

Постановка задачи (5 мин)

1. *Постановка цели и задачи в рамках пробы.* Участнику программы профессиональной пробы необходимо: надеть боевую одежду пожарного (БОП), преодолеть полосу препятствий и эвакуироваться из зоны ЧС, а затем произвести тушение условного пожара.

2. *Демонстрация итогового результата, продукта.* Перед началом программы профессиональной пробы необходимо продемонстрировать профессиональные навыки по надеванию БОП, преодолению полосы препятствий и эвакуации из зоны ЧС.

Выполнение задания (20 мин)

1. *Подробная инструкция по выполнению задания*

Алгоритм выполнения профессиональной пробы:

1. Надеть БОП;
2. Подсоединить рабочую рукавную линию со стволом Б к патрубку пожарной колонки (ПГ);
3. Преодолеть с рукавом полосу препятствий (завалы):
 - первый этап полосы препятствий: перепиливание деревянного бруса при помощи ножовки;
 - второй этап полосы препятствий: проползание под стабилизированной плитой;
 - третий этап полосы препятствий: перекусывание кабеля без напряжения при помощи диэлектрических кусачек;
4. Выйти на позицию ствольщика;
5. Поднять руку вверх и дать команду «Готов!» на подачу воды.

2. *Рекомендации для наставника по организации процесса выполнения задания.* Необходимо контролировать процесс выполнения задания и стараться отслеживать

следование технике безопасности – для исключения возможности получить травму во время выполнения задания.

При возникновении вопросов или при неверном исполнении оказать помощь в исправлении или начале выполнения задания сначала.

Контроль, оценка и рефлексия (15 мин)

1. *Критерии успешного выполнения задания.* Необходимо удостовериться, чтобы у участников получилось выполнение задания согласно образцу, который демонстрировался в начале профессиональной пробы.

2. *Рекомендации для наставника по контролю результата, процедуре оценки.* Каждый участник должен выполнить задание в точности с образцом, соблюдая правила техники безопасности. При обнаружении недочетов необходимо их исправить (исправление осуществляет либо сам участник, самостоятельно, после полученной инструкции от наставника – либо наставник в присутствии участника, проговаривая выполняемые действия).

3. *Вопросы для рефлексии учащихся:*

- какие новые знания, умения и навыки были приобретены?
- что изменилось в ваших представлениях о себе и жизненных планах после прохождения пробы?

3. Инфраструктурный лист

<i>Наименование</i>	<i>Рекомендуемые технические характеристики с необходимыми примечаниями</i>	<i>Кол-во</i>	<i>На группу/ на 1 чел.</i>
Боевая одежда пожарного (БОП-1)	Специальная защитная одежда от тепловых воздействий СЗО ТВ вид А, вид Б ТУ 8572-001-43228185-2013. Выпускается взамен БОП II уровня защиты по НПБ 157-99*Комплект специальной защитной одежды от тепловых воздействий (далее по тексту КСЗО ТВ). Предназначена для защиты тела пожарного (за исключением головы, кистей рук и ступней ног) от повышенных температур, тепловых потоков и других факторов окружающей среды, возникающих при тушении пожаров и проведении связанных с ними первоочередных аварийно-спасательных работ, а также от неблагоприятных климатических воздействий: отрицательных температур, ветра, осадков. КСЗО ТВ предназначена для использования в климатических зонах с	1	На 1 чел.

	температурой окружающей среды от минус 40°С до плюс 40°С.		
Каска пожарного (защитная)	Предназначена для защиты головы и лица от травмирования падающими предметами и разлетающимися мелкими твердыми частицами, а также от теплового излучения, воды, растворов кислот, щелочей, ПАВ, статической и динамической нагрузок, возникающих при тушении пожаров и ликвидации последствий аварий.	1	На 1 чел.
Пояс пожарный спасательный (ППС)	Предназначен для страховки пожарных при работе на высоте, спасания людей и самоспасания пожарных во время тушения пожаров и проведения связанных с ними первоочередных аварийно-спасательных работ, а также для ношения топора пожарного и карабина.	1	На 1 чел.
Краги	Спилковые краги сварщика – подвид рабочих перчаток, который используется для предохранения рук от механических и термических повреждений в процессе сварки. Помимо этого, они также предохраняют от замерзания при низких температурах.	1 пара	На 1 чел.
Бум	На усмотрение организатора	1	На группу
Барьер	На усмотрение организатора	1	На группу
Штурмовая лестница	На усмотрение организатора	1	На группу
Рукава пожарные	На усмотрение организатора	1	На группу
Мишень	На усмотрение организатора	1	На группу
Ствол	На усмотрение организатора	1	На группу

VI «БУХГАЛТЕР»

1. Паспорт программы профессиональной пробы

Профессиональная среда: деловая

Профессия: бухгалтер

Название профессиональной пробы: первичные расчетные и кассовые документы

Автор программы: *Наталья Валерьевна Л., преподаватель.*

Контакты автора: *Алтайский край, г. Барнаул, e-mail, телефон.*

<i>Вид</i>	<i>Формат проведения</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Возрастная категория</i>	<i>Доступность для участников с ОВЗ</i>
Ознакомительный	Очный	45 минут	8-9 классы	Не доступно

2. Содержание программы

Введение (5 мин)

1. *Краткое описание профессионального направления.* Профессия бухгалтера – одна из древнейших и одна из самых распространенных. Бухгалтер – это специалист, в обязанности которого входит документальное ведение финансово-хозяйственного учета предприятия. Само слово «бухгалтер» возникло еще в конце XV века, когда в Римской империи был назначен первый представитель этой профессии. Оно происходит от немецкого buch — «книга» и halter — «держатель».

Обязанности бухгалтера могут отличаться в зависимости от участка работы. Но в основном в его задачи входит ведение финансовой документации компании, начисление заработной платы, подготовка и сдача отчетов в налоговую инспекцию и фонды. Бухгалтер проверяет достоверность полученной информации и контролирует соблюдение законности при расходовании денег.

2. *Место и перспективы профессионального направления в современной экономике региона, страны, мира.* Эксперты уверяют: бухгалтеры востребованы в любые, даже кризисные времена, ведь именно эти специалисты:

- всегда в курсе того, где можно достать деньги;
- умеют работать с финансами и могут научить этому других;
- правильно оценивают, что необходимо продать, а что – купить;
- способны спланировать будущее компании, сделать верные прогнозы и вывести организацию даже из тупиковой ситуации.

3. *Необходимые навыки и знания для овладения профессией.* Бухгалтер должен ориентироваться в цифрах, как рыба в воде, уметь оперировать финансовыми потоками, а также быстро и правильно считать. Кроме того, этот специалист должен знать «на зубок» математику, основы экономики, статистики и финансов, трудовое и налоговое законодательство, законодательство в бухгалтерской сфере, основы экономики и аудита. Также предполагается умение работать на компьютере, в т.ч. и в специализированных бухгалтерских программах. Люди этой профессии должны, прежде всего, обладать аналитическими способностями, хорошей памятью, быть аккуратными, организованными

и терпеливыми, подходить к работе крайне ответственно. Ведь несвоевременная сдача отчета или малейшая ошибка в документе может привести к серьезным проблемам для всей компании. Кроме того, бухгалтеру необходимы такие качества, как внимательность, скрупулезность и усидчивость, и он должен быть готов к монотонному труду.

4. *1-2 интересных факта о профессиональном направлении.* Учет возник вместе с человеческой цивилизацией 6000 лет тому назад, в тот момент, когда люди стали целенаправленно регистрировать факты хозяйственной жизни. Зарубки на деревьях, камни различных цветов, свитки папирусов были первыми техническими средствами, которые использовались для ведения учета. А привычная система учета, которую мы используем по сей день, была создана в XV веке. Создателем ее стал Л. Пачоли – математик-итальянец. В 1710 году в России появилось слово «бухгалтер», сегодня же – оно знакомо каждому.

5. *Связь профессиональной пробы с реальной деятельностью.* Первичные расчетные и кассовые документы – основа деятельности бухгалтера.

Постановка задачи (5 мин)

1. *Постановка цели и задачи в рамках пробы.* Оформить первичные расчетные и кассовые документы, научиться заполнять реквизиты и вносить данные в бухгалтерские документы.

2. *Демонстрация итогового результата, продукта.* Примеры заполненных бухгалтерских документов.

Выполнение задания (20 мин)

1. *Подробная инструкция по выполнению задания:*

- составить приходный кассовый ордер, используя исходные данные, приведенные в таблице;

- составить расходный кассовый ордер, используя исходные данные, приведенные в таблице;

- оформить объявление на взнос наличными по установленной форме в соответствии с данными таблицы.

- заполнить платежное поручение на основании данных, приведенных в таблице.

2. *Рекомендации для наставника по организации процесса выполнения задания.* Ознакомить с методическими указаниями по выполнению работы, определить последовательность действий, методов и приемов выполнения работы.

Контроль, оценка и рефлексия (15 мин)

1. *Критерии успешного выполнения задания.* Первичные бухгалтерские документы заполняются корректно, в полном объеме, содержат обязательные реквизиты, наименование и дату составления документа, наименование экономического субъекта, содержание хозяйственных операций, натуральное и/или денежное измерение операции с

указанием единиц измерения, должности, ФИО и подписи совершивших сделку и/или ответственных за ее оформление.

2. *Рекомендации для наставника по контролю результата, процедуре оценки.* Оценивается правильность заполнения документов, корректность и полнота внесения указанных данных.

3. *Вопросы для рефлексии учащихся:*

Школьники высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из списка:

- сегодня я узнал...
- было интересно...
- было трудно...
- я понял, что...
- теперь я могу...
- я почувствовал, что...
- я научился...
- у меня получилось ...
- я смог...
- меня удивило...
- урок дал мне для жизни...
- мне захотелось...

3. Инфраструктурный лист

<i>Наименование</i>	<i>Рекомендуемые технические характеристики с необходимыми примечаниями</i>	<i>Кол-во</i>	<i>На группу/на 1 чел.</i>
Компьютер (с монитором)	Intel core i5, 3400 мгЦ, 8ГБ , DDR-4. SSD-500 Гб; с установленным пакетом Apache OpenOffice и подключением в сети Интернет	1	На 1 чел.
Компьютерная мышь и коврик для мыши		1	На 1 чел.
Клавиатура		1	На 1 чел.
Многофункциональное устройство	Принтер/сканер/копир	1	На 2 чел.
Проектор		1	На группу
Экран для проектора	Настенный, стационарный	1	На группу
Ручка шариковая	Синяя	1	На 1 чел.
Бумага формат А4		4	На 1 чел.
Бланки бухгалтерских документов (листов)	В соответствии с установленным заданием	4	На 1 чел.

VII «БАНКОВСКИЙ СЛУЖАЩИЙ»

1. Паспорт программы профессиональной пробы

Профессиональная среда: деловая

Профессия

Название профессиональной пробы/Наименование профессионального направления:

банковский служащий

Расчёт кредита

Автор программы: *Елена Ивановна Л., преподаватель.*

Контакты автора: *Ростовская обл., г. Ростов-на-Дону, e-mail, телефон.*

<i>Вид</i>	<i>Формат проведения</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Возрастная категория</i>	<i>Доступность для участников с ОВЗ</i>
Ознакомительный	Онлайн	45 минут	8-9 классы	Нарушение слуха: - глухие - слабослышащие Нарушение опорно-двигательного аппарата (НОДА)

2. Содержание программы

Введение (5 мин)

1. *Краткое описание профессионального направления.* Банковский служащий – это сотрудник банка, обеспечивающий работу финансового учреждения. Прежде всего, он занимается проведением банковских операций: денежными переводами, оформлением вкладов, выдачей кредитов населению и организациям, переводом валюты. Также он консультирует клиентов банка по различным вопросам, может заниматься аналитической и информационной работой, продвигать и рекламировать банковские продукты и др.

2. *Место и перспективы профессионального направления в современной экономике региона, страны, мира.* Работа банковских служащих востребована в обществе, т.к. и обычные граждане, и крупные фирмы, и государственные учреждения каждый день сталкиваются с необходимостью решения финансовых вопросов: переводят деньги со счета на счет, получают заработную плату на банковские карты, оплачивают коммунальные платежи, оформляют кредиты, помещают деньги во вклады и многое другое. В рамках банковской системы для карьерного роста существуют хорошие перспективы. Данная профессия широко востребована на рынке труда и дает возможность успешного быстрого карьерного роста. Достаточно высокая оплата труда сочетается с расширенными социальными гарантиями, которые предоставляет большинство банков своим служащим. При этом надо понимать, что для этого вида деятельности характерна высокая профессиональная конкуренция; соответственно, требования к претендентам на высокую должность крайне высокие: помимо специального образования, потребуется способность к высокой концентрации внимания, памяти, активизация мышления и эмоциональной сферы.

После приобретения определенного опыта и при наличии необходимых деловых качеств, специалист может рассчитывать на должность руководителя среднего звена, начальника отдела, должность управляющего в региональном представительстве и т.д.

3. *Необходимые навыки и знания для овладения профессией.* В зависимости от сложности решаемых задач обязанности банковских служащих реализуют специалисты разного уровня подготовки – это и специалисты банковского дела со средним профессиональным образованием (колледжи), и специалисты с высшим образованием (бакалавры или магистры). Банковские работники отличаются эрудированностью, любознательностью, рациональностью, аналитическим складом ума.

4. *1-2 интересных факта о профессиональном направлении.* Слово «банк» пришло в русский язык из итальянского, где «banco» – стол, прилавок, скамья, на которые менялы и торговцы выкладывали деньги. Предшественниками банков считаются меняльные лавки и лавки ювелиров, хранивших деньги клиентов вместе со своим золотом.

В России первый банк появился в 1754 году. Дворянский Заемный банк, созданный по указу Елизаветы I, выдавал займы представителям дворянского сословия. Со временем подобные учреждения расширили свои функции и перестали быть привилегией для отдельного слоя общества.

5. *Связь профессиональной пробы с реальной деятельностью.* Одно из главных направлений работы банковского служащего связано с выдачей кредитов населению. Ведь в настоящий момент сложно найти человека, который хотя бы раз в жизни не оформлял кредит в банке. Кредитный специалист – это сотрудник финансовой организации, который отвечает за услуги кредитования.

Постановка задачи (5 мин)

1. *Постановка цели и задачи в рамках пробы.* В банк в отдел по кредитованию физических лиц поступила заявка на получение потребительского кредита. Необходимо рассчитать платеж по запрашиваемому кредиту в соответствии с доходами и расходами клиента и максимальную сумму кредита.

2. *Демонстрация итогового результата, продукта.* Рассчитан максимальный платеж по кредиту. Рассчитана максимальная сумма кредита. Оформлено Заключение о возможности предоставления кредита.

Выполнение задания (20 мин)

1. *Подробная инструкция по выполнению задания:*

1) Внимательно ознакомьтесь с заявкой на получение потребительского кредита.

2) Рассчитайте «чистый» доход (ЧД) заемщика. Для этого из суммы всех его доходов, указанных в заявке, вычтите все его обязательные ежемесячные платежи (все расходы).

3) Рассчитайте максимальный ежемесячный платеж (Пл), используя формулу: $Пл = ЧД * 0,4$. Поправочный коэффициент 0,4 в данном случае означает, что 40% от «чистого» (свободного) дохода заемщика пойдет на уплату ежемесячного платежа по кредиту.

4) Рассчитайте максимальную сумму кредита (Макс. сум.), используя формулу: $\text{Макс. сум.} = (\text{Пл} * \text{Чмес}) : (1 + \text{Проц. ставка} : 100 * \text{Чмес} : 12)$. Процентная ставка по данному кредиту составляет 11,9% годовых.

5) Если максимальная сумма кредита, которую вы рассчитали, выше той, что запрашивал клиент, то данную заявку можно одобрить.

6) Заполните Заключение о возможности предоставления кредита.

2. *Рекомендации для наставника по организации процесса выполнения задания.* Каждый участник работает индивидуально за компьютером. Все расчеты производятся на калькуляторе.

Наставник связан с участниками посредством любого Интернет-ресурса с возможностью прямой видеосвязи и общения через чат. Он также выполняет работу на компьютере, но с обязательной демонстрацией рабочего стола или заранее загруженных медиа-материалов. Таким образом, каждый участник должен иметь возможность видеть процесс выполнения задания наставником в качестве образца.

В ходе выполнения задания участники могут столкнуться с недостатком некоторых знаний, например, о налоге на доходы физических лиц. Эту информацию им должен предоставить наставник в устной или письменной форме.

Контроль, оценка и рефлексия (10 мин)

1. *Критерии успешного выполнения задания:*

- правильно рассчитан максимальный ежемесячный платеж;
- правильно рассчитана максимальная сумма кредита;
- правильно заполнено Заключение о возможности предоставления кредита.

2. *Рекомендации для наставника по контролю результата, процедуре оценки.* Во время выполнения задания следует проводить промежуточный контроль расчетов с обязательным выделением сильных сторон участника. Наставник дает общую вербальную оценку представленного результата и рекомендации по развитию навыков, умений, компетенций участника, акцентирует его внимание на наиболее успешных и менее успешных моментах в его работе.

3. *Вопросы для рефлексии учащихся:*

- что вам понравилось в нашей работе?
- могли бы вы выбрать профессию для себя? Почему?
- что вам не хватило для полного представления о профессии?

3. Инфраструктурный лист

<i>Наименование</i>	<i>Рекомендуемые технические характеристики с необходимыми примечаниями</i>	<i>Количество</i>	<i>На группу/на 1 чел.</i>
Платформа	Яндекс.телемост	1	На группу
Сеть	Интернет	1	На группу

Компьютер + монитор или ноутбук	<p>Частота процессора: 1600-2300 МГц Объем оперативной памяти: 2-8 ГБ Объем жесткого диска: 128-1000 ГБ Диагональ экрана: 15.6 "</p> <p>Видеокарта: AMD Radeon R5 M330 или аналог / Intel GMA HD или аналог / Intel HD Graphics 4400 или аналог / Intel HD Graphics 520 или аналог / Intel HD Graphics 5500 или аналог</p> <p>ОС MS-Windows или аналог Windows 8.1 (или более новая версия) либо аналог 64 bits с последними установленными обновлениями. Microsoft OFFICE 2013 и выше или аналог, Adobe READER или аналог. Архиватор</p>	1	На 1 чел.
---------------------------------------	---	---	-----------

VIII «МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА»

Профессиональная среда: здоровая

Профессия: медицинская сестра / медицинский брат

Название профессиональной пробы: измерение артериального давления

1. Паспорт программы профессиональной пробы

Автор программы: *Наталья Александровна О., медицинская сестра.*

Контакты автора: *Иркутская область, г. Тулун, e-mail, телефон.*

<i>Вид</i>	<i>Формат проведения</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Возрастная категория</i>	<i>Доступность для участников с ОВЗ</i>
Базовый	Очный	90 минут	8-9/10-11 классы	Общие заболевания (нарушение дыхательной системы, пищеварительной, эндокринной систем, сердечно-сосудистой системы и т.д.)

2. Содержание программы

Введение (10 мин)

1. *Краткое описание профессионального направления.* Медицинская сестра/медицинский брат – это специалист, имеющий профессиональное образование по специальности «Сестринское дело» и допущенный к профессиональной деятельности в установленном порядке. Медицинская сестра/брат может иметь различные специализации и направления деятельности: палатная(ый), процедурная(ый), перевязочного кабинета, операционная(ый), кабинета профилактики, участковая(ый) и многие другие.

2. *Место и перспективы профессионального направления в современной экономике региона, страны, мира.* Представление о медицинской сестре становится гораздо шире, чем просто помощник врача, а ее обязанности не ограничиваются «автоматическим» исполнением врачебных предписаний. Медицинская сестра занимает статус высокопрофессионального и взаимозаменяемого участника общелечебной деятельности на любом этапе.

3. *Необходимые навыки и знания для овладения профессией.* Необходимы базовые знания по биологии, анатомии, химии, физике, а также личностные качества: тактичность, вежливость, внимательность, ответственность, коммуникабельность. Кроме того, необходимы хорошее здоровье, высокая переносимость физической и эмоциональной нагрузки (стрессоустойчивость).

4. *1-2 интересных факта о профессиональном направлении.* Существует Всемирный день медицинских сестер, отмечаемый 12 мая по решению Всемирной организации МККК (Международный комитет Красного Креста).

После окончания медицинских образовательных учреждений выпускник 100% трудоустраивается.

5. *Связь профессиональной пробы с реальной деятельностью.* Полученные навыки после прохождения профессиональных проб являются обязательными для профессии и помогут оказать помощь себе или родственникам.

Постановка задачи (5 мин)

1. *Постановка цели и задачи в рамках пробы:* измерение артериального давления (АД).
2. *Демонстрация итогового результата, продукта:* демонстрация процедуры.

Выполнение задания (55 мин)

1. *Подробная инструкция по выполнению задания.* Инструкция приведена в п. 4 («Приложении»).
2. *Рекомендации для наставника по организации процесса выполнения задания:*
 - взаимосвязь (построение доверительных взаимоотношений с подопечными);
 - формирующее оценивание (объективное оценивание с целью выявлению зон роста и последующего предоставления обратной связи и обучения);
 - реализация поэтапного развития и обучения подопечного;
 - помощь подопечному в поиске собственного профессионального пути.

Контроль, оценка и рефлексия (20 мин)

1. *Критерии успешного выполнения задания:*
 - оценка «отлично» – работа демонстрирует точное понимание задания и его выполнение;
 - оценка «хорошо» – работа демонстрирует недостаточно точное понимание задания и его выполнение;
 - оценка «удовлетворительно» – работа демонстрируется неточно, задание требует корректировки наставника.

2. *Рекомендации для наставника по контролю результата, процедуре оценки.* Совместно с участниками необходимо определить в начале работы:

- каким образом будет оцениваться работа;
- что важно оценить на каждом этапе работы;
- каковы будут показатели для оценивания.

Оценивание следует осуществлять в строгом соответствии с теми требованиями, которые были предъявлены к данной работе.

Каждому наставнику необходимо вести оценочные таблицы.

3. *Вопросы для рефлексии учащихся:*

- чему вы научились на сегодняшнем занятии?
- что вы узнали нового для себя?
- хотели бы вы продолжить обучение в этом профессиональном направлении?

3. Инфраструктурный лист

<i>Наименование</i>	<i>Рекомендуемые технические характеристики с необходимыми примечаниями</i>	<i>Количество</i>	<i>На группу/на 1 чел.</i>
Аппарат для измерения АД (тонометр)	Механический со встроенным фонендоскопом; электронный	4 шт.	На группу
Емкости для отходов класса А	Пластмассовые с крышкой	1	На 1 чел.
Емкости для отходов класса Б	Пластмассовые с крышкой	1	На 1 чел.
Спиртовые салфетки	Стерильные, одноразовые	1	На 1 чел.

4. Приложение

Подробная инструкция по выполнению задания

<i>№ п/п</i>	<i>Перечень практических действий</i>	<i>Форма представления</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
1	Проверить исправность прибора для измерения АД (тонометра) в соответствии с инструкцией по его применению	Сказать	1/0
2	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	1/0
3	Попросить пациента представиться	Сказать	1/0
4	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Сказать	1/0
5	Сообщить пациенту о назначении врача	Сказать	1/0
6	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	1/0
7	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	1/0
Подготовка к процедуре			
8	Накрыть кушетку одноразовой простыней	Выполнить	1/0

9	Предложить (помочь) пациенту занять удобное положение на кушетке: лежа на спине, нижние конечности не скрещены, руки разогнуты	Сказать	1/0
10	Проверить герметичность упаковки одноразовой антисептической салфетки	Выполнить / сказать	1/0
11	Проверить срок годности одноразовой антисептической салфетки	Выполнить / сказать	1/0
12	Обработать руки гигиеническим способом	Сказать	1/0
13	Надеть нестерильные перчатки	Выполнить	1/0
14	Освободить от одежды руку пациента выше локтевого сгиба, оставив один тур одежды или положив одноразовую салфетку	Выполнить / сказать	1/0
15	Расположить руку пациента на уровне сердца ладонью вверх	Выполнить	1/0
16	Определить размер манжеты	Сказать	1/0
Выполнение процедуры			
17	Наложить манжету тонометра на плечо пациента	Выполнить	1/0
18	Проверить, что между манжетой и поверхностью плеча помещается два пальца	Выполнить	1/0
19	Убедиться, что нижний край манжеты располагается на 2,5 см выше локтевой ямки	Выполнить / сказать	1/0
20	Поставить два пальца левой руки на предплечье в области лучезапястного сустава в месте определения пульса	Выполнить / сказать	1/0
21	Другой рукой закрыть вентиль груши тонометра	Выполнить	1/0
22	Произвести нагнетание воздуха грушей тонометра до исчезновения пульса в области лучезапястного сустава	Выполнить	1/0
23	Зафиксировать показания тонометра в момент исчезновения пульса в области лучезапястного сустава	Сказать	1/0

24	Спустить воздух из манжеты тонометра	Выполнить	1/0
25	Мембрану стетофонендоскопа поместить у нижнего края манжеты над проекцией локтевой артерии в области локтевой впадины, слегка прижав к поверхности тела	Выполнить	1/0
26	Повторно накачать манжету тонометра до уровня, превышающего полученный результат при пальцевом измерении по пульсу на 30 мм рт.ст.	Выполнить / сказать	1/0
27	Сохраняя положение стетофонендоскопа, медленно спустить воздух из манжеты	Выполнить	1/0
28	Фиксировать по шкале на тонометре появление первого тона Короткова – это значение систолического давления	Выполнить / сказать	1/0
29	Фиксировать по шкале на тонометре прекращение громкого последнего тона Короткова – это значение диастолического давления	Выполнить / сказать	1/0
30	Для контроля полного исчезновения тонов продолжать аускультацию до снижения давления в манжете на 15-20 мм рт.ст. относительно последнего тона	Выполнить / сказать	1/0
31	Выпустить воздух из манжеты	Выполнить	1/0
32	Снять манжету тонометра с руки пациента	Выполнить	1/0
33	Сообщить пациенту результат измерения АД	Сказать	1/0
34	Уточнить у пациента о его самочувствии	Сказать	1/0
35	Помочь пациенту подняться с кушетки	Сказать	1/0
Завершение процедуры			
36	Вскрыть упаковку и извлечь из нее салфетку с антисептиком одноразовую	Выполнить	1/0
37	Утилизировать упаковку салфетки с антисептиком одноразовой в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	1/0

38	Обработать (протереть) мембрану и оливы стетофонендоскопа салфеткой с антисептиком одноразовой салфеткой	Выполнить	1/0
39	Утилизировать салфетку с антисептиком одноразовую в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	1/0
40	Утилизировать одноразовую простынь в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	1/0
41	Снять перчатки, поместить их в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	1/0
42	Обработать руки гигиеническим способом	Сказать	1/0
43	Записать результаты в медицинскую карту пациента, получающего помощь в амбулаторных условиях (форма 003/у)	Выполнить	1/0

IX «UX-ДИЗАЙНЕР»

Профессиональная среда: умная

Профессия: UX-дизайнер

Название профессиональной пробы: дизайн-макет для сайта

1. Паспорт программы профессиональной пробы

Автор программы: Елена Александровна Ш., преподаватель.

Контакты автора: Самарская область, г. Самара, e-mail, телефон.

Вид	Формат проведения	Время проведения	Возрастная категория	Доступность для участников с ОВЗ
Базовый	Онлайн	90 минут	10-11 класс	Общие заболевания (нарушение дыхательной системы, пищеварительной, эндокринной систем, сердечно-сосудистой системы и т.д.)

2. Содержание программы

Введение (10 мин)

1. *Краткое описание профессионального направления.* UX (англ. user experience) дословно означает «опыт пользователя». В более широком смысле это понятие про весь опыт, который получает пользователь при взаимодействии с сайтом или приложением. UX-дизайн отвечает за функции, адаптивность продукта и то, какие эмоции он вызывает у пользователей. Чем понятнее интерфейс, тем легче пользователю получить результат и совершить целевое действие.

2. *Место и перспективы профессионального направления в современной экономике региона, страны, мира.* В ближайшие 5-10 лет эта специальность будет востребованной в рекламной сфере. Такой специалист будет заниматься разработкой и визуализацией креативных концепций для интерактивных инсталляций, рекламных роликов.

3. *Необходимые навыки и знания для овладения профессией:*

- общение;
- исследование пользователей;
- информационная архитектура;
- сценарии действия пользователей;
- копирайтинг;
- визуальный дизайн;
- прототипирование;
- дизайн продукта.

4. *1-2 интересных факта о профессиональном направлении.* Некоторые дизайнеры считают, что UX – это только про работу сайта или приложения. На деле же опыт

пользователя этим не ограничивается. Например, если клиент оставил заявку, но не получил СМС с подтверждением или звонок от менеджера, – это симптомы плохого UX.

Более 50% вакансий на рынке – для начинающих специалистов.

Спрос на дизайнеров вырос на 78% за последний год, а зарплаты до 50%.

5. *Связь профессиональной пробы с реальной деятельностью.* В рамках профессиональной пробы обучающиеся смогут научиться азам работы в Figma. На сегодняшний день это один из востребованных конструкторов по созданию сайтов. Сейчас на рынке данная компетенция востребована и достойно оплачивается.

Постановка задачи (5 мин)

1. *Постановка цели и задачи в рамках пробы.* Необходимо за определенное время создать дизайн-макет для сайта. Это будет ваш собственный сайт-портфолио. Для создания макета будем использовать одну из самых популярных программ для дизайна – Figma.

2. *Демонстрация итогового результата, продукта.* Ваш макет должен быть логичным законченным макетом сайта, на котором прорисованы основные блоки сайта, написаны тексты. Блоки должны стоять «по сетке» (Grid Layout). Тексты и картинки можно брать из Интернета, если вы не хотите делать сайт о себе. Демонстрация варианта сайта.

Выполнение задания (55 мин)

1. *Подробная инструкция по выполнению задания:*

- запустить программное обеспечение (ПО) Figma;
- загрузить файл Professional tests portfolio.fig в Figma;
- найти в Интернете необходимые для создания макета тексты и картинки;
- создать макет, посвященный одному человеку (себе или кому-то по выбору обучающегося);

- создать блок «Фото, фамилия, имя»;

- создать блок «Мои достижения»;

- создать блок «Мои навыки»;

- создать блок «Книги, которые мне нравятся»;

- создать блок «Курсы, которые я прошел»;

- создать блок «Контакты для связи»;

- создать блок «Олимпиады и конкурсы, в которых я участвовал»;

- создать дополнительные тематические блоки по желанию;

- расположить блоки так, чтобы они были логически связаны между собой;

- проверить, что все блоки стоят «по сетке» (включить Layout grid).

2. *Рекомендации для наставника по организации процесса выполнения задания:*

- установить на рабочие компьютеры обучающихся ПО Figma;

- помочь скачать файл Professional tests portfolio.fig с примером макета;

- проверить работу ПО, запустив программу;

- помочь загрузить файл Professional tests portfolio.fig в Figma;

- программа официально предоставляется на английском языке, инструкция была подготовлена с учетом этого. Не нужно настраивать ее на русском языке. Инструкции по

работе с ПО и выполнению задания, а также почти все обучающие ролики в Интернете сделаны с помощью английской версии;

- проверить, что программа не зависает и работает стабильно (нет «лагов» и «фризов»);
- проверить рабочее состояние устройств ввода: мышь, клавиатура;
- проверить рабочее состояние монитора: изображение должно быть четким и не мерцающим;
- подготовить распечатанный или электронный материал с инструкцией по выполнению задания.

Контроль, оценка и рефлексия (20 мин)

1. Критерии успешного выполнения задания

Для оценки успешности выполнения задания необходимо проверить:

- посвящен ли созданный макет одному человеку;
- связаны ли все блоки логически между собой;
- все ли блоки стоят «по сетке» (включить Layout grid).

2. Рекомендации для наставника по контролю результата, процедуре оценки:

- дизайн-макет имеет логичную структуру (да/нет);
- на макете имеется 4 логических блока (да/нет);
- визуально макет выглядит аккуратным (да/нет).

3. Вопросы для рефлексии учащихся

Для проведения рефлексии преподаватель предложит обучающимся следующее облако «тегов», которые необходимо дополнить:

- сегодня я узнал...
- было трудно...
- я понял, что...
- я научился...
- я смог...
- было интересно узнать, что...
- меня удивило...
- мне захотелось...

3. Инфраструктурный лист

Для участия в онлайн-пробе обучающемуся необходимо обеспечить наличие на своем рабочем месте следующего перечня оборудования.

<i>Наименование</i>	<i>Рекомендуемые технические характеристики с необходимыми примечаниями</i>	<i>Кол-во</i>	<i>На группу / на 1 чел.</i>
Персональный компьютер	Процессор не менее Core i5 8400, 8Gb RAM, 100 Gb Hdd	8	8/1

Монитор	Не менее 15 дюймов	8	8/1
Клавиатура	USB/ проводная	8	8/1
Мышь	USB/ проводная	8	8/1
Микрофон	Минимальная частота 50 Гц	8	8/1
Бесплатное ПО: Figma	http://www.figma.com/downloads	8	8/1
Бесплатное ПО: MS Teams	https://www.microsoft.com/ru-ru/microsoft-teams/download-app	8	8/1

4. Приложение. Краткая инструкция по использованию ПО MS Teams

Запуск клиента Microsoft Teams. Необходимо скачать установочный файл приложения Microsoft Teams по ссылке: <https://products.office.com/ru-ru/microsoft-teams/download-app> и установить на своем компьютере.

Х «ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР»

Профессиональная среда: умная

Профессия: педагог-организатор

Название профессиональной пробы: подготовка праздничного мероприятия

1. Паспорт программы профессиональной пробы

Автор программы: *Екатерина Игоревна Ш., преподаватель.*

Контакты автора: *Челябинская область, город Магнитогорск, e-mail, телефон.*

<i>Вид</i>	<i>Формат проведения</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Возрастная категория</i>	<i>Доступность для участников с ОВЗ</i>
Базовый	Очный	90 минут	10-11 класс	Общие заболевания (нарушение дыхательной системы, пищеварительной, эндокринной систем, сердечно-сосудистой системы и т.д.) Возможно одновременное участие детей с инвалидностью и ОВЗ и детей без инвалидности

2. Содержание программы

Введение (10 мин)

1. *Краткое описание профессионального направления.* Педагог-организатор – это, в первую очередь, высококвалифицированный специалист, обладающий всеми необходимыми знаниями и навыками для того, чтобы максимально эффективно и разнообразно организовать досуговую деятельность учащихся образовательных учреждений различных типов. Его основная деятельность связана с планированием работы кружков, секций и объединений, их развитием, контролем деятельности педагогов, проведением мероприятий различных уровней (от внутришкольных до межрегиональных) и многим другим.

2. *Место и перспективы профессионального направления в современной экономике региона, страны, мира.* Дополнительное образование, как на базе детсадов/школ/колледжей/университетов, так и в специализированных заведениях, сейчас является как никогда актуальным, а вкладываться в увлечения и творческие/спортивные/профессиональные интересы ребенка, культивируя в нем активность, дисциплинированность и любознательность – перспективным.

3. *Необходимые навыки и знания для овладения профессией.* Для овладения профессией педагога-организатора необходимо обладать следующими качествами, навыками и умениями:

- инициативность, ответственность, организованность;

- креативность и творческий подход при решении рабочих задач;
- общительность, развитые лидерские качества;
- стрессоустойчивость и умение работать в постоянно меняющемся темпе;
- широкий кругозор и любознательность;
- умение систематизировать задачи, работать с большим количеством информации и документацией;
- готовность постоянно находиться в центре внимания, оперативно реагировать на происходящие события;
- навыки работы с компьютером: текстовыми, видео-, аудио-, фоторедакторами, создание презентаций, выборка материалов в Интернете и литературе, создание афиш, логотипов, профайлов мероприятий и т.д.

4. *1-2 интересных факта о профессиональном направлении.* В России профессия педагога-организатора возникла еще в 20-х годах XX века, вместе с возникновением Пионерского движения, но носила название «пионервожатый».

В связи с тем, что профессия педагога-организатора предполагает координацию работы большого количества объединений различных направленностей, нужно понемногу иметь представление о каждой из них, т.е. знать основной репертуар всех творческих кружков и коллективов, понимать суть деятельности объединений профессиональной и технической направленности, знать специфику отдельных спортивных секций и т.д. Умение свободно ориентироваться в работе каждого объединения помогает наиболее эффективно координировать их работу, а также подготавливать синтезированные мероприятия.

5. *Связь профессиональной пробы с реальной деятельностью.* Работа педагога-организатора – яркий пример того, как знание даже базовых школьных предметов и умение работать с этими знаниями, а также полученными навыками, могут иметь прикладной характер. Уроки музыки помогут ориентироваться в музыкальных произведениях и их грамотном применении; ИЗО и МХК – научат эстетическому восприятию, которое очень пригодится в профессии; история, обществознание, география покажут культурные, национальные, социальные особенности разных групп общества, что очень важно учитывать при организационной работе; математика поможет научиться логически мыслить и вычислять, русский язык и литература – грамотно излагать свои мысли, информатика – разбираться в технической составляющей деятельности... В общем, педагог-организатор – человек, который каждый день находит применение знаниям из самых разных областей, не связанным на первый взгляд.

Постановка задачи (5 мин)

1. Постановка цели и задачи в рамках пробы

Вашей организации поступило распоряжение на проведение праздничного мероприятия. Нужно написать сценарий, составить список задач и подготовительных процедур, организовать место и время проведения, или же подобрать концертные или показательные номера/спикеров/список приглашенных, или же организовать ведущих и т.д. (в зависимости от характера мероприятия).

2. *Демонстрация итогового результата, продукта.* Предлагаются варианты сценария.

Выполнение задания (55 мин)

1. *Подробная инструкция по выполнению задания:*

1) разделиться на пары и получить вариант мероприятия: концерт межшкольного/городского уровня;

2) составить примерный план задач, обязательных для выполнения;

3) воспользовавшись компьютером/ноутбуком с выходом в сеть Интернет, ознакомиться с информацией по мероприятию (исторические справки по теме, просмотр сценариев, имеющихся в открытом доступе, примеры мероприятий, проводимых на эту тему ранее в других организациях/городах и т.д.), что может понадобиться для презентации готового задания;

4) создать документ примерного сценария мероприятия с отражением опорных точек, действующих лиц, условий проведения (может быть выполнено как от руки, разборчивым почерком, так и в текстовых редакторах);

5) подготовиться к защите своего проекта (распечатать сценарий, подготовить чистовой вариант плана задач и т.д.).

2. *Рекомендации для наставника по организации процесса выполнения задания.* Заранее ознакомьтесь с материалами в сети Интернет, посвященными выбранным для заданий мероприятиям, а также проинформируйте участников о наиболее оптимальных способах поиска (выдать список рекомендованных сайтов, продемонстрировать примеры итоговой работы).

Поскольку участники проб, возможно, не имеют опыта в организации мероприятий и участия в них, то наставнику необходимо быть более активным в первой части выполнения задания. Важно сформировать у участников правильную картину состояния дел в этой профессиональной сфере и далее, снизив степень своей активности до периодического напоминания временных рамок проб, дать возможность предложить самим креативные решения.

После окончания начального этапа выполнения задания рекомендуется в течение работы каждые 10-15 минут интересоваться ходом его выполнения, наличием/отсутствием затруднений при выполнении задания, при необходимости оказывать моральную поддержку и давать советы, делиться собственным опытом решения рабочих задач.

Наставнику необходимо быть готовым к вопросам учащихся относительно реального положения дел в сфере работы педагога-организатора.

Контроль, оценка и рефлексия (20 мин)

1. *Критерии успешного выполнения задания:*

- соответствие результата выполнения задания заданной теме;

- учет особенностей категории мероприятия;

- грамотность и логичность составления презентации проекта, творческий подход.

2. *Рекомендации для наставника по контролю результата, процедуре оценки.*
 Временные требования жестки, будьте готовы к четкости и даже строгости в этом вопросе.

3. *Вопросы для рефлексии учащихся:*

- насколько вам понравилось выполнять задание?
- какие знания пригодились для выполнения задания?
- какой из этапов выполнения проекта вызвал трудности, а какой дался легче всего?
- хотелось бы вам поучаствовать в проведении какого-либо мероприятия в качестве организатора?
 - какие личностные качества и черты характера стоит развивать, чтобы справляться с профессией педагога-организатора? Владете ли вы ими?
 - хотели бы вы еще что-то узнать об этой профессии? Что именно?
 - хотели бы вы узнать, где получить образование, требуемое для работы педагогом-организатором? Нужна ли помощь с выбором вступительных испытаний?

3. Инфраструктурный лист

<i>Наименование</i>	<i>Рекомендуемые технические характеристики с необходимыми примечаниями</i>	<i>Количество</i>	<i>На группу/на 1 чел.</i>
Рабочее место участника: - стол ученический, - стул ученический, - ноутбук или компьютер с компьютерной мышью	Ноутбук или компьютер оснащены: текстовым редактором, браузером, выходом в сеть Интернет. Письменные принадлежности по желанию участников	1 комплект	На 1 чел.
Флипчарт или доска магнитная с набором маркеров	Для демонстрации примеров составления планов наставником	1	На группу
Рабочее место педагога-наставника: - стол, - стул, - ноутбук или компьютер с компьютерной мышью	Ноутбук или компьютер оснащены: текстовым редактором, браузером, выходом в сеть Интернет	1	На группу

4. Приложение и дополнения

<i>Ссылка</i>	<i>Комментарий</i>
https://www.calend.ru/	Календарь праздников с ссылками на информацию о них

https://www.canva.com/	<p>Создание открыток и логотипов. Может быть использовано как пример сайта, используемого в работе педагога-организатора</p>
https://zvukipro.com/	<p>Каталог бесплатных звуков, в т.ч. для мероприятий. Может быть использовано как пример сайта, используемого в работе педагога-организатора при составлении звукового сопровождения мероприятий</p>
<p> https://allprazdnik.ru/10-sposobov-napisat-stsenariy-dlya-prazdnika/ http://bgcbs.ru/methodists_recommend/sostavlenie-oformlenie-scenariya-massovogo-meropriyatiya-uchet-poseshcheniy </p>	<p>Рекомендации по написанию сценариев мероприятий</p>

XI «МОДЕЛЬЕР»

Профессиональная среда: индустриальная

Профессия: модельер

Название профессиональной пробы: эскиз модели легкого платья

1. Паспорт программы профессиональной пробы

Автор программы: *Татьяна Александровна П., преподаватель.*

Контакты автора: *Иркутская область, г. Тулун, e-mail, телефон.*

<i>Вид</i>	<i>Формат проведения</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Возрастная категория</i>	<i>Доступность для участников с ОВЗ</i>
Ознакомительный	очный	45 минут	8-9 классы	Общие заболевания (нарушение дыхательной системы, пищеварительной, эндокринной систем, сердечно-сосудистой системы и т.д.)

2. Содержание программы

Введение (10 мин)

1. *Краткое описание профессионального направления.* Модельер – это специалист, занимающийся разработкой вариантов эскизов моделей будущей одежды и наработкой методической производственной базы. Он должен быть наделен чувством вкуса и стиля, ориентироваться в особенностях современных тенденций моды, уметь экспериментировать и быть новатором. Настоящий профессионал умеет не только понимать, но и чувствовать людей, для которых создает линию одежды. Модельер – это своего рода художник. Он рисует различные эскизы, тщательно следит за процессом изготовления изделий.

2. *Место и перспективы профессионального направления в современной экономике региона, страны, мира.* Специалист данного профиля может трудиться на должности конструктора-модельера, менеджера по торговле готовой продукцией и фурнитурой, либо заняться предпринимательской деятельностью, открыв собственное предприятие как в нашем регионе, так и за его пределами. Работа модельером скрывает в себе огромный потенциал. Если его правильно использовать, то можно быть специалистом с большим уровнем дохода. Наиболее перспективным модельерам часто предлагают работу в известных фирмах и домах моды. Такое место работы сулит большие доходы, создание своего бренда и признание общественности – это высшая ступень в карьере модельера.

3. *Необходимые навыки и знания для овладения профессией.* Модельер-конструктор обязан шагать в ногу с ключевыми на сегодняшний день тенденциями моды, ориентироваться в области способов моделирования и пошива различных типов одежды,

материальной базе, промышленных технологиях. Дополнительно, истинный профессионал должен уметь придумывать и воспроизводить на бумаге эскизы моделей, работать с документацией (включая применение систем автоматизированного проектирования), выполнять точные расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого варианта и т.д.

Необходимые качества для работы по профессии «модельер»:

- наличие эстетического и художественного вкуса;
- правильный глазомер;
- чувство цветовой палитры;
- следование ключевым тенденциям мира моды;
- аккуратность; пунктуальность;
- ориентация на отличный результат;
- способность к импровизации;
- умение хорошо рисовать.

4. *Интересные факты о профессиональном направлении.* Старейший вид одежды – юбка. Древнее нее только набедренная повязка. Когда-то разные виды юбок носили все – и мужчины, и женщины.

Профессия «модельер» громко заявила о себе в конце XIX – начале XX века. Данный период отличился стремительным развитием производства как модной, так и практичной одежды в промышленном масштабе.

5. *Связь профессиональной пробы с реальной деятельностью.* Моделирование одежды – это создание эскизов швейных изделий, учитывающее характеристики используемых материалов, назначение изделия и фигуры человека. Если проще – нужно изучить фигуру и создать подходящую модель.

Процесс моделирования отвечает на вопросы: для кого? для чего? из чего? Это значит, что если вы хотите самостоятельно создать модель, которая понравилась, то нужно:

- знать особенности фигуры;
- иметь представление, куда и с чем модель можно носить;
- понимать, какие материалы подойдут для выбранной модели.

Определившись с ответами на данные вопросы, можно приступить к практической части моделирования.

Постановка задачи (5 мин)

1. *Постановка цели и задачи в рамках пробы.* Выполнить эскиз модели легкого платья.

Вы — начинающий модельер или вам просто нравится рисовать и придумывать женские наряды, тогда вам просто необходимо научиться рисовать манекенщиц и эскизы модной одежды на них. В этом деле очень важна практика. Далее предлагаем посмотреть рисунки модных платьев карандашом, которые могут вас вдохновить на новые идеи.

Эскиз – это предварительный набросок, который вы должны выполнить, он должен воплощать ваш творческий замысел на бумаге.

Рисунок или эскиз должен отражать внешний вид предложенной модели. Вам следует по предложенному образцу выполнить в цвете эскиз модели легкого платья.

2. *Демонстрация итогового результата, продукта.* Предлагаются варианты эскизов (приведены в приложении).

Выполнение задания (20 мин)

1. *Инструкция по выполнению задания:*

- представьте рисунок модели легкого платья на фигуре на листе формата А4 с видом спереди. Рисунок выполняется карандашом и красками.

2. *Рекомендация для наставника по организации процесса выполнения задания.*

При выполнении задания наставник следит за ходом работы, поясняет инструкцию при необходимости, отвечает на возникшие вопросы.

Контроль, оценка и рефлексия (10 мин)

1. *Критерии успешного выполнения задания.*

- Задание считается выполненным, если работа выполнена четко тонкой линией;
- Задание считается выполненным, если проявлена фантазия;

2. *Рекомендации для наставника по контролю результата, процедуре оценки.*

После окончания работы наставник оценивает работу каждого учащегося и дает рекомендации по развитию учащимися данного направления деятельности.

3. *Вопросы для рефлексии:*

- как вы оцениваете свое участие в пробе?
- возможно ли данное профессиональное направление для вас?
- какие элементы вам понравились? Какие нет?

3. Инфраструктурный лист

<i>Наименование</i>	<i>Рекомендуемые технические характеристики с необходимыми примечаниями</i>	<i>Кол-во</i>	<i>На группу/ на 1 чел.</i>
краски (набор) кисти (набор) стакан с водой	Особых требований не предъявляется	1	На 1 чел.
карандаш	Особых требований не предъявляется	1	На 1 чел.

альбомный лист	Особых требований не предъявляется	1-2	На 1 чел.
Учебное помещение (кабинет)	Особых требований не предъявляется	1	На 1 группу

4. Приложение и дополнения

Рис. 1



Рис. 2



Рис. 3

