

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9

Аналитический отчет по результатам
государственной итоговой аттестации
в 2022/2023 учебном году

Составитель: Коурова Е.Ю.
(ФИО)
заместитель директора по УВР
(должность)

П. Нейво-Рудянка
2023 г.

1. Общие сведения

1.1 Нормативно-правовая база

Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 232/551 от 04.04.2023 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 233/552 от 04.04.2023 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

Приказ Рособрнадзора № 871 от 11.08.2022 г. «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

Методические документы, рекомендуемые при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году (направлены письмом Рособрнадзора № 04–31 от 01.02.2023 г.)

Количественный состав работников ППЭ

| Категория работников ППЭ | Количество работников ППЭ |
|--|---------------------------|
| Руководитель ППЭ | 1 |
| Организаторы в аудитории | 9 |
| Организаторы вне аудитории | 5 |
| Технические специалисты ППЭ | 2 |
| Медицинские работники | 1 |
| Члены Государственной экзаменационной комиссии | 2 |
| Итого | 20 |

1.3 Общая характеристика участников ГИА

| № | Показатель | 9 классы | 11 класс |
|----|---|----------|----------|
| 1. | Общее количество выпускников | 22 | 5 |
| 2. | Выпускники, допущенные к ГИА | 22 | 5 |
| 3. | Проходили аттестацию в форме ОГЭ | 22 | |
| 4. | Проходили аттестацию в форме ГВЭ | 0 | 0 |
| 5. | Проходили аттестацию в форме ЕГЭ | | 5 |
| 6. | Количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании | 22 | |
| 7. | Количество обучающихся, получивших аттестат об основном среднем образовании | | 5 |

1.4 Общие результаты ОГЭ

Количество 9-х классов в 2022/2023 учебном году. - 1

Количество человек, которые обучались в 9-х класса в 2022/2023 учебном году. - 22

Количество участников ГВЭ. - 0

Количество выпускников, сдавших экзамены на «хорошо» и «отлично». - 4

Количество поданных апелляций. - 0

Количество удовлетворенных апелляций. - 0

Количество выпускников, пересдававших экзамены в доп. период, количество – сдавших экзамены в доп. период. - 1

2. Результаты участников ОГЭ

2.1 Результаты участников ОГЭ по предметам:

| Всего участников | «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % | Средний балл | Качество % |
|------------------|-------------------|----|-----|------|-----|-----|-----|---|--------------|------------|
| 22 | Русский язык | | | | | | | | 3,5 | 45% |
| | | | 10 | 45% | 12 | 55% | | | | |
| 22 | Математика | | | | | | | | 3,2 | 32% |
| | 1 | 5% | 6 | 27% | 14 | 64% | | | | |
| 10 | обществознание... | | | | | | | | 3,1 | 10% |
| | | | 1 | 10% | 9 | 90% | | | | |
| 5 | физика... | | | | | | | | 3,6 | 60% |
| | | | 3 | 60% | 2 | 40% | | | | |
| 15 | география... | | | | | | | | 3,2 | 20 % |
| | | | 3 | 20% | 12 | 80% | | | | |
| 7 | Информатика и ИКТ | | | | | | | | 3,3 | 29% |
| | | | 2 | 29% | 5 | 71% | | | | |
| 2 | история | | | | | | | | 4 | 100% |
| | | | 2 | 100% | | | | | | |
| 3 | биология | | | | | | | | 3,3 | 33% |
| | | | 1 | 33% | 2 | 67% | | | | |
| 2 | Английский язык | | | | | | | | 3,5 | 50% |
| | | | 1 | 50% | 1 | 50% | | | | |

2.2 Результаты ОГЭ по классам

9 класс - 22 учащихся

| Предмет | Кол-во учащихся сдававших предмет | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | % качества | % успеваемости | Подтвердили оценку за год | Получили оценку ниже годовой |
|-------------------|-----------------------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|------------|----------------|---------------------------|------------------------------|
| Русский язык | 22 | | 10 | 12 | | 3,5 | 45% | 100% | 14 | 8 |
| математика | 22 | 1 | 6 | 14 | | 3,2 | 32% | 100% | 19 | 2 |
| обществознание | 10 | 2 | 6 | 2 | | 3,1 | 10% | 100% | 3 | 7 |
| физика | 5 | | 3 | 2 | | 3,6 | 60% | 100% | 1 | 4 |
| география | 15 | | 3 | 12 | | 3,2 | 20% | 100% | 14 | 1 |
| Информатика и ИКТ | 7 | | 2 | 5 | | 3,3 | 29% | 100% | 3 | 4 |
| история | 2 | | 2 | | | 4 | 100% | 100% | 1 | 1 |
| биология | 3 | | 1 | 2 | | 3,3 | 33% | 100% | 2 | 1 |
| Английский язык | 2 | | 1 | 1 | | 3,5 | 50% | 100% | 1 | 1 |

3.1 Результаты участников ЕГЭ

| Предмет | Кол-во участников | Высокобалльщики | | Максим. балл по предмету | Миним. балл по предмету | Не преодолели минимальный порог | |
|-----------------------|-------------------|-----------------|------|--------------------------|-------------------------|---------------------------------|------|
| | | кол-во | доля | | | кол-во | доля |
| Математика профильная | 5 | 0 | 0 | 46 | 34 | 0 | 0 |
| Русский язык | 5 | 0 | 0 | 75 | 57 | 0 | 0 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 0 | 0 | 54 | 54 | 0 | 0 |
| обществознание | 2 | 0 | 0 | 60 | 47 | 0 | 0 |

3.2 Динамика численности выпускников с 2020 по 2023 годы (представить в таблице и на графике)

| Год обучения | Кол-во участников |
|--------------|-------------------|
| 2020/2021 | 5 |
| 2021/2022 | 3 |
| 2022/2023 | 5 |

3.3 Выбор экзаменов участниками ЕГЭ

| Предмет | 2020/2021 уч.г. | | 2021/2022 уч.г. | | 2022/2023 уч.г. | |
|-------------------|-----------------|-----|-----------------|-----|-----------------|-----|
| | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| Информатика и ИКТ | | | | | 1 | 20% |
| Литература | | | | | | |
| География | | | | | | |
| Обществознание | 2 | 40% | 1 | 33% | 2 | 40% |
| Химия | 3 | 60% | | | | |
| Физика | | | | | | |
| Биология | 3 | 60% | | | | |
| Иностранный язык | 1 | 20% | | | | |
| История | 1 | 20% | | | | |

3.4 Математика – Профильный уровень

Количество участников за последние 3 года

| 2021 | | 2022 | | 2023 | |
|--------------------|------------------------------|--------------------|------------------------------|--------------------|------------------------------|
| Количество человек | % от общего числа участников | Количество человек | % от общего числа участников | Количество человек | % от общего числа участников |
| 2 | 40% | 2 | 67% | 5 | 100% |

Динамика результатов за последние три года

| Год | 2021 | 2022 | 2023 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Количество участников | 2 | 2 | 5 |
| Не преодолели минимального балла | 0 | 0 | 0 |
| Участники, получившие от минимального до 60 баллов | 2 | 2 | 5 |
| Участники, получившие от 61 до 80 баллов | 0 | 0 | 0 |
| Участники, получившие от 81 до 100 баллов | 0 | 0 | 0 |
| Средний балл по предмету | 30 | 37 | 42 |

3.5 Русский язык

Динамика результатов за последние три года

| Год | 2021 | 2022 | 2023 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Количество участников | 5 | 3 | 5 |
| Не преодолели минимального балла | 1 | 0 | 0 |
| Участники, получившие от минимального до 60 баллов | 0 | | 1 |
| Участники, получившие от 61 до 80 баллов | 4 | 1 | 4 |
| Участники, получившие от 81 до 100 баллов | 0 | 2 | 0 |
| Средний балл по предмету | 67 | 80 | 67 |

3.6 Информатика и ИКТ

Количество участников за последние 3 года

| 2021 | | 2022 | | 2023 | |
|--------------------|------------------------------|--------------------|------------------------------|--------------------|------------------------------|
| Количество человек | % от общего числа участников | Количество человек | % от общего числа участников | Количество человек | % от общего числа участников |
| 0 | | 0 | | 1 | 20% |

Динамика результатов за последние три года

| Год | 2021 | 2022 | 2023 |
|--|------|------|------|
| Количество участников | 0 | 0 | 1 |
| Не преодолели минимального балла | | | 0 |
| Участники, получившие от минимального до 60 баллов | | | 1 |
| Участники, получившие от 61 до 80 баллов | | | 0 |
| Участники, получившие от 81 до 100 баллов | | | 0 |
| Средний балл по предмету | | | |

3.7 Обществознание

Количество участников за последние 3 года

| 2021 | | 2022 | | 2023 | |
|--------------------|-------------|--------------------|-------------|--------------------|-------------|
| Количество человек | % от общего | Количество человек | % от общего | Количество человек | % от общего |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---------------------|---|---------------------|---|---------------------|
| | числа участников | | числа участников | | числа участников |
| 2 | 40% | 0 | | 2 | 40% |

Динамика результатов за последние три года

| Год | 2021 | 2022 | 2023 |
|--|-----------|------|-------------|
| Количество участников | 2 | 0 | 2 |
| Не преодолели минимального балла | 0 | | 0 |
| Участники, получившие от минимального до 60 баллов | 2 | | 2 |
| Участники, получившие от 61 до 80 баллов | 0 | | 0 |
| Участники, получившие от 81 до 100 баллов | 0 | | 0 |
| Средний балл по предмету | 50 | | 53,5 |

3.8 Биология

Количество участников за последние 3 года

| 2021 | | 2022 | | 2023 | |
|--------------------|------------------------------|--------------------|------------------------------|--------------------|------------------------------|
| Количество человек | % от общего числа участников | Количество человек | % от общего числа участников | Количество человек | % от общего числа участников |
| 3 | 60% | 0 | | 0 | |

Динамика результатов за последние три года

| Год | 2021 | 2022 | 2023 |
|--|------|------|------|
| Количество участников | 3 | 0 | 0 |
| Не преодолели минимального балла | 0 | | |
| Участники, получившие от минимального до 60 баллов | 3 | | |
| Участники, получившие от 61 до 80 баллов | | | |
| Участники, получившие от 81 до 100 баллов | | | |
| Средний балл по предмету | | | |

3.9 География

Количество участников за последние 3 года

| 2021 | | 2022 | | 2023 | |
|--------------------|------------------------------|--------------------|------------------------------|--------------------|------------------------------|
| Количество человек | % от общего числа участников | Количество человек | % от общего числа участников | Количество человек | % от общего числа участников |
| 0 | | 0 | | 0 | |

Динамика результатов за последние три года

| Год | 2021 | 2022 | 2023 |
|--|------|------|------|
| Количество участников | | | |
| Не преодолели минимального балла | | | |
| Участники, получившие от минимального до 60 баллов | | | |
| Участники, получившие от 61 до 80 баллов | | | |
| Участники, получившие от 81 до 100 баллов | | | |
| Средний балл по предмету | | | |

3.10 История

Количество участников за последние 3 года

| 2021 | | 2022 | | 2023 | |
|--------------------|------------------------------|--------------------|------------------------------|--------------------|------------------------------|
| Количество человек | % от общего числа участников | Количество человек | % от общего числа участников | Количество человек | % от общего числа участников |
| 1 | 20% | 0 | | 0 | |

Динамика результатов за последние три года

| Год | 2021 | 2022 | 2023 |
|--|------|------|------|
| Количество участников | 1 | | |
| Не преодолели минимального балла | 0 | | |
| Участники, получившие от минимального до 60 баллов | 1 | | |
| Участники, получившие от 61 до 80 баллов | 0 | | |
| Участники, получившие от 81 до 100 баллов | 0 | | |
| Средний балл по предмету | | | |

3.11 Физика

Количество участников за последние 3 года

| 2021 | | 2022 | | 2023 | |
|--------------------|------------------------------|--------------------|------------------------------|--------------------|------------------------------|
| Количество человек | % от общего числа участников | Количество человек | % от общего числа участников | Количество человек | % от общего числа участников |
| 0 | | 0 | | 0 | |

Динамика результатов за последние три года

| Год | 2021 | 2022 | 2023 |
|--|------|------|------|
| Количество участников | | | |
| Не преодолели минимального балла | | | |
| Участники, получившие от минимального до 60 баллов | | | |
| Участники, получившие от 61 до 80 баллов | | | |
| Участники, получившие от 81 до 100 баллов | | | |

| | | | |
|--------------------------|--|--|--|
| Средний балл по предмету | | | |
|--------------------------|--|--|--|

3.12 Литература

Количество участников за последние 3 года

| 2021 | | 2022 | | 2023 | |
|--------------------|------------------------------|--------------------|------------------------------|--------------------|------------------------------|
| Количество человек | % от общего числа участников | Количество человек | % от общего числа участников | Количество человек | % от общего числа участников |
| 0 | | 0 | | 0 | |

Динамика результатов за последние три года

| Год | 2021 | 2022 | 2023 |
|--|------|------|------|
| Количество участников | | | |
| Не преодолели минимального балла | | | |
| Участники, получившие от минимального до 60 баллов | | | |
| Участники, получившие от 61 до 80 баллов | | | |
| Участники, получившие от 81 до 100 баллов | | | |
| Средний балл по предмету | | | |

3.13 Иностранный язык

Количество участников за последние 3 года

| 2021 | | 2022 | | 2023 | |
|--------------------|------------------------------|--------------------|------------------------------|--------------------|------------------------------|
| Количество человек | % от общего числа участников | Количество человек | % от общего числа участников | Количество человек | % от общего числа участников |
| 1 | 20% | 0 | | 0 | |

Динамика результатов за последние три года

| Год | 2021 | 2022 | 2023 |
|--|------|------|------|
| Количество участников | 1 | | |
| Не преодолели минимального балла | | | |
| Участники, получившие от минимального до 60 баллов | | | |
| Участники, получившие от 61 до 80 баллов | | | |
| Участники, получившие от 81 до 100 баллов | | | |
| Средний балл по предмету | | | |

4 Задачи на 2023/2024 учебный год

Для достижения высокого качества подготовки выпускников к ГИА необходимо:

1. Провести анализ результатов ГИА за 2021-2022 год. (отчет по результатам ГИА)

2. Продумать пути и средства устранения выявленных недостатков в подготовке обучающихся к ГИА в текущем году.
3. Выработать алгоритм деятельности школы по подготовке к ГИА (план коррекционных занятий)
4. Создать условия для использования форм подготовки к ГИА (факультативы, элективы, индивидуальные и групповые консультации)
5. Систематическое информирование (в течение года) педагогов, родителей, обучающихся с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, об изменениях в содержании КИМ. (протоколы педсоветов, родительских собраний)
6. Размещение актуальной информации по ГИА на официальном сайте школы. (отчет о самообследовании)
7. Организация групповых и индивидуальных консультаций с различным уровнем подготовки («группы риска», «средних», «сильных»)
8. Продвижение передовых педагогических практик на уровне ШМО, ГМО, на уровне различных областных научно-методических мероприятий. (отчет руководителей ШМО 1 раз в четверть)

Учителям-предметникам:

- 1) внимательно ознакомиться с документами, определяющими саму процедуру экзамена, в частности, со спецификацией контрольно-измерительных материалов и кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, и не ограничиваться лишь изучением демонстрационной версии варианта экзаменационной работы.
- 2) изучить изменения, вносимые ежегодно и отработать новые типы заданий с учениками.
- 3) продумать отбор содержания таким образом, чтобы максимально заложить в учебный процесс отработку требований к знаниям и умениям, сформулированных во ФГОС ООО.
- 4) Раз в четверть проводить диагностику в формате ОГЭ и по ее результатам планировать работу на уроках и на консультациях с различными группами обучающихся
- 5) Формировать у обучающихся навыки смыслового чтения, как необходимое условие при реализации требований ФГОС ООО, навыки работы с информацией, представленной в различных формах
- 6) Привлекать обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах различного уровня с целью формирования познавательного интереса к предмету.
- 7) включить в тематическое планирование диагностические работы, с целью выяснения уровня усвоения знаний по отдельным темам
- 8) выявлять пробелы в знаниях, проводить компенсирующие занятия для слабоуспевающих обучающихся, при необходимости, разработать индивидуальные образовательные траектории.

Руководителям ШМО:

- 1) Рассмотреть на заседании ШМО результаты ГИА
- 2) Выявить общие проблемы (недостаточное развитие навыков смыслового чтения, навыков работы с информацией, с картами, таблицами, графиками, диаграммами, недостаточный уровень владения терминологией предмета, знания фактов, дат, формулировок, правил, законов)
- 3) Составить план работы ШМО по повышению качества подготовки обучающихся к ГИА.
- 4) Разработать задания для обучающихся с различным уровнем подготовки с целью компенсации пробелов, закрепления приобретенных навыков, формирования познавательного интереса к предмету.

- 5) Руководителям методических объединений выявлять педагогов, выпускники которых имеют высокие достижения по результатам ОГЭ и ЕГЭ; привлекать этих педагогов к распространению их опыта подготовки обучающихся к ГИА через обучающие семинары, мастер-классы, демонстрацию открытых уроков. Возможно организовать кураторство опытных и результативных педагогов над педагогами, испытывающими трудности при подготовке учащихся к ОГЭ.
- 6) Помочь учителям-предметникам разработать наиболее эффективные программы элективных, факультативных курсов и курсов внеурочной деятельности.

Заместителям директора по УВР включить в план внутришкольного контроля на 2023/2024 учебный год контроль:

- 1) контроль за полным и качественным выполнением учебных программ по всем предметам в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО
- 2) Контроль за соответствием содержания программ учебных предметов с ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФООП
- 3) Обеспечить комплектование школьных библиотек учебниками, вошедшими в федеральный перечень учебников и учебных пособий. (перечень учебных пособий разместить на сайте)
- 4) Повышать методические компетенции учителей-предметников при подготовке обучающихся к ГИА по освоению новых методических приёмов, направленных на повышение эффективности подготовки к ГИА. (курсовая подготовка, переподготовка, семинары, вебинары по данному направлению)
- 5) проводить мониторинг качества, подтверждающий результативность выбранных методов и приемов работы. (диагностические срезы 1 раз в четверть)
- 6) Продвигать эффективные педагогические практики в рамках ОО, на уровне районных методических объединений, на уровне различных областных научно-методических мероприятий. (открытые уроки, методические семинары, педагогические советы, наставничество) Выпускники Тупикова И.Н. сдали ОГЭ по истории и показали качество подготовки 100 %, считаю, что его можно пригласить на ГМО учителей истории поделиться положительным опытом.

Учителям русского языка:

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «русский язык» для всех обучающихся

1. При планировании урока конкретизировать предметный результат обучения по русскому языку в соответствии с ФООП, учитывая, что метапредметные и личностные результаты формируются на основе предметных.
2. Способствовать развитию всех психических функций: активизировать на уроке работу памяти и мышления для закрепления знаний обучающихся о частях слова, частях речи и членах предложения; о взаимосвязанности различных разделов курса русского языка. Достигать прочности усвоения ясным пониманием материала, ярким впечатлением при объяснении нового материала, качеством и постоянством ассоциаций между старым и новым материалом, совокупностью самостоятельной работы и инструкции учителя, эффективностью системы повторения (использовать принцип «мерцающего» повторения).
3. Направить педагогические усилия на взаимосвязанное и сбалансированное формирование всех видов речевой деятельности (говорения, чтения, слушания и письма), активнее использовать упражнения на письмо. Способствовать различению обучающимися говорения в официальной и неофициальной обстановке. Развивая говорение как вид речевой деятельности на уроке, пользоваться не разговорным, а учебно-научным стилем с целью демонстрации обучающимся для запоминания образцов книжных форм русского языка. Продолжить работу над совершенствованием чтения как вида речевой деятельности, несмотря на переход на ступени основного общего

образования от обучения чтению к чтению для обучения: обучать школьников различным стратегиям и видам чтения (просмотровое, изучающее, аналитическое др.), чтобы, в том числе при выполнении тестовых заданий, экзаменуемые выбирали правильные стратегии чтения с учетом специфики задания: на понимание содержания текста, на сопоставление языковых единиц, на выбор языкового факта, на соответствие языковому явлению; на поиск явления в тексте или воспроизведение по памяти и т.д.

4. Актуализировать традиционную систему упражнений, дополнив их диктантами различных типов (зрительных, слуховых, программированных и др.).

5. Способствовать реализации системно-деятельностного подхода:

- через применение таких методов и приемов обучения русскому языку, которые дополняли бы традиционные методы упражнениями на конструирование, реконструкцию, на письменный и устный анализ языковых явлений в художественном, учебно-научном и публицистическом стиле. Анализ языковых явлений осуществлять на основе структурно-семантического, системно-функционального и лингвокультурного подхода в комплексе;
- через усиление внимания к различным видам анализа (по уровням языковой системы): фонетическому, морфемному, словообразовательному, морфологическому, лексическому, синтаксическому, орфографическому и пунктуационному;
- избегать фрагментарности в обучении (подготовка к отдельным разрозненным заданиям ОГЭ или ВПР), но в то же время учитывать специфику заданий, реализуя системный текстоориентированный подход в обучении. - при реализации текстоцентрического подхода в обучении рассматривать функциональный потенциал отдельных языковых единиц (слов, словосочетаний или предложений) в системе, т.е. на уровне текста (коммуникации).

6. Продолжить усилия, направленные на преодоление низкого уровня общей культуры отдельных обучающихся, что проявляется в непонимании книжных слов, в придании книжным словам сленговых значений; а также направить усилия на работу с одаренными обучающимися, проявляющими интерес к глубокому изучению предмета;

7. В развитии речи обучающихся учитывать ряд факторов (языковых, психологических, лингвокультурных), определяющих эффективность и результативность образовательной деятельности учителя и обучающихся, в частности учитывать в выборе методики обучения последствия некомпенсированного общего недоразвития речи, статус русского языка для ребенка (родной, второй родной, неродной) и уровень владения русским языком как неродным. Создать условия для овладения русским языком как неродным на уровне не ниже Базового.

8. Преодолевать ограниченность технологий их взаимодополнением: технологии цифровизации образования встраивать в традиционную систему обучения для повышения образовательного результата и мотивации обучающихся. Выбор образовательных технологий сделать целесообразным: их разнообразие позволяет учитывать особенности восприятия каждого ребенка, в комплексе решать задачи, выходящие за пределы формирования собственно орфографического и пунктуационного навыка. Активизировать различные виды памяти и мышления через алгоритмизацию способов действий, развивать все виды речевой деятельности в комплексе, поддерживать познавательный интерес игровыми технологиями. Не допускать расхождения между технологией дистанционного обучения и технологией проведения ОГЭ по русскому языку. Преодолевать несовпадение формата отработки навыка и демонстрации результатов усвоения навыка на ОГЭ: если отработка орфографического и пунктуационного навыков осуществляется в электронном формате с использованием говорения, а экзамен предполагает письмо рукой, то процессы обучения и контроля активизируют различные речевые и психологические механизмы головного мозга обучающихся.

9. Использовать критериальную модель оценивания достижений ученика для обеспечения комплексного характера этой оценки, преодоления исключительно знаниевого подхода в оценивании. Расширить использование различных критериальных моделей оценки деятельности обучающихся: не только заданий в формате ОГЭ, но и в проектной деятельности. Необходимо использовать критериальную модель оценивания творческих работ обучающихся. Данный способ оценивания является необходимой ступенькой перехода к самоконтролю и

самооцениванию учеников, а также будет способствовать преодолению педагогами трудностей экспертной оценки.

10. Распространить требования обновленного ФГОС ООО на преподавание русского языка во всех параллелях.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

Обеспечить последовательность, преемственность и перспективность в обучении школьников с разным уровнем подготовки – следить за усвоением базовых дидактических единиц и иметь программу дальнейших действий как для обучающихся с пониженной мотивацией к обучению, так и для одаренных;

Обеспечить доступность обучения, т.е. с учетом уровня подготовки продумывать оптимальную трудность заданий;

Стремиться к сознательности обучения, которая проявляется в возможности отразить учеником в собственной речи, т.е. в системе социальных значений, содержание действия, последовательность его операций, смысла, результата, значимых условий, а также задач обучения в целом, практической значимости предмета или отдельных тем;

Усилить деятельностную составляющую обучения, ориентироваться на активные технологии обучения: технологии модерации, интеракции и др.;

Наглядность дифференцировать с учетом уровня подготовки и индивидуальных психологических особенностей ребенка: чем ниже уровень подготовки обучающихся, тем важнее конкретная зрительная наглядность.

Менять требуемый объем работы с учетом общего уровня подготовки и индивидуальных особенностей психики обучающихся.

Учителям математики:

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

При организации образовательного процесса по подготовке к ГИА необходимо руководствоваться нормативными документами, регулирующими проведение итоговой аттестации по математике, и методическими материалами, которые находятся на сайтах ФГБНУ «ФИПИ» (www.fipi.ru) и Министерства Просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>. Грамотно составленная рабочая программа позволит эффективно использовать учебное время как при изучении текущего материала, так и на этапе итогового повторения и подготовки выпускников к аттестации. Особое внимание уделить на мотивационную составляющую, учитывающую психологические особенности учащихся. Следует также в календарно - тематическом планировании включить диагностические работы для проверки уровня освоения программы по отдельным темам.

При подготовке обучающихся к итоговой аттестации основное внимание необходимо сосредоточить на подготовке именно к выполнению первой части экзаменационной работы с отработкой методов и приемов подходов к решению задач базового уровня с сопоставлением этих способов и выбора более рационального и проверкой полученного ответа на правдоподобие. Для повышения уровня вычислительных навыков необходимо использовать больше устных упражнений, включая их при изучении нового материала, а также на различных этапах закрепления и повторения.

При изучении геометрии следует обратить внимание на правильность построения чертежа, на каждом шаге решения должно быть обоснование, включать задания, содержащие доказательства.

На протяжении всего времени изучения предмета математика для формирования практико-ориентированных умений и знаний включать в содержание уроков задания, способствующие развитию универсальных действий и умений применять знания в практической деятельности. При начале решения текстовой или планиметрической задачи сформировать навык по анализу текста условия, по возможности визуализировать связи между компонентами задачи. Учителю на этом этапе важно учить проанализировать условие задачи, выделять ключевые факты, расшифровать понятия, входящие в условие задачи, сделать с обучающимися, которым сложно дается изучение математики, достаточно выделить доступные

им темы по предмету и помочь освоить их, отработать задания по ним, а также дать возможность самим придумывать и прорешивать простейшие задания. Таким образом, данная группа учеников сформирует предметные навыки при решении заданий, позволяющие успешно преодолеть минимальный порог ОГЭ. Активизировать работу по развитию элементарных умений, связанных с информацией, взятых из графиков функций, решению неравенств и систем неравенств; при использовании справочного материала вычленять правильные формулы для вычисления различных значений в геометрических примерах в зависимости от объекта. Развивать у обучающихся навыки самоконтроля, умение вычитывать свое решение, находить в нем возможные ошибки; в рамках подготовки к ОГЭ отрабатывать понятия компонентов сложения, вычитания, умножения и деления, как натуральных чисел, так и в десятичном виде, постоянно тренировать по таблице умножения.

Для обучающихся со средним уровнем подготовленности необходимо использовать методику, при которой они постепенно от решения стандартных заданий перейдут к заданиям с измененным содержанием. Организация работы в малых группах будет полезна для детей со средним уровнем предметной подготовки. Отрабатывать навыки по изучению геометрического материала и его применению как в стандартной, так и нестандартной ситуации, включая практико-ориентированные задания, подобные заданиям КИМов ОГЭ по математике.

Для сильных обучающихся требуется создание условия для продвижения: дифференцированные по уровню сложности задания, возможность саморазвития, помощь в решении заданий второй части. Отработать навыки математически грамотно и ясно записывать решения, уделяя внимание культуре оформления решения задания, включая правильную форму записи ответа. Знакомить обучающихся с критериями оценивания заданий части с развернутым ответом с использованием размещенных на сайте ФИПИ «Методических рекомендаций для экспертов ПК», обращать внимание учащихся на характерные ошибки участников экзамена с привлечением сканов работ прошлых лет, освоения программы по отдельным темам.

При подготовке обучающихся к итоговой аттестации основное внимание необходимо сосредоточить на подготовке именно к выполнению первой части экзаменационной работы с отработкой методов и приемов, подходов к решению задач базового уровня с сопоставлением этих способов и выбора более рационального и проверкой полученного ответа на правдоподобие.

Для повышения уровня вычислительных навыков необходимо использовать больше устных упражнений, включая их при изучении нового материала, а также на различных этапах закрепления и повторения.

При изучении геометрии следует обратить внимание на правильность построения чертежа, на каждом шаге решения должно быть обоснование, включать задания, содержащие доказательства. На протяжении всего времени изучения предмета математика для формирования практико-ориентированных умений и знаний включать в содержание уроков задания, способствующие развитию универсальных действий и умений применять знания в практической деятельности. При начале решения текстовой или планиметрической задачи сформировать навык по анализу текста условия., по возможности визуализировать связи между компонентами задачи. Учителю на этом этапе важно учить проанализировать условие задачи, выделить ключевые факты, расшифровать понятия, входящие в условие задачи, сделать вывод следствий из условия, Также важно, чтобы задачи были разными: устные и письменные, на готовых чертежах и на построение чертежа простые и сложные, на обнаружение ошибок. Среди задач выделить опорные, решением которых должен владеть каждый обучающийся.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

С целью выяснения уровня усвоения учащимися знаний по отдельным темам в тематическое планирование необходимо включать диагностические работы с соблюдением временного режима знаний учащихся. Уже на стадии написания ВПР по математике в 5-8 классах отслеживать уровень математической подготовки обучающихся, позволяя в перспективе ликвидировать пробелы в знаниях, проводить компенсирующие занятия в виде поддержки школьников.

С обучающимися, которым сложно дается изучение математики, достаточно выделить доступные им темы по предмету и помочь освоить их, отработать задания по ним, а также дать возможность самим придумать и прорешивать простейшие задания. Таким образом, данная группа учеников сформирует предметные навыки при решении заданий, позволяющие успешно преодолеть минимальный порог ОГЭ.

Активизировать работу по развитию элементарных умений, связанных с информацией, взятых из графиков функций, решению неравенств и систем неравенств; при использовании справочного материала вычленять правильные формулы для вычисления различных значений в геометрических примерах в зависимости от объекта. Развивать у учащихся навыки самоконтроля, умению вычитывать свое решение, находить в нем возможные ошибки; в рамках подготовки к ОГЭ отрабатывать понятия компонентов сложения, вычитания, умножения и деления как натуральных чисел, так и в десятичном виде, постоянно тренировать по таблице умножения.

Для обучающихся со средним уровнем подготовленности необходимо использовать методику, при которой они постепенно от решения стандартных заданий перейдут к заданиям с измененным содержанием. Организация работы в малых группах будет полезна для детей со средним уровнем предметной подготовки. Отрабатывать навыки по изучению геометрического материала и его применению как в стандартной, так и не стандартной ситуации, включая практико-ориентированные задания, подобные заданиям КИМов ОГЭ по математике.

Для сильных обучающихся требуется создание условия для продвижения: дифференцированные по уровню сложности задания, возможность саморазвития, помощь в решении заданий второй части. Отработать навыки математически грамотно и ясно записывать решения, уделяя внимание культуре оформления решения задания, включая правильную форму записи ответа.

Знакомить обучающихся с критериями оценивания заданий части с развернутым ответом с использованием, размещённых на сайте ФИПИ «Методических рекомендаций для экспертов ПК»; обращать внимание учащихся на характерные ошибки участников экзамена с привлечением сканов работ прошлых лет.

Учителям информатики и ИКТ:

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

На основе проведенного анализа выполнения заданий КИМ ОГЭ по информатике и ИКТ предлагаются рекомендации по совершенствованию обучения информатики с целью преодоления и предупреждения типичных затруднений и ошибок:

1. При изучении темы «Анализ алгоритмов» обратить внимание на определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату. Для этого: необходимо формировать у учащихся умение читать код программы, выполнять трассировку алгоритма (программы), восстанавливать по алгоритму условие задачи и на основе этого определять возможные значения входных данных для получения заданного результата.
2. При изучении темы «Использование программных систем и сервисов Файловая система» необходимо обратить внимание на содержательные элементы «Типы файлов. Характерные размеры файлов различных типов. Файловый менеджер. Поиск в файловой системе», повторить единицы измерения информации и их связь, провести практическую работу по определению истинного размера файла в различных единицах измерения и поиску файлов, соответствующих заданной маске.
3. При изучении темы «Математическая логика» обратить внимание на построение равносильного выражения с исключением отрицания. Для определения результата сложного логического выражения целесообразно построение схемы этого выражения с определением истинности простых высказываний, входящих в него на основе таблиц истинности.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

По уровню предметной подготовки можно выделить три основных группы обучающихся:

- группа с низким уровнем подготовки, их знания не являются системными, содержание основных понятий курса освоено недостаточно. К этой группе можно отнести и обучающихся из группы риска, чьи результаты не являются стабильными в достижении базового уровня.
- группа с базовым уровнем подготовки. Обучающихся этой группы обладают системой знаний, которая позволяет им понимать содержание и область применения основных понятий, решать несложные задания по информатике, применять знания и умения в практической ситуации.
- группа с повышенным уровнем подготовки. Обучающихся этой группы способны решать комплексные задачи, интегрирующие знания из разных тем курса, владеют широким набором способов решения теоретических и практических заданий по информатике.

Обучение группы школьников с низким уровнем подготовки связано с проведением коррекционной работы, направленной на ликвидацию пробелов в знаниях и умениях по каждому учебному разделу курса информатики среднего общего образования, созданием условий для достижения обучающимися базового уровня подготовки по информатике.

Для достижения поставленной цели педагогам необходимо разработать:

- систему коррекционных материалов по каждой теме, содержащих справочные материалы (определения, свойства, правила, способы решения и др.), примеры решения типовых задач, задания для самостоятельной работы, эталоны для контроля, критерии оценки;
- средства организации самостоятельной учебной деятельности: инструкций, памяток, образовательных маршрутов;
- систему заданий, позволяющих достичь планируемых результатов освоения раздела в соответствии с теорией поэтапного формирования действий, содержащих набор подсказок и альтернативных способов выполнения задания.

Для реализации коррекционной и учебной деятельности обучающихся с низким уровнем подготовки целесообразно использовать: технологии обучения по индивидуальным образовательным маршрутам, технологии формирующего оценивания, технологии полного усвоения знаний.

Обучение группы школьников с базовым уровнем подготовки должно быть направлено на создание условий для прочного осознанного освоения учебного материала и достижения всеми обучающимися уровня подготовки по информатике не ниже базового.

Для достижения поставленной цели педагогам необходимо:

- диагностично формулировать планируемые результаты освоения каждой единицы содержания (раздела, темы, вопроса, вида знания, др.) учебного материала и критерии оценки достижения базового уровня освоения этой единицы содержания;
- подготовить методические материалы для организации самостоятельной учебной деятельности: инструкции, памятки, др.
- использовать систему заданий, позволяющих достичь планируемых результатов освоения раздела.

Для реализации учебной деятельности обучающихся с базовым уровнем подготовки целесообразно использовать технологии обучения: формирующего оценивания, коллективного способа обучения.

Обучение группы школьников с повышенным уровнем подготовки должно быть направлено на создание условий для развития способностей обучающихся самостоятельно получать и встраивать новые знания в систему имеющихся, свободно оперируя системой понятий, методами познания: сравнением, анализом, синтезом, моделированием, решать предметные задачи повышенного и высокого уровней сложности.

Для достижения поставленной цели педагогам необходимо:

- диагностично формулировать планируемые результаты освоения каждой единицы содержания (раздела, темы, вопроса, вида знания, др.) учебного материала и критерии оценки достижения повышенного уровня освоения этой единицы содержания;
- структурировать учебный материал УМК (выделить типы задач) в соответствии с планируемыми результатами содержания на повышенном и высоком уровнях сложности,

целями развития функциональной грамотности, видами деятельности: анализом, синтезом, доказательством, поиском решения, исследованием, моделированием и др.;

- подготовить методические и дидактические материалы для организации самостоятельной учебной деятельности: инструкции, тексты исследовательских задач, учебнопознавательных задач, контекстных задач, задач на межпредметной основе.

Для реализации учебной деятельности обучающихся с повышенным уровнем подготовки целесообразно использовать технологии обучения: проблемного, проблемно-модульного обучения, критического мышления, коллективного способа обучения, решения исследовательских задач, обучения по индивидуальным образовательным маршрутам и др.

Учителям обществознания:

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

Проведение государственной (итоговой) аттестации позволило выявить определенные пробелы в знаниях выпускников в политико-правовой сфере. Среди плохо усвоенных тем можно назвать следующие: «Форма государства» (аспект – политический режим), «Органы государственной власти Российской Федерации», «Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина», «Гражданские правоотношения, правонарушения и наказания», «Социальный конфликт и пути его решения». Внимание к изучению этих вопросов курса должно быть усилено. Позитивным следует считать расширение социального опыта учеников через анализ конкретных ситуаций. Навыки приведения примеров, объяснений следует развивать в диалогичной форме индивидуальной, либо групповой работы на уроках и во внеурочной деятельности. Результативным является опыт введения элективных курсов, прежде всего в сфере политики, права и экономики. Особого внимания при обучении обществознанию в основной школе требует развитие умения составлять план фрагмента текста. Формировать это умение следует с опорой на межпредметные связи с предметами гуманитарного цикла. Важно, чтобы школьники усвоили, что составление плана требует внимательного прочтения текста, уяснения его содержания, выявления основных идей текста. При этом формулировки заголовков-пунктов плана должны наиболее полно раскрывать мысль автора, соответствовать логике содержания, отражать тему (основную мысль текста). Не теряет актуальности совершенствование методики формирования умения формулировать и аргументировать собственное суждение по актуальному проблемному вопросу общественной жизни.

На каждом этапе обучения, для отработки материала, должны быть использованы задания различной формы: с выбором ответа, на установление соответствия, с развернутым ответом. Предлагаемые задания должны предполагать различные виды деятельности обучающихся (называть, характеризовать, определять, сравнивать и др.), а, следовательно, и различные уровни ее сложности. Позитивную роль в процессе отработки и обобщения материала может сыграть обсуждение и отработка на уроках алгоритмов выполнения заданий, аналогичных тем, которые используются в рамках итоговой аттестации.

В целях обеспечения дифференцированной подготовки к ОГЭ целесообразно проводить диагностирующее тематическое и промежуточное тестирование (по завершению изучения тем и крупных разделов), при этом вести мониторинг результатов освоения знаний и умений, соответствующих определенному способу деятельности.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

на семинарах-совещаниях проанализировать результаты ОГЭ обучающихся 9-х классов 2022-2023 учебного года, определить меры по улучшению качества подготовки обучающихся по обществознанию в 6-9-х классах. При подготовке обучающихся к ОГЭ по обществознанию необходимо обратить особое внимание на следующие элементы содержания (задания разного уровня сложности, проверяющие эти темы, ежегодно вызывают наибольшее затруднение у

девятиклассников).

Тема 1. Человек и общество:

– общество как форма жизнедеятельности людей (понятие общества в узком и широком смысле; примеры применения этого понятия); – основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь (особенности экономической, социальной, политической и духовной сфер общественной жизни; примеры их взаимосвязи);

– деятельность человека (понятие и структура деятельности: субъект, объект, цель, средства, результаты) и её основные формы (труд, игра, учение, их общие черты и особенности; примеры осуществления различных видов деятельности; творчество); – межличностные конфликты, их конструктивное разрешение (причины межличностных конфликтов; избегание, приспособление, соперничество, компромисс, сотрудничество как способы (стратегии) поведения в межличностных конфликтах).

Тема 2. Сфера духовной культуры:

– сфера духовной культуры и её особенности (формы (области) культуры; виды культуры: материальная и духовная культура; народная, массовая и элитарная культура); – мораль (особенности моральных норм и морального регулирования поведения; основные категории морали: добро и зло, справедливость, совесть, долг, честь, достоинство); гуманизм; патриотизм и гражданственность.

Тема 3. Экономика:

– экономические системы (основные вопросы экономики; традиционная, командная (плановая), рыночная и смешанные экономические системы) и собственность (частная, государственная, акционерная и др. формы собственности);

– деньги (основные функции денег; денежная масса и покупательная способность денег; виды денег; инфляция);

– заработная плата (оклад, сдельная и комплексная формы оплаты труда) и стимулирование труда; причины устойчивых различий в оплате труда; – налоги, уплачиваемые гражданами (понятие и примеры прямых и косвенных налогов; функции налогов).

Тема 4. «Социальная сфера»:

– социальные ценности и нормы (понятие социальных ценностей, признаки социальных норм, виды социальных норм); отклоняющееся поведение; – социальный конфликт и пути его решения (что такое социальный конфликт; причины социальных конфликтов; виды социальных конфликтов; пути разрешения социальных конфликтов).

Тема 5. «Сфера политики и социального управления»:

– понятие, признаки и функции государства;

– разделение властей (законодательная, исполнительная, судебная ветви власти; функции и органы каждой из них);

– форма государства (монархия и республика как формы правления, унитарная и федеративная формы государственного устройства);

– политический режим (понятие политического режима, демократические и недемократические (тоталитарный и авторитарный) виды режимов; демократия (понятие и основные ценности);

– участие граждан в политической жизни (разнообразие форм политического участия; избирательные права граждан); выборы, референдум;

– политические партии (понятие и функции политических партий, типы политических партий по разным основаниям) и движения (понятие общественнополитических движений), их роль в общественной жизни;

– гражданское общество (понятие, признаки и примеры деятельности) и правовое государство (основные признаки).

Тема 6. «Право»:

– понятие правоотношений (понятие и структура (субъект, объект, содержание) правоотношений; правоспособность и дееспособность как характеристики субъекта правоотношения; виды правоотношений по отраслям права);

- признаки и виды правонарушений (по отраслям права, которые нарушены, и по степени общественной опасности); понятие и виды юридической ответственности (гражданско-правовая, уголовная, административная, дисциплинарная);
- Конституция Российской Федерации; основы конституционного строя Российской Федерации;
- федеративное устройство России (принципы федеративного устройства Российской Федерации, разделение полномочий между федеральным центром и субъектами федерации);
- органы государственной власти Российской Федерации (Федеральное Собрание Российской Федерации, Правительство Российской Федерации, полномочия Президента Российской Федерации);
- правоохранительные органы (задачи правоохранительных органов; структура правоохранительных органов); судебная система Российской Федерации; взаимоотношения органов государственной власти и граждан;
- гражданские правоотношения (понятие и принципы гражданских правоотношений; виды гражданско-правовых отношений);
- административные правоотношения, правонарушения (основные виды) и наказания;
- основные понятия и институты уголовного права (понятие и виды преступлений; цели и виды наказаний).

Учителям истории:

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

В течение 2023 – 2024 учебного года продолжить методическую и организационную работу по следующим направлениям:

1. Организация систематической работы школьников с различными формами представления исторической информации, прежде всего для развития навыков исторического анализа и развития таких важных метапредметных умений и навыков как умение работать с различными источниками информации, критически анализировать информацию и применять её для решения учебно-познавательных задач, умение вести исследовательскую и проектную деятельность как на уроках истории, так и вне уроков. Важно начиная с 5 класса организовать работу школьников с разноплановыми историческими источниками, с различными мнениями историков (в т.ч. приведёнными в учебнике).

2. Продолжение начатого в предыдущие годы стимулирования активной познавательной деятельности школьников начиная с 5 класса. Нужно постоянно включать детей в работу со всеми формами представления исторической информации (текст, таблица, диаграмма, карта, схема, видеофильм, сайт и др.), мотивировать школьников к самостоятельному поиску, отбору и, главное, систематизации исторической информации (например, активно применять индивидуальные и командные исследовательские или информационные, творческие, социальные проекты не только во внеурочной деятельности, но и на уроках истории).

Учителям рекомендуется постоянно использовать в учебном процессе задания, направленные на формирование не только познавательных, но и коммуникативных и регулятивных УУД. Прежде всего нужно уделять внимание развитию критического мышления, исследовательских навыков, познавательной рефлексии, навыков ведения научной дискуссии, установлению логических связей между событиями, явлениями, процессами не только российской, но и всеобщей истории. Например, постоянно предлагать обучающимся задания, предполагающие поиск, сопоставление, отбор информации, необходимой для решения учебной или практической задачи, выполнения командного или индивидуального проекта. Полезно также коллективно, в процессе обсуждения темы, создавать логические схемы и использовать памятки алгоритмы для формирования умений и навыков, для системной характеристики исторических событий и деятелей (план исторического портрета, планы рассказа о реформах, войнах, народных движениях, памятниках культуры). На уроках рекомендуется достаточно часто (не реже 3 – 4 раз в месяц) организовывать дискуссии с целью формирования умения формулировать и аргументировать точку зрения, понимать точку зрения оппонента и его систему аргументов, использовать исторические факты для аргументации тезисов.

3. Организация системного сотрудничества учителей истории и географии, литературы, искусства, опора на межпредметные связи в процессе обучения. Например, можно организовать индивидуальные или командные практикумы по работе с исторической картой, текстом, иллюстративным материалом, статистическими данными.

4. Вовлечение каждого школьника в изучение истории – через организацию командной проектной и исследовательской деятельности на уроке и вне урока. Рекомендуется широкое, но целесообразное использование цифровых образовательных решений и верифицированных цифровых образовательных решений, проведение просветительских мероприятий школьниками для учеников начальной школы, сверстников и родителей, изучение истории родного края, своей семьи, школы, «малой родины», организация системной работы детей в школьном музее. Особое внимание нужно уделять развитию общекультурного кругозора школьников, в т.ч. через проекты «Разговоры о важном», «Знание», «Пушкинская карта», «Движение первых», программы льготного образовательного туризма, возможности музеев Свердловской области (а виртуально – страны и мира), в т.ч. мультимедийного исторического парка «Россия – моя история».

5. Интеграция курсов истории России и всеобщей истории в рамках единого учебного предмета «История». Необходимо продолжить начатую в прошлом году в регионе системную работу по изучению главных событий, явлений, процессов, деятелей всеобщей истории в тесной связи с историей России, особенно в старших классах.

6. Организация коллективной и самостоятельной подготовки выпускников к ОГЭ по истории в стенах родной школы. Для подготовки учащихся к ОГЭ полезно широко использовать самостоятельное, в том числе домашнее, повторение изученных ранее событий (явлений, процессов) по определённой теме в разной форме (составление хроник событий, таблиц, интеллектуальных карт, отражающих этапы и содержание тех или иных процессов, работа с контурными картами, выполнение тренировочных заданий в цифровой среде), подготовка кратких сообщений о наиболее значительных событиях и исторических личностях российской и всеобщей истории, памятниках культуры. Полезно организовать взаимообучение девятиклассников, выбравших экзамен по истории, в процессе подготовки к ОГЭ, в том числе на основе платформы «Сферум», социальных сетей и очных групповых консультаций. Учителям истории, готовящим выпускников к ОГЭ, нужно руководствоваться методическими рекомендациями федерального и регионального уровня, разработанными по результатам ОГЭ-2023 по истории, активно использовать ресурсы ФИПИ. Для этого необходима системная работа системы ДПО региона и методических объединений, профессиональных ассоциаций всех уровней с учителями истории, взаимный обмен опытом. Муниципальным методическим объединениям (профессиональным ассоциациям) учителей истории рекомендуется включить в план работы на 2023 – 2024 учебный год мероприятия, направленные на повышение качества обучения истории в общеобразовательных организациях муниципалитета, в целях реализации рекомендаций по итогам ГИА по истории 2023 г..

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

В процессе работы с обучающимися, имеющими явно недостаточный уровень предметной подготовки по истории и, как правило, недостаточный уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, рекомендуется обращать основное внимание на прочное усвоение ключевых фактов, имён, дат, терминов, а также на развитие умения применять имеющиеся знания при работе с текстом исторического источника, картой, иллюстрацией. Для таких обучающихся нужно организовать на уроках и на консультативных занятиях по подготовке к ОГЭ систематические практикумы по выполнению заданий на соотнесение элементов, расположение элементов в определённой последовательности, множественный выбор, заполнение пропусков в таблице, самостоятельное называние дат, имён, названий в формате открытых кратких ответов. Важно целенаправленно учить эту категорию школьников раскрывать смысл исторических понятий с опорой на существенные признаки, правильно употреблять исторические понятия, узнавать их по определению. Также нужно учить таких школьников соотносить события с явлениями и процессами, устанавливать элементарные

причинно-следственные связи. Для слабо подготовленных и низко мотивированных школьников особенно важна яркая, эмоциональная подача исторического материала, выделение в нём ключевых моментов, широкое использование приёмов визуализации, электронных образовательных ресурсов. Всё это обеспечит основу для дальнейшей целенаправленной подготовки таких выпускников к ОГЭ по истории, если они его выберут. Подобная работа обеспечит слабоуспевающим выпускникам уверенное преодоление минимально необходимого порога баллов для получения удовлетворительной оценки за ОГЭ.

В процессе работы с потенциальными претендентами на оценку «5», сознательно выбирающими ОГЭ по истории и нацеленными на упорную самостоятельную работу, необходимо основные усилия направить на развитие умений сравнивать исторические события (явления, процессы) с опорой на факты, устанавливать и объяснять причинно-следственные связи, работать над проектами различного типа, например, на материале региональной истории, на базе школьного музея. Таким ученикам тоже полезно на уроках и на консультативных занятиях по подготовке к ОГЭ по истории предлагать тренировочные практикумы по работе с историческим источником, статистическими данными, исторической картой и иллюстративным материалом. Очень полезно систематическое участие в олимпиадном движении по истории и другим общественно-научным дисциплинам, активное участие в различных проектах, связанных с историческим и культурным просвещением.

Учителям географии:

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

1. Использовать в образовательном процессе разные методы, приемы, технологии, направленные на повышение познавательного интереса к географии.
2. Уделять особое внимание использованию в процессе обучения различные источники географической информации (карты, статистические материалы, фрагменты научно-популярных фильмов, научно-популярные статьи, отрывки из художественной литературы и др.).
3. Актуализировать в старшей школе знания, умения и навыки, полученные в течение первых лет обучения.
4. Целенаправленно, начиная с 5 класса, формировать умение чётко и грамотно излагать свой ответ на поставленный вопрос.
5. Формировать навыки смыслового чтения, используя тексты географического содержания.
6. Акцентировать внимание на темы и задания, которые вызывают затруднения у обучающихся при проведении ВПР и ГИА.
7. Особое внимание уделять методам и приёмам работы с географическими терминами и понятиями, географической номенклатурой.
8. Активно устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи как по содержанию, так и по способам деятельности.
9. Формировать умение самостоятельно использовать источники информации для объяснения изучаемых природных и хозяйственных объектов, процессов и явлений.
10. Привлекать обучающихся к участию в географических викторинах и конкурсах, олимпиадах разного уровня с целью расширения у них географического кругозора.

Одним из основных недостатков подготовки обучающихся, как уже отмечалось выше, является недостаточная сформированность базовых умений работать с источниками географической информации. Проблема заключается в том, что многие из этих умений (умение определять направления и расстояния по карте, умение определять по географическим координатам объекты) формируются в курсе географии 5-6 класса, в 7 и 8 классе эти умения закрепляются при определении географических координат крайних точек материков и крайних точек России, при вычислении протяжённости материков и протяжённости территории нашей страны. Как показывает опыт, большая часть обучающихся уже в 7 и 8 классе, и тем более в 9-м классе не помнят, как определять географические координаты. С этой целью необходимо, например, при изучении курса географии России предусматривать включение в образовательный процесс разных видов деятельности по определению географических координат: определение городов миллионников или крупных промышленных центров по

координатам, определение с использованием масштаба расстояний между городами, сравнение протяжённости крупных транспортных магистралей и т.д.

При организации образовательного процесса следует (в соответствии с требованиями ФГОС к уровню подготовки выпускников) формировать умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф. С этой целью необходимо предлагать учащимся подбирать информацию о происходящих в стране событиях и на уроках проводить анализ представленных событий. Ещё одна проблема, на которую следует обратить внимание, связана с недостаточной сформированностью у обучающихся чётко и ясно с использованием географической терминологии излагать свои мысли. Наиболее актуальна эта проблема для обучающихся, испытывающих образовательные дефициты при выполнении заданий, требующих развёрнутого ответа, при формулировке выводов. Начинать обучение грамотной письменной речи надо с 5 класса сначала с предложенных учителем готовых выводов, где вместо пропусков необходимо вставить нужные слова. При изучении курса социальной и экономической географии России, особое внимание следует уделять обучению решения задач. С этой целью необходимо взаимодействие с учителями математики, возможно, проведение интегрированных уроков. Формирование у обучающихся навыка смыслового чтения необходимое условие при реализации требований ФГОС ООО. Анализ результатов ОГЭ наглядно подтверждает, что основные ошибки, которые допускают выпускники при выполнении заданий связаны с невнимательным прочтением вопроса задания или прилагаемого к этому заданию текста. Для формирования навыка смыслового чтения предлагается использовать разные приёмы при работе с текстами географического содержания (параграф учебника, научно-популярная статья, статья по источникам СМИ, отрывок из художественного произведения): составить вопросы к тексту, сложный план, найти в тексте новые слова и понятия, составить кластер или интеллект-карту. Для контроля по усвоению предметных знаний и уровню сформированности метапредметных умений, систематически проводить текущие и итоговые контрольные тренинги, используя материалы только тех пособий, которые разработаны ФИПИ.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

По организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки особое внимание рекомендуется:

- при выполнении заданий повышенного и высокого уровня сложности особое внимание обратить на отработку базовых умений и навыков;
- учебную информацию, которая требует запоминания, предлагается представлять обучающимся в виде логических схем, коротких содержательных выводов;
- организовать системную работу с географической картой по запоминанию географической номенклатуры (обозначение географических объектов на контурной карте, нахождение ошибок при расположении объектов на карте, выполнение тестовых заданий, направленных на проверку географической номенклатуры и т.д.);
- развивать у обучающихся логическое мышление, используя на уроках конкретные задания на сравнение, выделение общего и частного, обобщение;
- осуществлять повторение и закрепление изученного материала так, чтобы активизировать не только память, но и другие психические процессы;
- разработать методические приёмы, позволяющие обучающимся быстро и прочно запоминать базовые географические термины и понятия;
- учить самостоятельно оценивать правильность выполнения учебной задачи, находить и анализировать свои ошибки, находить возможные пути их устранения.

Учителям биологии:

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

Необходимо формировать у учащихся адекватные представления о том, что вариант экзаменационной работы содержит задания по всем разделам биологии, а не только материал последнего года обучения, что выбор биологии в качестве выпускного экзамена предполагает глубокое и всестороннее повторение материала, в том числе и того, что изучался в 6-8 классах.

Учителям биологии при планировании подготовки учащихся к экзамену следует внимательно ознакомиться с документами, определяющими саму процедуру экзамена, в частности, со спецификацией контрольно-измерительных материалов и кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, и не ограничиваться лишь изучением демонстрационной версии варианта экзаменационной работы. А также изучить изменения, вносимые ежегодно и отработать новые типы заданий с учениками.

Учителям биологии задолго до экзамена (возможно, в начале VI класса) следует продумать отбор содержания таким образом, чтобы максимально заложить в учебный процесс отработку требований к знаниям и умениям, сформулированных во ФГОС ООО: для успешной подготовки к выполнению заданий, проверяющих умения применять знания на практике, необходимо тщательно выполнять практическую часть школьной программы: проводить экскурсии, лабораторные и практические работы, позволяющие непосредственно знакомиться с многообразием биологических объектов, приемами выращивания и размножения организмов, методами изучения биологических объектов, приемами оказания первой помощи, правилами здорового образа жизни и поведения в природе.

Проводить работу с информацией, представленной в графической форме: выполнять рисунки, дополнять их деталями и подписями, давать описания; использовать фотографические и рентгеновские изображения; проводить работу с определительными карточками. Включать в учебный процесс работу с таблицами, диаграммами и графиками, работать с цифровыми данными, в том числе делать вычисления. При подготовке к выполнению заданий с развернутым ответом обращать внимание на внимательное чтение вопросов, заданий и информационных материалов, тренировать навыки устной и письменной речи, обращая внимание на полноту и точность приводимых ответов. Знакомиться при подготовке к экзамену с материалами Открытого банка заданий ФИПИ и литературой, подготовленной разработчиками ГИА.

Формирование системы ВПР во всех школах с 5 класса помогает педагогам и учащимся оценить уровень подготовки к ОГЭ по биологии, отследить успешность изучения предмета, выявить проблемные зоны каждого ученика, познакомиться с рядом заданий, которые используются в КИМах.

Современные тенденции требуют увеличения в ОГЭ числа заданий со свободноконструируемым ответом. На данный момент количество таких заданий ограничивает практика бланкового тестирования и числом вариантов.

К основным направлениям совершенствования методики преподавания биологии можно отнести следующие:

1. Формирование навыков смыслового чтения на уроках биологии, педагогам необходимо больше включать в практику преподавания текстовых тематических заданий.
2. Развитие у школьников таких умений как умение оценивать правильность биологических суждений; умение устанавливать соответствие и умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов.
3. Формирование у учащихся с 5 класса на уроках биологии опыта работы с новыми тестовыми заданиями на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму. Проверяются в них не столько биологические знания (они в самом задании приводятся), сколько умение

применить эти знания в определенной ситуации, новой для ученика. Подобные задания востребованы и включены в систему ВПР.

4. Формирование на уроках у учащихся опыта работы в выполнении практических заданий по биологии: составление рационов питания, определение энергозатрат человека в ситуации с конкретными заданными условиями, решение биологических задач и т.д. Актуализировать в старшей школе знания, умения и навыки, полученные в течение первых лет обучения.

5. Педагогам следует обратить существенно большее внимание на использование в образовательном процессе заданий проверяющих умения, связанные с освоением методологии научного познания.

6. Приоритетное внимание следует уделить использованию заданий, обеспечивающих развитие и проверку сложных умений, относящихся к группе рассуждения, установление причинно-следственных связей.

7. Использовать в образовательном процессе разные методы, приёмы, технологии, направленные на повышение познавательного интереса к биологии.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

Использование материалов открытого банка заданий, опубликованных на официальном сайте ФИПИ по биологии, дает возможность готовиться к экзамену по биологии и на уроках под контролем учителя, и самостоятельно во внеурочное время. Необходимо подбирать задания разного уровня сложности для разных групп учащихся и таким образом выстраивать их индивидуальные образовательные траектории. Для достижения положительных результатов на экзамене следует в учебном процессе обратить внимание на повторение и закрепление материала, который традиционно вызывает затруднения у выпускников, это задания по эволюции, экологии, зоологии, анатомии и физиологии человека. Увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся, как на уроке, так и во внеурочной работе; акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

Следует обеспечить в учебном процессе развитие у учащихся умений анализировать биологическую информацию, осмысливать и определять верные и неверные суждения, определять по рисункам биологические объекты и описывать их. При текущем и тематическом контроле более широко использовать задания со свободным развернутым ответом, требующие от учащихся умений кратко, обоснованно, по существу поставленного вопроса, письменно излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике, объяснять результаты при решении биологических задач.

Овладение понятийным аппаратом курса биология – это одно из важнейших условий успешного выполнения заданий экзаменационной работы. Кроме этого систематизация и обобщение изученного материала в процессе его повторения должны быть направлены на развитие умений выделять в нём главное, устанавливать причинно-следственные связи между отдельными элементами содержания, в особенности устанавливать характер взаимосвязи между характеристиками строения, основных признаков, явлениями и особенностями биологических объектов. Такой подход к применению знаний является особо необходимым при выполнении заданий повышенного и высокого уровней сложности.

Интерактивные методические материалы для методической поддержки организаций <https://content.edsoo.ru/case/> Биология: <https://content.edsoo.ru/case/subject/1> Внутри каждой темы предлагаются видео материалы, теоретический блок, указаны цели и задачи исследований, методические рекомендации для учителя, несколько работ с пошаговым инструктажем, тестовые задания для проверки усвоения информации и список литературы.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ОГЭ могут оказать:

- материалы с сайта ФИПИ; документы, определяющие структуру и содержание КИМ ОГЭ 2022 г. (кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификация и демонстрационный вариант КИМ)

- Открытый банк заданий ОГЭ;
 - учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ.
 - аналитические отчеты о результатах экзамена, методические рекомендации и методические письма прошлых лет.
7. Использовать в образовательном процессе разные методы, приёмы, технологии, направленные на повышение познавательного интереса к биологии.

Учителям физики:

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

1. Отработать на заседании методобъединений вопросы применения 3 закона Ньютона, закона сохранения импульса и изменения импульса тела при решении задач в различных разделах физики.
2. Обратить внимание при изложении курса физики на уроках на:
 - На применение механических и электромагнитных волн в современных технических устройствах;
 - На знание принципов работы технических устройств и приборов для измерения физических величин;
 - На правильную запись результатов измерения физических величин с учетом абсолютной погрешности, полученных в результате лабораторных работ;
 - На работу, мощность и количества теплоты, выделяющихся на различных участках электрической цепи при последовательном и параллельном соединении более двух резисторов.
3. Посвятить занятие в рамках курсов повышения квалификации решению графических задач в разных разделах курса физики. Особое внимание уделить количеству информации, которую можно извлечь из условия, заданного графиком линейной функции.
4. Найти возможность организовать совместные заседания методобъединений учителей физики и математики, на которых выработать рекомендации для учителей физики по проработке математических операций и рекомендации для учителей математики по использованию элементов физических задач на уроках математики.
5. Для диагностики учебных достижений по физике можно провести пробную работу в формате ОГЭ.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

По возможности уделять больше внимания решению задач, особенно качественных, в которых необязательно используются формулы, но необходимо дать верный ответ, а также выполнению экспериментальных работ с реальным физическим оборудованием.

Учителям иностранного языка:

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

1. Целесообразно в начале учебного года провести стартовую диагностику образовательных достижений обучающихся 9-х классов, чтобы своевременно дифференцировать их по уровню подготовки. Рекомендуется также систематически проводить выполнение индивидуальных работ по отдельным заданиям на каждый из проверяемых на экзамене способов деятельности с целью диагностировать степень сформированности проверяемых на экзамене умений во всех видах речевой деятельности у каждого обучающегося.

В работе с обучающимися, демонстрирующими высокие образовательные результаты, рекомендуется усилить компетентностную составляющую преподавания учебного предмета за счет заданий повышенного уровня сложности. В работе с обучающимися, демонстрирующими средние и низкие образовательные результаты, особое внимание следует обратить на совершенствование их навыков на базовом уровне, чтобы избежать возможное не преодоление ими минимального порога на экзамене. Примером заданий, которые можно использовать для такой группы обучающихся, могут служить игровые задания, в которых каждому обучающемуся в процессе игры необходимо индивидуально справиться с тем или иным вопросом (например, сформулировать вопросительное предложение, упорядочив слова на игровой карточке или самостоятельно дополнив это предложение пропущенным в нем словом).

При использовании дифференцированного подхода, следует руководствоваться тремя основными организационными принципами: представить разное количество заданий обучающимся с высоким, а также средним и низким уровнем подготовки в соответствии с темпом их выполнения ими – например, разное количество заданий к печатному тексту или аудиотексту; представить этим группам одинаковое количество разных по уровню сложности заданий (например, во время прослушивания аудиотекста группа обучающихся со средним и низким уровнем подготовки выполняют задание на понимание основного содержания, группа обучающихся с высоким уровнем подготовки выполняют задание на детальное понимание текста) или представить одни и те же задания всеми обучающимся, но с различной степенью самостоятельности (например, описание двух фотографий по ключевым фразам и словосочетаниям группой обучающихся со средним и низким уровнем подготовки и описание этих же фотографий по плану, представленному в КИМ ОГЭ, группой обучающихся с высоким уровнем подготовки). В процессе развития навыков аудирования и чтения на базе одного и того же учебного аутентичного текста можно предлагать обучающимся с разным уровнем предметной подготовки задания, требующие от них разной глубины проникновения в содержание текста: более слабым обучающимся – задание на понимание основного содержания текста, более сильным – задания на понимание запрашиваемой в тексте информации и её представление в различном виде (таблица, схема и т.п.). Для развития навыков аудирования и чтения с целью извлечения из него запрашиваемой информации у обучающихся с более слабым уровнем предметной подготовки рекомендуется перед прослушиванием или чтением текста разобрать инструкцию задания, определить его цель и обсудить стратегии, которые необходимо будет применить при его выполнении. Также при работе над аудированием с данной группой обучающихся можно использовать в качестве опоры для обсуждения после прослушивания скрипты аудиотекстов, в то же время, с сильными обучающимися необходимо работать с тем же аудиотекстом без применения скрипта. При развитии лексико-грамматических навыков и навыков чтения обучающимся с более слабой предметной подготовкой можно предлагать задание на составление предложений из их разрозненных фрагментов. В это же время обучающиеся с более сильной предметной подготовкой могут работать с текстами, содержащими эти же самые предложения, выполняя задания на чтение с целью определения запрашиваемой в тексте информации.

При работе над формированием продуктивных коммуникативных навыков (письменной речи и говорения), в группе слабоуспевающих обучающихся больший акцент следует делать на содержательной стороне высказывания, а также его логико-структурном оформлении, в то время как обучающимся с высоким уровнем сформированности языковых навыков в дополнение можно предлагать задания на самопроверку и взаимопроверку письменных и устных заданий. Для самоанализа выполненных устных заданий необходимо осуществлять аудиозапись ответов обучающихся в процессе учебной деятельности.

2. Рекомендуется своевременное ознакомление педагогов со «Спецификацией контрольных измерительных материалов для проведения в 2024 году основного государственного экзамена по ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ», «Кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения основного государственного экзамена по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»,

«Демонстрационным вариантом контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2024 года по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ».

В рамках деятельности школьных методических объединений рекомендуется предусмотреть формы организации работы по подготовке к ОГЭ на основе использования заданий открытого банка ФИПИ, а также создание единой дидактической копилки материалов, включая онлайн ресурсы, для подготовки к ОГЭ на основе заданий, апробированных педагогами, чьи выпускники продемонстрировали хорошие результаты на экзамене в 2023 году. Систему обучения иностранным языкам в 8-9 классах рекомендуется выстраивать на основе применения системно-деятельностного, тексто-ориентированного, ситуативного, диалогового и дифференцированного подходов. При этом необходимо расширять использование интегрированных заданий: чтение и аудирование, чтение и говорение /письмо, аудирование и говорение /письмо. При работе над аудиотекстом или текстом для чтения завершать процесс работы над заданием обсуждением, содержательно связанным с темой текста и опирающимся на личностный опыт обучающихся. При этом такое задание должно выводить обучающихся в продуктивный вид речевой деятельности (письмо или говорение). Кроме того, необходимо вводить в процесс обучения задания, связанные с умением дифференцировать информацию по одной и той же теме, представленную в разных форматах: звуковом, текстовом, графическом или числовом. Приступая к подготовке обучающихся к ОГЭ, необходимо познакомить их с содержанием КИМ, требованиями к выполнению заданий и критериями оценивания всех отдельных видов заданий; научить правильно заполнять бланки ответов; рационально планировать время работы над различными частями экзамена, учитывая особенности заданий и систему их оценивания. Исходя из характера ошибок, допущенных экзаменуемыми в ходе ОГЭ в Свердловской области в 2023 году, можно дать следующие рекомендации по технологии обучения и выполнению экзаменационных заданий, на которые необходимо обратить внимание при организации учебного процесса и подготовки учащихся к ОГЭ.

В 2023-2024 году рекомендуется в процессе обучения усилить работу по формированию различных стратегий работы с аудиотекстом и текстом для прослушивания при подготовке к выполнению заданий разделов «Аудирование» и «Чтение», уделять больше внимания алгоритму работы с аутентичными аудио и печатными текстами информационного, научно-популярного и публицистического характера.

Для развития когнитивных навыков обучающихся следует использовать задания на выстраивание логических/лексических цепочек на основе ключевого слова, подбор синонимов и близких понятий, создание заголовков к текстам, создание текстов на основе предложенного заголовка, формулирование вопросов к текстам. Рекомендуется регулярно развивать у обучающихся умения поискового и просмотрового чтения, которые предполагают в первую очередь овладение умениями ориентироваться в логико-смысловой структуре текста, выбирать из него нужную информацию, опираясь на его структуру, лексико-грамматическое оформление и смысл. Кроме того, необходимо обучать различным приемам смысловой обработки оригинальных текстов разных жанров и сложности на английском языке, таким как выделение основного и второстепенного в тексте, развитие разных видов языковой догадки, прогнозирование по заголовку, первой/последней фразе текста, определение основной идеи текста. Одновременно следует делать акцент на развитие метапредметных умений; развивать умение обучающихся удерживать в памяти и принимать/присваивать получаемую информацию; обучать их приемам, позволяющим быстро сопоставлять, обобщать, критически оценивать информацию, находить причинно-следственные связи. Для успешного формирования устойчивых грамматических навыков, необходимо обучать учащихся анализу грамматических форм в изучаемых текстах с целью выявления их значения в данном контексте и их роли в информативной структуре текста, в которых надо правильно использовать различные грамматические формы. Наиболее эффективным при этом будет использование интегрированных задания на чтение и грамматические навыки: после прочтения текста полезно разобрать, почему в нем были использованы те или иные грамматические структуры. Для актуализации навыков словообразования в процессе подготовки к экзамену необходимо повторить с обучающимися все изученные ими аффиксов,

перечисленные в «Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения основного государственного экзамена по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ», обязательно определяя, какая часть речи образуется с данным аффиксом, и приводя примеры использования этих словообразовательных элементов и акцентируя внимание на орфографических особенностях его добавления. В процессе подготовки к написанию личного (электронного) письма следует особое внимание уделять отработке навыков определения всех содержательных линий (аспектов) для успешной коммуникации. Кроме того, необходимо совершенствовать умение учащихся планировать, анализировать и редактировать свое письменное высказывание, формировать умение делить текст на абзацы, которые отражают логическую и содержательную структуру текста, использовать средства логической связи текста, как внутри предложений, так и между предложениями, а также формировать умение самопроверки лексико-грамматического, орфографического и пунктуационного оформления письменного высказывания. С целью подготовки к выполнению заданий раздела «Говорение» необходимо активизировать обеспечить активное введение в учебный процесс элементов неподготовленной речи (ролевые игры, интервью и т.п.) и активизировать работу над аналитической стороной речи (логические элементы, сравнение и анализ содержания). Также необходимо осуществлять системное формирование фонетических навыков. Работа над произношением является неотъемлемой частью подготовки: следует начинать занятия с фонетической зарядки, которая сопровождается специальными упражнениями для поддержания фонетических навыков, осуществлять коррекцию речепроизводительных навыков каждого ученика по мере необходимости. В процессе подготовки необходимо уделить особое внимание ознакомлению обучающихся с критериями оценивания заданий разделов «Письмо» и «Говорение», а также развитию их метапредметных навыков самоконтроля и самооценки с опорой на эти критерии. В качестве опоры для развития этих метапредметных навыков можно разработать листы самопроверки (самооценки) учащихся на основе критериев оценивания каждого задания и применять их регулярно в процессе учебной деятельности. Особое внимание в рамках учебной деятельности следует уделять формированию следующих метапредметных умений девятиклассников, которые привели к ошибкам, допущенным выпускниками в 2023 году при выполнении всех разделов экзаменационной работы: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования, регуляции и самоконтроля своей деятельности; владение письменной речью и смысловое чтение, умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Устройство выпускников МАОУ СОШ №9 2023г.

9 класс

| №п/п | ФИ выпускника | Учебное заведение | Специальность | Форма обучения |
|------|------------------------------|--------------------------------------|---------------|----------------|
| 1 | Авдеева Дарья Владимировна | МАОУ СОШ №9 | 10 класс | очная |
| 2 | Асбапов Вячеслав Ильвирович | МАОУ СОШ №9 | 10 класс | очная |
| 3 | Ашурова Фариштамох Гуломовна | Филиал в г. Кировград Невьянского ЦЗ | Курсы | очная |
| 4 | Бабушкина | г. Екатеринбург | Воспитатель | очная |

| | | | | |
|----|--------------------------------------|---|--|---------|
| | Варвара Максимовна | ГАПОУ СО «СОПК» | | |
| 5 | Бабушкина Яна Дмитриевна | г. Екатеринбург ГАПОУ СО «Уральский техникум Рифей» | Оперативное реагирование в чрезвычайных ситуациях | очная |
| 6 | Борисов Андрей Петрович | г. Екатеринбург АНПОО «Уральский промышленно- экономический техникум» | Право и организация социального обеспечения | заочная |
| 7 | Веневцева Александра Ильинична | ГАПОУ СО «Новоуральский технологический колледж» | Социальный работник | очная |
| 8 | Горбунова Екатерина Алексеевна | г. Екатеринбург ГАПОУ СО «СОПК» | Физическая культура | очная |
| 9 | Евсеев Александр Иванович | г. Кировград ГАПОУ СО "УГК им. И.И. Ползунова" | Сварочное производство | очная |
| 10 | Иванов Артем Сергеевич | МАОУ СОШ №9 | 10 класс | очная |
| 11 | Иляева Алена Александровна | г. Екатеринбург ГАПОУ СО «Уральский техникум Рифей» | Пожарная безопасность | очная |
| 12 | Казанцева Юлия Алексеевна | ГАПОУ СО «Новоуральский технологический колледж» | Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования | очная |
| 13 | Камышан Григорий Ильич | ГАПОУ СО «Новоуральский технологический колледж» | Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей | очная |
| 14 | Медведев Никита Александрович | ГАПОУ СО «Новоуральский технологический колледж» | Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования | очная |
| 15 | Михалев Даниил Антонович | МАОУ СОШ №9 | 10 класс | очная |
| 16 | Морозов Иван Олегович | На иждивении родителей | | |
| 17 | Скляр | г. Екатеринбург | Эстетические услуги | очная |

| | | | | |
|----|--------------------------------------|---|---------------------------|-------|
| | Кристина Вадимовна | ГАПОУ СО «Уральский колледж бизнеса, управления и красоты» | | |
| 18 | Соколова Мария Алексеевна | МАОУ СОШ №9 | 10 класс | очная |
| 19 | Сусекова Анастасия Антоновна | г. Екатеринбург ГАПОУ СО «Уральский колледж технологий и предпринимательства» | Архитектура | очная |
| 20 | Толмачев Александр Вадимович | г. Кировград ГАПОУ СО "УГК им. И.И. Ползунова" | Сварочное производство | очная |
| 21 | Третьяков Андрей Александрович | г. Кировград ГАПОУ СО "УГК им. И.И. Ползунова" | Сварочное производство | очная |
| 22 | Шитова Наталья Александровна | На иждивении родителей | | |

Устройство выпускников МАОУ СОШ №9 2023г.

11 класс

| №п/п | ФИО выпускника | Учебное заведение | Специальность | Форма обучения |
|------|--------------------------------------|--|--|-------------------|
| 1 | Баранникова Дарья Владимировна | Свердловский областной педагогический колледж | Туризм и гостеприимство | Очная, бюджет |
| 2 | Белова Ксения Александровна | Российский государственный профессионально- педагогический университет РГППУ | Управление документами в условиях цифровой экономики | Очная, бюджет |
| 3 | Долгополова Ксения Николаевна | Частное профессиональное образовательное учреждение Тюменский нефтепроводный профессиональный колледж | Машинист технологических насосов и компрессоров | Очная, целевое |
| 4 | Журавлев Алексей | Колледж УрТИСИ СибГУТИ | Информационные системы и | Очная, бюджет |

| | | | | |
|---|---------------------------------|---|---|-------------------|
| | Владимирович | (Уральский технический институт связи и информатики Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики) | программирование | |
| 5 | Соколов Никита Алексеевич | Технический университет УГМК, В. Пышма | Технологические машины и оборудование | Очная, целевое |