

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №9

Рассмотрено:
На заседании педагогического совета
Протокол № 5 от 22.12.2022 г.

Утверждено:
Директор МАОУ СОШ №9
п. Нейво-Рудянка
Т.В. Бабушкина
Приказ № 156 от 30.12.2022 г.



Концепция развития

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №9 п. Нейво-Рудянка
на 2021-2024 год (с изменениями)

п. Нейво-Рудянка
2022г.

Оглавление

1. Паспорт программы	3
2. Основное содержание	5
3. SWOT – анализ состояния системы образования школы.....	7
4. Образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка)	9
I. Оценка образовательной деятельности.....	9
II. Оценка системы управления организацией.....	12
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	13
5. РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ.....	27
6. Цели и задачи школы	32
7. Ожидаемые результаты и эффекты и риски Программы	35
8. Показатели планируемых результатов и эффектов при реализации программы	37
9. Критерии и оценки результативности программы	38
10. Описание основных мероприятий проекта.....	39
11. Дорожная карта реализации программы	39
12. Ресурсное обеспечение программы.....	40
13. Обоснование устойчивости результатов программы после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.	41

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа антирисковых мер МАОУ СОШ №9 п. Нейво-Рудянка г. Кировграда
Нормативно-правовое обеспечение	<p>- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. №1662-р;</p> <p>-Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;</p> <p>- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 вред.от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года»;</p> <p>- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020г. №474 «О национальных целях развития Российской федерации на период до 2030 года»;</p> <p>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (постановление Правительства Российской Федерации №1642 от 26.12.2017г.);</p> <p>- «Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы»;</p> <p>- «Повышение качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях», п.2.2 "Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов". Утверждена Постановлением Правительства РФ от23.05.2015г. №497«О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 -2020 годы».</p>
Срок реализации	Апрель 2021г. – 31 декабря 2024
Сроки и этапы реализации	<p>Первый этап - подготовительный: март-апрель 2021 года: проведение аналитической и диагностической работы.</p> <p>Второй этап - экспериментально-внедренческий: май-ноябрь 2021 года: методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, ее реализация.</p> <p>Третий этап – промежуточный контроль и корректировка: ежегодно - сентябрь 2021 – 2024гг.: внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.</p> <p>Четвертый этап – итоговый контроль: декабрь 2024 года</p>
Основание разработки– актуальность для школы	<p>Школа реализует Федеральные государственные образовательные стандарты в условиях факторов риска, а именно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников 2. Низкая учебная мотивация обучающихся
Ключевая идея программы	Повышение качества образования в школе, функционирующей в Неблагоприятных социальных условиях
Основные разработчики программы	Администрация МАОУ СОШ №9 п. Нейво-Рудянка педагогический коллектив
Цель программы	Общая цель проекта – повышение качества образовательной деятельности в МАОУ СОШ №9 через развитие предметных и методических компетенций учителей и формирование устойчивой мотивации обучающихся на учебно-познавательную деятельность

<p>Основные задачи Программы</p>	<p>Создание к 31.12.2021 модели непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетенции педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в МАОУ СОШ №9, за счет повышения педагогического и методического мастерства, овладения профессиональными компетенциями, совершенствования форм и средств обучения, совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения с последующей ее апробацией. Повышение доли обучающихся основной и средней школы с высокой мотивацией к обучению на 10% к 31.12.2021г. средствами вовлечения в конкурсную работу через благотворительные фонды, коррекционных занятий педагога-психолога, дополнительного образования и внеурочной деятельности</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение предметной и методической компетентности учителей 2. Повышение учебной мотивации обучающихся 3. Повышение предметной и методической компетентности учителей при работе с детьми ОВЗ 4. Обновление материально-технической базы школы за счет приобретения нового оборудования и ремонтов
<p>Ответственные лица, контакты</p>	<p>Директор школы – Бабушкина Т.В.; email: n-rudinfo@mail.ru; телефон: 8(343)5742664.</p>
<p>Система организации контроля выполнения программы</p>	<p>Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, Советом школы, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы.</p>

2. Основное содержание

Настоящая программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2024 года, в контексте развития образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

Социально-педагогическая миссия МАОУ СОШ №9: удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям.

Путем простой передачи знаний не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания. Проектируемые существенные изменения образовательной системы МАОУ СОШ №9 должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода МАОУ СОШ №9 к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Разработка программы развития школы складывается из понимания того, что школа как социальный институт является целостной системой взаимосвязанных элементов, поддерживающих внутреннее постоянство, способных взаимодействовать с окружающей средой.

Образовательные экосистемы определяются как сети взаимосвязанных и разнотипных субъектов, участвующих в процессе обучения / воспитания / развития в течение всей жизни. Образовательные экосистемы объединяют учащихся и сообщества, стремясь к раскрытию их индивидуального и коллективного потенциала. Важную роль в развитии, воспитании, образовании ребенка играет учитель, его личностные качества и профессионально-методические компетентности, а так же мотивационные аспекты обучения.

Стабильность функционирования школьной экосистемы обусловлена многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на нее на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности, периодичности действия, степени и характеру воздействия. Цели и задачи, которые МАОУ СОШ №9 ставит перед собой, учитывая влияние этих факторов могут быть достигнуты/ достигнуты частично/ или не достигнуты.

Основными принципами построения Программы являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

Цель программы: повышение качества образовательной деятельности в МАОУ СОШ №9 через развитие предметных и методических компетенций учителей и формирование устойчивой мотивации обучающихся на учебно-познавательную деятельность.

Задачи: 1. Создание к 31.12.2021 модели непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетенции педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в МАОУ СОШ №9, за счет повышения педагогического и методического мастерства, овладения профессиональными компетенциями, совершенствования форм и средств обучения, совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения с последующей ее апробацией.

2. Повышение доли обучающихся основной и средней школы с высокой мотивацией к обучению на 10% к 31.12.2021г. средствами вовлечения в конкурсную работу через благотворительные фонды, коррекционных занятий педагога-психолога, дополнительного образования и внеурочной деятельности вовлечение обучающихся в «школьную экосистему» через

школьное самоуправление, проектно-исследовательскую деятельность, творческие и спортивные конкурсы, а так же олимпиадное движение.

3. – Создание к 31.12.2024 модели непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетенции педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в МАОУ СОШ №9, за счет повышения педагогического и методического мастерства, овладения профессиональными компетенциями, совершенствования форм и средств обучения, совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения с последующей ее апробацией, через формирование нового штатного расписания.

Создание условий для профессионального роста учителей и формирования нового штатного расписания

4. – Повышение уровня оснащения школы к 31.12.2024г. через проведение ремонтных работ, а так же замену устаревшего оборудования. Вовлечение обучающихся и родителей в проектирование школьных кабинетов.

3. SWOT – анализ состояния системы образования школы

Внутренняя среда школы	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка локальной нормативной базы; - Проведение семинаров из опыта работы для педагогов муниципальной системы образования; - Развивается система школьного самоуправления и взаимодействия с общественностью: органы школьного самоуправления; - Совет школы, педагогический и методический совет, совет учащихся, органы классного самоуправления; - проведение общешкольных родительских собраний и лекторий для родителей; - 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС; 	<p>Снижение показателей образовательных результатов по предметам «Математика», «английский язык»: результаты ОГЭ, ВПР;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Падение заинтересованности в результатах и качестве образования при переходе в основную школу; - сложность использования Интернет- ресурсов, особенно в режиме онлайн, связанная с техническими проблемами и низким уровнем оснащения цифровым оборудованием; - низкая информационно-коммуникационная культура родителей/законных представителей; - недостаточный уровень должной профессиональной подготовки у отдельных педагогов школы для реализации компетентностного подхода в образовательном процессе и для формирования УУД. - Внедрение инновационных образовательных технологий;
<p>Профессиональные возможности педагогического коллектива позволяют достичь более высоких результатов образовательной деятельности.</p>	<p>Большая доля семей с низким социально-экономическим статусом, учебе детей не уделяется должного внимания, и, как следствие, низкая мотивация большей части школьников к учебному труду.</p>
<p>Достаточно развитая система подготовки к ГИА учащихся 9 классов через организацию факультатив, стимулирование внеурочных Предметных консультаций.</p>	<p>Недопонимание части старшеклассников и их родителей значимости особого режима учебного труда в период подготовки к ГИА.</p>
<p>Педагоги школы прошли курсы профессиональной переподготовки по ФГОС и работе с учащимися ОВЗ</p>	<p>Слабое обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p>
<p>Администрация школы работают в тесном контакте и при полном взаимопонимании друг с другом и с педагогами.</p>	<p>Малочисленность руководящих кадров ведет к большому объему их функциональных обязанностей и ограничивает оперативность административного персонала в отдельных случаях.</p>
<p>Положительный опыт спортивно-массовой работы, экологического воспитания, патриотической, художественно-творческой деятельности.</p>	<p>Недостаточен опыт развития проектно-исследовательской деятельности, выявления и развития общих и специальных способностей (одаренности).</p>
<p>Наличие инициативного педагогического коллектива, позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса</p>	<p>Недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования</p>
<p>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров через систему аттестации, учитывающую результативность работы.</p>	<p>Непринятие отдельными педагогическими работниками новых требований в связи с необходимостью реализации программы перехода школы в эффективный режим развития.</p>
<p>Совершенствование системы оценивания образовательных результатов в соответствии</p>	<p>Низкая мотивация учащихся к учебной деятельности. Устранение от взаимодействия с</p>

с требованиями ФГОС. Участие школы в процедурах внешней оценки качества образования: ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ.	педагогами по вопросам сопровождения детей в рамках образовательной деятельности большинства родителей.
Переход на ФГОС позволяет более четко построить реальные способы формирования компетентностей и УУД учащихся.	Относительно низкий культурный уровень социума.
Широкие возможности повышения образовательного уровня учащихся через систему дистанционных конкурсов и олимпиад в сети Интернет, организации проектно-исследовательской деятельности.	Навязывание в СМИ низкой информационной культуры потребителя: приоритет развлекательных программ и сайтов перед образовательными.
Наличие паспортизированного школьного краеведческого музея с широкими контактами, а так же центра «Точка роста»	
Наличие спортивных залов	Отсутствие инвентаря
Внешняя среда	
Благоприятные возможности	Угрозы
Участие в областных и муниципальных адресных программах, в том числе работа фонда «Достойным - лучшее». Транспортная доступность. Наличие природных и исторических достопримечательностей.	Недостаточное финансирование. Социально-экономическая среда слабо развита, отсутствие рабочих мест, досуговых центров, ДК и прочее

4. Образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка)

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с:

- [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»,

-ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования ;

-Федеральный компонент ГОС,

-[СП2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- СанПин .2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативно-правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций,

-основными образовательными программами;

-локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10 класса – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО), 11 класса – на 1 год по программе среднего общего образования (ФК ГОС)

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформы Zoom, Skysmart, Учи.ру, Я-класс, Яндекс-учебник, Дневник.ру. Российская электронная школа.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом; высокоскоростной техникой
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- неспособность возрастных учителей быстро приспособиться к изменившимся условиям преподавания и организации работы.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная и профилактическая работа.

В 2020 году Школа провела работу по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, антикоррупционного поведения, ПДД, формированию здорового образа жизни, профилактике наркомании, токсикомании и вредных привычек, профилактика совершения преступлений и административных правонарушений. Мероприятия проводились, как в онлайн-режиме, так и с использованием ИКТ технологий. К мероприятиям привлекались родители обучающихся.

Были организованы:

классные часы и родительские собрания антикоррупционной направленности, по профилактике БДД, наркомании, токсикомании, вредных привычек;

- Лекция по безопасности на железной дороге с участием сотрудников ЛОВДТ;
- С использованием материалов, предоставленных МВД проведено информирование родителей через родительские чаты;
- Единый урок «Безопасность в сети интернет»
- Акция «Молодежь против наркотиков и СПИДа»
- Акция «Спорт вместо наркотиков»
- Месячник охраны здоровья
- Месячник безопасности
- Информационный час «Профилактика вредных зависимостей»
- Инструктажи с педагогическими работниками и другими сотрудниками школы
- Изготовлены памятки, листовки.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное
- техническое
- художественное
- физкультурно-спортивное

Выбор направлений осуществлялся на основе опроса обучающихся и родителей, который был проведен в сентябре 2020 года. По итогам опроса обучающихся 100% обучающихся начальной школы выбрали естественно-научное направление (ОБЖ), 100% обучающихся начальной школы выбрали техническое направление (компьютерную грамотность), 100% обучающихся начальной школы выбрали художественное направление (бумагопластика, бисероплетение, театральная студия), так же данное направление выбрали 17% обучающихся основной школы, 15% обучающихся занимаются шахматами, 4%- программированием; 8% -графикой; 3% - осваивают основы финансовой грамотности; 1% - верстку. Во второй половине 2019/2020 учебного года и в первой половине 2020/2021 учебного года пришлось вести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что большая часть родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворена подобным форматом по дополнительному образованию. Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателей по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-оздоровительной направленности, что является закономерным. С 2022г в рамках дополнительного театральная студия «Золотой ключик» получила сертификат о внесении в реестр школьных театров ОО. В 2022 – 2023 гг. администрация МАОУ СОШ №9 и руководитель центра «Точка роста» активно работают по организации дополнительных мест в дополнительном образовании (дополнительные места в школьном театре). В рамках организации дополнительных мест количество обучающихся, занимающихся в театральной студии будет увеличено, планируется увеличение в штатном расписании и получение нового оборудования для организации работы руководителя и обучающихся в данном направлении. Открытие дополнительных мест планируется на 01.09.2023г

Занятость обучающихся дополнительным образованием

	Классы	Кол-во обучающихся	Общее кол-во охваченных допобразованием, общий % охвата	Из них:			
				Кол-во охваченных внешкольными объединениями	Кол-во охваченных факультативными и элективными курсами	Кол-во охваченных внеурочной деятельностью	Кол-во охваченных школьными объединениями
1.	1А класс	17 чел.	83 %	4 чел.	17 чел.	17 чел. – 100 %	
2.	1Б класс	14 чел.	88 %	3 чел.	14 чел.	14 чел. – 100 %	
3.	2А класс	16 чел.	100 %	3 чел.	16 чел.	16 чел. – 100 %	
4.	2Б класс	16 чел.	100 %	2 чел.	16 чел.	16 чел. – 100 %	
5.	3А класс	15 чел.	73%	3 чел.	15 чел.	15чел. – 100 %	
6.	3Б класс	15 чел.	80 %	3 чел.	15 чел.	15 чел. – 100 %	
7.	4А класс	16 чел.	75 %	4 чел.	16 чел.	16 чел. – 100 %	
8.	4Б класс	14 чел.	75%	8чел.	14 чел.	14 чел. – 100%	
9.	5 А класс	14 чел.	65 %	0 чел.	14 чел.	14 чел – 100%	
10.	5Б класс	14 чел.	80 %	4 чел.	14 чел.	14 чел. – 100%	
11.	6А класс	14 чел.	55 %	3 чел.	14 чел.	14 чел. – 100 %	
12.	6 Б класс	16 чел.	100 %	5 чел.	16 чел.	16 чел. – 100 %	
13.	7А класс	17 чел.	100 %	4 чел.	17 чел.	17 чел. – 100 %	
14.	7 Б класс	11 чел.	85 %	3 чел.	11 чел.	11 чел. – 100 %	1
15.	8 класс	19 чел.	95%	2 чел.	19 чел.	19 чел. -100%	2
16.	9 класс	24 чел.	88%	1 чел.	24 чел.	24 чел. – 100%	3
17.	10 класс	5 чел.	100 %	0 чел.	5 чел.	5 чел. -100%	5
18.	11 класс	5 чел.	100 %	5 чел.	5 чел.	5 чел. -100%	5
	ИТОГО	266 чел.	44%	46 чел	259 чел.	266 чел. – 100 %	16

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательной организации;– финансово-хозяйственной деятельности;– материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Первичная профсоюзная организация	Реализация уставных целей и задач Профсоюза по представительству и защите индивидуальных и коллективных социально-трудовых, профессиональных прав и интересов членов Профсоюза при взаимодействии с работодателем, его представителями, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

– общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) в школе действует Комитет старшеклассников и Совет Школы. По итогам 2022 года система управления Школой оценивается, как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется..

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Были определены способы связи с участниками образовательных отношений, способы обработки и хранения информации.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2017–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019–2020 – на конец 2020 года), в том числе:	244	245	259	258	272
	– начальная школа	115	118	127	125	129
	– основная школа	117	116	122	123	135
	– средняя школа	12	11	10	10	8
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	4	8	7
	– начальная школа	-	-	2	3	2
	– основная школа	-	-	2	5	5
	– средняя школа	-	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:	-	-	-	1	5
	– об основном общем образовании	-	-	-	-	-
	– среднем общем образовании	-	-	-	-	-

4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	– в основной школе	-	2	1	4	1
	– средней школе	-	-	1	-	-

Приведенная статистика показывает, что стабильность успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом сохраняется количество обучающихся Школы. В школе обучаются 32 ребенка с ОВЗ и 6 детей-инвалидов

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год (на конец 2021г.)		Окончили год (на конец 2021г.)		Не успевают			
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%
2	30	30	100	30	100	0	0	0	0	0	0
3	29	28	97	5	17	1	3	1	3	0	0
4	32	31	97	7	22,5	1	3	1	3	0	0
Итого	91	89	98	42	46	2	2	2	2	0	0

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год (на конец 2022г.)		Окончили год (на конец 2022г.)		Не успевают			
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%
2	32	31	97	20	62,5	1	3	1	3	0	0
3	31	28	90	14	44,4	2	6,25	3	10	0	0
4	29	29	100	11	38,7	0	0	0	0	0	0
Итого	92	88	96	45	49	3	3	4	4	0	0

Сравнивая приведенные показатели, можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5» 2021-2022 учебный год увеличился на 3 процента в сравнении с 2020-2021 учебным годом, процент обучающихся, окончивших на «5» также увеличился на 1 %. Наблюдается положительная динамика результативности и, соответственно, качества обученности.

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год (на конец 2021.)		Окончили год (на конец 2021г.)		Не успевают			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%
5	31	29	93,5	8	26	1	3	2	6	0	0
6	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	30	24	97	4	13	0	0	1	3	1	3
9	20	16	80	4	20	4	20	4	20	0	0
Итого	123	69	56	16	13	5	4	7	6	1	0,8

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год (на конец 2022.)		Окончили год (на конец 2022г.)		Не успевают			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%
5	28	26	93	10	36	3	11	2	7	0	0
6	32	27	84	11	34	2	6	5	16	0	0
7	20	18	90	3	15	1	5	2	10	0	0
8	24	22	92	4	17	0	0	2	8	0	0
9	31	27	87	2	6	1	3	4	13	0	0
Итого	134	119	89	30	22	7	5	15	11	0	0

Сравнивая приведенные показатели, можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5» 2021-2022 учебный год увеличился на 9 процентов, в сравнении с 2020-2021 учебным годом, процент обучающихся, окончивших на «5» также увеличился на 1 %. Наблюдается положительная динамика результативности и, соответственно, качества обученности.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год (на конец 2021 г.)		Окончили год (на конец 2021 г.)		Не успевают			
				С отметками «4» и «5»		С отметками «5»		Всего		Из них н/а	
		Кол-во	%		%		%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	5	5	100	3	60	1	20	0	0	0	0
11	3	3	100	1	33	1	20	0	0	0	0
Итого	8	8	100	4	50	2	25	0	0	0	0

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие (на конец 2022 г.)		Окончили полугодие (на конец 2022 г.)		Не успевают			
				С отметками «4» и «5»		С отметками «5»		Всего		Из них н/а	
		Кол-во	%		%		%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	5	5	100	1	20	0	0	0	0	0	0
11	5	5	100	1	20	3	60	0	0	0	0
Итого	10	10	100	6	60	3	30	0	00	0	0

Сравнивая приведенные показатели, можно отметить, что что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», и процент отличников увеличился, что говорит о высокой учебной мотивации обучающихся, поступающих в профильные 10-11 классы, о нацеленности на поступление в ВУЗ.

В 2022 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ проводилось в соответствии с Порядком ГИА. По итогам ГИА-9 5 обучающихся не прошли ГИА, по заявлению родителей были оставлены на повторное обучение. Выпускники 11 класса успешно прошли ГИА, получили аттестаты о среднем образовании.

Результаты сдачи ЕГЭ 2022года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 б.	Сколько обучающихся получили 90–98 б.	Средний балл
Русский язык	2	0	1	79
Математика (п)	2	0	0	47,5
Обществознание	2	0	0	70,5
Итого:	2	0	0	66

Средний балл по ЕГЭ по предметам в сравнении 2018, 2019, 2020, 2021, 2022 год

Выбор экзаменов ЕГЭ по выбору за последние 5 лет

Предметы	Кол-во участников в 2018 г.	Кол-во участников в 2019 г.	Кол-во участников в 2020 г.	Кол-во участников в 2021 г.	Кол-во участников в 2022 г.	Средний балл					Мини-мальный балл
						2018	2019	2020	2021	2022	
Всего участников	7	5	2								
Информатика и ИКТ	0	1	0				40				40
География	0	1	0				54				37
Обществознание	6	1	2			50,2	35	68			42
Биология	3	2	0			38,3	51,5				36
Иностранный язык	1	0	0			63					21
Физика	1	1	0			45	51				36
Химия	2	1	0			28	46				36
Русский язык	7	5	2			65,6	63,8	79			24
Математика база	7	1	0			16,9	11				7
Математика профиль	6	5	2			32,3	40,8	48			27
Литература	1	0	0			59					32
История	0	1	0				22				32

Учебный предмет	Ср. б. MAOY COШ №9	Ср. балл в MO 2022	Ср. балл по РФ 2022
Математика (профильная)	48	56	49,6
Русский язык	79		69,3
Обществознание	68	59	54,4

IV Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется в режиме пятидневной рабочей недели в 1-х классах, и шестидневной рабочей недели в 2-11 классах. Занятия проводятся в одну смену. В соответствии с СП и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Кировграда в 2021/2022 учебном году.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	22	6	0	16	7	3	4	0	0
2019	21	5	0	16	5	2	3	0	0
2020	22	5	0	15	5	2	1	0	1
2021	17	5	0	12	5	1	4	0	0
2022	26	3	1	21	3	2	1	0	0

Из таблицы видно что число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе стабильно составляет 20-30 % от общего числа выпускников 9 класса, остальные 70-80 % выпускников продолжают обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что многие обучающиеся не планируют поступление в ВУЗы, в связи с чем, считают нецелесообразным продолжать обучение в Школе, а идут получать профессию в СПО. На протяжении последних двух лет стабильно 40 % обучающихся поступают в ВУЗы.

VI. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 42 педагога, из них 2 – внешних совместителя. Всего 5 педагогов имеют среднее профессиональное образование, остальные высшее. В 2022 году аттестацию прошли: 2 человека – на высшую квалификационную категорию, 4 человека – на I квалификационную категорию и 3 человека на СЗД.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

В 2022 году в Школе открыты ставки руководителя Школьного музея, Руководителя театральной студии, руководителя Школьного спортивного клуба, советника директора по воспитанию. На указанных должностях стоят высококвалифицированные педагоги с соответствующим должностям образованием. Все педагоги Школы соответствуют профстандарту.

– в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

80 % педагогических работников ежегодно проходят курсовую подготовку и переподготовку по направлениям: совершенствование предметных компетенций в условиях реализации ФГОС, организация работы с детьми с ОВЗ, организация воспитательной работы, функциональная грамотность и другими, в соответствии с запросами школы.

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 21017 единиц
- объем учебного фонда – 5421 единиц
- обеспеченность учащихся учебниками – 100%
- обеспеченность учащихся художественной литературой – 75%
- обращаемость основного фонда (без учебников) – 40%

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета и подарков учащихся, выпускников, родителей.

№	Вид литературы	Кол-во единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5421	3411
2	Педагогическая	152	0
3	Художественная	13140	2015
4	Справочная	480	70

5	Литературоведение	167	20
6	Естественно-научная	310	47
7	Краеведение	208	15
8	Журналы	1970	800

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253](#).

Средний уровень посещаемости – 20 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. По-прежнему отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной и педагогической литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы не позволяет в полной мере реализовывать образовательные программы. В Школе оборудованы 21 учебный кабинет (8 из них оснащены мультимедийной техникой), 2 спортивных зала, 1 актовый зал, музей, мастерские для мальчиков, кабинет домоводства для девочек, кабинет психолога и логопеда, библиотека с книгохранилищем. Оборудование устаревает, финансирование отсутствует.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Территория школы оборудована 2 площадками для игр и полосой препятствий, имеется дорожная разметка.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 87 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 96 процентов.

В Школе ведется профильное обучение в 10-11 классах. По запросу обучающихся и их родителей (законных представителей) в 2020-2022 был выбран естественно-научный профиль, в 2021, 2022 годах обучающимися выбран универсальный профиль.

Результаты анализа показателей деятельности организации. Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2022 года.

Показатели деятельности по самообследованию МАОУ СОШ №9 за 2021 – 2022 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
А	Б	В
1.	<u>Общие сведения об общеобразовательной организации</u>	
	Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, № 17519, серия 66Л01, № 0003239, от 02.октября 2013г., бессрочная
	Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство; номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, № 7792, серия 66А01, № 0001226, от 10 апреля 2014г. До 24 мая 2024г.
	Общая численность обучающихся	272
	Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (перечислить)	НОО, ООО, СОО, ДОД
	Количество/доля обучающихся по каждой реализуемой общеобразовательной программе: начального общего образования основного общего образования среднего общего образования	НОО 129 чел./47 % ООО 135 чел./50 % СОО 8 чел./3 % ДОД – 251/92 %
	Количество/доля обучающихся по программам углубленного изучения отдельных предметов	0 чел./0 %
	Количество/доля обучающихся по программам профильного обучения	5 чел./19 %
	Доля обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий	0 чел./0 %
2.	<u>Образовательные результаты обучающихся</u>	

Результаты промежуточной аттестации за учебный год	обучающиеся с академической задолженностью - 6 человек: 8 человек оставлены на повторное обучение - по пропускам - условный перевод в следующий класс. 95% - переведены в следующий класс.
Общая успеваемость	250 / 91 %;
Количество/доля обучающихся, успевающих на «4» и «5»	129 чел./47 %
Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: (средний балл)	
9 класс (русский язык)	
9 класс (математика)	
11 класс (русский язык)	
11 класс (математика профильная/базовая)	
Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: количество и доля выпускников, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ	
9 класс (русский язык)	0 чел./ 0 %
9 класс (математика)	0 чел./0 %
11 класс (русский язык)	0 чел./0 %
11 класс (математика)	0 чел./0 %
Количество и доля выпускников, не получивших аттестат, от общего числа выпускников	
9 класс	5 чел./16 %
11 класс	0 чел./0 %
Количество/доля выпускников-медалистов	0 чел./0 %
Результаты участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах	
Количество/доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	
Количество/доля обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, из них:	
регионального уровня	0

	федерального уровня	2
	международного уровня	0
3.	<u>Кадровое обеспечение учебного процесса</u>	
	Общая численность педагогических работников	42 чел.
	Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:	32 чел./ 76%
	непедагогическое с последующей профессиональной переподготовкой	3 чел./ 7%
	Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них	11 чел./ 26%
	непедагогическое	-
	Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	23 чел./ 72%
	высшая	6 чел./ 14%
	первая	23 чел./ 53 %
	соответствие занимаемой должности	3 чел./ 7 %
	без категории	11 чел./ 26 %
	Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
	до 5 лет,	15 чел./ 35%
	в том числе молодых специалистов	0 чел./0 %
	свыше 30 лет	12 чел./ 28%
	Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 чел./ 14%
	Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 чел./ 26%
	Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	35 чел./ 81%
	Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров)	15 чел./ 35%
4.	Инфраструктура общеобразовательной организации	
	Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,10

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	16/на учащегося
Переход образовательной организации на электронный документооборот/ электронные системы управления	частично
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
с медиатекой	нет
оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
Количество/доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с)	272чел./100%

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет инфраструктуру, которая в целом, соответствует требованиям «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС. Педагогический коллектив Школы имеет достаточно высокую квалификацию, регулярно проходит повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся..

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ШКОЛЫ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №9 пос. Нейво-Рудянка Кировградского ГО
2020-2021 учебный год.

№ п/п	Наименование категории	2020-2021	2021-2022
1.	Всего детей	259	266
	Дети, находящие под опекой	11	9
	Число обучающихся, проживающих в приемных семьях	1	0
	Дети с ОВЗ	24	32
	Дети-инвалиды	6	6
2.	Характеристика семей		
	Общее число обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях (3 ребенка и более)	74	95
	Общее число обучающихся, воспитывающихся в полных семьях	153	166
	Общее число обучающихся, воспитывающихся в полных семьях, где работают оба родителя (законных представителя)	122	146
	Общее число обучающихся, воспитывающихся в полных семьях, где оба родителя (законных представителя) являются безработным	13	4
	Общее число обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях, где единственный родитель (законный представитель) является безработным	19	15
	Общее число обучающихся, воспитывающихся в полных семьях, где родители (один родитель, законный представитель) являются инвалидом	3	2
	Общее число обучающихся, воспитывающихся в полных семьях, где оба родителя (законных представителя) имеют высшее образование	14	13
	Общее число обучающихся, воспитывающихся в полных семьях, где только один из родителей (законный представитель) имеет высшее образование	23	28
	Число обучающихся 5-9 классов текущего учебного года, воспитывающихся в неполных семьях, где родитель (законный представитель) имеет высшее образование	9	7
	Семьи, находящиеся в социально опасном положении	4	0
	Семьи (предположительно) с жестоким обращением с детьми	0	0
3.	Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учёте	6	1
	• из них состоят на учёте в ПДН	1	4
	• из них состоят на учёте в ТКДН	4	3
	Учащиеся, регулярно пропускающие учебные занятия без уважительной причины	0	0
	Учащиеся, не посещающие школу без уважительной причины	0	0

4.	Число обучающихся, для которых русский язык не является родным	0	1
	Число обучающихся, чья семья приехала из другого государства в течение последних 3 лет	0	1
	Число обучающихся, чья семья приехала из другого субъекта Российской Федерации в течение последних 3 лет	0	0

5. РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

sch660651

Значимость фактора риска в ОО	Действия	
Высокая	требуется принятие мер	
Средняя	требуется дополнительная оценка ситуации куратором	
Низкая	возможна дополнительная оценка ситуации куратором	
Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	Высокая	Ссылка
2. Дефицит педагогических кадров	Средняя	Ссылка
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Высокая	Ссылка , ссылка
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Высокая	Ссылка
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Низкая	Ссылка
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	Высокая	Ссылка
7. Пониженный уровень школьного благополучия	Средняя	Ссылка
8. Низкий уровень дисциплины в классе	Средняя	Ссылка
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Средняя	Ссылка
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Низкая	Ссылка

ОЦЕНКА РИСКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9

фактор риска	параметры анализа	результат	ед. изм.	фиксация риска
1 Низкий уровень оснащения школы	Учебные материалы	53	балл	*
	Цифровое оборудование	50	балл	*
	Качество интернет-соединения	84	балл	
	Дефициты оснащения, зданий и помещений	да	да/нет	*
	Состояние классов и кабинетов	72	балл	
2 Дефицит педагогических кадров	Нехватка педагогов	50	балл	*
	Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов	20	балл	
	Нехватка вспомогательного персонала	20	балл	
3 Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Оценка педагогических компетенций учителей	59	балл	*
	Участие в системе обмена опытом	41	балл	
	Использование современных педагогических технологий	37	балл	*
	Доля родителей, недовольных преподаванием предметов	58	%	*
	Уверенность учителей в своей педагогической компетентности	75	балл	
4 Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Доля обучающихся с ОВЗ	6	%	*
	Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ	11	%	*
	Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения (по	1	%	

данным администрации ОО)					
5	Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения (по ответам обучающихся)	5	%	
		Дополнительные занятия для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения	да	да/нет	
6	Низкая учебная мотивация обучающихся	Оценка мотивации обучающихся учителями	46	балл	*
		Уровень мотивации обучающихся (по ответам обучающихся)	68	балл	
		Учет индивидуальных возможностей в учебном процессе	47	балл	*
7	Пониженный уровень школьного благополучия	Ситуации конфликтов и буллинга в школе (по ответам обучающихся)	37	балл	*
		Отношения в педагогическом коллективе (по ответам учителей)	87	балл	
		Доля обучающихся, столкнувшихся с несправедливым отношением учителей к себе	5	%	
8	Низкий уровень дисциплины в классе	Частота нарушения дисциплины (по ответам обучающихся)	47	балл	
		Оценка уровня дисциплины в школе (по ответам учителей)	77	балл	
9	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Доля обучающихся с низким индексом ESCS	32	%	*
		Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	32	%	*
10	Низкий уровень вовлеченности родителей	Степень незаинтересованности учебным процессом со стороны родителей	0	%	
		Проявление родителями поддержки детей в учебе	76	балл	
		Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания	89	%	

Примечание: показатели, значения которых показаны в баллах, измерены по 100-балльной шкале

Учительско-преподавательский состав МАОУ СОШ №9 в течение нескольких лет фиксирует снижение познавательной активности обучающихся, связанное с понижением мотивации к изучению отдельных предметов, а так же снижение качества знаний обучающихся, что демонстрируют результаты независимых процедур оценки качества.

Результат ДКР в 9-м классе в разрезе трех лет.

Предмет	Средний балл			% выполнения			Кол. не справившихся			% не справившихся		
	2020	2019	2018	2020	2019	2018	2020	2019	2018	2020	2019	2018
География	10,6	9,2	11,7	24	34,07	41,5	11	8	13	55	34,8	56,5
Русский язык	15,0	6,8	4,6	26,6	52,31	32,4	14	3	14	70	15,0	60,9
Математика	5,1		6,4	18,4		29,1	13		16	65	0,0	69,6
Информатика		4,42	3,4		24,56	10,9		10	17		52,6	73,9
Биолог	12,2	15	13,2	31,7	42,86	31,1	11	4	11	55,0	19,0	47,8

ия												
Физика	1,5	8,73	7,9	7,58	33,57	25,4	18	15	17	90,0	65,2	73,9
Общест вознани е	8,7		13,5	31,5		42,8	10		19	50,0	0,0	82,6
Химия	11,6	8,3	6,6	29,2	36,09	23,6	10	10	18	50,0	50,0	78,3
Англий ский язык		11,57			25,71			19			90,5	
Истори я	3,3	8,55		12,3	20,36		18	16		90	76,2	

Из данных таблицы видно, что по отдельным предметам, независимо от класса (сильный – слабый) процент выполнения работ остается низким на протяжении нескольких лет, при этом достаточно велико количество не справившихся с работой. Данная тенденция выявляется особенно сильно в 7-8 классах. В начальной школе (4-й класс) и в 5-м классе ситуация несколько лучше и к ГИА ситуация так же несколько выравнивается. Данная тенденция наблюдается при анализе результатов ВПР. Наиболее низкая мотивация наблюдается у обучающихся 7-8-х классов, что связано с особенностями развития подростков, их большей направленностью на социальную сферу деятельности. Ситуация одинаково низких результатов наблюдается не по всем предметам, например, процент выполнения работы по русскому языку, биологии, химии сохраняется относительно стабильным в отличии от физики, географии. Отчасти это связано с тем, что в школе проходит смена коллектива, много молодых учителей. Фактором низкой успешности является и то, что не все дети добросовестно относятся к выполнению работ по независимой оценке качества, особенно, если результат такой работы не оценивается отметкой.

Учительско-преподавательский состав МАОУ СОШ №9 в течение нескольких лет фиксирует увеличение количества обучающихся с ОВЗ в контингенте. Данные обучающиеся имеют разные нозологические группы, что, несомненно, влияет на изменения в работе учителей школы.

Количество обучающихся с ОВЗ в разрезе трех лет.

	НОО	ООО	итого:
2019	16	9	25
2020	10	20	30
2021	13	19	32
2022	17	16	33

Из данных таблицы видно, что количество обучающихся с ОВЗ и инвалидов, среди обучающихся МАОУ СОШ №9, растет. Причина увеличения отчасти связана с тем, что ближайшая школа-интернат для обучающихся с УО не принимает детей из нашего поселка или зачисляет обучающихся только в первый класс, поэтому все дети, проживающие в поселке, приходят в школу.

В рисковом профиле школы, среди наиболее высоких рисков есть и риск «Высокая доля обучающихся с ОВЗ».

Особенно, исходя из рискового профиля, заметно, что педагогический коллектив сталкивается с проблемой «неуверенности» при работе в детьми с ОВЗ. Тем более, что дети с ОВЗ в МАОУ СОШ №9 имеют разную нозологию – это и умственная отсталость и ЗПР, и слабовидящие дети, а так же дети с ТНР.

Опираясь на опросы учителей, ведущей причиной «неуверенности» является отсутствие в штате школы специалистов-дефектологов, тьюторов, сурдологов, тифлопедагогов, а так же курсовой подготовки по направлению «работа с детьми с ОВЗ».

Анализ диагностики педагогических компетенций «Учитель 3.0» показывает, что педагогам трудно дается анализ причин трудного поведения, Анализ своей работы с трудным поведением, а так же индивидуальный подход к каждому ученику. Учительско-преподавательский состав слабо работает над формированием развивающей среды и только на достаточном уровне ориентированы на результат, что подтверждается рисковым профилем.

Еще одним очень важным моментом является низкое материально-техническое обеспечение школы, а так же отсутствие косметических ремонтных работ (с 2006г. по 2021г. в здании школы были проведены косметические ремонты в 3-х классах (2019г.), а так же 2 кабинета и рекреация были отремонтированы в рамках открытия центра «Точка роста» так же в 2019г. Денежных средств, выделяемых на учебные расходы хватает только на закупку учебников. Мебель – с 2006г, интерактивное оборудование и ПК – морально устарело. И родители, и педагогический состав, и обучающиеся отмечают, что в школе нет хорошей мебели и нет достаточного количества оборудования или оно устарело. Данный риск требует больших материальных затрат и быстро решен быть не может, однако требуется не только осознание данной проблемы, но и определенные шаги по ее решению.

Рисковый профиль по оценке коллектива		итого	%
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Доля обучающихся с низким индексом ESCS	0,087	9%
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Степень незаинтересованности учебным процессом со стороны родителей	0,0722	7%
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	0,071	7%
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Использование современных педагогических технологий	0,0629	6%
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	Учет индивидуальных возможностей в учебном процессе	0,0532	5%
1. Низкий уровень оснащения школы	Цифровое оборудование	0,053	5%
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Доля учителей, испытывающих неуверенность	0,0518	5%
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	Оценка мотивации обучающихся	0,0306	3%
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Проявление родителями поддержки детей в учебе	0,0301	3%
1. Низкий уровень оснащения школы	Спортивный инвентарь	0,0268	3%
2. Дефицит педагогических кадров	Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов	0,026	3%

Опираясь на опросы учителей, ведущей причиной низкой успешности обучающихся является низкая мотивация обучающихся, а так же социальная среда, в которой воспитываются дети (что отчасти подтверждается данными рискового профиля и самооценки).

Исходя из анализа рискового профиля родители, как участники образовательных отношений указывают на низкую компетентность учительско-преподавательского состава.

Анализ диагностики педагогических компетенций «Учитель 3.0» показывает, что педагогам трудно дается анализ причин трудного поведения, Анализ своей работы с трудным поведением, а так же индивидуальный подход к каждому ученику. Учительско-преподавательский состав слабо работает над формированием развивающей среды и только на достаточном уровне ориентированы на результат, что подтверждается рисковым профилем.



Выводы по результатам анализа. Проблемы школы:

1. Недостаточное материально-техническое обеспечение
2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

3. Высокая доля обучающихся с ОВЗ

4. Низкая учебная мотивация обучающихся.

Среднесрочная программа развития «Программа антирисковых мер МАОУ СОШ №9 п. Нейво-Рудянка г. Кировграда на 2021» направлена на решение двух проблем - проблемы № 2 и №4, т.к. в рамках средне-срочного планирования наиболее вероятным является решение именно этих проблем.

Среднесрочная программа развития «Программа антирисковых мер МАОУ СОШ №9 п. Нейво-Рудянка г. Кировграда на 2021 – 2024гг.» направлена на решение двух проблем - проблемы № 1 и №3, т.к. данные проблемы требуют более сложной проработки и являются материально-затратными и решение данных проблем требует большой временной промежуток

6. Цели и задачи школы

Цель: Общая цель проекта – повышение качества образовательной деятельности в МАОУ СОШ №9 через развитие предметных и методических компетенций учителей и формирование устойчивой мотивации обучающихся на учебно-познавательную деятельность.

Задачи:

Цель 1 – Создание к 31.12.2021 модели непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетенции педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в МАОУ СОШ №9, за счет повышения педагогического и методического мастерства, овладения профессиональными компетенциями, совершенствования форм и средств обучения, совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения с последующей ее апробацией.

Создание модели профессионального роста учителей

Задачи:

1. Сформировать список педагогических работников подлежащих независимой оценке профессиональных компетенций на региональном и федеральном уровнях
2. Выявить педагогов нуждающихся в методическом и педагогическом сопровождении, разработать для них индивидуальные планы развития педагогов
3. Составить список учителей школы, занятых проектно-исследовательской деятельностью. Закрепить за руководителями ученических проектов с небольшим опытом проектной деятельности педагогов - наставников для сопровождения.
4. Скорректировать план курсовой подготовки педагогических работников
5. Составить план совершенствования педагогического мастерства и обмена опытом

Показатели:

1. Увеличение доли педагогических работников прошедших независимую оценку профессиональных компетенций (доля преодолевших минимальный порог)
2. Определение доли педагогических работников для кого разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога Доля учителей, занятых инновационной деятельностью
3. Увеличение доли учителей, занятых проектно-исследовательской деятельностью
4. Сохранить долю педагогов, повысивших свою квалификацию за последние 3 года
5. Совершенствование педагогического мастерства в рамках обмена опытом
6. Увеличение доли педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства

Цель 2 – Повышение доли обучающихся основной и средней школы с высокой мотивацией к обучению на 10% к 31.12.2021г. средствами вовлечения в конкурсную работу через благотворительные фонды, коррекционных занятий педагога-психолога, дополнительного образования и внеурочной деятельности

Вовлечение обучающихся в «школьную экосистему» через школьное самоуправление, проектно-исследовательскую деятельность, творческие и спортивные конкурсы, а так же олимпиадное движение.

Задачи:

1. Вовлечение обучающихся в проектно – исследовательскую работу, в том числе за счет сотрудничества с благотворительными фондами
2. Вовлечение обучающихся в творческие и спортивные конкурсы
3. Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение
4. Вовлечение обучающихся в работу РДШ
5. Вовлечение обучающихся в школьное самоуправление
6. Распространение практики подведения номинации «Лучший ученик класса» на отдельные предметы
7. Выявить обучающихся с низкой мотивацией для проведения коррекционного психологического сопровождения
8. Разработать программу «Медиативные технологии в работе классного руководителя».
9. Разработать и утвердить план консультаций педагога – психолога для родителей по направлению «Психологическое сопровождение мотивационных аспектов обучения»

10. Разработать и апробировать «Карту достижений» обучающихся

Показатели:

1. Провести диагностику уровня учебной мотивации у обучающихся 5-11 классов, выявить ведущие мотивы учебной деятельности
2. Корректировка учебного плана на 2021 – 2022 учебный год
3. Совершенствование педагогического мастерства в рамках обмена опытом
4. Увеличение доли педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства

Реализация программы развития сопряжена с определенными рисками, как уже существующими, так и новыми. Задача управленческой команды своевременно выявить риск и минимизировать влияние данного фактора для достижения цели на данном этапе, с последующим включением выявленных рисков на последующих этапах развития школьной экосистемы.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение предметной и методической компетентности учителей
2. Владение профессиональными компетенциями
3. Совершенствование форм и средств обучения
4. Совершенствование использования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения
5. Повышение учебной мотивации обучающихся
6. Повышение качества и успеваемости

Общая цель проекта – повышение качества образовательной деятельности в МАОУ СОШ №9 через развитие предметных и методических компетенций учителей, формирование нового штатного расписания для организации занятий с детьми с ОВЗ, а так же улучшение материально-технической базы школы.

Цель 3 **Высокая доля обучающихся с ОВЗ**

Цель – Создание к 31.12.2024 модели непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетенции педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в МАОУ СОШ №9, за счет повышения педагогического и методического мастерства, овладения профессиональными компетенциями, совершенствования форм и средств обучения, совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения с последующей ее апробацией, через формирование нового штатного расписания.

Создание условий для профессионального роста учителей и формирования нового штатного расписания

1. Сформировать список педагогических работников подлежащих повышению квалификации или переквалификации в направлении обучения детей с ОВЗ
2. Сформировать перечень должностей, необходимых для организации качественной работы с детьми с ОВЗ
3. Внести изменения в штатное расписание школы
4. Составить список учителей школы, занятых проектно-исследовательской деятельностью с детьми с ОВЗ.
5. Скорректировать план курсовой подготовки педагогических работников
6. Составить план совершенствования педагогического мастерства и обмена опытом

Показатели:

1. Увеличение доли педагогических работников переквалифицированных для организации работы с детьми с ОВЗ
2. Определить перечень должностей для организации обучения детей с ОВЗ
3. Сформировать новое штатное расписание
4. Увеличение доли учителей, занятых проектно-исследовательской деятельностью с детьми с ОВЗ
5. Сохранить долю педагогов, повысивших свою квалификацию за последние 3 года
6. Совершенствование педагогического мастерства в рамках обмена опытом

Цель 4 **Низкий уровень оснащения школы**

Цель – Повышение уровня оснащения школы к 31.12.2024г. через проведение ремонтных работ, а так же замену устаревшего оборудования

Вовлечение обучающихся и родителей в проектирование школьных кабинетов

1. Составление дефектных ведомостей на отдельные помещения школы
2. Составление локально-сметных расчетов
3. Прохождение необходимых экспертиз с целью получения дополнительного финансирования при согласовании
4. Проведение ремонтных работ
5. Аудит оборудования с целью определения потребностей в соответствии с приказами Министерства Просвещения, запросы на выделение денежных средств
6. Включение в программы по ремонту и приобретению оборудования или программы по организации новых мест с дооборудованием

Показатели:

1. Наличие дефектных ведомостей
2. Наличие ЛСР
3. Наличие экспертиз в случае согласования
4. Выполненные ремонтные работы
5. Приобретение нового оборудования
6. Участие в программах

7. Ожидаемые результаты и эффекты и риски Программы

Результаты	Эффекты	Риски
Повышение квалификации учителей: курсы повышения квалификации, работа ШМО, функционирование профессионального сообщества	Рост профессиональной компетентности учителей, овладение новыми технологиями, формами и методами преподавания, повышение эффективности урока.	Отсутствие возможности практического применения новых технологий (материально-техническая база), несоответствие содержания курсов заявленной тематике, низкое качество курсовой подготовки, нежелание педагога применять полученные знания на практике
Овладение педагогическими технологиями, использование лабораторного оборудования, интернет - ресурсов.	Активизация обучающихся на уроке, раскрытие возможностей и развитие индивидуальных способностей обучающихся, индивидуализация обучения	Низкая мотивация обучающихся, перегруженность урока технологиями
Увеличение доли обучающихся-победителей олимпиад, наличие положительной динамики в результатах независимых оценочных процедур. Наличие положительной динамики по уровню обученности и качеству обучения	Повышение качества образования и уровня обученности	Низкая мотивация обучающихся, увеличение доли обучающихся с ОВЗ, низкий социально-экономический статус семьи, низкий образовательный ценз родителей
Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы	Заинтересованность родителей в учебных успехах детей. Активное участие родителей в жизни ребенка, его самореализации. Положительный настрой родителей и обучающихся к объективной оценке качества образования.	Низкий социально-экономический статус семьи, низкий образовательный ценз родителей. Нежелание родителей принять объективную оценку знаний обучающихся
Повышение мотивационных аспектов школьного обучения через участие в конкурсах, независимых процедурах оценки качества образования, проектной деятельности, участия в школьном самоуправлении, ситуациях успеха на уроках	Повышение качества образования и уровня обученности. Активизация детей в школьной жизни, формирование осознанного отношения к обучению	Неготовность педагогического коллектива к активной позиции ребенка в обучении
Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов обучения, выравнивание шансов детей	Корректировка школьной модели оценки качества образования, корректировка направления работы	Слабое владение инструментами мониторинговых процедур, слабые навыки аналитической работы педагогов

Повышение предметной и методической компетентности учителей при работе с детьми ОВЗ	Повышение качества образования и уровня обученности детей с ОВЗ	Низкая мотивация обучающихся с ОВЗ, низкий социально-экономический статус семьи, низкий образовательный ценз родителей
Обновление материально-технической базы школы за счет приобретения нового оборудования и ремонтов	Возможность практического применения новых технологий (материально-техническая база), организация образовательного процесса в новых условиях	Отсутствие программ и финансирования, частичное финансирование по востаточному принципу («пока не будет предписаний или решений суда»)

8. Показатели планируемых результатов и эффектов при реализации программы

	Количественные/качественные целевые показатели, характеризующие достижение целей и решение задач	Единица измерения	Базовое значение показателя	Планируемое значение показателя по годам реализации		
				2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Увеличение доли педагогических работников прошедших независимую оценку профессиональных компетенций (доля преодолевших минимальный порог)	%	0	35 20	10 5	10 5
2	Определение доли педагогических работников для кого разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога	доля	0	0,05	0,1	0,15
3	Увеличение доли учителей, занятых проектно-исследовательской деятельностью	доля	0,16	0,3	0,42	0,55
4	Кураторское и тьюторское сопровождение проектной деятельности	Чел.	0	2	3	4
5	Сохранить долю педагогов, повысивших свою квалификацию за последние 3 года	%	100	100	100	100
6	Совершенствование педагогического мастерства в рамках обмена опытом	Кол-во мероприятий	2	6	10	12
7	Увеличение доли педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	доля	0,046	0,075	0,11	0,16
8	Увеличение доли обучающихся, участников проектной и исследовательской деятельности, а также интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсов и олимпиад	доля	0,51	0,53	0,55	0,57
9	Увеличение доли обучающихся, участников школьного самоуправления	%	4	7	10	13
10	Профессиональная переподготовка отдельных педагогов	%	4,7	5,8	10	14,3
11	Введение ставок для работы с ОВЗ	Ед.	2	3	5	6
12	Сопровождение обучающихся с ОВЗ в конкурсной и проектной деятельности на различных уровнях	% от всех обучающихся	0	0,07	2,3	4
13	Составление дефектных ведомостей и ЛСР на помещения здания	Охват здания, %	9,5	66,6	100	100

9. Критерии и оценки результативности программы

Критерии	Показатели	Степень достижения (1 балл/ 0 баллов)
Увеличение доли педагогических работников прошедших независимую оценку профессиональных компетенций (доля преодолевших минимальный порог)	%	
Определение доли педагогических работников для кого разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога	доля	
Увеличение доли учителей, занятых проектно-исследовательской деятельностью	доля	
Кураторское и тьюторское сопровождение проектной деятельности	Чел.	
Сохранить долю педагогов, повысивших свою квалификацию за последние 3 года	%	
Совершенствование педагогического мастерства в рамках обмена опытом	Кол-во мероприятий	
Увеличение доли педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	доля	
Увеличение доли обучающихся, участников проектной и исследовательской деятельности, а так же интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсов и олимпиад	доля	
Увеличение доли обучающихся, участников школьного самоуправления	%	
Профессиональная переподготовка отдельных педагогов	%	
Введение ставок для работы с ОБЗ	Ед.	
Сопровождение обучающихся с ОБЗ в конкурсной и проектной деятельности на различных уровнях	% от всех обучающихся	
Составление дефектных ведомостей и ЛСР на помещения здания	Охват здания, %	
Цели программы достигнуты		
Цели программы частично достигнуты, программа требует корректировки	71 – 100% 34 – 70%	
Цели программы не достигнуты, программа требует пересмотра, доработки.	0 – 33%	

10. Описание основных мероприятий проекта

Направление в соответствии с риском	Показатель	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации, базовое значение	Показатели реализации, итоговое значение	Ответственные	Участники
ИЗМЕНЕНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ	Увеличение доли педагогических работников прошедших независимую оценку профессиональных компетенций (доля преодолевших минимальный порог)	Участие педагогических работников в региональном и федеральном мониторинге	Региональный мониторинг – апрель – август 2021г. Федеральный мониторинг - 2021	0%	35%	Коурова Е.Ю.	Педагогические работники
				0%	20%	Коурова Е.Ю.	Педагогические работники
	Определение доли педагогических работников для кого разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога	Разработать индивидуальные планы развития педагогов (для отдельных педагогов)	Август 2021	0	0,05	Коурова Е.Ю. Коминова Е.В.	Педагогические работники – 2 человека
	Увеличение доли учителей, занятых проектно-исследовательской деятельностью	Сопровождение обучающихся в конкурсной и проектной деятельности на различных уровнях Организовать кураторское и тьюторское сопровождение проектной деятельности.	Апрель – декабрь 2021г.	0,16 0 чел.	0,3 2 чел.	Коурова Е.Ю. Коминова Е.В.	Педагогические работники – 12 человек 2 человека (1 тьютор, 1 куратор)
	Сохранить долю	Программа повышения квалификации	Май-июнь			Коурова Е.Ю.	Педагогические

	педагогов, повысивших свою квалификацию за последние 3 года	педагогических работников Повышение квалификации педагогическими работниками	2021г. Август – декабрь 2021г.	100%	100%	Коминова Е.В.	е работники
	Совершенствование педагогического мастерства в рамках обмена опытом	Мастер-классы, семинары, круглые столы по обмену опытом Проведение мастер-классов учителями МАОУ СОШ №9 в рамках наставничества	Май – декабрь 2021г.	2 меро приятия	6 меро приятий	Коурова Е.Ю. Коминова Е.В. Руководители методических объединений	Педагогические работники
	Увеличение доли педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	Участие в муниципальном конкурсе "Учитель года", иные конкурсы	Май – декабрь 2021г.	0,046	0,075	Коурова Е.Ю. Коминова Е.В.	Педагогические работники
Низкая учебная мотивация обучающихся	Провести диагностику уровня учебной мотивации у обучающихся 5-11 классов, выявить ведущие мотивы учебной деятельности	Анкетирование по учебной мотивации по уровням и классам	Сентябрь 2021 Ноябрь 2021	Аналитическая справка	Аналитическая справка	Педагог-психолог	Обучающиеся
	Корректировка учебного плана на 2021 – 2022 учебный год	Анализ реализации курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования, оценка охвата, и посещения обучающимися по параллелям и направлениям	Май-июнь 2021г.	Аналитическая справка	Учебный план 21-22	Колодкин А.Б., ГраMATчикова Н.Н.	Педагогические работники
		Анкетирование обучающихся Анкетирование родителей (законных	Май – июнь 2021г.	Аналитический	Учебный	Колодкин А.Б., ГраMATчикова	Родители и обучающиеся

		представителей) Анкетирование учителей с целью выявления возможности ведения модуля, курса ВД и ДПО		ская справ ка	план 21-22	Н.Н. Классные руководители	
		Рабочие программы курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с выявленными предпочтениям	Май – июнь 2021г.	Анал итиче ская справ ка	Учеб ный план 21-22	Колодкин А.Б., Грамагчикова Н.Н. Коурова Е.Ю., Коминова Е.В.	Педагогически й коллектив
	Увеличение доли обучающихся, участников проектной и исследовательской деятельности, а так же интеллектуальных, творческих конкурсов и олимпиад	Участие в мероприятиях по проектно-исследовательской деятельности Участие в интеллектуальных конкурсах Участие в творческих и спортивных конкурсах Участие в олимпиадном движении	Май – июнь 2021	0,51	0,53	Коурова Е.Ю., Коминова Е.В., Грамагчикова Н.Н., ,	Исмагилов Р.Р., Колодкин А. Б., Шардин М.Ю., Соколова Н.Н., Еина О.А., Малых Е.В.,
	Увеличение доли обучающихся, участников школьного самоуправления	Работа в Комитете старшеклассников, Социально-значимое проектирование	Май – декабрь 2021г.	4%	7%	Грамагчикова Н.Н.	Обучающиеся
Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Сформировать список педагогических работников подлежащих повышению квалификации или переквалификации в направлении обучения детей с ОВЗ	Профессиональная переподготовка отдельных педагогов	2022 - 2024	4,7	14,3	Коурова Е.Ю. Захарова С.В.	Педагогические работники
	Определить перечень должностей для организации обучения детей с ОВЗ	Изучение нормативной базы, определение перечня должностей	2021 май	-	Налич ие переч ня	Бабушкина Т.В., Коурова Е.Ю.	-
	Внести изменения в штатное расписание школы	Изучение нормативной базы, составление штатного расписания, корректировка штатного расписания	Ежегодно в мае	-	Налич ие должн остей в	Бабушкина Т.В.	Гл. бухгалтер, кадровик

						штатном расписании		
	Увеличение доли учителей, занятых проектно-исследовательской деятельностью с детьми с ОВЗ	Сопровождение обучающихся с ОВЗ в конкурсной и проектной деятельности на различных уровнях Организовать кураторское и тьюторское сопровождение проектной деятельности.	Май – декабрь 2021г. Май – декабрь 2024г.	– –	0 0 чел.	4% от общего количества 8 чел.	Коурова Е.Ю. Захарова С.В.	Педагогические работники – 5 человек
	Сохранить долю педагогов, повысивших свою квалификацию за последние 3 года	Программа повышения квалификации педагогических работников Повышение квалификации педагогическими работниками	Май – декабрь 2021г. Май – декабрь 2024г.	– –	100%	100%	Коурова Е.Ю. Захарова С.В.	Педагогические работники
	Совершенствование педагогического мастерства в рамках обмена опытом	Мастер-классы, семинары, круглые столы по обмену опытом Проведение мастер-классов учителями МАОУ СОШ №9 в рамках наставничества	Май – декабрь 2021 - 2024г.	–	2 мероприятия	8 мероприятий	Коурова Е.Ю. Захарова С.В. Руководители МО	Педагогические работники
Низкий уровень оснащения школы	Наличие дефектных ведомостей	Формирование дефектных ведомостей помещений школы Корректировка дефектных ведомостей при необходимости	Январь – май 2022 Май – декабрь 2022 - 2023гг	– –	2 ведомости	14 ведомостей, все помещения с ведомостями	Бабушкина Т.В.	Шардина Е.В., Исмагилова Н.А., педагогический коллектив
	Наличие ЛСР	Заказ ЛСР/проектов при необходимости	Январь – май 2022 Май – декабрь 2022 - 2023гг	– –	2 ЛСР	14 ЛСР/ЛСР на все помещения	Бабушкина Т.В.	Шардина Е.В.

Наличие экспертиз в случае согласования	Заказ ЛСР/проектов при необходимости	Январь – май 2022 Май – декабрь 2022 - 2023гг	0	Экспертизы на все ЛСР	Бабушкина Т.В.	Шардина Е.В., Феденева О.В.
Выполненные ремонтные работы	Проведение отдельных ремонтных работ или включение в программу капитального ремонта	31.12.2024	-	Ремонты 50%	Бабушкина Т.В.	Шардина Е.В.,
Приобретение нового оборудования	Аудит имеющегося оборудования, оценка возможности ремонта, формирование перечня недостающего оборудования, формирование заявок на приобретения	Ежегодно – май Ежегодно – май и октябрь	10% соответствия	50% соответствия	Бабушкина Т.В.	Шардина Е.В., Феденева О.В., педагогический коллектив
Участие в программах	Заявки на участие в программах – модернизации и ремонтов: пищеблока, медицинских кабинетов, библиотек отдельных помещений для организации дополнительных мест или новых направлений, капитальных ремонтов	С мая 2021 – май 2024	-	Участие в программах при согласовании и возможности	Бабушкина Т.В.	Шардина Е.В., Феденева О.В., Мальфанова А.М, Колпакова К.А., Шардин М.Ю.

План совершенствования педагогического мастерства

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок исполнения	Результат
1	Практикум по работе с текстами	Суздалова, Сальникова	30.08. 2021	
2	Практикум по работе с платформой дневник.ру (организация видео-урока, скай-смарт, КТП)	Колодкин А.Б.	31.08.2021	
3	Семинар «Способы выработки мотивационных аспектов обучения»	Грамотчикова, Кирилина	Август 2021	
4	Практикум по работе с Google-аккаунтом	Колодкин	Май 2021	

5	Практикум по критериальному оцениванию	Захарова С.В. Граматчикова Н.Н.	Сентябрь 2021	
6	Практикум по формирующему оцениванию	Тупиков И.Н., Белова М.А.	Сентябрь 2021	
7	Самоанализ урока по ФГОС (практикум)	Педагогические работники, заместители директора по УВР, по ВР, руководители ШМО	Октябрь 2021	

План мероприятий по обмену опытом (условие: на мероприятии показывать современные педагогические приемы и техники, подходы к оцениванию)

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок проведения	Результат
	Анализ работы ШМО за учебный год (2020 – 2021). План работы на следующий период	Захарова С.В., Суздальева Н.В., Тупикова Е.А.	Июнь – август 2021	
1	Неделя гуманитарного цикла. Открытые уроки учителей-предметников гуманитарного цикла	Суздальева Н.В., Сальникова Н.Г., Мальфанова М.А., Калбаева А.Ж., Климина И.В., Еина О.А.	Ноябрь 2021	
2	Неделя начальной школы. Открытые уроки учителей-предметников естественно-научного цикла	Полякова А.Б., Белова М.А.	Октябрь 2021	
3	Неделя естественно-научного цикла. Открытые уроки учителей-предметников естественно-научного цикла	Захарова С.В. Плюхина С.Н., Асбапова О.Г., Коурова Е.Ю., Колодкин А.Б., Бабушкина Т.В., Медведева В.И.,	Февраль – апрель 2022	
4	Открытое мероприятие по финансовой грамотности	Граматчикова Н.Н., Полякова А.Б., Огирок О.А., Вотинцев Р.А., Малых Е.В.	Февраль – апрель 2022	
5	Открытое мероприятие по математической грамотности	Шитова Н.А. Коурова Е.Ю., Мартыанова Е.Э., Белова М.А., Захарова С.В.	Февраль – апрель 2022	
6	Открытое мероприятие по читательской грамотности	Коурова Е.Ю., Граматчикова Н.Н., Тупикова Е.А., Мальфанова М.А., Суздальева Н.В.	Ноябрь 2021	
7	Открытое мероприятие по креативному мышлению	Захарова С.В., Малых Е.В., Шитова Н.А. Колодкин А.Б., Плюхина С.Н.	Ноябрь 2021	
8	Открытое мероприятие по глобальным компетенциям	Белова М.А., Карабанова Г.А., Еина О.А., Зверева Т.В., Романова С.И.	Октябрь 2021	
9	Открытое мероприятие по естественно-научному мышлению	Вотинцев Р.А., Медведева В.И., Полякова А.Б., Бабушкина Т.В., Тупикова Е.А.	Февраль – апрель 2022	
10	Обучающий семинар по направлению: «Работа с трудным поведением. Реагирование на проявление трудного поведения»	Сальникова Н.Г., Мартыанова Е.Э., Ахрамович Т.К., Соколова С.Н., Григорьева Н.А.	Ноябрь 2021 Оснянка	
11	Обучающий семинар по направлению: «Работа с трудным поведением. Выявление и анализ причин трудного поведения»	Мальфанова М.А., Полякова А.Б., Тупикова Е.А., Федотова Л.В., Колодкин А.Б.	Ноябрь 2021 Оснянка	

12	Обучающий семинар по направлению: «Работа с трудным поведением. Выстраивание стратегии работы с трудным поведением»	Суздалова Н.В., Кирилина Ю.В., Исмагилов Р.Р., Шитова Л.Б., Климина И.В.	Ноябрь 2021	Осняянка
13	Обучающий семинар по направлению: «Работа с трудным поведением. Анализ своей работы с трудным поведением»	Асбапова О.Г., Белова М.А., Огирок О.А., Федотова Л.В., Исмагилов Р.Р.	Ноябрь 2021	Осняянка
14	Обучающий семинар по направлению: «Цифровые компетенции педагога»	Полякова А.Б., Белова М.А., Соколова С.Н., Колодкин А.Б., Асбапова О.Г.	Август 2021	
15	Обучающий семинар по направлению: «Компетенции успешного современного учителя. Анализ своих действий»	Каблаева А.Ж., Малых Е.В., Плюхина С.Н., Исмагилов Р.Р., Григорьева Н.А.	Октябрь 2021	
16	Обучающий семинар по направлению: «Компетенции успешного современного учителя. Анализ своих действий»	Новоселов А.С., Сальникова Н.Г., Малых Е.В., Романова С.И., Еина О.А.	Декабрь 2021	
17	Обучающий семинар по направлению: «Компетенции успешного современного учителя. Умение формировать обучающую среду для учеников»	Коурова Е.Ю., Тупиков И.Н., Зверева Т.В., Медведева В.И., Карабанова Г.А.	Январь 2022	
18	Обучающий семинар по направлению: «Компетенции успешного современного учителя. Индивидуальный подход к каждому ученику»	Кирилина Ю.В., Еина О.А., Белова М.А., Шардин М.Ю., Тупиков И.Н.	Февраль 2022	
19	Обучающий семинар по направлению: «Компетенции успешного современного учителя. Умение сотрудничать с коллегами»	Тупиков И.Н., Григорьева Н.А., Вотинцев Р.А., Полякова А.Б., Шардин М.Ю.	Март 2022	
20	Обучающий семинар по направлению: «Компетенции успешного современного учителя. Умение создать в классе здоровую атмосферу»	Суздалова Н.В., Мальфанов П.Н., Романова С.И., Еина О.А., Шитова Н.А.	Апрель 2022	
21	Открытые занятия с детьми с ОВЗ	Логопед, психолог, дефектолог	Май 2022	
22	Анализ работы ШМО, музея, библиотеки, «Точки роста» за 2021 год. Корректировка планов работы на следующий период	Захарова С.В., Суздалова Н.В., Тупикова Е.А., Тупиков И.Н., Колодкин А.Б., Романова С.И.	Декабрь 2021	
23	Анализ работы школы за 2021 год. Корректировка плана.	Коурова Е.Ю., Коминова Е.В., Граматчикова Н.Н., Бабушкина Т.В.	Январь 2022	

План мероприятий, направленных на повышение учебной мотивации

№ п/п	Мероприятия	Ответственный	Срок	Результат
1	Вовлечение обучающихся в проектно – исследовательскую работу, в том числе за счет сотрудничества с	Колодкин А.Б., Коурова Е.Ю., Коминова Е.В.	В течение года	

	благотворительными фондами			
2	Вовлечение обучающихся в творческие и спортивные конкурсы	Руководители ШМО, учителя ИЗО, музыки, физкультуры	В течение года	
3	Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение	Колодкин А.Б., Коурова Е.Ю., Коминова Е.В.	В течение года	
4	Вовлечение обучающихся в работу РДШ	Граматчикова Н.Н., Вотинцев Р.А.	В течение года	
5	Вовлечение обучающихся в школьное самоуправление	Граматчикова Н.Н., Вотинцев Р.А.	В течение года	
6	Распространение практики подведения номинации «Лучший ученик класса» на отдельные предметы	Коурова Е.Ю., Коминова Е.В.	В течение года, раз в четверть	
7	Выявить обучающихся с низкой мотивацией для проведения коррекционного психологического сопровождения	Кирилина Ю.В., классные руководители	Сентябрь 2021	
8	Разработать программу «Медиативные технологии в работе классного руководителя».	Еина О.А., Вотинцев Р.А.	Июнь – август 2021	
9	Разработать и утвердить план консультаций педагога – психолога для родителей по направлению «Психологическое сопровождение мотивационных аспектов обучения»	Кирилина Ю.В.	Август – сентябрь 2021	
10	Разработать и апробировать «Карту достижений» обучающихся	Рабочая группа: Тупикова Е.А., Полякова А.Б., Сальникова Н.Г., Еина О.А., Колодкин А.Б.	Сентябрь – октябрь 2021	

План совершенствования педагогического мастерства при организации работы с ОВЗ

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок исполнения	Результат
1	Семинар «Способы выработки мотивационных аспектов обучения»	Граматчикова, Кирилина	Август 2021	
2	Семинар «Способы выработки мотивационных аспектов обучения детей с ОВЗ»	Григорьева Н.А. Кирилина Ю.В.	Август 2023	
3	Семинар «Способы организации работы класса на уроках и во внеурочной деятельности в рамках инклюзивного образования »	Григорьева Н.А. Кирилина Ю.В. Томилова Т.Ю.,	Октябрь 2023	

План мероприятий по обмену опытом (условие: на мероприятии показывать современные педагогические приемы и техники, подходы к оцениванию

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок проведения	Результат
	Анализ работы ШМО за учебный год (ежегодно). План работы на следующий период	Захарова С.В., Тупиков И.Н., Полякова А.Б.	Июнь – август ежегодно	
1	Неделя гуманитарного цикла. Открытые уроки учителей-предметников гуманитарного цикла с включением	Тупиков И.Н.	Ноябрь ежегодно	

	мероприятий для детей с ОВЗ			
2	Неделя начальной школы. Открытые уроки учителей-начальной школы с включением мероприятий для детей с ОВЗ	Полякова А.Б.,	Октябрь ежегодно	
3	Неделя естественно-научного цикла. Открытые уроки учителей-предметников естественно-научного цикла	Медведева В.И.,	Февраль – апрель ежегодно	
4	Открытое мероприятие по финансовой грамотности	Граматчикова Н.Н., Полякова А.Б., Огирок О.А., Вотинцев Р.А., Малых Е.В.	Февраль – апрель ежегодно	
5	Открытое мероприятие по математической грамотности	Шитова Н.А. Коурова Е.Ю., Мартыанова Е.Э., Белова М.А., Захарова С.В.	Февраль – апрель ежегодно	
6	Открытое мероприятие по читательской грамотности	Коурова Е.Ю., Граматчикова Н.Н., Тупикова Е.А., Мальфанова М.А., Суздalова Н.В.	Ноябрь ежегодно	
7	Открытое мероприятие по креативному мышлению	Захарова С.В., Малых Е.В., Шитова Н.А. Колодкин А.Б., Плюхина С.Н.	Ноябрь ежегодно	
8	Открытое мероприятие по глобальным компетенциям	Белова М.А., Карабанова Г.А., Еина О.А., Зверева Т.В., Романова С.И.	Октябрь ежегодно	
9	Открытое мероприятие по естественно-научному мышлению	Вотинцев Р.А., Медведева В.И., Полякова А.Б., Бабушкина Т.В., Тупикова Е.А.	Февраль – апрель ежегодно	
10	Обучающий семинар по направлению: «Цифровые компетенции педагога»	Полякова А.Б., Белова М.А., Соколова С.Н., Колодкин А.Б., Асбапова О.Г.	Август ежегодно	
11	Обучающий семинар по направлению: «Компетенции успешного современного учителя. Умение сотрудничать с коллегами»	Тупиков И.Н., Григорьева Н.А., Вотинцев Р.А., Полякова А.Б., Шардин М.Ю.	Март 2022	
12	Обучающий семинар по направлению: «Компетенции успешного современного учителя. Анализ своих действий в работе с детьми ОВЗ»	Малых Е.В., Григорьева Н.А.	Ноябрь 2023	
13	Обучающий семинар по направлению: «Компетенции успешного современного учителя. Умение формировать обучающую среду для учеников с ОВЗ»	Коурова Е.Ю., Тупиков И.Н., Зверева Т.В., Медведева В.И., Карабанова Г.А.	Январь 2024	
14	Обучающий семинар по направлению: «Компетенции успешного современного учителя. Индивидуальный подход к каждому ученику»	Кирилина Ю.В., Еина О.А., Белова М.А., Шардин М.Ю., Тупиков И.Н.	Февраль 2024	
15	Обучающий семинар по направлению: «Компетенции успешного современного учителя. Умение создать в классе здоровую атмосферу»	Суздalова Н.В., Мальфанов П.Н., Романова С.И., Еина О.А., Шитова Н.А.	Декабрь 2023	
16	Открытые занятия с детьми с ОВЗ	Логопед, психолог, дефектолог	Май (ежегодно)	

17	Анализ работы школы за астрономический год. Корректировка плана.	Коурова Е.Ю., Захарова С.В. Грамотчикова Н.Н., Бабушкина Т.В.	Январь, август (ежегодно)	
18	Вовлечение обучающихся в проектно – исследовательскую работу, в том числе за счет сотрудничества с благотворительными фондами (включая детей с ОВЗ)	Колодкин А.Б., Коурова Е.Ю., Захарова С.В.	В течение года	
19	Вовлечение обучающихся в творческие и спортивные конкурсы (включая детей с ОВЗ)	Руководители ШМО, учителя ИЗО, музыки, физкультуры	В течение года	
20	Вовлечение обучающихся в работу РДШ и иные движения (включая детей с ОВЗ)	Грамотчикова Н.Н., советник по воспитанию	В течение года	
№ п/п	Мероприятия	Ответственный	Срок	Результат
1	Составление дефектных ведомостей	Шардина Е.В., Бабушкина Т.В.	Январь – май 2022	
2	Корректировка дефектных ведомостей при необходимости	Шардина Е.В., Бабушкина Т.В.	Май – декабрь 2022 - 2023гг	
3	Заказ ЛСР/проектов при необходимости	Шардина Е.В., Бабушкина Т.В., Феденева О.В.	Январь – май 2022 Май – декабрь 2022 - 2023гг	
4	Заказ экспертиз в случае согласования	Шардина Е.В., Бабушкина Т.В., Феденева О.В.	Январь – май 2022 Май – декабрь 2022 - 2023гг	
5	Проведение отдельных ремонтных работ или включение в программу капитального ремонта	Шардина Е.В., Бабушкина Т.В., Феденева О.В.	31.12.2024	
6	Аудит имеющегося оборудования, оценка возможности ремонта, формирование перечня недостающего оборудования,	Шардина Е.В., Бабушкина Т.В., Феденева О.В.	Ежегодно – май	
7	Формирование заявок на приобретения	Шардина Е.В., Бабушкина Т.В., Феденева О.В.	Ежегодно – май и октябрь	
8	Участие в программах. Заявки на участие в программах – модернизации и ремонтов: пищеблока, медицинских кабинетов, библиотек отдельных помещений для организации дополнительных мест или новых направлений, капитальных ремонтов	Шардина Е.В., Феденева О.В., Мальфанова А.М, Колпакова К.А., Шардин М.Ю., Бабушкина Т.В.	С мая 2021 – май 2024	

11. Дорожная карта реализации программы

I этап - подготовительный—март-апрель 2021года.

Содержание деятельности:

Формирование комплекса инструментария для оценки состояния системы образования по направлениям. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы образования, дает общую оценку результативности ее деятельности.

- разработка программы;
- обсуждение с коллективом и принятие к исполнению;
- проведение социометрических исследований;
- разработка форм сбора первичной информации;
- проведение оценочных процедур.
- сбор первичной информации;
- Методы деятельности:
- метод диалогового общения
- анкетирование и тестирование участников образовательного процесса;
- сбор и анализ информации;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц).

Прогнозируемые результаты:

- наличие базы данных; наличие нормативной базы;
- наличие социального паспорта класса, школы
- наличие тестовых контрольно-измерительных материалов
- наличие результатов мониторинговых исследований;
- выявление проблем в учебно-воспитательном процессе в школе.

II этап –экспериментально-внедренческий - май – ноябрь 2021 - 2024 года.

Содержание деятельности:

- выполнение программы развития школы;
- апробация тестовых контрольно –измерительных материалов
- формирование нормативных, организационных, методических и критериальных основ
- установление потребностей и ожиданий заказчиков (потребителей)
- определение принципов и механизмов, направленных на постоянное улучшение функционирования системы управления качеством
- разработка политики и целей общеобразовательного учреждения в области качества
- установление процессов и ответственности, необходимых для достижения целей в области качества
- установление и определение необходимых ресурсов и обеспечения ими для достижения целей в области качества
- разработка нормативов качества, методов и инструментария для измерения результативности и эффективности каждого процесса

Методы деятельности:

- вербальные (индивидуальные и групповые):
- консультации, беседы, инструктаж, совещание при директоре, педагогический совет.
- Исследовательский (изучение передового опыта педагогов);
- Использование управленческих технологий: технология наставничества, технология командообразования, технология проблемного анализа и планирование УВП, технология формирования и развития организационной культуры;
- прогнозируемый, эвристический, программированный, проблемно-поисковый, проектный;
- иллюстративно - показательный (построение графиков, таблиц, изучение уровня знаний обучающихся);
- технико-технологический (использование технических способов и устройств, ведение электронного журнала);
- курсы повышения квалификации;
- диагностические карты самообразования;
- творческие мастерские;

- обмен опытом;
- тренинги учителей;
- стимулирование учителей;
- диагностика успеваемости по предмету;
- портфолио учителя;
- анкетирование и опросы родительской общественности;
- родительский лекторий.
- Прогнозируемые результаты:
 - реализация программы работы с низко мотивированными и слабоуспевающими обучающимися;
 - повышение педагогического мастерства учителей; проведение на базе школы семинаров;
 - участие учителей в конкурсах городского, областного и федерального уровня;
 - повышение организационной культуры;
 - внедрение эффективных педагогических технологий;
 - улучшение материально-технической базы
 - выявление пробелов знаний, умений, навыков обучающихся на каждом уровне образования;
 - выявление фактического состояния овладения учителем теорией и практикой формирования системы качества знаний;
 - личностный рост педагога;
 - увеличение процента учебно-методических публикаций педагогами школы;
 - участие в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах, педагогических марафонах, конференциях;
 - система методического сопровождения молодых специалистов и педагогов, нуждающихся в совершенствовании педагогического мастерства;
 - наличие системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.
 - повышение мотивации родителей в успешности своего ребенка;
 - выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической грамотности;
 - функционирование родительского лектория;
 - популяризация достижения школы в СМИ;
 - увеличение числа родителей, пользующихся электронным журналом;
 - введение в практику проведение Дня открытых дверей.

III этап – этап промежуточного контроля и коррекции – сентябрь ежегодно

Содержание деятельности:

Анализ состояния качества образования в образовательном учреждении.

- анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы;
- мониторинг результатов выполнения тестовых контрольно-измерительных материалов;
- сравнительный и проблемный анализ состояния системы образования.
- анализ поступающей информации;
- управление мониторинговыми исследованиями;
- выработка предложений, направленных на улучшение учебно-воспитательного процесса;
- подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических советов, совещаний, семинаров, выставок и пр.;
- подготовка информационных материалов к размещению на сайте школы.

Методы деятельности:

сбор, сравнение, анализ, систематизация, обобщение результатов.

Прогнозируемые результаты:

- Повышение качества образования;
- Наличие положительной динамики учебных достижений обучающихся;
- Уменьшение процента обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;
- Наличие системы повышения квалификации педагогов;
- диагностико-консультационный центр для родителей и обучающихся, специальная страница на школьном сайте;
- внесение изменений в штатное расписание;
- проведение ремонтных работ;
- обновление материально-технической базы школы;

-
- увеличение степени привлекательности школы для обучающихся и родителей, социальных партнеров.

IV этап – этап итогового контроля декабрь 2024 года

Содержание деятельности:

Анализ состояния качества образования в образовательном учреждении.

- Анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы;
- Мониторинг результатов выполнения тестовых контрольно- измерительных материалов;
- сравнительный и проблемный анализ состояния системы образования.
- Анализ поступающей информации;
- Управление мониторинговыми исследованиями;
- Методы деятельности:

сбор, сравнение, анализ, систематизация, обобщение результатов.

Прогнозируемые результаты:

- Повышение качества образования;
- Наличие положительной динамики учебных всех категорий достижений обучающихся;
- Уменьшение процента обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;
- Наличие системы повышения квалификации педагогов;
- диагностико-консультационный центр для родителей и обучающихся, специальная страница на школьном сайте;
- внесение изменений в штатное расписание;
- проведение ремонтных работ;
- обновление материально-технической базы школы;
- увеличение степени привлекательности школы для обучающихся и родителей, социальных партнеров.

На каждом из этапов планируется достижение положительной динамики показателей, характеризующих ход реализации программы по годам, анализ влияния программных мероприятий на состояние системы образования в школе.

12. Ресурсное обеспечение программы.

ФИО	Должность, образование	Функционал специалитета в программе
Бабушкина Татьяна Владимировна	Директор Образование - высшее Менеджер образования	Руководитель программы. Определяет структуру управления программой, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные, и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности учреждения по выполнению программы, подведение итогов и оформление результатов программы, разрабатывает нормативную базу
Коурова Елена Юрьевна	Заместитель директора по УВР; Образование – высшее; Менеджер образования	Разработчик программы. Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы, отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы
Коминова Елена Владимировна	Заместитель директора по УВР; Образование–высшее;	Разработчик программы. Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы, отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы
Захарова Светлана Викторовна	Заместитель директора по УВР; Образование–высшее; Менеджер образования	Разработчик программы. Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы, отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы
Грамотчикова Наталья Николаевна	Заместитель директора по УВР; Образование–высшее;	Отвечает за психолого-педагогическое сопровождение программы, проводит сбор и обработку данных внеурочной деятельности, курирует совет профилактики, осуществляет связь с родителями и социальными партнерами
Нехай Елена Александровна	Директор МАОУ СОШ №4 г. Верхний Тагил Куратор программы развития; Образование высшее	Соразработчик программы; Курирует выполнение программы, оказывает методологическую и консультативную помощь, проводит мониторинговые исследования.

13. Обоснование устойчивости результатов программы после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.

Устойчивость результатов программы после окончания её реализации определяется:

- Целенаправленной взаимосвязанной работой всех участников образовательного процесса;
- повышением качества образования обучающихся;
- переходом педагогов школы из группы пассивных созерцателей в группу убежденных единомышленников;
- формированием системы учета индивидуальных особенностей каждого учащегося, его запросов, учебных возможностей;
- закреплением в практике работы каждого учителя современных педагогических технологий и методик, направленных на повышение качества образования;
- устойчивой системой самообразования педагогов;
- систематическим материальным стимулированием и поощрением работников, участвующих в программе;
- положительной оценкой родительской общественности результатов программы;
- удовлетворенностью всех участников образовательного процесса качеством образования в МАОУ СОШ №9 п. Нейво-Рудянка;
- востребованностью опыта работы по данной программе другими образовательными организациями;
- повышением мотивации учащихся на результативное обучение и развитие;
- организацией образовательного процесса в новых условиях на обновленном оборудовании;
- низким процентом учащихся, находящихся на различных видах учет