

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № __9__

Аналитический отчет по результатам
всероссийских проверочных работ
2022/2023 учебный год

Составитель: Коурова Е.Ю.
(ФИО)
заместитель директора по УВР
(должность)

П. Нейво-Рудянка
2023

Нормативно-правовая база

1. ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Рособрнадзора от 23.12.22 года № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году».
3. Приказ МАОУ СОШ № 9 от 01.09.2022 года № 7 «Об утверждении графика проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся к реализации образовательных программ в МАОУ СОШ № 9 во втором полугодии 2022- 2023 учебного года.

Расписание ВПР

в 4 классах

дата	предмет
28.03.2023	Окружающий мир
04.04.2023	математика
18.04.2023	Русский язык часть 1
20.04.2023	Русский язык часть 2

в 5 классах

дата	предмет
30.03.2023	Русский язык
04.04.2023	математика
11.04.2023	история
27.04.2023	биология

в 6 классах

дата	предмет
06.04.2023	Русский язык
13.04.2023	математика
20.04.2023	география
27.04.2023	Биология (профильная)
20.04.2023	история
27.04.2023	обществознание

в 7 классах

дата	предмет
07.04.2023	Английский язык
11.04.2023	Русский язык
13.04.2023	математика
18.04.2023	физика
18.04.2023	биология
25.04.2023	история
25.04.2023	география
20.04.2023	обществознание

в 8 классах

дата	предмет
30.03.2023	Русский язык

06.04.2023	математика
20.04.2023	Биология (профильная)
25.04.2023	история

Цель проведения ВПР:

ВПР проводятся в целях:

- осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

С целью обеспечения объективности проведения ВПР было организовано присутствие общественных наблюдателей в дни проведения оценочных процедур.

дата	кол-во наблюдателей
28.03.2023	2
30.03.2023	3
04.04.2023	4
06.04.2023	3
07.04.2023	
11.04.2023	3
13.04.2023	3
18.04.2023	3
20.04.2023	5
25.04.2023	2
27.04.2023	4

Статистические данные по участникам ВПР 2023

№	Класс	Предмет	Количество участников ВПР по плану	Количество участников ВПР фактически	Примечание
	4	Русский язык	28	27	
	4	математика	28	24	
	4	Окружающий мир	28	27	
	5	Русский язык	25	23	
	5	математика	25	23	
	5	Биология	25	23	
	5	история	25	22	
	6	Русский язык	27	26	
	6	математика	27	25	
	6Б	история	15	14	
	6А	география	12	12	
	6А	обществознание	12	11	
	6Б	Биология (профильная)	15	13	
	7	Русский язык	21	20	
	7	математика	21	20	
	7А	физика	13	10	

	7Б	биология	9	7	
	7Б	география	9	7	
	7	Английский язык	21	14	
	7А	обществознание	13	12	
	8	Русский язык	15	14	
	8	математика	15	15	
	8	история	15	10	
	8	Биология (профильная)	15	15	
Количество работ			план – 459 чел.	факт. - 414 чел.	45 б/л

Пропущено ВПР (уважительные/неуважительные причины) причины отсутствия на ВПР – по болезни

Параллели:

5-х классов - ... чел.

6-х классов - ... чел.

7-х классов - ... чел.

8-х классов - ... чел.

9-х классов - ... чел.

Распределение оценок по параллелям в процентном соотношении

классы	Кол-во оценок за работы	Положительные оценки	Удовлетворительные оценки	Неудовлетворительные оценки
5	91	28	45	26
6	101	14	43	44
7	90	13	35	42
8	54	9	16	29

Получено оценок «5» - 7 (2 %)

Получено оценок «4» - 57 (17 %)

Получено оценок «3» - 131 (39 %)

Получено оценок «2» - 141 (42 %)

Оценки по ВПР по параллелям 5-9 классы

Класс	Предмет	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Оценки			
				5	4	3	2
5	Русский язык	2	23	0	5	9	9
	Математика	2	23	0	3	11	9
	Биология	2	23	2	8	8	5
	история	2	22	3	7	9	3
6	Русский язык	2	26	0	5	11	10
	математика	2	25	0	1	5	19
	история	1	14	0	0	7	7
	география	1	12	0	2	6	4
	обществознание	1	11	0	4	6	1
	Биология (профильная)	1	13	0	2	8	3
7	Русский язык	2	20	0	1	12	7
	математика	2	20	2	1	8	9
	физика	1	10	0	0	4	6

	биология	1	7	0	3	2	2
	география	1	7	0	0	3	4
	Английский язык	1	14	0	0	2	12
	обществознание	1	12	0	6	4	2
8	Русский язык	1	14	0	5	3	6
	математика	1	15	0	0	3	12
	история	1	10	0	3	5	2
	Биология (профильная)	1	15	0	1	5	9
	Всего оценок	29	336	7	57	131	141

Соотношение оценок по ВПР, полученных учащимися каждого класса

Предмет	Учитель	Классы	Кол-во участников ВПР: план/факт	Оценки			
				5	4	3	2
Русский язык							
Лихачева Е.Е.		4А	16	4	4	7	1
Лихачева Е.Е.		4Б	11		3	4	4
Суздальова Н.В.		5А	11		4	2	5
Суздальова Н.В.		5Б	12		1	7	4
Суздальова Н.В.		6А...	12		2	5	5
Мальфанова М.А.		6Б	14		3	6	5
Сальникова Н.Г..		7А	12		1	8	3
Сальникова Н.Г..		7Б	8			4	4
Суздальова Н.В.		8	14		5	3	6
Математика							
Лихачева Е.Е.		4А	15		9	5	1
Лихачева Е.Е.		4Б	9		5	3	1
Захарова С.В.		5 а	10		1	6	3
Коурова Е.Ю.		5 б	13		2	5	6
Плюхина С.Н.		6А	11		1	1	9
Плюхина С.Н.		6Б	14			4	10
Плюхина С.Н.		7А	12	1	1	7	3
Плюхина С.Н.		7Б	8	1		1	6
Захарова С.В.		8	15			3	12
Окружающий мир							
Тупиков И.Н., Климина И.В.		4А	15	2	10	2	1
Тупиков И.Н., Климина И.В.		4Б	12		5	7	
биология							
Бабушкина Т.В.		5А	11	1	3	6	1
Бабушкина Т.В.		5Б	12	1	5	2	4
Бабушкина Т.В.		7Б	7		3	2	2
Биология (профильная)							
Бабушкина Т.В.		6Б	13		2	8	3
Колпакова К.А.		8	15		1	5	9
история							
Грачатчикова Н.Н.		5А	11	3	5	2	1
Давыдова П.Д.		5Б	11		2	7	2
Давыдова П.Д.		6Б	14			7	7
Тупиков И.Н.		8	10		3	5	2

география						
Колпакова К.А.	6А	12		2	6	4
Колпакова К.А.	7Б	7			3	4
обществознание						
Давыдова П.Д.	6А	11		3	6	2
Грамотчикова Н.Н.	7А	12				
физика						
Асбапова О.Г.	7А	10			4	6
Английский язык						
Гамар К.Н	7А	11			1	7
Гамар К.Н.	7Б	3			1	2

Примечание: необходимо прописать по каждому классу в каждой параллели по всем предметам ВПР

Результаты, требующие серьезной аналитики

Предмет	Классы	Кол-во участников ВПР	Подтвердили годовую оценку	Получили ниже годовой	Получили выше годовой
Учитель					
Русский язык					
Лихачева Е.Е.	4А,	16	6	7	3
Лихачева Е.Е.	4Б	11	6	5	
Суздalова Н.В.	5 а,	11	3	8	
Суздalова Н.В.	5Б	12	6	6	
Суздalова Н.В.	6А	12	2	10	
Мальфанова М.А.	6Б	14	3	11	
Сальникова Н.Г..	7А	12	1	11	
Сальникова Н.Г..	7Б	8	2	6	
Суздalова Н.В.	8...	14	3	10	1
Математика					
Лихачева Е.Е.	4А	15	6	8	1
Лихачева Е.Е.	, 4Б	9	5		4
Захарова С.В.	5 а	10		10	
Коурова Е.Ю.	5 б	13	6	7	
Плюхина С.Н.	6А	11		11	
Плюхина С.Н.	6Б	14		13	
Плюхина С.Н.	7А	12	8	4	
Плюхина С.Н.	7Б	8	3	4	1
Захарова С.В.	8	15	3	12	
Окружающий мир					
Тупиков И.Н., Климина И.В.	4А,	15	3	11	1
Тупиков И.Н., Климина И.В.	4Б	12	1	11	
биология					
Бабушкина Т.В.	5А	11	5	6	
Бабушкина Т.В.	5Б	12	4	7	1
Бабушкина Т.В.	7Б	7	3	3	1
Биология (профильная)					
Бабушкина Т.В.	6Б	13	7	6	

Колпакова К.А.	8	15	1	14	
история					
Грамотчикова Н.Н.	5А	11	6	3	2
Давыдова П.Д.	5Б	11		10	1
Давыдова П.Д.	6Б	14		14	
Тупиков И.Н.	8	10		10	
география					
Колпакова К.А.	6А	12	4	6	2
Колпакова К.А.	7Б	7	1	6	
обществознание					
Давыдова П.Д.	6А	11	2	9	
Грамотчикова Н.Н.	7А	12	4	8	
физика					
Асбапова О.Г.	7А	10	1	9	
Английский язык					
Гамар К.Н.	7А	11		11	
Гамар К.Н.	7Б	3		3	

Примечание: необходимо прописать по каждому классу в каждой параллели по всем предметам ВПР

Типичные затруднения по предметам, причины и способы коррекции

Русский язык

класс	Типичные затруднения	Причины
5	Синтаксический разбор предложения, 5,6,7	<p>Неумение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.</p> <p>проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе — с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные преобразовывать предложение</p>

		в графическую схему).
6	Морфологический разбор слова,	недостаточный уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
7	Морфологический разбор слова, 6, 7	неумение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия. проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).
8	7, 14	Недостаточное умение работать с текстовой информацией, анализировать представленную информацию, ориентироваться в содержании текста, владения изучающим видом чтения

		(познавательные коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. недостаточное предметное учебно-языковое опознавательное умение обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом, умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению); предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).
Способы коррекции		
Продолжить планомерную работу над Формированием навыков смыслового чтения, навыков работы с текстом, выделения основной мысли, разбижка текста на абзацы, повторять различные виды разбора, организовать систематическое повторение правил, определений, формулировок русского языка.		

Типичные затруднения по предметам, причины и способы коррекции

математика

класс	Типичные затруднения	Причины
5	Задания 1 (умение выполнять действия с обыкновенными дробями), 5 (задача на нахождение целого по его части и части целого с практическим содержанием), 9 (геометрическая задача с практическим содержанием)	Слабые вычислительные навыки, незнание правил нахождения части целого и целого по его части, недостаточно сформированы пространственные представления, неумение решать задачи с практическим геометрическим содержанием
6	3, (нахождение части целого и целого по его части (не приступали), 11 (задача на проценты с практическим содержанием) 7 (умение оперировать понятием модуля, 9 (задание вычислительного характера на все действия с обыкновенными дробями и смешанными числами)	Слабые вычислительные навыки, незумение оперировать понятиями математики ;модуль, проценты, части целого, применять эти знания на

		практике
7	11 (нахождение значения числового выражения), 16 (текстовая задача с практическим содержанием)	Недостаточная сформированность понятия дробь, проценты, умение работать с процентами и дробями, применять знания на практике
8	9,10,13,15,17,18 не приступали	Слабые вычислительные навыки, незнание формул теории вероятности и статистики, неумение решать текстовые задачи с геометрическим и практическим содержанием, слабая теоретическая подготовка, неумение оперировать понятием синуса, косинуса
Способы коррекции		
Организация групповой и индивидуальной работы, направленной на ликвидацию пробелов, разбор типичных заданий ВПР на уроках, отработка вычислительных навыков, систематическое повторение способов решения текстовых задач на проценты, на дроби и др, задач с геометрическим и практическим содержанием		

Мероприятия по стабилизации результатов

1. Разработать план коррекционных мероприятий
2. На каждом (по возможности) уроке разбирать задания ВПР, вызвавшие затруднения.
3. отработать вычислительные навыки
4. Осуществлять мониторинг качества выполнения типовых заданий ВПР (раз в четверть)
5. Организовать коррекционную работу со слабоуспевающими обучающимися.

Руководителям ШМО

1. Рассмотреть результаты ВПР на заседании методобъединения, разобрать типичные ошибки.
- 2 разработать план по устранению выявленных пробелов.
3. Скорректировать содержание учебных предметов, включать задания, вызвавшие затруднения у обучающихся.

...

Управленческие решения по результатам ВПР

№	Управленческие решения	Причины	Основные документы, где фиксируются управленческие решения	Ответственный
1.	Систематическое ознакомление педагогов с нормативными документами по организации и проведению ВПР, Ознакомление с	Несоответствие годовых оценок и оценок за ВПР, низкое качество	Приказ, протокол заседания ШМО.	

	коификаторами ВПР	выполнения отдельных заданий		
2.	Своевременное прохождение курсов повышения квалификации учителями-предметниками	Недостаточная предметно-методическая компетентность педагогов	План-график повышения квалификации	
3.	Проведение диагностических срезов 1 раз в четверть	Мониторинг качества подготовки обучающихся к успешному выполнению заданий ВПР	График оценочных процедур	

Ответственный
за предоставление

информации заместитель директора по УВР _____ (Е.Ю. Коурова)

должность

подпись