

**Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 9 п. Нейво-Рудянка**

Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ № 9
Т.В. Бабушкина
Приказ № 115
от «01» 09. 2020 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МАОУ СОШ № 9**

на 2020 - 2025 годы

**п. Нейво-Рудянка
2020 год**

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Паспорт Программы	3
Введение	9
Раздел I. Информационная справка об общеобразовательной организации	10
Раздел II Концепция развития МАОУ СОШ № 9 на 2020-2025 годы	12
Раздел III Основные направления реализации Программы развития	14
ПРОЕКТ 1: «Повышение недостаточной предметной и методической компетентности учителей»	
ПРОЕКТ № 2.:«Повышение низкой учебной мотивации обучающихся»	
ПРОЕКТ № 3: «Обеспечение качества образования при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения»	
ПРОЕКТ № 4: «Культура здоровья школьника и педагога»	
ПРОЕКТ № 5: «Школа активных и успешных детей»	
ПРОЕКТ № 6: «Доступная среда»	
Раздел IV. Инновационные риски	39
Раздел V. Контроль реализации программы развития на 2020-2025 годы	41

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 9 на 2020-2025 годы
Назначение программы	<p>Программа является преемственной по отношению к программе развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 9, реализованной в 2015-2020 годы.</p> <p>Программа развития является нормативным документом, определяющим цели и основные направления деятельности коллектива по созданию и развитию условий, способствующих развитию образовательной организации и переводу ее в новое качественное состояние</p>
Сроки реализации программы	2020- 2025 гг.
Заказчик программы	Программа разработана по заказу, формируемому из ожиданий государства, обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического и местного сообщества.
Разработчики программы	Творческий коллектив педагогического и ученического состава школы, родительской общественности МАОУ СОШ № 9
Исполнители программы	Административно-управленческий аппарат, педагогический коллектив, родительская общественность, ученический коллектив, социальные партнеры
Нормативная база	<p>Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);</p> <p>Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6.10.2009 г. № 373);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. №1598);</p> <p>Федеральный государственный образовательный</p>

	<p>стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897); Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. №413); Закон Свердловской области об образовании в Свердловской области (принят Законодательным Собранием Свердловской области 9 июля 2013 года (в ред. Законов Свердловской области от 17.10.2013 N 97-ОЗ, от 30.06.2014 N 65-ОЗ, от 14.07.2014 N 73-ОЗ, от 10.10.2014 N 87-ОЗ, от 05.11.2014 N 96-ОЗ, от 17.12.2014 N 120-ОЗ) - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.03, 2015 № 996-р; Устав ОУ Локальные акты школы</p>
<p>Цель и задачи программы</p>	<p>Цель программы Совершенствование образовательной среды ОО через развитие внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), обновление инфраструктуры (МТБ), формирование здорового образа жизни участников образовательных отношений, внедрение механизмов поиска и сопровождение одаренных детей на основе реализации проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Обеспечение качества образования при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения»; - «Профессиональная компетентность педагога»; - «Культура здоровья школьника и педагога»; - «Школа активных и успешных детей»; - «Доступная среда» <p style="text-align: right;">□</p> <p>Задачи Программы Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обновление системы управления ОО в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ; – оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений; – повышение мотивации к учению и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов обучающихся, эффективного

	<p>использования современных образовательных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обновление организации, содержания и технологий образовательной деятельности в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации; – обеспечение условий для создания образовательной среды, ориентированной на творческое развитие личности для достижения социальной успешности каждого обучающегося; – обеспечение приоритета здорового образа жизни; – обеспечение информационной открытости образовательного пространства в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательной деятельности
<p>Основные целевые показатели</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение числа обучающихся с высоким и средним уровнем развития познавательных способностей по итогам промежуточной диагностики. 2. Увеличение числа социальных партнеров, вовлеченных в сетевое взаимодействие по созданию инновационной среды ОО. 3. Увеличение количества участников образовательной деятельности, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность. 4. Увеличение количества обучающихся, участвующих в научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах, проектах, публичных выступлениях и т.д. 5. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в социально-активную деятельность. 6. Увеличение количества учителей, участвующих в конференциях, педагогических чтениях, семинарах по распространению инновационного опыта.
<p>Этапы реализации программы</p>	<p>2020 - 2021 уч.г. – подготовительный этап: Разработка текста программы развития, обсуждение, утверждение. Ознакомление субъектов образовательных отношений с текстом программы. Мониторинг реализации программы развития, анализ, коррекция.</p> <p>2021 - 2023 уч.г. деятельностный этап: Реализация Программы развития, согласно обозначенным направлениям. Мониторинг реализации программы развития, анализ, коррекция.</p> <p>2023 - 2025 уч.г. – заключительный этап: Анализ</p>

	результатов реализации Программы, определение новых перспектив развития ОО
Объёмы и источники финансирования программы	Объёмы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах имеющихся бюджетных и внебюджетных средств, при необходимости корректируются по итогам анализа эффективности реализации программы и уровня достижения запланированных результатов
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>1. Обеспечение качества образования при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения Ожидаемые результаты подпрограммы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) создание образовательной среды для исследовательской и проектной деятельности обучающихся в развитии их познавательной активности в соответствии с требованиями ФГОС; 2) повышение результатов государственной итоговой аттестации; 3) увеличение количества участников проектно - исследовательской деятельности; 4) увеличение количества участников научно-практических конференций различного уровня; 5) совершенствование работы по программам ОВЗ образовательной системы Учреждения. <p>2. Профессиональная компетентность педагога Ожидаемые результаты подпрограммы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) совершенствование системы психолого-педагогической поддержки педагогических кадров для увеличения количества инновационно - ориентированных педагогов на 40%; 2) непрерывно развивающаяся система поддержки инновационно - ориентированных педагогов; <p>3. Культура здоровья школьника и педагога Ожидаемые результаты подпрограммы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> сформированная и развивающаяся современная информационно-образовательная система; <input type="checkbox"/> наличие в Учреждении комфортной психолого-педагогической среды, ориентированной на сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений; <input type="checkbox"/> наличие системы индивидуального сопровождения обучающихся третьей группы здоровья;

□ привитие навыка здорового образа жизни и ценностного отношения к своему здоровью;

□ сформированность у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

□ обучающиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека;

□ обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

- обучающиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества,

- обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека
Целевые показатели программных мероприятий:

Построение внутренней среды ОУ, обеспечивающей здоровьесберегающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся и педагогов:

- наличие общей и оздоровительной инфраструктуры;

- внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий;

- построение научно обоснованного учебного режима;

- обеспечение двигательной активности обучающихся;

- снижение количества обучающихся, страдающих хроническими заболеваниями;

- улучшение качества школьного питания (повышение охвата горячим питанием до 99%)

- совершенствование школьных интерьеров (оценивается по удовлетворенности участников образовательной деятельности)

4. Школа активных и успешных детей

Ожидаемые результаты:

- наличие апробированного механизма формирования проектно-деловой культуры участников образовательных отношений;

- сформированная система поиска и сопровождения одаренных детей;

- эффективно работающий механизм формирования у обучающихся социальной грамотности и компетенций, способствующих адаптации обучающихся к жизни в современном обществе;

- наличие современной системы гражданского и

	<p>патриотического воспитания обучающихся с опорой на их личный, семейный и эмоциональный опыт и интересы</p> <p>5. Доступная среда</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) создание доступной среды в пространстве школы для обеспечения качества образования детей – инвалидов, детей с ОВЗ 2) включение детей – инвалидов, детей с ОВЗ в школьную жизнь, с целью их дальнейшей успешной социализации; 3) проведение совместных занятий детей – инвалидов, детей с ОВЗ и школьников для продвижения принципов инклюзивного образования; 4) оптимизация современной образовательной инфраструктуры, создание в школе Центра поддержки, обучения и развития детей- инвалидов, детей с ОВЗ; 5) реабилитация и сохранение физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ; 6) организация развития педагогического потенциала (курсы повышения квалификации, семинары, форумы, конференции, вебинары, мастер-классы и другие формы обобщения опыта), организация инклюзивных занятий, активизация проектной деятельности школьников, освоение инновационных форм построения образовательной деятельности
Контроль за выполнением программы	<p>Проводится внутренними экспертами (администрация, педагоги, обучающиеся) и внешними экспертами (родители, общественность) два раза в год (январь, июнь) с целью уточнения и корректировки дальнейших действий.</p> <p>Результаты обсуждаются на административных совещаниях, заседаниях педсоветов, совещаниях педагогов, родительских собраниях, на заседаниях Наблюдательного совета Учреждения, заседаниях ученических советов.</p> <p>Ежеквартальный мониторинг реализации программы развития ОО.</p> <p>Отчет об исполнении подпрограмм на 31 декабря и на 30 июня текущего года</p>
Юридический адрес (с указанием индекса)	624152, Свердловская область, город Кировград, поселок Нейво-Рудянка, улица Ржанникова, 10
Телефон (код и номер)	8 34357 42664
e-mail	

	n-rudinfo@mail.ru
Сайт	https://9krv.uralschool.ru/

Введение

Программа развития МАОУ СОШ № 9 (далее — Учреждение) впервые была создана в 2007 году. В 2013 году, на основе изменений, в самой системе российского образования и анализа результатов реализации. Программа была скорректирована путем внесения изменений (на период 2013-2019 гг.), а затем разработана в соответствии с изменениями нормативно-правовой базы на период 2020-2025 гг.

Программа развития Учреждения выстраивается с учетом осуществляемой модернизации системы образования России, Свердловской области. Идеология и стратегия Программы развития, ее цели и задачи определяются ценностными ориентирами Учреждения. Управленческая деятельность строится на основе осознания необходимости сохранения лучших традиций, существующих в Учреждении, а также модернизации условий и содержания образования, исходящих из требований современного российского законодательства.

Актуальной проблемой современной школы является обеспечение нового уровня качества образования. В условиях введения Профессионального стандарта педагога учитель должен быть ориентирован на достижение новых ценностей и реальную реализацию системно-деятельностного подхода в образовании.

Программа развития Учреждения нацелена на создание условий для качественного образования, развивающего потенциальные возможности ребенка и учителя, обеспечивающие их успех в жизни и деятельности.

Реализация программы позволит радикально переломить накапливающиеся негативные тенденции развития Учреждения.

Направленность программы развития Учреждения заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования.

В основе программы заложены следующие принципы:

- целостность,
- саморазвитие;
- приоритет нравственных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине;
- воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих активную гражданскую позицию,
- приобщение к лучшим традициям края.

РАЗДЕЛ I ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Юридический адрес школы: 624152, Свердловская область, город Кировград, поселок Нейво-Рудянка, улица Ржанникова, 10

Особенности месторасположения школы, особенности социума: школа расположена в поселении сельского типа, нет градообразующих предприятий, поселок имеет свою железнодорожную станцию, автобусное сообщение с городами Верхний Тагил, Кировград. Местность живописная, имеется много природных достопримечательностей, горы, реки, водоемы, исторические объекты. Географическое положение поселка удобно: поселок расположен недалеко от крупных городов области - Нижний Тагил, Екатеринбург. Численность населения поселка составляет 3120 человек. Постоянно находящееся на территории поселка население – это дети и люди пенсионного возраста, взрослое работоспособное население, в основном, работает в близлежащих городах.

Характеристика контингента обучающихся: В настоящее время в школе обучается 243 человека. По программе НОО: 115 человек из них мальчики составляют 48%. По программам ООО: 116 человек (48% - мальчики). По программам СОО – 12 человек (соответственно, мальчики составляют 42 %). 84 человека – дети из многодетных семей (35%), дети из малообеспеченных семей - 77 человек (32%), 34 человека (14%) - дети с ОВЗ (в основном, это дети с интеллектуальными нарушениями). 38% детей воспитываются в неполных семьях, либо семьях с отчимом. 87 % родителей имеет среднее образование и ниже. Имеются дети из неблагополучных семей.

Образовательные услуги, предоставляемые школой. Школа реализует образовательные программы начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего (полного) общего образования (10-11 классы). Лицензия на образовательную деятельность - Серия – 66ЛЮ1 № 0003239, регистрационный номер 17519 от 02 октября 2013г. (бессрочная). Свидетельство выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области. Государственная аккредитация - Серия - 66АО1 № 0001226,

Условия для реализации образовательных программ:

- **кадровые условия:** средний возраст педагогов – 45 лет; - доля учителей-мужчин – 17,5% - долевое распределение педагогов по уровню образования 21 человек (72%) – высшее образование, 8 чел. (28%)– среднее профессиональное образование - долевое распределение педагогов по уровню квалификации имеют квалификационную категорию 29 чел., что составляет 75,5%. 7 чел. –17,5 % - высшая квалификационная категория, 22 чел. – 55 % - первая квалификационная категория, 3 чел. – 7,5% - соответствие занимаемой должности, 10 чел. (25 %) - без категории (это молодые учителя, стаж работы в школе у которых составляет менее двух лет)- доля, прошедших курсы повышения квалификации за последние 5 лет – 100%; в 2019 – 2020 гг повышение квалификации прошло 28 человек – 70%. - доля, работающих в классах, обеспечивающих дополнительную

(углубленную, расширенную, профильную) подготовку, имеющих высшую квалификационную категорию – 4 человека; - количество вакансий – 1(педагог-психолог); - текучесть кадров – нет; - доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности – 60 %; - доля учителей применяющих ИКТ в учебном процессе – 88 %; - количество педагогов, награждённых грамотами и благодарностями различного уровня – 39 чел.

- информационно-образовательная среда:

-библиотека с учебной и художественной литературой в количестве более 16 000 экземпляров;

-школьная локальная сеть с количеством компьютеров 55 штук;

-высокоскоростной интернет во всех кабинетах школы;

-7 кабинетов с интерактивными досками;

-7 кабинетов с демонстрационным оборудованием и телевизорами с выходом в интернет;

-3 мобильных класса.

- материально-технические условия:

школа расположена в трехэтажном здании (год ввода здания в эксплуатацию 2006), в школе имеется собственная столовая, 2 больших спортзала, актовъй зал, 25 оборудованных кабинетов, 6 спецкабинетов с лабораториями, есть паспортизированный музей, логопункт, СКУД, видеонаблюдение. Имеются необходимые условия для качественного обучения детей. Однако, хорошее состояние здания, школьной мебели обеспечивается полностью только за счет бережного отношения детей и сотрудников, в период с 2006 по 2019 год косметический ремонт произведен в 2019 году в 5 кабинетах. Замена оборудования, приобретение нового оборудования не производилось с момента постройки школы (с 2006 года).

Важные успехи в деятельности школы: на базе школы реализуются две программы : центр цифрового и гуманитарного профилей –«Точка роста», который реализует программы дополнительного образования детей и взрослых (шахматы, информатика, ОБЖ, технология и др. направления), по «Точке роста» переоборудованы 3 помещения, и вторая программа : «финансовая грамотность» - закуплены учебники, прочены два преподавателя , написаны программы. В школе уделяется большое внимание проектной деятельности, в том числе программам социального проектирования. В школе имеется богатый историко-краеведческий музей, который посещают любители истории, в том числе из США, Австралии, Германии. В школе имеется хороший потенциал для развития эстетического и художественного воспитания обучающихся. Кроме того, школа является активным центром жизни поселка: важные, значимые мероприятия в жизни поселка проходят на территории и в здании школы и с непосредственным участием детей и сотрудников школы.

Открытость Программы

Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней среде.

РАЗДЕЛ II. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОО

Прогнозирование развития Учреждения опирается на следующие идеи:

1. Предметные, метапредметные и личностные результаты - новое в работе педагога. Рамки нового содержания образования задают ФГОС.

Основная функция оценочной деятельности всегда связана с повышением качества образования. Система оценивания - главный интегрирующий фактор школьного образовательного пространства, основное средство диагностики проблем обучения и осуществления обратной связи. Контроль знаний обучающихся - это процесс соотношения достигнутых результатов обучения с запланированными целями обучения. В соответствии с ФГОС ООО система оценивания сегодня строится на следующих принципах:

- оценивание - постоянный процесс, интегрированный в образовательную практику;
- оценивание может быть только критериальным, критерии оценивания известны и педагогам и обучающимся;
- система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки самооценки.

2. Творческий подход, непрерывный поиск новых форм, содержания, методов обучения и воспитания - выбор современного учителя. Главным действующим лицом постоянного обновления является учитель, способный к преодолению отживших штампов и стереотипов, умеющий осваивать новые педагогические технологии, готовый к научно-исследовательской деятельности, научно – методической работе. Именно такой учитель способен включить ученика в непрерывный процесс сотрудничества, основанный на принципах:

- индивидуализации обучения;
- максимального разнообразия предоставляемых возможностей;
- возрастания роли внеучебной деятельности;
- особого внимания к интегративным тенденциям.

Для реализации указанных выше целей и задач Программы развития предполагается использование уже имеющихся ресурсов Учреждения, их актуализация, и привлечение новых. С учетом потенциала Учреждения представленный сценарий развития является реалистичным и осуществимым.

Основными принципами построения Программы являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

Цель программы: формирование единого образовательного пространства школы, гарантирующего вариативность и многообразие содержания и форм образования, которое обеспечит доступность непрерывного повышения обучающимся собственного образовательного уровня в соответствии с

изменением его возрастных потребностей.

Задачи:

- обеспечение предоставления общедоступного и бесплатного образования на всех уровнях при соответствующем уровне качества и безопасности предоставления образовательных услуг;
- организация сетевого взаимодействия в реализации проектной и исследовательской деятельности обучающихся для развития их познавательной активности;
- формирование и развитие ключевых социальных компетенций у обучающихся средствами организации социокультурной среды в школе, в том числе с помощью социальных партнеров;
- развития системы поддержки талантливых детей и развития учительского потенциала в процессе развития познавательной активности обучающихся;
- совершенствование системы воспитания гражданского патриотического сознания обучающихся;
- осуществление индивидуально ориентированного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ с учётом их индивидуальных возможностей, обеспечение возможности освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы и их интеграции в ОО.

Социально-педагогическая миссия Учреждения: удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям.

Путём простой передачи знаний не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания. тема ра

Проектируемые существенные изменения образовательной системы Учреждения должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода Учреждения к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

РАЗДЕЛ III. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

ПРОЕКТ 1

«Повышение недостаточной предметной и методической компетентности учителей»

Наименование проекта: повышение недостаточной предметной и методической компетентности учителей Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 9 п. Нейво-Рудянка на 2021год.

Куратор проекта - Нехай Елена Александровна, директор МАОУ СОШ №4 г. В-Тагил

Муниципальный куратор проекта - Фомина Лариса Викторовна, специалист МКУ «УО КГО»

Руководитель проекта - Бабушкина Татьяна Владимировна, директор МАОУ СОШ №9

Список разработчиков проекта - Коурова Елена Юрьевна, Коминова Елена Владимировна, Колодкин Андрей Борисович, Граматчикова Наталья Николаевна

Предпосылки реализации проекта - Учительско-преподавательский состав МАОУ СОШ № 9 в течение нескольких лет фиксирует снижение познавательной

Предмет	Средний балл			% выполнения			Кол. не справившихся			% не справившихся		
	2020	2019	2018	2020	2019	2018	2020	2019	2018	2020	2019	2018
География	10,6	9,2	11,7	24	34,07	41,5	11	8	13	55	34,8	56,5
Русский язык	15,0	6,8	4,6	26,6	52,31	32,4	14	3	14	70	15,0	60,9
Математика	5,1		6,4	18,4		29,1	13		16	65	0,0	69,6
Информатика		4,42	3,4		24,56			10	17		52,6	73,9
Биология	12,2	15	13,2	31,7	42,86	31,1	11	4	11	55,0	19,0	47,8
Физика	1,5	8,73	7,9	7,58	33,57	25,4	18	15	17	90,0	65,2	73,9
Обществознание	8,7		13,5	31,5		42,8	10		19	50,0	0,0	82,6
Химия	11,6	8,3	6,6	29,2	36,09	23,6	10	10	18	50,0	50,0	78,3
Английский язык		11,57			25,71			19			90,5	
История	3,3	8,55		12,3	20,36		18	16		90	76,2	

активности обучающихся, связанное с понижением мотивации к изучению отдельных предметов, а так же снижение качества знаний обучающихся, что демонстрируют результаты независимых процедур оценки качества.

Результат ДКР в 9-м классе в разрезе трех лет.

Из данных таблицы видно, что по отдельным предметам, независимо от класса (сильный – слабый) процент выполнения работ остается низким на протяжении нескольких лет, при этом достаточно велико количество не справившихся с

работой. Данная тенденция выявляется особенно сильно в 7-8 классах. В начальной школе (4-й класс) и в 5-м классе ситуация несколько лучше и к ГИА ситуация так же несколько выравнивается.

Рисковый профиль по оценке коллектива		итого	%
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Доля обучающихся с низким индексом ESCS	0,087	9%
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Степень незаинтересованности учебным процессом со стороны родителей	0,0722	7%
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	0,071	7%
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Использование современных педагогических технологий	0,0629	6%
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	Учет индивидуальных возможностей в учебном процессе	0,0532	5%
1. Низкий уровень оснащения школы	Цифровое оборудование	0,053	5%
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Доля учителей, испытывающих неуверенность	0,0518	5%
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	Оценка мотивации обучающихся	0,0306	3%
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Проявление родителями поддержки детей в учебе	0,0301	3%
1. Низкий уровень оснащения школы	Спортивный инвентарь	0,0268	3%
2. Дефицит педагогических кадров	Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов	0,026	3%

Опираясь на опросы учителей, ведущей причиной низкой успешности обучающихся является низкая мотивация обучающихся, а так же социальная среда, в которой воспитываются дети (что отчасти подтверждается данными рискового профиля и самооценки).

Исходя из анализа рискового профиля родители, как участники образовательных отношений указывают на низкую компетентность учительско-преподавательского состава.

Анализ диагностики педагогических компетенций «Учитель 3.0» показывает, что педагогам трудно дается анализ причин трудного поведения, Анализ своей работы с трудным поведением, а так же индивидуальный подход к каждому ученику. Учительско-преподавательский состав слабо работает над формированием развивающей среды и только на достаточном уровне ориентированы на результат, что подтверждается рисковым профилем.

Качество образования низкое!

Требуется рост качества подготовки обучающихся



ВЫВОД –

Развитие предметных и методических компетенций учителей для обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности с целью повышения качества образовательной деятельности

Что мешает реализовать это в настоящее время?

Низкая мотивация обучающихся к изучению отдельных предметов

Недостаточная предметная и методическая компетентность учителей



Целеполагание проекта

Риск Низкая предметная и методическая компетентность учителей

Цель – Создание к 31.12.2021 модели непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетенции педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в МАОУ СОШ №9, за счет повышения педагогического и методического мастерства, овладения профессиональными компетенциями, совершенствования форм и средств обучения, совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения с последующей ее апробацией.

Задачи

1. Сформировать список педагогических работников, подлежащих независимой оценке профессиональных компетенций на региональном и федеральном уровнях (Приложение 1)
2. Выявить педагогов, нуждающихся в методическом и педагогическом сопровождении; разработать для них индивидуальные планы развития педагогов (Приложение 2)
3. Составить список учителей основной и средней школы, занятых проектно-исследовательской деятельностью и закрепить за каждым педагогом-наставником учителя для сопровождения.
4. Скорректировать план курсовой подготовки и профессиональной переподготовки учителей.
5. Составить план совершенствования педагогического мастерства и обмена опытом

6. Повышение педагогического и методического мастерства
7. овладения профессиональными компетенциями
8. совершенствования форм и средств обучения
9. совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения

Показатели:

1. Увеличение доли педагогических работников прошедших независимую оценку профессиональных компетенций (доля преодолевших минимальный порог)
2. Определение доли педагогических работников для кого разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога Доля учителей, занятых инновационной деятельностью
3. Увеличение доли учителей, занятых проектно-исследовательской деятельностью
4. Сохранить долю педагогов, повысивших свою квалификацию за последние 3 года
5. Совершенствование педагогического мастерства в рамках обмена опытом
6. Увеличение доли педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства

Мероприятия и направления программы

Направление в соответствии с риском	Показатель	Мероприятие	Срок и реализация	Показатели реализации, базовое значение	Показатели реализации, итоговое значение	Ответственные	Участники
Низкая предметная и методическая компетентность учителей	Увеличение доли педагогических работников прошедших независимую оценку профессиональных компетенций (доля преодолевших минимальный порог)	Участие педагогических работников в региональном и федеральном мониторинге	Региональный мониторинг – апрель – август 2021 г. Федеральный мониторинг - 2021	0%	35%	Коурова Е.Ю.	Педагогические работники
	Определение доли	Разработать	Август	0	0,05	Коурова	Педагогические работники

	педагогических работников для которого разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога	индивидуальные планы развития педагогов (для отдельных педагогов)	ст 2021			Е.Ю. Комина Е.В.	педагогические работники – 2 человека
	Увеличение доли учителей, занятых проектно-исследовательской деятельностью	Сопровождение обучающихся в конкурсной проектной деятельности на различных уровнях Организовать кураторское и тьюторское сопровождение проектной деятельности.	Апрель – декабрь 2021 г.	0,16 0 чел.	0,3 2 чел.	Коурова Е.Ю. Комина Е.В.	Педагогические работники – 12 человек 2 человека (1 тьютор, 1 куратор)
	Сохранить долю педагогов, повысивших свою квалификацию за последние 3 года	Программа повышения квалификации педагогических работников Повышение квалификации педагогическими работниками	Май-июнь 2021 г. Август – декабрь 2021 г.	100%	100%	Коурова Е.Ю. Комина Е.В.	Педагогические работники
	Совершенствование педагогического мастерства в рамках обмена опытом	Мастер-классы, семинары, круглые столы по обмену опытом Проведение мастер-классов учителями МАОУ СОШ №9 в рамках наставничества	Май – декабрь 2021 г.	2 мероприятия	6 мероприятий	Коурова Е.Ю. Комина Е.В. Руководители методических объединений	Педагогические работники
	Увеличение доли педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	Участие в муниципальном конкурсе "Учитель года", иные конкурсы	Май - декабрь 2021 г.	0,046	0,075	Коурова Е.Ю. Комина Е.В.	Педагогические работники

Ожидаемые конечные результаты реализации

1. Повышение предметной и методической компетентности учителей

Организация контроля выполнения программы

Подготовка доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, Советом школы, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы

ПРОЕКТ № 2.

«Повышение низкой учебной мотивации обучающихся»

Наименование проекта: повышение низкой учебной мотивации

обучающихся Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №9 п. Нейво-Рудянка на 2021год

Куратор проекта - Нехай Елена Александровна, директор МАОУ СОШ №4 г. В-Тагил

Муниципальный куратор проекта - Фомина Лариса Викторовна, специалист МКУ «УО КГО»

Руководитель проекта - Бабушкина Татьяна Владимировна, директор МАОУ СОШ №9

Список разработчиков проекта - Коурова Елена Юрьевна, Коминова Елена Александровна, Колодкин Андрей Борисович, Граматчикова Наталья Николаевна

Предпосылки реализации проекта - Учительско-преподавательский состав МАОУ СОШ №9 в течение нескольких лет фиксирует снижение познавательной активности обучающихся, связанное с понижением мотивации к изучению отдельных предметов, а так же снижение качества знаний обучающихся, что демонстрируют результаты независимых процедур оценки качества.

Результат ДКР в 9-м классе в разрезе трех лет.

Предмет	Средний балл			% выполнения			Кол. не справившихся			% не справившихся		
	2020	2019	2018	2020	2019	2018	2020	2019	2018	2020	2019	2018
География	10,6	9,2	11,7	24	34,07	41,5	11	8	13	55	34,8	56,5
Русский язык	15,0	6,8	4,6	26,6	52,31	32,4	14	3	14	70	15,0	60,9
Математика	5,1		6,4	18,4		29,1	13		16	65	0,0	69,6
Информатика		4,42	3,4		24,56	10,9		10	17		52,6	73,9

Биология	12,2	15	13,2	31,7	42,86	31,1	11	4	11	55,0	19,0	47,8
Физика	1,5	8,73	7,9	7,58	33,57	25,4	18	15	17	90,0	65,2	73,9
Обществознание	8,7		13,5	31,5		42,8	10		19	50,0	0,0	82,6
Химия	11,6	8,3	6,6	29,2	36,09	23,6	10	10	18	50,0	50,0	78,3
Английский язык		11,57			25,71			19			90,5	
История	3,3	8,55		12,3	20,36		18	16		90	76,2	

Из данных таблицы видно, что по отдельным предметам, независимо от класса (сильный – слабый) процент выполнения работ остается низким на протяжении нескольких лет, при этом достаточно велико количество не справившихся с работой. Данная тенденция выявляется особенно сильно в 7-8 классах. В начальной школе (4-й класс) и в 5-м классе ситуация несколько лучше и к ГИА ситуация так же несколько выравнивается.

Рисковый профиль по оценке коллектива		итого	%
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Доля обучающихся с низким индексом ESCS	0,087	9%
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Степень незаинтересованности учебным процессом со стороны <u>родителей</u>	0,0722	7%
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	0,071	7%
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Использование современных педагогических технологий	0,0629	6%
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	Учет индивидуальных возможностей в учебном процессе	0,0532	5%
1. Низкий уровень оснащения школы	Цифровое оборудование	0,053	5%
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Доля учителей, испытывающих неуверенность	0,0518	5%
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	Оценка мотивации обучающихся	0,0306	3%

10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Проявление родителями поддержки детей в учебе	0,0301	3%
1. Низкий уровень оснащения школы	Спортивный инвентарь	0,0268	3%
2. Дефицит педагогических кадров	Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов	0,026	3%

Опираясь на опросы учителей, ведущей причиной низкой успешности обучающихся является низкая мотивация обучающихся, а так же социальная среда, в которой воспитываются дети (что отчасти подтверждается данными рискованного профиля и самооценки).

Исходя из анализа рискованного профиля родители, как участники образовательных отношений указывают на низкую компетентность учительско-преподавательского состава.

Анализ диагностики педагогических компетенций «Учитель 3.0» показывает, что педагогам трудно дается анализ причин трудного поведения, Анализ своей работы с трудным поведением, а так же индивидуальный подход к каждому ученику. Учительско-преподавательский состав слабо работает над формированием развивающей среды и только на достаточном уровне ориентированы на результат, что подтверждается рискованном профилем.

Качество образования низкое!

Требуется рост качества подготовки обучающихся



ВЫВОД –

Развитие предметных и методических компетенций учителей для обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности с целью повышения качества образовательной деятельности

Что мешает реализовать это в настоящее время?

Низкая мотивация обучающихся к изучению отдельных предметов

Недостаточная предметная и методическая компетентность учителей



Целеполагание проекта

Риск Низкая учебная мотивация обучающихся

Цель – Повышение доли обучающихся основной и средней школы с высокой

мотивацией к обучению на 10% к 31.12.2021г. средствами вовлечения в конкурсную работу через благотворительные фонды, коррекционных занятий педагога-психолога, дополнительного образования и внеурочной деятельности

Задачи

Вовлечение обучающихся в «школьную экосистему» через школьное самоуправление, проектно-исследовательскую деятельность, творческие и спортивные конкурсы, а так же олимпиадное движение.

1. Вовлечение обучающихся в проектно – исследовательскую работу, в том числе за счет сотрудничества с благотворительными фондами
2. Вовлечение обучающихся в творческие и спортивные конкурсы
3. Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение
4. Вовлечение обучающихся в работу РДШ
5. Вовлечение обучающихся в школьное самоуправление
6. Распространение практики подведения номинации «Лучший ученик класса» на отдельные предметы
7. Выявить обучающихся с низкой мотивацией для проведения коррекционного психологического сопровождения
8. Разработать программу «Медиативные технологии в работе классного руководителя».
9. Разработать и утвердить план консультаций педагога – психолога для родителей по направлению «Психологическое сопровождение мотивационных аспектов обучения»
10. Разработать и апробировать «Карту достижений» обучающихся

Показатели:

1. Провести диагностику уровня учебной мотивации обучающихся 5-11 классов, выявить ведущие мотивы учебной деятельности
2. Корректировка учебного плана на 2021 – 2022 учебный год
3. Увеличение доли обучающихся, участников проектной и исследовательской деятельности, а так же интеллектуальных, творческих конкурсов и олимпиад
4. Увеличение доли обучающихся, участников школьного самоуправления

Мероприятия и направления программы

Направлен ие в соотв етств ии с риско м	Показатель	Мероприятие	Сроки реализации	Показ атели реали зации , базов ое значе ние	По каз ате ли реа лиз аци и, ито гов ое зна чен ие	Ответа твенны е	Участник и

Низкая учебная мотивация обучающихся	Провести диагностику уровня учебной мотивации обучающихся 5-11 классов, выявить ведущие мотивы учебной деятельности	Анкетирование по учебной мотивации по уровням и классам	Сентябрь 2021 Ноябрь 2021	Аналитическая справка	Аналитическая справка	Педагог-психолог	Обучающиеся
	Корректировка учебного плана на 2021 – 2022 учебный год	Анализ реализации курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования, оценка охвата, и посещения обучающимися по параллелям и направлениям	Май-июнь 2021г.	Аналитическая справка	Учебный план 21-22	Колодкин А.Б., Граматчикова Н.Н.	Педагогические работники
		Анкетирование обучающихся Анкетирование родителей (законных представителей) Анкетирование учителей с целью выявления возможности ведения модуля, курса ВД и ДПО	Май – июнь 2021г.	Аналитическая справка	Учебный план 21-22	Колодкин А.Б., Граматчикова Н.Н. Классные руководители	Родители и обучающиеся
		Рабочие программы курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с выявленными предпочтениям	Май – июнь 2021г.	Аналитическая справка	Учебный план 21-22	Колодкин А.Б., Граматчикова Н.Н. Коурова Е.Ю., Коминова Е.В.	Педагогический коллектив
	Увеличение доли	Участие в мероприятиях по	Май – июнь 2021	0,51	0,53	Коурова Е.Ю.,	Исмагилов Р.Р.,

обучающихся, участников проектной и исследовательской деятельности, а так же интеллектуальных, творческих конкурсов и олимпиад	проектно-исследовательской деятельности Участие в интеллектуальных конкурсах Участие в творческих и спортивных конкурсах Участие в олимпиадном движении					Комин ова Е.В., Грама тчикова Н.Н.,	Колодкин А. Б., Шардин М.Ю., Соколова Н.Н., Еина О.А., Малых Е.В.,
Увеличение доли обучающихся, участников школьного самоуправления	Работа в Комитете старшекласников, Социально-значимое проектирование	Май – декабрь 2021г.	4%	7%	Грама тчикова Н.Н.	Обучающ иеся	

Ожидаемые конечные результаты реализации

2. Повышение учебной мотивации обучающихся
3. Повышение качества и успеваемости

Организация контроля выполнения программы

1. Подготовка доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, Советом школы, учредителем,
2. самооценка образовательной организации по реализации программы.

Дорожная карта

№ п/п	Мероприятия	Ответственный	Срок	Результат
1	Вовлечение обучающихся проектно исследовательскую работу, в том числе за счет сотрудничества с благотворительными фондами	В – Колодкин А.Б., Коурова Е.Ю., Коминова Е.В.	В течение года	
2	Вовлечение обучающихся творческие спортивные конкурсы	В И Руководители ШМО, учителя ИЗО, музыки, физкультуры	В течение года	
3	Вовлечение обучающихся олимпиадное движение	В Колодкин А.Б., Коурова Е.Ю., Коминова Е.В.	В течение года	
4	Вовлечение обучающихся в работу РДШ	ГраMATчикова Н.Н., Вотинцев Р.А.	В течение года	
5	Вовлечение обучающихся школьное самоуправление	В ГраMATчикова Н.Н., Вотинцев Р.А.	В течение года	
6	Распространение практики подведения номинации «Лучший ученик класса» на отдельные предметы	Коурова Е.Ю., Коминова Е.В.	В течение года, раз в четверть	
7	Выявить обучающихся с низкой мотивацией для проведения коррекционного психологического сопровождения	Кирилина Ю.В., классные руководители	Сентябрь 2021	

8	Разработать программу «Медиативные технологии в работе классного руководителя».	Еина О.А., Вотинцев Р.А.	Июнь – август 2021	
9	Разработать и утвердить план консультаций педагога – психолога для родителей по направлению «Психологическое сопровождение мотивационных аспектов обучения»	Кирилина Ю.В.	Август – сентябрь 2021	
10	Разработать и апробировать «Карту достижений» обучающихся	Рабочая группа: Тупикова Е.А., Полякова А.Б., Сальникова Н.Г., Еина О.А., Колодкин А.Б.	Сентябрь – октябрь 2021	

ПРОЕКТ № 3

«Обеспечение качества образования при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения»

Система оценки качества образования - это совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность деятельности образовательного учреждения, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей. Оценка качества образования - это определение степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса в Учреждении, образовательных результатов нормативным требованиям, стандартам, социальным и личностным ожиданиям всех участников. Модернизация системы образования, введение независимой внешней оценки знаний, умений и навыков обучающихся, компетентный подход к обучению поставили новую задачу в системе оценки качества обучения в

Учреждении.

Цель проекта: Создание комплекса условий для обеспечения нового качества образования.

Задачи:

1. Улучшение качества образования за счет эффективного использования современных ИКТ;
2. Формирование механизмов развития у обучающихся всех возрастных категорий универсальных учебных действий;
3. Развитие приемов естественно – научного образования как системообразующего компонента образовательной системы Учреждения.
4. **Совершенствование процессов интеграции основного и дополнительного образования детей в Учреждении.**

Ожидаемые результаты подпрограммы:

1. Создание образовательной среды для исследовательской и проектной деятельности обучающихся в развитии их познавательной активности в соответствии с требованиями ФГОС;
2. Повышение результатов государственной аттестации;
3. Увеличение количества участников проектно- исследовательской деятельности;
4. Увеличение количества участников научно-практических конференций различного уровня;
5. Совершенствование работы по программам ОВЗ образовательной системы Учреждения.

Критерии и показатели повышения качества образования выражаются в кодификаторе личностных результатов обучения в условиях модернизации образования и действия ФГОС:

- переход обучающихся на уровне основного общего образования на ФГОС среднего общего образования. Наличие условий для перехода 9-х классов к обучению по ФГОС среднего общего образования;
- 100% педагогов являются уверенными пользователями компьютерной техникой; 50% — авторами мультимедиа-пособий, участниками педагогических интернет-сообществ, создателями сайтов;
- владение 90% педагогов деятельностными методами обучения, технология учебного сотрудничества и игровыми технологиями. 100%-е овладение старшеклассниками приемами само- и взаимооценивания;
- повышение качества знаний на 10% по предметам образовательной области «математика», улучшение результатов ЕГЭ и ГИА по математике.
- 80% курсов дополнительного образования детей содержательно и методически связаны с учебными курсами основного образования. Каждая учебная дисциплина основного образования поддержана дополнительными образовательными программами.

План реализации

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Реализация основной образовательной программы начального общего и основного общего образования с учетом новых требований к результатам освоения, структуре и условиям реализации основных образовательных программ	2020-2025	Директор, заместитель директора по УВР, учителя
2	Включение в практику работы педагогического коллектива нового поколения электронных образовательных ресурсов	В течение всего периода	Директор, заместитель директора по УВР, руководители МО
3	Организация и проведение теоретико- практических семинаров, заседаний творческих групп, ориентированных на реализацию отдельных направлений основной образовательной программы начального общего и основного общего образования	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, руководитель МО
4	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
5	Разработка проекта основной образовательной программы среднего общего образования Учреждения, соответствующей требованиям ФГОС	2020	Заместитель директора по УВР, руководитель МО
6	Апробация системы мониторинга качества образовательных достижений обучающихся на уровне начального и общего и основного общего образования	2020-2025	Педагогический коллектив
7	Совершенствование методики работы педагогов и обучающихся с цифровым инструментарием. Проведение ИТ-семинаров по изучению педагогическим коллективом современных информационных технологий	2020	Заместитель директора по УВР

8	Создание творческого объединения учителей, активно применяющих цифровую технику в своей практике, проведение мастер-классов для коллег	2020	Заместитель директора по УВР
9	Проведение цикла семинаров с педагогами по проблеме формирования УУД средствами урочной и внеурочной деятельности	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
10	Внедрение в практику работы Учреждения оценочных систем, ориентированных на обучение школьников само- и взаимооценивания	2020-2025	Заместитель директора по УВР

ПРОЕКТ № 4

«Культура здоровья школьника и педагога»

Целевое назначение подпрограммы: Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни субъектов образовательных отношений

Задачи:

1. Формирование современной информационно-образовательной системы Учреждения.
2. Совершенствование среды Учреждения, ориентированной на здоровьесберегающую образовательную деятельность.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

- сформированная и развивающаяся современная информационно-образовательная система;
- наличие в Учреждении комфортной психолого-педагогической среды, ориентированной на сохранение и укрепление здоровья участников образовательной деятельности
- наличие системы индивидуального сопровождения обучающихся третьей группы здоровья;
- привитие навыка здорового образа жизни и ценностного отношения к своему здоровью;
- у обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- обучающиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека;
- обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- обучающиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Целевые показатели программных мероприятий:

- построение внутренней среды ОО, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательной деятельности и безопасность обучающихся и педагогов:
 - наличие общей и оздоровительной инфраструктуры;
 - внедрение здоровьесозидающих образовательных технологий;
 - построение научно обоснованного учебного режима;
 - обеспечение двигательной активности обучающихся;
 - снижение количества обучающихся, страдающих хроническими заболеваниями;
 - улучшение качества школьного питания;
 - совершенствование школьных интерьеров (оценивается по удовлетворенности участников образовательной деятельности);
- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех обучающихся третьей, четвертой групп здоровья и детей с ОВЗ.

План реализации

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Диагностика состояния здоровья: - комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма; - заполнение паспорта здоровья классных коллективов; - комплектование физкультурных групп	В течение всего периода	Медицинский работник ФАП (по согласованию)
2	Создание компьютерного банка данных информации о состоянии здоровья обучающихся	2020	Классные руководители
3	Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания: - организация работы спортивных секций; - физкультурные минутки и паузы на уроках;	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР

	-подвижные перемены с музыкальным сопровождением; - общешкольные спортивные мероприятия; - Дни здоровья и спорта		
4	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья обучающихся	2019	Медицинский работник ФАП (по согласованию)
5	Мониторинговые исследования «Здоровье обучающихся Учреждения», в том числе по нормализации учебной нагрузки обучающихся, дозирование домашних заданий; создание комфортной образовательной среды	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
6	Обучение педагогических работников (КПК) здоровьесозидающим технологиям, построению здоровьесозидающей среды образовательного пространства	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, руководитель и МО
7	Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательной деятельности, сохранению и укреплению психического и физического здоровья обучающихся и педагогов	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
8	Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР
9	Выполнение норм СанПиН в процессе организации образовательной деятельности: при составлении школьного расписания; здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
10	Обеспечение полноценного горячего питания детей	В течение всего периода	Директор
11	Своевременное выявление и усиление адресной психологической помощи детям, имеющим поведенческие отклонения	В течение всего периода	Психолог ГБУ СО СРЦ КЦСОН «Изумруд» (по согласованию)
12	Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР
13	Диспансеризация обучающихся. Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации в течение учебного	В течение всего периода	Медицинский работник ФАП (по

	года		согласовани ю)
14	Организация мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР

ПРОЕКТ № 5

«Школа активных и успешных детей»

Цель: Формирование механизма повышения качества обученности. Развитие гражданской патриотической позиции и формирование социальной ответственности обучающихся.

Задачи:

1. Формирование в образовательном пространстве Учреждения проектно-деловой культуры.
2. Отбор и внедрение механизма поиска и сопровождения одаренных детей;
3. Формирование социальной грамотность и компетенции, способствующих адаптации обучающихся к жизни в современном обществе;
4. Совершенствование системы воспитания гражданской патриотического сознания обучающихся.

Ожидаемые результаты:

- наличие апробированного механизма формирования проектно-деловой культуры участников образовательных отношений;
- сформированная система поиска и сопровождения одаренных детей;
- эффективно работающий механизм формирования у обучающихся социальной грамотности и компетенций, способствующих адаптации обучающихся к жизни в современном обществе;
- наличие современной системы гражданского и патриотического воспитания обучающихся с опорой на их личный, семейный и эмоциональный опыт и интересы

Критерии:

- рост количества благотворительных акций, инициированных обучающимися;
- рост числа культурно-досуговых мероприятий, ориентированных на воспитание гражданского и патриотического сознания обучающихся;
- увеличение количества обучающихся, участвующих в разнообразной проектной деятельности;
- рост количества педагогов — руководителей ученических проектных работ;
- положительная динамика качества проектных работ обучающихся;
- положительная динамика степени удовлетворенности участников

- образовательных отношений своим участием в проектной деятельности;
- увеличение на 15% количества обучающихся, принимающих участие в предметных олимпиадах различного уровня;
 - увеличение на 20% количества участников различных творческих состязаний;
 - рост количества обучающихся, удовлетворенных образовательной деятельностью в основном и дополнительном образовании.

План реализации

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Внесение изменений в Положение о внеурочной деятельности, программы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО.	Август 2020	Заместитель директора по ВР, руководители МО
2	Развитие дополнительного образования (внеурочной деятельности) по следующим направлениям: спортивно- оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, техническое	2020-2025	Заместитель директора по ВР
3	Анализ социального заказа. Анкетирование родителей	Май, ежегодно	Заместитель директора по ВР
4	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5	Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских программах	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования (внеурочной деятельности). Мониторинг востребованности кружков и секций на базе Учреждения.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
7	Улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования детей	2020-2025	Директор
8	Расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования	2020-2025	Заместитель директора по ВР

9	Проведение проектно-ориентированного семинара для учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, реализующих программы дополнительного образования (внеурочной деятельности)	2020	Заместитель директора по ВР
10	Презентация педагогического опыта по дополнительному образованию (внеурочной деятельности) для педагогического сообщества на разных уровнях	2020-2025	Заместитель директора по ВР, руководител и МО
11	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	2020-2025	Заместитель директора по ВР, руководител и МО
12	Формирование системы творческих мероприятий по выявлению конструктивных решений различных социальных проблем (диспутов, деловых и ролевых игр, конференций, конкурсов социальных проектов, социально ориентированных акций и пр.)	2020-2025	Заместитель директора по ВР, руководител и МО
13	Проведение благотворительных акций по совершенствованию экологии микрорайона Учреждения, поддержке людей, оказавшихся в социально опасной ситуации	2020-2025	Заместитель директора по ВР, классные руководи тели
14	Формирование системы организационно-деятельностных игр, тестирований, анкетирований, психологических тренингов, ориентированных на развитие социальных компетенций	2019-2024	Заместитель директора по ВР

ПРОЕКТ № 6

«Доступная среда»

Цель: Обеспечение максимальной доступности МОУ «СОШ с. Михайловка» для всех групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. обновление материально-технической базы для обеспечения условий реализации проекта;
2. выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
3. осуществление индивидуально ориентированного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ с учётом их индивидуальных возможностей;
4. обеспечение возможности освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы и их интеграцию в Учреждение;
5. формирование условия для эффективного развития обучающихся с ОВЗ. Ожидаемые

результаты:

7. создание доступной среды в пространстве школы для обеспечения качества образования детей – инвалидов (ОВЗ);

8. включение детей – инвалидов (ОВЗ) в школьную жизнь, с целью их дальнейшей успешной социализации;

9. проведение совместных занятий детей – инвалидов (ОВЗ) и школьников для продвижения принципов инклюзивного образования;

10. оптимизация современной образовательной инфраструктуры, создание в Учреждении Центра поддержки, обучения и развития детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья; реабилитация и сохранение физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ;

11. организация развития педагогического потенциала, курсы повышения квалификации, (семинары, форумы, конференции, вебинары, мастер-классы и другие формы обобщения опыта), организация инклюзивных занятий, активизация проектной деятельности школьников, освоения инновационных форм построения образовательного процесса.

Критерии:

- рост количества детей с ограниченными возможностями здоровья, включенных в систему мероприятий, направленных на социализацию и интеграцию в общество детей данной категории;

- удовлетворенность родителей результатами включения детей с ограниченными возможностями здоровья в систему мероприятий, направленных на социализацию и интеграцию в общество детей данной категории.

План реализации

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1. Нормативно-правовой аспект			
1.1	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию деятельности ОО в связи с введением инклюзивного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2019-2024	Администрация ОО
1.2	Разработка и утверждение образовательных адаптированных программ и рабочих адаптированных программ учителей-предметников по учебным предметам и внеклассной работе с учетом изменений предметных, метапредметных целей, личностных результатов.	2019-2024	Педагогический совет, заместитель директора по УВР

1.3	Подготовка нормативно-правовой базы: - издание приказов по введению ФГОС ОВЗ; - внесение изменений и дополнений в основную общеобразовательную программу, должностные инструкции работников; - положение об организации обучения по индивидуальным адаптированным образовательным программам детей с ОВЗ; - положение о ПМПК ОО, в котором есть пункты о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ОВЗ.	По факту поступления детей с ОВЗ	Администрация ОО
1.4	Проведение мониторинга готовности образовательной организации к введению ФГОС ОВЗ	2019-2024	Администрация ОО
2. Организационно-управленческий аспект			
2.1	Создание рабочей группы с целью координации деятельности педагогического коллектива по подготовке к введению ФГОС ОВЗ. Проведение заседаний.	1 раз в квартал в течение всего периода	Руководитель рабочей группы
2.2	Участие в семинарах в рамках подготовки к введению ФГОС ОВЗ	2019-2024	Директор ОО, руководитель рабочей группы по работе с детьми с ОВЗ
2.3	Анализ имеющихся условий (кадровых, материально-технических, учебно-методических и информационных, финансовых), их соответствие/несоответствие требованиям ФГОС ОВЗ (разрывы) определение дефицитов в имеющихся условиях и мер по их устранению (в соответствии с имеющимися возможностями) (в соответствии с разработанной моделью мониторинга)	В течение всего периода	Рабочая группа
2.4	Реализация образовательных практик с учетом возрастного и деятельностного подходов (в рамках внеурочной деятельности) детей с ОВЗ: - краткосрочные метапредметные проекты; естественнонаучные практикумы; погружение и т.д.	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3. Информационно-методический аспект			
3.1	Проведение совещаний семинаров с педагогическим коллективом по актуализации знаний: - Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - Нормативно-правовых документов, регулирующих введение ФГОС ОВЗ;	В течение всего периода	Администрация ОО, руководители МО

	- Программы формирования универсальных учебных действий; - Программы организации внеурочной деятельности детей с ОВЗ; - Санитарно-гигиенических требований		
3.2	Информирование родителей (законных представителей) о реализации ФГОС ОВЗ	2019	Администрация ОО
3.3	Обеспечение информационного сопровождения введения ФГОС ОВЗ и обновление информации на странице «ФГОС ОВЗ» официального школьного сайта	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, администратор школьного сайта
4. Методическое обеспечение введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ			
4.1	Корректировка графика повышения квалификации педагогических работников ОО	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
4.2	Участие в мероприятиях для учителей, посвященных особенностям федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе по использованию в образовательной деятельности современных технологий.	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
4.3	Участие в работе постоянно действующих консультаций (в том числе в дистанционном режиме) по вопросам введения ФГОС ОВЗ.	В течение всего периода	Руководитель рабочей группы
4.4	Самообразование педагогов, участвующих во введении ФГОС ОВЗ	В течение всего периода	Учителя ОО
4.5	Изучение и применение методических рекомендаций, адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, дидактических материалов, научно-методической и практической деятельности для обучающихся с ОВЗ	В течение всего периода	Руководитель рабочей группы, учителя ОО
4.6	Проведение проблемных педсоветов обучающихся семинаров для педагогических работников по реализации ФГОС ОВЗ	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
4.7	Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, работникам ОО по вопросам реализации ФГОС, воспитания, обучения и коррекции нарушений обучающихся с ОВЗ	В течение всего периода	Руководитель рабочей группы

4.8	Участие в мониторинговых мероприятиях по реализации ФГОС ОВЗ	В течение всего периода	Администрация ОО
5. Материально-технический аспект			
5.1	Экспертиза материально-технической базы ОО на соответствие/несоответствие требованиям ФГОС ОВЗ	В течение всего периода	Администрация ОО, заведующие кабинетами

IV. ИННОВАЦИОННЫЕ РИСКИ

В процессе реализации программы развития могут возникнуть риски, связанные в первую очередь с частичным затруднением или невозможностью создания тех иных условий для реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также для адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Инновационные риски при создании условий	Пути снижения
Нормативно-правовые риски	
<p>- Неполнота отдельных нормативно—правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</p> <p>- Неоднозначность толкования отдельных статей Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность участников образовательных отношений ОО в целом</p>	<p>- Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <p>- Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность ОО и содержание образовательной деятельности в целом</p>
Финансово-экономические риски	
<p>- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;</p> <p>- Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово - экономического положения партнеров социума</p>	<p>-Своевременное планирование бюджета ОО по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</p> <p>- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний</p>
Организационно - управленческие риски	
<p>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогических работников по вопросам реализации углубленных программ и образовательных технологий.</p> <p>- Неготовность отдельных</p>	<p>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогических работников в инновационные процессы.</p>

<p>педагогических работников выстраивать партнерские отношения с другими участниками образовательных отношений, партнерами социума</p>	<p>- Психолого- педагогическое и методическое сопровождение педагогических работников с недостаточной коммуникативной Компетентностью</p>
<p>Ресурсно-технологические риски</p>	
<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОСобщего образования</p>	<p>Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогических работников и всей ОО в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы</p>

РАЗДЕЛ V

КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2020-2025 ГОДЫ

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1) для оценки эффективности реализации Программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий Программы;

2) оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов;

3) Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации;

4) социальная эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса;

5) управленческий анализ итогов реализации Программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения программы представляются директором Учреждения органам коллегиального управления (в форме письменного отчета-обзора), принимаются на Педагогическом совете и в августе публикуются на официальном сайте Учреждения.

Целевые индикаторы эффективности реализации программы развития по направлениям

Показатели результативности Образовательного процесса и его субъектов	Индикаторы оценки эффективности программ развития
Повышение качества образования:	
Ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов обучения, воспитания и развития обучающихся	Выполнение мероприятий, утвержденных в плане учебно-воспитательной деятельности. Наличие мониторинга качества образовательных услуг
Соответствие образовательной деятельности законодательству РФ, Саратовской области и Уставу и другим нормативным актам ОО	Наличие в Уставе ОО различных форм получения образования.
Широта охвата обучающихся образовательными услугами.	Доля обучающихся, получивших в ОО основное общее образование до достижения 15-летнего возраста.
Стабильное качество результатов обучения и воспитания.	Общая успеваемость (99%). Доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по предметам

	(не более 1%).
Степень преемственности обучения.	Доля выпускников основной школы, продолживших обучение в старшей школе не менее 50%
Улучшение социальной ориентации обучающихся и достижение равенства в получении общего среднего образования	
Степень обновления образовательных программ. Возможность выбора предмета углубленного изучения	Возможность выбора предмета профильного изучения. Доля обучающихся в классах профильного обучения и общей численности обучающихся на уровне среднего образования
Соответствие изучения отдельных профильных предметов социальным запросам обучающихся и их родителей (законных представителей)	
Степень вовлечения обучающихся в реализацию дополнительного образования и степень осознанности выбора.	Доля обучающихся, задействованных в дополнительном образовании
Гражданская воспитанность и правовая ответственность, коммуникабельность, контактность в различных социальных группах, адаптированность в меняющихся жизненных ситуациях для обучающихся.	Доля обучающихся, охваченных различными формами дополнительного образования в ОО. Доля обучающихся, состоящих на всех видах учета и совершивших правонарушения.
Обновление и качественное совершенствование кадрового состава ОО	
Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих в образовательной деятельности	Доля учителей-предметников, использующих в профессиональной деятельности компьютерные и Интернет-технологии, здоровьесберегающие технологии. Наличие школьной медиатеки.
Повышение профессиональной компетентности педагогических работников	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию
Сформированность педагогической позиции	Количество педагогических работников, принимающих участие в различных организационных формах предъявления опыта работы на муниципальном, региональном и все-российском уровнях (конкурсах, конференциях, фестивалях, мастер-классах, педчтениях, курсах ПК, публикациях). Количество педагогических работников, участвующих в целевых проектах.
Адекватность используемых образовательных технологий в образовательной деятельности Рациональная организация образовательной деятельности обучающихся	Наличие банка инновационных идей и технологий.

Совершенствование работы детьми разного уровня возможностей и способностей	
Создание условий для развития личности: вовлечение обучающихся в активную познавательную деятельность, сотрудничество при решении проблем, обеспечение свободного доступа к необходимой информации	Количество фестивалей, конкурсов, смотров спортивных соревнований, в которых принимало участие Учреждение и которые проводились внутри Учреждения
Расширение диапазона образовательных услуг, которые предоставляет Учреждение	Количество направлений (программ), по которым Учреждение обеспечивает дополнительное образование (в том числе дополнительные платные услуги)
Наличие системы организации творческо-исследовательской деятельности. Степень вовлеченности в учебно-исследовательскую деятельность, участие творческих образовательных проектах.	Участие педагогических работников и обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских, международных Интернет-конференциях, сетевых проектах (количество участников и победителей). Количество обучающихся - участников олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований муниципального, регионального и всероссийского уровней
Позитивная динамика количества обучающихся - победителей общероссийских, региональных олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований.	Доля участников предметных олимпиад от количества обучающихся 5-11 классов. Доля участников научных конференций школьников от количества обучающихся 5-11 классов.
Расширение социального партнерства и совершенствование системы управления	
Функционирование системы государственно-общественного управления	Наличие органов самоуправления и нормативно-правового обеспечения государственно-общественного управления ОО
Степень включенности обучающихся, родителей (законных представителей), представителей власти, бизнеса, общественности в коллегиальное решение проблем развития школьного образования.	Доля внебюджетных средств в общем бюджете ОО, привлеченных при участии органов самоуправления
Делегирование полномочий и ответственность органов управления ОО за успешность развития.	Наличие системы общественного контроля качества результатов образовательной деятельности.
Престиж ОО в муниципальной образовательной системе образования.	Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к Учреждению.

Финансовый план реализации Программы развития на 2020-2025 годы

Направления деятельности	Предмет финансирования	Сроки	Источники финансирования
Материально-техническое обеспечение процесса образовательной деятельности	Закупка учебников	ежегодно	бюджет
	Оборудование кабинетов ОБЖ, истории	2019	бюджет
	Приобретение мультимедийных проекторов для 2-х кабинетов начальных классов, кабинета русского языка и литературы	2019-2021	бюджет
	Оснащение помещений для занятий по программам дополнительного образования	2020-2022	бюджет
	Приобретение татами для зала каратэ	2019	внебюджет
Совершенствование ресурсного обеспечения	Замена устаревших компьютеров, оргтехники	2020-2022	бюджет
	Приобретение расходных материалов для оргтехники	постоянно	внебюджет
	Приобретение дополнительного оборудования для кабинетов физики, иностранного языка	2020-2021	бюджет
Выполнение программы «Доступная среда»	Установка мнемосхемы (тактильной схемы движения), оборудование входа в здание и 1 этаж тактильными направляющими полосами	2020	бюджет
	Оборудование стоянки для автотранспортных средств инвалидов	2020	бюджет
	Оборудование санитарно-гигиенического помещения для инвалидов	2023	бюджет
	Оборудование помещения индукционными петлями и звукоусиливающей аппаратурой	2024	бюджет
	Приобретение сменного кресла-коляски	2024	бюджет
Повышение квалификации педагогических работников	Прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации	в соответствии с графиком КПК	бюджет
	Прохождение переквалификации отдельными педагогическими работниками по программе «педагог дополнительного образования»	2019	бюджет
	Обучение тьютора для предоставления услуг инвалидам	2021	бюджет

Реализация проекта «Школа активных и успешных детей»	Реализация социальных проектов обучающихся, благотворительных акций	2019-2020	внебюджет
------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	-----------	-----------