

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № \_\_9\_\_

Аналитический отчет по результатам  
всероссийских проверочных работ  
2022/2023 учебный год

Составитель: Коурова Е.Ю.  
(ФИО)  
заместитель директора по УВР  
(должность)

П. Нейво-Рудянка  
2023

## Нормативно-правовая база

1. ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Рособрнадзора от 23.12.22 года № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году».
3. Приказ МАОУ СОШ № 9 от 01.09.2022 года № 7 «Об утверждении графика проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся к реализации образовательных программ в МАОУ СОШ № 9 во втором полугодии 2022- 2023 учебного года.

## Расписание ВПР

### в 4 классах

дата	предмет
28.03.2023	Окружающий мир
04.04.2023	математика
18.04.2023	Русский язык часть 1
20.04.2023	Русский язык часть 2

### в 5 классах

дата	предмет
30.03.2023	Русский язык
04.04.2023	математика
11.04.2023	история
27.04.2023	биология

### в 6 классах

дата	предмет
06.04.2023	Русский язык
13.04.2023	математика
20.04.2023	география
27.04.2023	Биология (профильная)
20.04.2023	история
27.04.2023	обществознание

### в 7 классах

дата	предмет
07.04.2023	Английский язык
11.04.2023	Русский язык
13.04.2023	математика
18.04.2023	физика
18.04.2023	биология
25.04.2023	история
25.04.2023	география
20.04.2023	обществознание

### в 8 классах

дата	предмет
30.03.2023	Русский язык

06.04.2023	математика
20.04.2023	Биология (профильная)
25.04.2023	история

### Цель проведения ВПР:

ВПР проводятся в целях:

- осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

С целью обеспечения объективности проведения ВПР было организовано присутствие общественных наблюдателей в дни проведения оценочных процедур.

дата	кол-во наблюдателей
28.03.2023	2
30.03.2023	3
04.04.2023	4
06.04.2023	3
07.04.2023	
11.04.2023	3
13.04.2023	3
18.04.2023	3
20.04.2023	5
25.04.2023	2
27.04.2023	4

### Статистические данные по участникам ВПР 2023

№	Класс	Предмет	Количество участников ВПР по плану	Количество участников ВПР фактически	Примечание
	4	Русский язык	28	27	
	4	математика	28	24	
	4	Окружающий мир	28	27	
	5	Русский язык	25	23	
	5	математика	25	23	
	5	Биология	25	23	
	5	история	25	22	
	6	Русский язык	27	26	
	6	математика	27	25	
	6Б	история	15	14	
	6А	география	12	12	
	6А	обществознание	12	11	
	6Б	Биология (профильная)	15	13	
	7	Русский язык	21	20	
	7	математика	21	20	
	7А	физика	13	10	

	7Б	биология	9	7	
	7Б	география	9	7	
	7	Английский язык	21	14	
	7А	обществознание	13	12	
	8	Русский язык	15	14	
	8	математика	15	15	
	8	история	15	10	
	8	Биология (профильная)	15	15	
<b>Количество работ</b>			<b>план – 459 чел.</b>	<b>факт. - 414 чел.</b>	45 б/л

**Пропущено ВПР (уважительные/неуважительные причины) причины отсутствия на ВПР – по болезни**

Параллели:

5-х классов - ... чел.

6-х классов - ... чел.

7-х классов - ... чел.

8-х классов - ... чел.

9-х классов - ... чел.

#### **Распределение оценок по параллелям в процентном соотношении**

классы	Кол-во оценок за работы	Положительные оценки	Удовлетворительные оценки	Неудовлетворительные оценки
5	91	28	45	26
6	101	14	43	44
7	90	13	35	42
8	54	9	16	29

Получено оценок «5» - 7 (2 %)

Получено оценок «4» - 57 (17 %)

Получено оценок «3» - 131 (39 %)

Получено оценок «2» - 141 (42 %)

#### **Оценки по ВПР по параллелям 5-9 классы**

Класс	Предмет	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Оценки			
				5	4	3	2
5	Русский язык	2	23	0	5	9	9
	Математика	2	23	0	3	11	9
	Биология	2	23	2	8	8	5
	история	2	22	3	7	9	3
6	Русский язык	2	26	0	5	11	10
	математика	2	25	0	1	5	19
	история	1	14	0	0	7	7
	география	1	12	0	2	6	4
	обществознание	1	11	0	4	6	1
	Биология (профильная)	1	13	0	2	8	3
7	Русский язык	2	20	0	1	12	7
	математика	2	20	2	1	8	9
	физика	1	10	0	0	4	6

	биология	1	7	0	3	2	2
	география	1	7	0	0	3	4
	Английский язык	1	14	0	0	2	12
	обществознание	1	12	0	6	4	2
8	Русский язык	1	14	0	5	3	6
	математика	1	15	0	0	3	12
	история	1	10	0	3	5	2
	Биология (профильная)	1	15	0	1	5	9
	<b>Всего оценок</b>	29	336	7	57	131	141

**Соотношение оценок по ВПР, полученных учащимися каждого класса**

Предмет	Учитель	Классы	Кол-во участников ВПР: план/факт	Оценки			
				5	4	3	2
<b>Русский язык</b>							
Лихачева Е.Е.		4А	16	4	4	7	1
Лихачева Е.Е.		4Б	11		3	4	4
Суздальова Н.В.		5А	11		4	2	5
Суздальова Н.В.		5Б	12		1	7	4
Суздальова Н.В.		6А...	12		2	5	5
Мальфанова М.А.		6Б	14		3	6	5
Сальникова Н.Г..		7А	12		1	8	3
Сальникова Н.Г..		7Б	8			4	4
Суздальова Н.В.		8	14		5	3	6
<b>Математика</b>							
Лихачева Е.Е.		4А	15		9	5	1
Лихачева Е.Е.		4Б	9		5	3	1
Захарова С.В.		5 а	10		1	6	3
Коурова Е.Ю.		5 б	13		2	5	6
Плюхина С.Н.		6А	11		1	1	9
Плюхина С.Н.		6Б	14			4	10
Плюхина С.Н.		7А	12	1	1	7	3
Плюхина С.Н.		7Б	8	1		1	6
Захарова С.В.		8	15			3	12
<b>Окружающий мир</b>							
Тупиков И.Н., Климина И.В.		4А	15	2	10	2	1
Тупиков И.Н., Климина И.В.		4Б	12		5	7	
<b>биология</b>							
Бабушкина Т.В.		5А	11	1	3	6	1
Бабушкина Т.В.		5Б	12	1	5	2	4
Бабушкина Т.В.		7Б	7		3	2	2
<b>Биология (профильная)</b>							
Бабушкина Т.В.		6Б	13		2	8	3
Колпакова К.А.		8	15		1	5	9
<b>история</b>							
Грачатчикова Н.Н.		5А	11	3	5	2	1
Давыдова П.Д.		5Б	11		2	7	2
Давыдова П.Д.		6Б	14			7	7
Тупиков И.Н.		8	10		3	5	2

география						
Колпакова К.А.	6А	12		2	6	4
Колпакова К.А.	7Б	7			3	4
обществознание						
Давыдова П.Д.	6А	11		3	6	2
Грамотчикова Н.Н.	7А	12				
физика						
Асбапова О.Г.	7А	10			4	6
Английский язык						
Гамар К.Н	7А	11			1	7
Гамар К.Н.	7Б	3			1	2

**Примечание: необходимо прописать по каждому классу в каждой параллели по всем предметам ВПР**

### Результаты, требующие серьезной аналитики

Предмет	Классы	Кол-во участников ВПР	Подтвердили годовую оценку	Получили ниже годовой	Получили выше годовой
Учитель					
Русский язык					
Лихачева Е.Е.	4А,	16	6	7	3
Лихачева Е.Е.	4Б	11	6	5	
Суздalова Н.В.	5 а,	11	3	8	
Суздalова Н.В.	5Б	12	6	6	
Суздalова Н.В.	6А	12	2	10	
Мальфанова М.А.	6Б	14	3	11	
Сальникова Н.Г..	7А	12	1	11	
Сальникова Н.Г..	7Б	8	2	6	
Суздalова Н.В.	8...	14	3	10	1
Математика					
Лихачева Е.Е.	4А	15	6	8	1
Лихачева Е.Е.	, 4Б	9	5		4
Захарова С.В.	5 а	10		10	
Коурова Е.Ю.	5 б	13	6	7	
Плюхина С.Н.	6А	11		11	
Плюхина С.Н.	6Б	14		13	
Плюхина С.Н.	7А	12	8	4	
Плюхина С.Н.	7Б	8	3	4	1
Захарова С.В.	8	15	3	12	
Окружающий мир					
Тупиков И.Н., Климина И.В.	4А,	15	3	11	1
Тупиков И.Н., Климина И.В.	4Б	12	1	11	
биология					
Бабушкина Т.В.	5А	11	5	6	
Бабушкина Т.В.	5Б	12	4	7	1
Бабушкина Т.В.	7Б	7	3	3	1
Биология (профильная)					
Бабушкина Т.В.	6Б	13	7	6	

Колпакова К.А.	8	15	1	14	
<b>история</b>					
Грамотчикова Н.Н.	5А	11	6	3	2
Давыдова П.Д.	5Б	11		10	1
Давыдова П.Д.	6Б	14		14	
Тупиков И.Н.	8	10		10	
<b>география</b>					
Колпакова К.А.	6А	12	4	6	2
Колпакова К.А.	7Б	7	1	6	
<b>обществознание</b>					
Давыдова П.Д.	6А	11	2	9	
Грамотчикова Н.Н.	7А	12	4	8	
<b>физика</b>					
Асбапова О.Г.	7А	10	1	9	
<b>Английский язык</b>					
Гамар К.Н.	7А	11		11	
Гамар К.Н.	7Б	3		3	

**Примечание:** необходимо прописать по каждому классу в каждой параллели по всем предметам ВПР

## Типичные затруднения по предметам, причины и способы коррекции

### Русский язык

класс	Типичные затруднения	Причины
5	Синтаксический разбор предложения, 5,6,7	<p>Неумение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.</p> <p>роверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе — с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные преобразовывать предложение</p>

		в графическую схему).
6	Морфологический разбор слова,	недостаточный уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
7	Морфологический разбор слова, 6, 7	неумение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия. проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).
8	7, 14	Недостаточное умение работать с текстовой информацией, анализировать представленную информацию, ориентироваться в содержании текста, владения изучающим видом чтения



		(познавательные коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. недостаточное предметное учебно-языковое опознавательное умение обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом, умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению); предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).
<b>Способы коррекции</b>		
Продолжить планомерную работу над Формированием навыков смыслового чтения, навыков работы с текстом, выделения основной мысли, разбивка текста на абзацы, повторять различные виды разбора, организовать систематическое повторение правил, определений, формулировок русского языка.		

## Типичные затруднения по предметам, причины и способы коррекции

### математика

класс	Типичные затруднения	Причины
5	Задания 1 (умение выполнять действия с обыкновенными дробями), 5 (задача на нахождение целого по его части и части целого с практическим содержанием), 9 (геометрическая задача с практическим содержанием)	Слабые вычислительные навыки, незнание правил нахождения части целого и целого по его части, недостаточно сформированы пространственные представления, неумение решать задачи с практическим геометрическим содержанием
6	3, (нахождение части целого и целого по его части (не приступали), 11 (задача на проценты с практическим содержанием) 7 (умение оперировать понятием модуля, 9 (задание вычислительного характера на все действия с обыкновенными дробями и смешанными числами)	Слабые вычислительные навыки, незумение оперировать понятиями математики ;модуль, проценты, части целого, применять эти знания на

		практике
7	11 (нахождение значения числового выражения), 16 (текстовая задача с практическим содержанием)	Недостаточная сформированность понятия дробь, проценты, умение работать с процентами и дробями, применять знания на практике
8	9,10,13,15,17,18 не приступали	Слабые вычислительные навыки, незнание формул теории вероятности и статистики, неумение решать текстовые задачи с геометрическим и практическим содержанием, слабая теоретическая подготовка, неумение оперировать понятием синуса, косинуса
<b>Способы коррекции</b>		
Организация групповой и индивидуальной работы, направленной на ликвидацию пробелов, разбор типичных заданий ВПР на уроках, отработка вычислительных навыков, систематическое повторение способов решения текстовых задач на проценты, на дроби и др, задач с геометрическим и практическим содержанием		

### **Мероприятия по стабилизации результатов**

1. Разработать план коррекционных мероприятий
2. На каждом (по возможности) уроке разбирать задания ВПР, вызвавшие затруднения.
3. отработать вычислительные навыки
4. Осуществлять мониторинг качества выполнения типовых заданий ВПР (раз в четверть)
5. Организовать коррекционную работу со слабоуспевающими обучающимися.

#### *Руководителям ШМО*

1. Рассмотреть результаты ВПР на заседании методобъединения, разобрать типичные ошибки.
- 2 разработать план по устранению выявленных пробелов.
3. Скорректировать содержание учебных предметов , включать задания, вызвавшие затруднения у обучающихся.

...

### **Управленческие решения по результатам ВПР**

№	Управленческие решения	Причины	Основные документы, где фиксируются управленческие решения	Ответственный
1.	Систематическое ознакомление педагогов с нормативными документами по организации и проведению ВПР, Ознакомление с	Несоответствие годовых оценок и оценок за ВПР, низкое качество	Приказ , протокол заседания ШМО.	

	коификаторами ВПР	выполнения отдельных заданий		
2.	Своевременное прохождение курсов повышения квалификации учителями-предметниками	Недостаточная предметно-методическая компетентность педагогов	План-график повышения квалификации	
3.	Проведение диагностических срезов 1 раз в четверть	Мониторинг качества подготовки обучающихся к успешному выполнению заданий ВПР	График оценочных процедур	

Ответственный  
за предоставление

информации заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ (Е.Ю. Коурова)

должность

подпись