


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №9
п. Нейво – Рудянка, города Кировграда, Кировградский городской
округ, Свердловской области

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «29» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

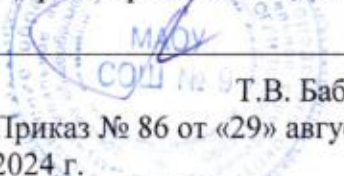
Руководитель Точки роста



К.А.Колпакова
Протокол № 1 от «29» августа
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ № 9



Т.В. Бабушкина
Приказ № 86 от «29» августа
2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
Социально-гуманитарной направленности
«Школа раннего развития»

Возраст обучающихся: 6-8 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень: базовый

Составитель программы:
Белова Марина Александровна
Преподаватель дополнительного
образования
Центра образования цифрового и
гуманитарного профилей «Точка
роста»

2024 г

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная программа сетевого взаимодействия муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №19 «Теремок» с муниципальным автономным образовательным учреждением средней общеобразовательной школой №9 (далее Программа) имеет **социально – гуманитарную**. направленность.

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), направленными письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242;
- Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей, направленными письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2017 № ВК-1232/09;
- СП2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН1.2.3685 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Актуальность Программы обусловлена тем, что в настоящее время весьма заметное место среди научно - педагогических исследований и в работе педагогов – практиков занимают вопросы непрерывности учебно - воспитательного процесса и преемственности в его организации на различных образовательных ступенях.

Поступление ребенка в школу все чаще называют не иначе, как «психотравмирующей ситуацией», причём как для самого ребенка, так и для его семьи.

Новизна Программы состоит в том, что она позволяет не только обеспечить количество определенных представлений у детей при подготовке к школе, но и сформировать у них качественные мыслительные способности, а так же подготовить его к новой социальной роли школьника. На протяжении дошкольного возраста происходят значительные изменения в восприятии, внимании, мышлении, памяти детей. Эти процессы из произвольных превращаются в непроизвольные. И поэтому становится возможным формирование предпосылок будущей учебной деятельности детей, а главное – формирование психологической готовности к обучению – интереса и потребности в познании нового, трудолюбия, способности к волевым усилиям.

Настоящая программа предполагает создание условий для:

- обеспечения преемственности между дошкольным и начальным образованием;
- выравнивания стартовых возможностей детей к обучению в школе;
- сохранения и укрепления здоровья детей старшего дошкольного возраста;
- выявления уровня готовности ребенка к школьному обучению и индивидуальных особенностей их деятельности, общения и поведения психических процессов, которые необходимо учесть в ходе обучения;

- планирования стратегии и тактики обучения будущего первоклассника с учетом его индивидуальных возможностей.

Преимущество данной Программы выражено в увлекательной игровой форме занятий и обеспечении возможности индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, интерактивные проекты, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерности и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

Программа рассчитана на 1 год: 54 часа из расчета 1 час в неделю для каждой группы.

Программа адресована детям от 6 до 8 лет. Для обучения принимаются дети, посещающие подготовительную группу детского сада «Теремок». Занятия проводятся в подгруппах по 15 человек. Непрерывная образовательная деятельность – не более 30 минут.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе, их успешной адаптации к новым условиям

Программа решает **задачи** общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе, а именно:

Образовательные:

- достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Развивающие:

- формирование проблемного мышления;
- развитие мыслительной активности;

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие творческой активности.

Воспитательные:

- сохранение и укрепление здоровья;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы.

1. 2. Планируемые результаты освоения детьми содержания

Программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я - «концепция»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; – высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их

поступкам; – объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему. Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» – самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных. **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться действовать по образцу и заданному плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- уметь видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;
- учиться совместно с учителем и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

Познавательные универсальные учебные действия:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- уметь слушать и понимать собеседника, задавать вопросы;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;
- эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- умение ориентироваться на партнера по общению;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Программа не предусматривает диагностику формирования предпосылок УУД.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план и Календарный учебный график являются локальными нормативными документами, регламентирующими общие требования к организации образовательного процесса.

Учебный план и Календарный учебный график разрабатываются в соответствии с:

- Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

Учебный план обеспечивает комплексное развитие детей в трёх взаимодополняющих образовательных областях, определенных ФГОС ДО:

- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;

Особенностью содержания подготовки к школе является то, что материал, предложенный для детей дошкольного возраста, разработан на интегрированной основе и деление содержания на предметы условно.

Занятия включают следующие разделы: «Подготовка к чтению и письму», «Формирование математических способностей», «Зелёная тропинка», «Искусство и культура».

Учебный план развивающих занятий ориентирован на организацию образовательной деятельности в режиме два раза в неделю в подгруппах . Продолжительность учебного года составит 36 недель (с 01 сентября по 25 мая). Данный Учебный план составлен для организации деятельности с детьми от 6 до 8 лет. Образовательная деятельность проводится с учетом уровня развития воспитанников в подгруппах до 15 человек.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», продолжительность непрерывной образовательной деятельности в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) – не более 30 минут. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Информация о школе, объяснение правил, техники безопасности.	1
2	Диагностика. Ознакомление с гигиеническими требованиями к посадке ученика, положению рук, тетради, ручки.	1
3	Понятия об устной и письменной речи. Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Обогащение предметного словаря	1
4	Ориентировка в пространстве: право, лево, верх, низ.	1
5	Мы живем в посёлке.	1
6	Работа по развитию мелкой моторики рук.	1
7	Знакомство со звуками. Понятие буквы и звука	2
8	Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой - маленький, больше - меньше.	1
9	Огород. Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	1
10	Рабочая строка. Обведение контура рисунка и его	1

	штриховка.	
11	Звуки гласные и согласные. Викторина.	1
12	Сравнение предметов по размеру: высокий-низкий, выше-ниже.	1
13	Мир вокруг нас. Времена года.	1
14	Письмо наклонных прямых. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1
15	Слог. Деление слов на слоги. Чистоговорки.	1
16	Счёт предметов. Прямой и обратный счет до 10.	2
17	Лесные ягоды. Правила безопасного поведения в лесу.	1
18	Обведение предметов по контуру. Силуэтное вырезание листьев деревьев (берёза, осина, дуб).	1
19	Текст, предложение, слово – средства языка и речи, проводники мыслей и чувств.	1
20	Геометрические фигуры и тела. Круг. Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат.	1
21	Дни недели.	1
22	Письмо в ограниченном пространстве (полуовалы и овалы). Дорисовывание элементов в ограниченном пространстве (строке). Конструирование предметов - игрушки мяч, шар, домик.	1
23	Развитие речевых навыков: пересказ знакомой сказки, составление рассказа по картинке.	1
24	Решение задач с помощью рисунков.	1
25	Живая и неживая природа.	1
26	Работа в ограниченном пространстве (дорисовать предмет). Знакомство с 3д ручками.	1
27	Развитие связной речи. Описание картины.	1
28	Знакомство с простейшими операциями программирования.	1

29	Предметы личной гигиены.	1
30	Знакомство с народными праздниками. Создание открыток.	1
31	Работа над произношением: интонация, темп речи, паузы. Выделение предложений, слов, слогов, звуков.	2
32	Сравнение групп предметов по количеству.	1
34	Зеленое чудо – растения. Работа с микроскопами	1
35	Изображение овалов, кругов разной величины, использование всех цветов радуги.	1
36	Разучивание стихотворений. Моя любимая игрушка Составление рассказов об игрушках.	1
37	Сравнение объектов по массе.	1
38	Россия - наше государство. Столица России.	1
39	Весенний букет. Работа с 3д ручками.	1
40	Речевой этикет. Жесты, мимика.	1
41	Задача. Устное составление задач по рисункам.	1
42	Космос. Знакомство с виртуальной реальностью.	1
43	Закрепление умения изображать геометрических фигур. Основные цвета (синий, красный, желтый).	1
45	Драматизация сказки «Колобок»	1
46	Сравнение предметов по различным признакам (размер, форма, цвет), используя приемы наложения и приложения.	1
47	Правила поведения в природе.	1
48	Рисование «Я и школа»	1
49	Слово. Игра «Угадай слово»	1
50	Дни недели. Времена года. Год.	1
51	Итоговое занятие. Праздник «Мы - будущие первоклассники!»	1
	Итого	54

IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Календарный учебный график МАОУ СОШ № 9
2. Технические средства обучения

Материально-техническое оснащение, оборудование, развивающая предметно-пространственная среда соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

В ходе развивающих занятий используется материально – техническое оснащение кабинетов № 122 и № 317 МАОУ СОШ № 9 (см. ООП НОО МАОУ СОШ №9).