

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9

Рассмотрен
педагогическим советом
МАОУ СОШ № 9
Протокол № 10
От 28.03.2023



УТВЕРЖДЕН

приказом от 04.04.2023

Директор МАОУ СОШ № 9

Т.В. Бабушкина

ОТЧЕТ
по итогам самообследования
за период
с 01.01.2022 по 31.12.2022 года

П. Нейво-Рудянка
2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Аналитическая часть

1. Общие сведения об организации
2. Структура общеобразовательного учреждения и система управления организацией
3. Организация учебного процесса
4. Образовательная деятельность
5. Качество предоставления образовательных услуг
6. Организация внеурочной деятельности
7. Воспитательная работа
8. Востребованность выпускников школы
9. Внутренняя оценка качества образования
10. Кадровая укомплектованность
11. Методическое и библиотечно-информационное обеспечение
12. Материально-техническая база

Статистическая часть

Отчет по итогам самообследования МАОУ СОШ № 9 за 2022 год

Аналитическая часть

Самообследование МАОУ СОШ № 9 проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" и приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации , а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно, в соответствии с графиком, разработанным администрацией школы. В процессе самообследования проводится всесторонняя оценка деятельности школы.

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №9 (МАОУ СОШ №9)
Руководитель	Бабушкина Татьяна Владимировна
Адрес организации	624152, Свердловская обл, Кировград г, Нейво-Рудянка п, Ржанникова ул, 10
Телефон	8(34357)4-26-60, 8(34357)4-26-64
Адрес электронной почты	n-rudschool@mail.ru , n-rudinfo@mail.ru
Web-сайт	http://9krv.uralschool.ru
Учредитель	Муниципальное образование Кировградский городской округ в лице администрации Кировградского городского округа
Дата создания	1879 год

Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
-------	---------------	----------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--	-----------------------------------

1.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	66Л01 0003239	17519 02 октября 2013 г.	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области	Приказ 290-ли от 06 марта 2014 г.	Бессрочно
2.	Свидетельство о государственной аккредитации	66А01 0001226	7792 10 апреля 2014 г.	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области	Приказ 208-га от 10.04.2014	24 мая 2024 г.

Режим работы школы: понедельник – пятница 7:30 – 20:00, суббота 7:30 – 14:00. Выходной – воскресенье.

МАОУ СОШ № 9 (далее – Школа) расположена в южной части посёлка Нейво-Рудянка, в поселении сельского типа. Нет градообразующих предприятий. Поселок имеет свою железнодорожную станцию, автобусное сообщение с городами Верхний Тагил, Кировград. Местность живописная, имеется много природных достопримечательностей, горы, реки, водоемы, исторические объекты. Географическое положение поселка удобно: поселок расположен недалеко от крупных городов области - Нижний Тагил, Екатеринбург. Численность населения поселка составляет 3071 человек. Постоянно находящееся на территории поселка население – это дети и люди пенсионного возраста, взрослое работоспособное население, в основном, работает в близлежащих городах. Семьи обучающихся проживают в домах типовой застройки (59%), а так же с частном секторе (41%): 50 % – рядом со Школой , 50 % –в 20-30 минутах ходьбы от Школы.

Характеристика контингента обучающихся: В настоящее время в школе обучается 265 человек. По программе НОО: 124 человека из них мальчики составляют 50%. По программам ООО: 124 человек (42% - мальчики). По программам СОО – 11 человек (соответственно, мальчики составляют 55 %). 79 человека – дети из многодетных семей (30%), дети из малообеспеченных семей - 25 человек (9%), 32 человека (12%) - дети с ОВЗ (в основном, это дети с интеллектуальными нарушениями). 8 человек (3%) – опекаемые и сироты. 38% детей воспитываются в неполных семьях, либо семьях с отчимом. 87 % родителей имеет среднее образование и ниже. Имеются дети из неблагополучных семей.

2. Структура общеобразовательного учреждения и система управления организацией

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Свердловской области, муниципальными нормативно-правовыми актами , Уставом Школы, на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации;

	<ul style="list-style-type: none"> – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Первичная профсоюзная организация	<p>Реализация уставных целей и задач Профсоюза по представительству и защите индивидуальных и коллективных социально-трудовых, профессиональных прав и интересов членов Профсоюза при взаимодействии с работодателем, его представителями, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями.</p>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- методическое объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) в школе действует Комитет старшеклассников и Совет Школы

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается, как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Школа осуществляет свою образовательную деятельность в соответствии с основными направлениями Программы развития МАОУ СОШ № 9, основными образовательными программами начального общего и основного общего образования. В этих документах определены принципы, направления, цели и задачи развития.

Целью программы развития на 2020-2025 год является: Совершенствование образовательной среды ОО через развитие внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), обновление инфраструктуры (МТБ), формирование здорового образа жизни участников образовательных отношений, внедрение механизмов поиска и сопровождение одаренных детей на основе реализации проектов:

- «Обеспечение качества образования при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения»;
- «Профессиональная компетентность педагога»;
- «Культура здоровья школьника и педагога»;
- «Школа активных и успешных детей»;
- «Доступная среда»

Для достижения данной цели решаются следующие задачи:

- обновление системы управления ОО в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ;
- оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений;
- повышение мотивации к учению и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов обучающихся, эффективного использования современных образовательных технологий;
- обновление организации, содержания и технологий образовательной деятельности в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации;
- обеспечение условий для создания образовательной среды, ориентированной на творческое развитие личности для достижения социальной успешности каждого обучающегося;
- обеспечение приоритета здорового образа жизни;
- обеспечение информационной открытости образовательного пространства в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательной деятельности.

Основными направлениями в методической работе по теме «Управление профессионально-личностным ростом педагога, как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС» были:

- Повышение качества образования через развитие его содержания и технологий, индивидуализацию образовательных маршрутов.
- Внедрение методик критериального оценивания в урочную и внеурочную деятельность.
- Создание условий для повышения доступности образовательных услуг для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
- Создание условий для поддержки талантливых детей. Повышение результативности участия в интеллектуальных мероприятиях, социального партнерства с УГМК в реализации проекта «Достойным – лучшее».
- Реализация дополнительных образовательных программ в рамках программы «Уральская инженерная школа»
- Организация профориентационной поддержки учащимся в выборе профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- Повышение роли обучающихся и родителей в управлении образовательным процессом.
- Сопровождение и психологическая поддержка учителей.

3. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим образовательной деятельности: 1 смена, 5-дневная учебная неделя для обучающихся 1-х классов и 6-дневная учебная неделя для обучающихся 2-11 классов. Продолжительность каникул в течение учебного года 30 календарных дней. Продолжительность урока в 1-ом классе 35 минут в 1 и во 2 четверти, 40 минут в 3,4 четвертях. Продолжительность урока в 2-11 классах 40 минут. Продолжительность учебного года 33 недели для обучающихся 1,9, 10,11 классов, для обучающихся 2- 8 классов – 33 недели. Начало учебных занятий с 8:30. Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую учебную нагрузку.

Особенности организации учебного процесса в условиях ограничительных мер.

В 2021 году образовательная организация работала в условиях ограничительных мер, связанных с пандемией коронавируса, в 2022 году педагогический коллектив уверенно использовал в работе новые компетенции в дистанционном режиме работы, рекомендованные министерством образования интерактивные площадки.

При этом, стоит отметить, что проведя анализ причин выявленных в 2021 году проблем, достигнуты следующие положительные результаты:

-Появилась стабильность результативности образовательной деятельности

-Заранее проработали с родителями обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательной программы

-У большей части родителей снижена тревожность по вопросу реализации образовательной программы в дистанционном формате.

Таким образом, результаты, полученные в 2022 году свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы контроля, самоконтроля, наставничества.

На сайте МАОУ СОШ № 9 продолжала функционировать вкладка «Дистанционное обучение» и велась активная разъяснительная работа с родителями через электронный дневник.

Разработанная нормативно-правовая база регулировала образовательную деятельность в условиях ограничительных мер, администрация мобильно реагировала на изменения в нормативной базе в сфере образования. Школа с 1 сентября 2022 года обеспечила безопасность пребывания обучающихся: минимизированы контакты (составлены графики работы сотрудников на термометрии, составлены графики входа учеников через 3 входа (график 1), закреплены классы за учебными кабинетами. Осуществляется порядок соблюдения санитарно-эпидемиологических мер (бесконтактная термометрия, порядок уборки и проветривания кабинетов, масочный режим, использование рециркуляторов в каждом кабинете и рекреациях, бактерицидных ламп в каждом кабинете. Проведена оптимизация работы столовой: составлен график работы и приема пищи, сохранение безопасной дистанции при рассадке классов при приеме пищи. Закуплены средства и устройства для антисептической обработки рук, защитные экраны, маски медицинские, перчатки из расчета на 2 месяца.

График 1 (вставить)

При введении дистанционного обучения и применении дистанционных образовательных технологий осуществлен анализ ресурсов и условий, в том числе управленческих – способы коммуникации и осуществления обратной связи с субъектами образовательной деятельности; информационно-коммуникационных для организации деятельности ДО; кадровых – сформированность компетенций педагогических работников к реализации ДО.

С 1 сентября 2022 года Школа перешла на новые ФГОС в 1. 5 классах. Реализация ФГОС нового поколения проходит по следующей схеме:

1. Разработана и утверждена дорожная карта (поэтапная подготовка документов к переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО)
2. Создана рабочая группа. В ее состав входят директор, заместители директора, руководители методических объединений, дефектолог. Состав рабочей группы утвержден приказом.
3. Организовано методическое сопровождение педагогов на весь период перехода к новым ФГОС. Проводятся педагогические советы,

- совещания, собрания, методические объединения. Разрабатывается план обучения учителей на курсах повышения квалификации.
4. Проведено общешкольное родительское собрание, посвященное постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО.
 5. Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ФГОС ООО.
 6. Анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.
 7. Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам и нормам охраны труда.
 8. Мониторинг образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планом внеурочной деятельности НОО и ООО.
 9. Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО.

4. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в МАОУ СОШ № 9 организуется в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) "Об образовании в Российской Федерации" с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023)

- Приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 « об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

- Приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 « об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- Приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 « об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

- СП 2..4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- СанПин .1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021)

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

- Уставом МАОУ СОШ № 9

- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики

- расписанием занятий;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года № 1015), ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства

образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598), ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599), Порядком обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 № 1309);

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10 класса – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

-Форма обучения очная.

-Язык обучения русский.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования

-основная образовательная программа основного общего образования

-основная образовательная программа среднего общего образования

-адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

-дополнительные общеобразовательные программы

Численность обучающихся стабильная. На начало 2021-2022 учебного года в школе обучалось 265 человек. Средняя наполняемость класса в начальной школе 16 человек, в основной школе – 17 человек, в средней школе – 4 человека.

Таблица: Количество обучающихся

Наименование показателя	Уровень общего образования			Итого
	Начальное общее	Основное общее	Среднее общее	
Число обучающихся на начало 2019-2020 г.	125	115	12	252
Число обучающихся на начало 2020-2021 г.	130	120	10	260
Число обучающихся на начало 2021-2022 г.	127	136	8	271

Наблюдается снижение количества обучающихся на уровне среднего общего образования, это связано с переходом на ФГОС СОО (профильное обучение). Обучающиеся более осознанно стали подходить к вопросу дальнейшего выбора профиля обучения, предметов для углубленного изучения, выбору предметов для подготовки к поступлению в ВУЗ. Большая часть выпускников 9-х классов продолжает обучение в средних специальных учебных заведениях. Увеличение количества обучающихся в школе происходит по естественным причинам, за счет увеличения рождаемости (увеличивается число детей в классе, число классов в параллели), так же переезд из других территорий.

Таблица: Количество классов

Наименование показателя	Уровень общего образования			Итого
	Начальное общее	Основное общее	Среднее общее	

Число классов в 2019-2020 учебном году	8	6	2	16
Число классов в 2020-2021 учебном году	8	7	2	17
Число классов в 2021-2022 учебном году	8	7	2	17

В целом по организации контингент обучающихся стабилен. Движение обучающихся происходит по объективным причинам, дестабилизации в процесс развития школы не вносит. Форма обучения очная. Обучение ведется на русском языке.. Сохранению контингента во многом способствует активное использование педагогами дифференцированного подхода к обучению и продуманное педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в обучении. Прием в 1 класс осуществляется на основе соответствующих локальных актов по заявлению родителей, без предварительного тестирования.

В результате введения ограничительных мер в связи с распространением новой коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2021-2022 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформы Zoom, Учи.ру, Я-класс, Яндекс-учебник, Дневник.ру. Российская электронная школа.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о стабильных результатах образовательной деятельности в начальной, основной и средней школе. Объясняется это следующими факторами:

- В связи с тем, что электронное обучение уже стало неотъемлемой частью обучения, большее количество обучающихся оснащены личными техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом; высокоскоростной техникой.
- Достигли большего понимания и содействия со стороны родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- Были изменены материалы контрольных и самостоятельных работ, время и продолжительность выполнения заданий и уроков, сроки сдачи работ на проверку. Данный опыт позволил оптимизировать внутренний контроль в рамках промежуточной аттестации. Внесены изменения в конструирование и содержание уроков - осмысленная, осознанная разработка всей темы, ее целей, задач, тщательном отборе содержания, адекватных ему средств, форм и методов, выделении уровней усвоения для каждого класса и отдельного ученика, наработка соответствующих контрольно-оценочных материалов.
- Внесены изменения в целевой раздел в часть организационный раздел в части учебного плана, календарного учебного графика, плана внеурочной деятельности включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности при реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в части «Корректировка» поурочного планирования учебного предмета (при необходимости объединение тем урока внутри раздела, уплотнения материала по темам в разделах, сокращения часов на повторение); скорректировано расписание, осуществлен контроль за своевременной реализацией ООП (системный мониторинг образовательных платформ заместителями директора по УВР).

В 2021-2022 учебном году в школе не было учителя английского языка, один педагог был в декретном отпуске, второй уволился, в связи с чем, программа по английскому языку реализована не в полном объеме.

Образовательная деятельность в условиях ограничительных мер выявляли, как положительные характеристики образовательной организации, способствующие сохранению позитивного имиджа школы в социуме малого города, так проблемы, которые необходимо решить. Основными проблемными зонами сохраняются: низкий уровень практических рекомендаций разработчиков цифровых платформ; не 100% оснащённость оборудованием рабочего места ученика (компьютеры старых моделей, отсутствие устойчивой связи в сети интернет (скорость); снижение учебной мотивации у обучающихся, отсутствие ИКТ-компетенций у родителей учеников 1-7 классов (оказание помощи обучающемуся при подключении к видеуроку, к конференции, прикрепление заданий в Дневник.ру).

В школе созданы необходимые условия для осуществления образовательной деятельности по реализации ФГОС. Все учебные предметы на достаточном уровне обеспечены учебно-методической литературой и учебниками, рабочие программы составлены на основе требований ФГОС. Педагоги, работающие по ФГОС, прошли курсовую переподготовку по организации учебной деятельности школьников в соответствии с новыми требованиями стандартов второго поколения. Материальное обеспечение учебной деятельности организовано на недостаточном уровне: специализированные кабинеты информатики оснащены компьютерами 2006 года, в кабинет физики необходимо дополнительное оборудование (наборы для проведения лабораторных работ, в кабинете химии недостаточно химических препаратов для демонстрации опытов, необходима современная цифровая химическая лаборатория, кабинет биологии нуждается в...., спортивные залы – в инвентаре. (,,,,)). Не все учебные кабинеты оснащены компьютерами и проекторами, интерактивными средствами.

Учебный план школы для 2-9 классов имеет следующие особенности: некоторые часы части, формируемой участниками образовательных отношений, переданы на увеличение учебных часов учебных предметов обязательной части, остальные – на проведение элективных курсов. Предметная область «Родной язык и родная литература» ФГОС ООО представлена предметом «Родной язык (русский)» и Родная литература (русская). Содержание предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется учебным предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5,8-х классах и в 4-х классах – это основы светской этики. ^

В соответствии с ООП ООО МАОУ СОШ № 9, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, имеет следующее наполнение:

- во 2-4 классах- это математическая грамотность, смысловое чтение, изучение которого позволит школьнику правильно вести поиск информации, понимать прочитанное, преобразовывать и интерпретировать информацию, откликаться на содержание текста, оценивать полученную информацию, критически относиться к ней, введение в информатику, дополнительный час физической культуры, и в 4-х классах проектная деятельность.

-в 5-6 классах включен учебный предмет «Информатика» внутри обязательной предметной области «Математика и информатика» для продолжения пропедевтического курса в начальной школе и непрерывности преподавания предмета;

-за счет данной части ведется преподавание учебного предмета «Черчение» в 8-9-х классах. Выбор предмета «Черчение» продиктован необходимостью успешной подготовки выпускников по инженерно-техническому направлению;

-элективный курс «Основы исследовательской и проектной деятельности» в 7-9 классах, направлен на реализацию целевых установок ООП ООО в части формирования метапредметных умений и навыков, формирования универсальных учебных действий;

-самоопределение в 8-9-х классах, курс направлен на познание себя, своих возможностей, способностей, умение выстраивать взаимоотношения со взрослыми, со сверстниками, проориентацию.

Учебным планом так же предусматривается проведение индивидуальных и групповых занятий для обучающихся 9-х классов

В 2020-2021 учебном году в результате перехода на новый ФГОС СОО был сформирован 10 класс – естественно-научный профиль, в 2021-2022 году – универсальный профиль.

С 2020/21 учебного года ученики 10-х классов начали обучаться по ФГОС СОО.

Одной из особенностей нового стандарта является профильный принцип образования.

В 2021-2022 г. из возможных пяти профилей обучения на основании анализа запросов и результатов анкетирования открыт 10-х класс по универсальному профилю. В учебный план ФГОС СОО включены обязательные учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». «Обществознание», «Информатика», «Астрономия», биология, география, физика, химия, экология, экономика, право. Заложены часы на выполнение учащимися индивидуальных проектов. Индивидуальный учебный план обучающегося содержит 3-4 учебных предмета, изучаемых на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области. С учетом запросов учащихся – это математика.

В учебном плане предусмотрена промежуточная аттестация по обязательным учебным предметам, и предметам, изучаемым на углубленном уровне.

В школе обучаются 6 детей категории «ребенок-инвалид» на начало 2021-2022 года. Продолжается работа по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья обучающихся по ФГОС НОО. На 1.09.2021 в школе 26 детей с ОВЗ. В начальной школе – 10, из них обучаются по индивидуальному учебному плану -1 человек (ЗПР), остальные в рамках инклюзии: 1 – ТНР, 8-ЗПР. В основной школе – 17 человек, из них 5 человек с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучаются по индивидуальным учебным планам, остальные дети – ЗПР, обучаются в рамках инклюзии.. Учебные планы обучения детей с ОВЗ разрабатываются в СОШ № 9 на основе примерных учебных планов, являющихся частью адаптированных основных общеобразовательных программ НОО и ООО каждой из нозологических групп, обучающихся с ОВЗ, а также примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся. Обязательным элементом структуры учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализуемая через содержание коррекционных курсов. Для обучающихся по индивидуальным учебным планам заключены договоры с родителями на основании их заявления и медицинской справки на индивидуальное обучение.

Таблица: Дети с ОВЗ

Виды нарушения	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
ЗПР вариант 1	1	1	1	2	2	3	2		2
ЗПР вариант 2	4			1					
УО						2	3		
УО (СИПР)						1			
ТНР	1								
итого	6	1	1	3	2	6	5	0	2

Таблица: Дети-инвалиды

Виды нарушения	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
Дети-инвалиды из числа детей с ОВЗ		1	1			2			

Дети-инвалиды с сохранным интеллектом								1	1
итого	0	1	1	0	0	2	0	1	1

В школе ведется системная работа педагогического коллектива, школьного психолого-педагогического консилиума по выявлению обучающихся, нуждающихся в особых условиях обучения. Созданы оптимальные психолого-педагогические условия для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции отклонений в развитии, социальной адаптации, психологического развития обучающихся. В школе работают два психолога (один из них совместитель), дефектолог, логопед, социальный педагог. В связи с ежегодным увеличением количества детей, нуждающихся в коррекции каких-либо отклонений, необходимы дополнительные ставки психолога, логопеда, дефектолога и более узких специалистов Сурдо- и тифло-педагога. Все специалисты прошли курсы повышения квалификации по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. В обеспечении условий и возможностей развития и обучения детей с ОВЗ особая роль принадлежит педагогу-психологу. Речь идет именно о психологическом сопровождении детей на всех этапах обучения как о сложном процессе взаимодействия, результатом которого должно явиться создание условий для развития ребёнка, для овладения им своей деятельностью и поведением, для формирования готовности к жизненному самоопределению, включающему личностные, социальные аспекты. В соответствии с особенностями развития ребёнка и решением ПМПК определяются направления и средства коррекционно-развивающей работы. Психологическое сопровождение осуществляется согласно заключениям ТППК и направлено на следующие рекомендованные сферы:

- помощь в адаптации к условиям школьной среды (для детей 1 класса);
- формирование и развитие учебной мотивации;
- коррекция и развитие пространственно-временных представлений;
- коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы;
- развитие продуктивного взаимодействия;
- развитие произвольной регуляции деятельности и поведения.

В процессе осуществления психологического сопровождения детей, имеющих статус ОВЗ, возможно возникновение следующих типичных затруднений:

- отсутствие мотивации к познавательной деятельности, ограниченность представлений об окружающем мире;
- низкий темп выполнения задания либо слишком быстрый и неаккуратный;
- низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);
- низкий уровень развития речи, мышления;
- трудности в понимании инструкций и потребность в постоянной направляющей помощи педагога;
- инфантилизм;
- низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;
- для большинства детей с ОВЗ также характерна повышенная утомляемость, они быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, могут отказываться от выполнения задания либо выполнить очень плохо и слабо.

- у некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство, у других отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности и упрямству.

Для реализации психолого-педагогического сопровождения используются:

- организованные индивидуальные и в малых группах занятия;
- дидактические материалы и развивающие игры для детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ);
- консультирование родителей по результатам работы.

Вся работа с детьми ОВЗ традиционно строится по следующим направлениям:

- Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ, в том числе с протоколами ПМПК.
- Работа с классными руководителями, учителями предметниками.
- Работа с центрами диагностики и консультирования (ПМПК).
- Работа с родителями детей с ОВЗ.
- Работа психолого-педагогического школьного консилиума.
- Работа психолога и логопеда.
- Индивидуальная и групповая коррекционная работа с детьми с ОВЗ.

В школе разработана нормативно-методическая база по организации образования детей с ОВЗ. Имеется документация по организации деятельности психолого-педагогического школьного консилиума (план работы, протоколы заседаний). На каждого ребенка с ОВЗ имеется пакет документов (заключение ПМПК, заявление от родителей, индивидуальный план развития учащихся, материал по диагностике и коррекции знаний учащихся с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ).

Воспитательная и профилактическая работа.

Образовательная стратегия МАОУ СОШ № 9 направлена на формирование как интеллектуального, так и нравственного облика выпускника, способного активно и в полной мере реализовать свой творческий созидательный потенциал в открытом информационном обществе, готового к воспроизведению (сохранению) и развитию материальной и духовной культуры общества. В школе реализуются учебные планы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Реализуются адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ. Охват обучающихся различными формами обучения на 01.01.2021/ 01.09.2021

Таблица Охват обучающихся различными формами обучения в 2021-2022 г.

формы обучения	НОО	ООО	СОО	Из них (класс)								
				1	2	3	4	5	6	7	8	9
очная	128	136	8	37	31	31	29	26	28	26	23	33
семейное обучение	1											
индивидуальное обучение	1	9			1			2	4	4	1	

В основу годовой промежуточной аттестации за 2021-2022 учебный год положены результаты четырёх четвертей. Промежуточная аттестация проводилась по всем учебным предметам учебного плана в форме ВПР. Школьная образовательная среда позволяет каждому обучающемуся

получить качественное образование. Важным показателем результатов качественного образования учащихся является показатель повышенного уровня обученности. О качестве образования в школе свидетельствуют следующие результаты. Результаты освоения учащимися программ начального общего

образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году

Таблица Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году

классы	всего обучающихся	окончили год						переведены условно	
		успевающие	%	на 4 и 5	%	на 5	%	количество	%
1	37	безотметочное обучение							
2	32	32	100	20	62,5	1	3,13	0	0
3	31	28	90,3	14	45,2	2	6,5	3	9,7
4	29	29	100	11	38	0	0	0	0
итого	129	89	96,7	45	49	3	3	3	3

Таблица: Сравнение результатов освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» по годам

год	всего обучающихся	на 5	%	на 4 и 5	%	неуспевающие	%	средний балл	общий % качества знаний
2019-2020	122	9	7,4	42	34,4	6	4,9	4,3	55,3
2020-2021	125	3	2,4	31	24,8	3	2,4	4,3	58,5
2021-2022	129	3	2,3	45	34,8	7	5,4	4,3	33,93

Из таблицы видно, что количество обучающихся в 2021-2022 г. по сравнению с 2020-2021 незначительно выросло. Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость»

в 2020-2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» увеличился на 9%, окончивших на «5» остался на прежнем уровне, общий процент качества снизился на 24,57%. Увеличилось количество неуспевающих на 4, все были направлены на ПМПК или дана возможность ликвидировать академические задолженности. Родители 2-х неуспевающих категорически отказались от прохождения ПМПК на последнем этапе, дети оставлены на повторное обучение. Остальные переведены на обучение по АООП. Основная причина неуспевающих учеников это отсутствие надлежащего контроля со стороны родителей и большое количество пропусков, как по уважительной причине, так и без уважительной причины.

Таблица: Результаты освоения обучающимися программ основного общего и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году

классы	всего обучающихся	окончили год						переведены условно	
		на 3	%	на 4 и 5	%	на 5	%	СОУ	неуспевающие

5А	14	8	57	4	28,6	1	7	68,82	1	7
5Б	14	6	43	6	42,9	2	14,3	69,79	1	7
6А	17	10	58,8	6	35,3	1	5,9	67,73	0	0
6Б	15	4	26,7	5	33	1	6,7	60,49	5	3
7	20	12	60	3	15	1	5	68,78	4	2
8	24	16	66,7	4	16,7	0	16,7	58,88	4	16,6
9А	15	8	53,3	4	26,7	0	26,7	59,59	3	20
9Б	16	12	75	2	12,5	1	6,3	57,75	1	6,3
всего	135	76	56,3	35	26,3	7	5,2	64	19	14
10	5	1	20	3	60	1	20	84,96	0	0
11	3	1	33	1	33	1	33	86,44	0	0
всего	8	2	25	4	50	2	25	85,7	0	0
общее по школе	143	78	54,5	39	27,3	9	6,3	68,3	19	13,3

Анализируя данные таблицы можно отметить, что базовый уровень освоили 54,5 % обучающихся, повышенный уровень окончили 39 % обучающихся, высокий 9 % . В 8а классе 1 обучающийся переведён в 9 класс с академической задолженностью. Степень обученности имеет неплохой показатель 68,3%. Приведенная статистика показывает, что стабильность успешного освоения образовательной программы сохраняется. Качество знаний находится в пределах оптимального уровня. Наша образовательная организация стремится к повышению объективности внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), и судим о ее успешности на основе независимых диагностик и итоговой государственной аттестации. Традиционно система оценки знаний включает в себя измерение качества знаний (КЗ) и уровня успешности классов и школы в целом, измерение средней степени обученности учащихся (СОУ) классов, подсчет хорошистов и отличников. Необходимо изменить подход к внутренней системе оценки качества образования и рассмотреть другие критерии для измерения индивидуальные достижения каждого обучающегося с использованием контролируемых элементов и применить инновационные шкалы системы оценивания знаний наравне с традиционной пятибалльной системой. Компетенции приобретенные педагогическими работниками весной 2020 года обеспечили качество образования обучающихся в режиме ДО осенью 2021 года. Компетенции позволили использовать новые формы образовательной деятельности и организации обратной связи с субъектами образовательной деятельности (учениками и родителями (законными представителями)). Данный опыт позволил оптимизировать внутренний контроль в рамках промежуточной аттестации. Проведенные мероприятия обеспечили 100% выполнение образовательных программ и фактическое выполнение учебного плана.

Итоговая аттестация. Отчет о результатах ГИА .

В системе оценки достижений в основной и средней школах особое место занимают результаты государственной итоговой аттестации как формы, позволяющей судить о соответствии уровня подготовки выпускников требованиям государственного образовательного стандарта и о результативности работы учителей, что является одним из показателей при аттестации педагогических работников.

Особенности проведения ГИА в 2022 году:

Для выпускников 9-х классов 2022 года ГИА проводилась по двум обязательным предметам - русскому языку и математике и двум предметам по выбору обучающихся.. Выпускники с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды могли сдать ГИА в форме ГВЭ двум обязательным предметам. Допуском к государственной итоговой аттестации для девятиклассников было итоговое собеседование, которое прошло в феврале. Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию (набравшим по обязательным учебным предметам при сдаче единого государственного экзамена (за исключением ЕГЭ по математике базового уровня) количество баллов не ниже минимального, определяемого Рособрнадзором⁵, а при сдаче государственного выпускного экзамена и ЕГЭ по математике базового уровня - получившим отметку не ниже удовлетворительной (3 балла). Допуском к государственной итоговой аттестации для 11-классников было итоговое сочинение (изложение), которое прошло в середине апреля.

Таблица : Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

показатель	9 классы	11 классы
Общее количество выпускников	30	3
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	30	3
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	30	3
Количество обучающихся, получивших аттестат	26	3

ГИА в 9 -х классах

В 2021-2022 учебном году выпускники 9-го класса сдавали 2 обязательных предмета (русский язык и математику) и два предмета по выбору. Данные отчета сформированы на основе Статистико-аналитических отчетов о результатах ГИА по программам основного общего образования в 2022 году в Свердловской области по предметам русский язык и математика, протоколов результатов экзаменов предоставленных ИРО ЦОИ по закрытому каналу связи. Собеседование успешно прошли все обучающиеся. ГИА в установленной форме проходили 30 обучающегося 9-х классов: из них 3 обучающихся (ЗПР) и одна обучающаяся – ребенок –инвалид с сохранным интеллектом проходили ГИА в форме ГВЭ, остальные 24 – в форме ОГЭ Кроме того, одна обучающаяся с умственной отсталостью ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ не проходила..Общее количество обучающихся получивших аттестаты по программе основного общего образования - 26 человек, одна получила свидетельство об окончании школы. Аттестат с **отличием** за девятый класс получил 1 человек. (в прошлом году 4 чел.). что оставило 3,2 % от общего количества обучающихся, завершающих обучение в 9 классе.

Таблица Результаты обязательных экзаменов

предмет	Всего участников	Участников с ОВЗ	2		3		4		5	
			Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Русский язык	30	3	1	3,3	11	36,7	15	50	3	10

математика	30	3	3	10	21	70	5	16,7	1	3,3
------------	----	---	---	----	----	----	---	------	---	-----

Таблица: Выбор предметов

предмет	Количество детей	5	4	3	2
биология	7	0	1	6	0
география	5	1	2	2	0
Информатика и ИКТ	7	0	3	2	2
обществознание	22	0	3	18	1
физика	1	0	0	1	0

Таблица: Динамика результатов ОГЭ
Русский язык

оценка	2020-2021		2021-2022	
	Количество обучающихся	%	Количество обучающихся	%
	17		30	
2	1	5,9	1	3,3
3	5	29,4	11	36,7
4	6	35,3	15	50
5	5	29,4	3	10

В 2019-2020 г. Экзамены не сдавались, поэтому статистика приведена в динамике за 2 года. Анализ показывает, что качество сдачи ОГЭ в пределах стабильно 60 %. Количество неуспешных результатов снизилось практически в 2 раза. Считаю, что отмена дистанционного режима обучения И возврат к очному формату сыграли положительную роль.

Математика

оценка	2020-2021		2021-2022	
	Количество обучающихся	%	Количество обучающихся	%
	17		30	
2			3	10
3			21	70
4			5	16,7
5			1	3,3

Основные учебно-методические комплекты, используемые для освоения образовательных программ основного общего образования по каждому учебному предмету:

В школе использовался комплект УМК Русский язык Тростенцова Л.А. , Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Объем и содержание данного учебника по мнению учителей русского языка достаточен для качественной подготовки обучающихся к ГИА.

В школе использовался комплект УМК по алгебре С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин.. по геометрии В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, В.В. Прасолов. Данные УМК не в полной мере способствуют качественной подготовке к ГИА. Необходимо рассмотреть альтернативу из УМК, зарекомендовавших себя в области:

Результаты ГИА-11

Предметы	Количество участников			Средний балл			Минимальный балл
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	
Всего участников	2	5					
География	0	0					54
Обществознание	2	2		68	50	40	35
Биология	0	3			36		36
Иностранный язык	0	1			49		49
Химия	0	3			19		19
Русский язык	2	5		79	60	80	63,8
Математика база	0	0				3	3
Математика профиль	2	2		48	30	37	30
История	0	1			42		22

В динамике 2-х лет видно, средний балл по русскому языку и математике увеличился, что стало возможным из-за отмены дистанционного обучения и возврату к очному режиму обучения. Однако, результат по обществознанию стал снизился с 68 до 40 баллов по сравнению с прошлым годом, что говорит о снижении подготовки выпускников. Не исключается степень инертности самих обучающихся в период освоения программ и подготовке к экзаменам. Наши выпускники показали средние результаты по предметам: русский язык, обществознание, математика.

Низкий средний балл по русскому языку получился у одной обучающейся (20 баллов) остальные набрали 70,60,66 и 82 балла. Данная обучающаяся – армянка по национальности, родители- армяне, дома общение происходит на армянском языке, обучение фактически ребенок проходит на иностранном языке, девочка с трудом пристраивает коммуникацию, имеет слабые знания, ранее неоднократно родителям предлагали пройти ПМПК, однако, они категорически отказались, несколько лет девочка имела академические задолженности по предмету, которые ликвидировала вовремя осенних занятий.

Низкий средний балл по биологии так же получился из-за этой обучающейся, которая испытывала языковые трудности на протяжении всех лет обучения (23 балла), остальные набрали 40 и 46 баллов. Некоторые задания второй части ЕГЭ по биологии сопоставимы с уровнем олимпиады.

Составители КИМ делают акцент на научных открытиях в биологии, решении математических задач. Данные задания уходят от содержания самого предмета, в основном преобладают задания, интегрированные с другими дисциплинами: математикой, физикой, химией. Таких заданий в

школьных учебниках просто нет, а, соответственно, и объяснений по их решению. Отсутствует в школах и соответствующее оборудование, на котором необходимо демонстрировать детям такие эксперименты, а на изучение данного предмета отводится 68 часов за два учебных года.

ЕГЭ по химии предполагает углубленную подготовку по данному предмету. В данном классе на изучение химии отводилось 68 часов за два учебных года. Кроме того, возможность определиться с выбором экзаменов у детей была до апреля 2021 года, чем некоторые дети и воспользовались, сделав выбор «в последний момент», что естественно сказалось на результатах.

Все 100% выпускников школы успешно прошли государственную итоговую аттестацию. Выпускники успешно сдали обязательные предметы и получили аттестат среднего общего образования. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ, Статистические показатели качества выполнения заданий ЕГЭ по различным предметам позволяют выстроить содержательный комментарий по отдельным группам заданий в целях выявления успешно и недостаточно усвоенных элементов содержания / освоенных умений, навыков, видов деятельности, описать типичные затруднения экзаменуемых и использовать этот материал для повседневной учебной практике педагогов-предметников. Все результаты проанализированы на методических объединениях, сделаны соответствующие выводы и направлены рекомендации учителям. Практика показала, что педагоги владеют инструментарием для анализа, применяют спецификацию и кодификаторы КИМ для аналитической деятельности. В целях подготовки обучающихся к ГИА за курс основной общей и средней общей школы составлена и реализована «Дорожная карта ГИА». В разделе повышения квалификации педагогов предусмотрено повышение качества предметной подготовки учителей-предметников. Педагоги рассмотрели кодификаторы элементов содержания по предметам для составления КИМ выпускников, спецификацию экзаменационных работ по предметам, систему оценивания экзаменационных работ, демонстрационные варианты экзаменационных работ. Экзаменационные материалы рассматривались на заседании методического совета школы, рабочих заседаниях методических объединений. Педагоги, задействованные в работе предметных комиссий, прошли обучение на региональной платформе и получили сертификаты. Педагогический коллектив при подготовке к итоговой аттестации руководствовался рядом нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней. В течение учебного года осуществлялся внутри школьный контроль за состоянием преподавания предметов. Посещались уроки учителей—предметников, не только очно, но и в онлайн режиме, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. Учебные программы по предметам в выпускных классах выполнены на 100%. В течение учебного года проводились консультации и элективные курсы для выпускников 9-х и 11-х классов. В 10-м классе планомерно проводились элективные курсы по математике, по русскому языку и предметам по выбору с целью повышения качества знаний и подготовки к ЕГЭ. В 9-х и 11-х классах проведены административные классные часы и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации (каждую четверть). В течение учебного года педагог-психолог школы работала по Программе психологического сопровождения и подготовки выпускников к ГИА, направленная на снижение напряженности связанной со сдачей экзаменов. Техническим специалистом и ответственными по вопросам проведения ГИА подготовлена база данных выпускников. Экзамены показали серьезную подготовку учащихся, большинство выпускников не только подтвердили свои годовые отметки, но и повысили.

Федеральные оценочные процедуры .

Школа в 2022 году участвовала в федеральной оценочной процедуре - Всероссийских проверочных работах (ВПР). **Всероссийские проверочные работы** - новый вид контроля уровня учебных достижений учащихся. ВПР - годовая контрольная работа по предметам, но проводимая по единым заданиям и оцениваемые по единым критериям, разработанным для всей страны. ВПР проверяют знания и умения, наиболее важные с точки зрения общего развития, использования в повседневной жизни и продолжения обучения, не содержат задания с выбором ответа из готовых вариантов. В соответствии с приказом Рособнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении

Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», руководствуясь графиком и порядком проведения ВПР в 2022 году в МАОУ СОШ № 9 с 17.03.2021 по 19.05.2021 проведен мониторинг качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ. В школе проведены ВПР в 5-8 классах в штатном режиме, в 11-х классах в режиме апробации по следующим предметам:

- 4 классы — русский язык, математика, окружающий мир;
- 5 классы - русский язык, математика, история, биология;
- 6 классы - русский язык, математика, биология, история, география, обществознание;
- 7 класс - русский язык, математика., физика, биология, история, география, иностранный язык (английский, немецкий), обществознание;
- 8 классы - русский язык, математика., физика, биология, история, география, обществознание, химия;
- 11 класс - биология, история.

Качество подготовки выпускников 4-х классов в 2021-2022 учебном году составило 96%, обучались на 4 и 5 - 38%.

Таблица: Результаты выполнения ВПР в 4-х классах

Предмет/оценка	2	3	4	5
Русский язык				
математика				
Окружающий мир				

Результаты выполнения заданий по математике оценивались по четырехбалльной системе. Данные из таблицы свидетельствуют о том, что в 2022 году % выпускников начальной школы справились с проверочной работой, а % выполнили работу на «4» и «5». Однако 9,64% выпускников 4-х классов не справились с заданиями ВПР по математике, что на 0,55% ниже статистических данных по РФ и на 2,71 ниже статистических данных по Свердловской области. Анализ результатов выполненных заданий показал, что учащиеся хорошо показали: умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, овладение основами логического и алгоритмического мышления, овладение основами логического и алгоритмического мышления, овладение основами пространственного воображения. Наряду с этими показателями выявлен низкий уровень умения решать задачи в 3-4 действия, работы с величинами. Учащиеся не умеют интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований, не умеют обобщать, делать выводы и ставить прогнозы. Большая часть ребят не умеют строить геометрические фигуры с заданными измерениями. Педколлективу были даны рекомендации по устранению пробелов в знаниях учащихся:

1. Усилить работу по формированию вычислительных навыков письменных приемов сложения, вычитания, умножения и деления в пределах 1000, построения геометрических фигур с заданным измерением.
2. Активизировать работу по решению задач в 3-4 действия.
3. Включить в рабочую программу задания, направленные на развитие логического мышления.
4. Учить работать с информацией, интерпретировать ее, проводить несложные исследования, обобщать, делать выводы и ставить прогнозы.

Таблица: Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (математика)

понижили	повысили	подтвердили

На диаграмме показано сравнение отметок за выполненную работу и отметок обучающихся за четверть по журналу. На диаграмме видно, что 9,64% обучающихся выполнили работу на более низкий балл, чем их оценивают учителя, почти 45% школьников - на более высокий, почти 46% участников подтвердили свои результаты. Иными словами, 54,22% обучающихся в ходе учебного процесса учителя или завышают, или занижают баллы, что может свидетельствовать о несформированности системы оценивания по предмету математика, а также о рассогласованности системы оценивания с требованиями ФГОС.

Окружающий мир

Результаты выполнения заданий по окружающему миру оценивались так же как по русскому языку и математике по четырехбалльной системе. Данные таблицы свидетельствуют о том, что в 2022 году % выпускников начальной школы справились с проверочной работой, а % выполнили работу на «4» «5». Не справились с работой по окружающему миру, % выпускников 4-х классов, что практически не отличается от данных по РФ и Свердловской области. На достаточно хорошем уровне сформированы умения:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач, в том числе модели,
- вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; / создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач,
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах,
- осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами (основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России),
- описывать достопримечательности столицы и родного края (основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России);

Наибольшую сложность вызвали задания на умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), формулировать вывод на основе проведённого опыта; указать достопримечательности, животный мир региона, Недостаточно развито у учащихся умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме. Педколлективу были даны рекомендации по устранению пробелов в знаниях учащихся:

1. Учить детей логически рассуждать на уроках, обосновывая свои утверждения на конкретных примерах.
2. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, на уроках и во внеурочной деятельности.
3. Планировать больше тем, содержащих региональный компонент.
4. Предусматривать проектную коллективную деятельность, направленную на формирование УУД: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Все результаты обучающихся проанализированы педагогами-предметниками ведущими в 5-х классах совместно с педагогами выпускившими обучающихся из 4-го класса. Запланированы мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы обучающихся. Результаты ВПР позволяют сделать вывод об удовлетворительном уровне овладения учащимися содержанием учебных предметов. В таблице представлена статистика по предметам / отметкам и сравнение школьного показателя в процентном соотношении с показателем в процентах по Свердловской области.

Таблица

предмет	2		3		4		5	
	Школьный показатель	показатель СО						
Русский язык	16,67	27,01	41,67	36,95	37,5	27,01	4,17	9,02
Математика	27,74	25,02	30,43	35,92	43,48	26,49	4,35	12,58

Из таблицы видно, что процент написавших ВПР по русскому языку на «хорошо и отлично» выше, чем по Свердловской области, процент не справившихся с работой – ниже. По математике процент написавших работу на «хорошо и отлично» выше, чем по области, процент не справившихся с работой – на уровне областного показателя.

6 класс

Таблица

предмет	2		3		4		5	
	Школьный показатель	показатель СО						
Русский язык	10	34,38	65	31,9	25	24,1	0	4,62
Математика	55,56	31,1	33,33	44,37	11,1	20,79	0	3,24

Из таблицы видно, что процент написавших ВПР по русскому языку на «хорошо» чуть выше областного, показатель «отлично» отсутствует, преобладает оценка «удовлетворительно» более, чем в два раза выше областного показателя. % неудовлетворительных оценок значительно ниже, чем по Свердловской области. По математике процент успешности значительно ниже областного показателя, довольно большой процент не справившихся с работой. Считаю, что большую роль сыграло дистанционное обучение, контингент этого класса не воспринимает дистанционное обучение, помощь со стороны родителей слабая, к самообучению дети не приучены

7 класс

Таблица

предмет	2		3		4		5	
	Школьный показатель	показатель СО						
Русский язык	30,77	36,41	46,15	39,65	23,08	20,59	0	3,94
Математика	57,14	28,09	42,86	47,88	0	19,22	0	4,81

Анализ показывает, что процент написавших ВПР по русскому языку на «хорошо и отлично» на уровне областного показателя, % неудовлетворительных оценок ниже, чем по Свердловской области. По математике больше половины обучающихся не справились с работой, этот показатель выше областного почти в два раза., процент успешности менее 50 %, что чуть ниже , чем по области. Показатели «хорошо и отлично» отсутствуют, в то время, как по области он составляет более 20 %

Олимпиады

Количественные данные по школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады школьников за 2021-2022 учебный год

Количество обучающихся в ОО: **265**человека

В 4-6 классах: **75** человек

В 7-8 классах: **44** человека

В 9-11 классах: **39** человек

№ п/п	Предмет	Школьный этап			Муниципальный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1.	Английский язык						
2.	Астрономия	1			1		
3.	Биология	33	1	11	12		4
4.	География	4					
5.	Информатика	7	1		1		
6.	Искусство (МХК)						
7.	История	2	2		2		
8.	Литература						
9.	Математика	46		5	5		
10.	Немецкий язык						
11.	Обществознание	19	2	8	10		
12.	ОБЖ						
13.	Право	9	4	3	7		
14.	Русский язык	22	1	10	11		1
15.	Технология						
16.	Физика						
17.	Физическая культура						
18.	Французский						

	язык						
19.	Химия	12		5	5		1
20.	Экология						
21.	Экономика	3		1	1		

Таблица 2

Результаты участников муниципального этапа ВсОШ за 2021-2022 гг.

№ п/п	ФИО	Наименование ОУ	Дата рождения	Гражданство	овз	Предмет	Класс	Количество баллов	Результат
1.	Синицына Дарья Андреевна	МАОУ СОШ №9	30.08.2006	РФ	-	Русский язык	9 «Б»	Нет информации	Призёр
2.	Баранникова Дарья Владимировна	МАОУ СОШ №9	01.03.2005	РФ	-	Биология	10	Нет информации	Призёр
3.	Соколов Никита Алексеевич	МАОУ СОШ №9	17.02.2005	РФ	-	Биология	10	Нет информации	Призёр
4.	Белова Ксения Александровна	МАОУ СОШ №9	09.03.2005	РФ	-	Биология	10	Нет информации	Призёр
5.	Трапезникова София Алексеевна	МАОУ СОШ №9	22.03.2006	РФ	-	Биология	9 «А»	Нет информации	Призёр
6.	Скляр Кристина Вадимовна	МАОУ СОШ №9	28.06.2007	РФ	-	Химия	8	Нет информации	Призёр

Приложение 3

Муниципальный банк данных талантливых (одаренных) детей и молодежи КГО.

ФИО обучающегося	Класс	Наименование ОУ	Адрес местонахождения ОУ	Результат участия			
				Образовательная область, название мероприятия.	Статус участника	Место проведения мероприятия	Уровень мероприятия
Синицына Дарья Андреевна	9 «А»	МАОУ СОШ №9	П. Нейво-Рудянка, ул. Ржанникова, 10	Всероссийской конференции учащихся «Шаги в		Парк-отель «Воздвиженское» Московской	Всероссийский

				Науку» (осенняя сессия) проводится с 20 по 22 октября 2021 года		области.	
Синицына Дарья, Русакова Милана, Трапезникова София, Михалев Даниил, Иванов Артем, Иляева Алена, Сусекова Анастасия	9 «Б» 9 «А» 8	МАОУ СОШ №9		Участвовали в VI Открытом Кубке Екатеринбурга по математическим боям с 15.10.21 по 19.10.21	участники	Г. Екатеринбург	Областной
Андреасян Анаит, Иляева Алена, Кочнев Павел, Михалев Данил, Синицына Дарья, Трапезникова Софья		МАОУ СОШ №9		Открытый окружной турнир Юных математиков, посвященного памяти Е.И. Кирилловой:	участники	г. Серов	УРФО
Долгополова Ксения Николаевна	10	МАОУ СОШ №9		IV Национальный чемпионат научных объединений учащихся, XXXVII Всероссийская конференция учащихся «Юность, наука, культура», XXI Фестиваль наук и искусств «Творческий потенциал России»	диплом II степени	г. Обнинск	Всероссийский
Журавлев Алексей Владимирович	10	МАОУ СОШ №9			диплом II степени	г. Обнинск	Всероссийский
Соколов Никита Алексеевич	10	МАОУ СОШ №9			диплом I степени	г. Обнинск	Всероссийский
Белова Ксения Александровна	10	МАОУ СОШ №9			диплом II степени	г. Обнинск	Всероссийский
Баранникова Дарья Владимировна	10	МАОУ СОШ №9			диплом II степени	г. Обнинск	Всероссийский
Ядрышников Александр Сергеевич	9 «Б»	МАОУ СОШ №9			диплом II степени	г. Обнинск	Всероссийский
Синицына Дарья Андреевна	9 «Б»	МАОУ СОШ №9			диплом I степени	г. Обнинск	Всероссийский
Асташина Ирина Юрьевна	9 «А»	МАОУ СОШ №9			диплом I степени	г. Обнинск	Всероссийский
Асбапов Вячеслав	8	МАОУ СОШ №9			диплом II степени	г. Обнинск	Всероссийский

Ильвинович					степени		
Иляева Алёна Александровна	8	МАОУ СОШ №9			диплом III степени	г. Обнинск	Всероссийский
Скляр Кристина Вадимовна	8	МАОУ СОШ №9			диплом II степени	г. Обнинск	Всероссийский
Захарова Мария Демьяновна	4 «Б»	МАОУ СОШ №9		Финальный этап IV Межрегионального конкурса молодежных и школьных театров «Моя игра»	Участники	г. Пермь в ГКБУК «Пермской дом народного творчества».	Мужрегиональный
Руколеева Анастасия Евгеньевна	1 «А»	МАОУ СОШ №9					
Андреасян Анаит Аркадиевна Кокорина Софья Дмитриевна	7	МАОУ СОШ №9		Муниципальный этап Всероссийского литературного патриотического фестиваля «Русские рифмы»		Г. Кировград	Муниципальный
Асбапов Вячеслав Ильвинович Иванов Артем Сергеевич Михалев Даниил Антонович Борисов Андрей Петрович Иляева Алёна Александровна	8 кл	МАОУ СОШ №9		турнир КГО на базе "Soft Skills"	Первое место	Г. Кировград. МАОУ СОШ №2	Муниципальный

Таблица 6

Результаты участия в научно-практической конференции школьников КГО, «Ломоносовские чтения», областной конференции школьников

ФИО	ОУ, №	К л а с с	Секция	Результат ат городск ая НПК	Результат областная НПК
-----	-------	-----------------------	--------	---	-------------------------------

Мхитарян Елизавета Нверовна Шевченко Валерия Артемовна	МАОУ СОШ №9	4		I место	
Уркин Иван Николаевич	МАОУ СОШ №9	4		III место	
Мухаматгаянов Илья Александрович	МАОУ СОШ №9	4		III место	
Асбапов Вячеслав Ильвирович	МАОУ СОШ №9	8	Естественно-научное направление Секция « Техническое творчество »	1 место	
Скляр Кристина Вадимовна	МАОУ СОШ №9	8	Секция Естественно-научная	3 место	
Иляева Алена Александровна	МАОУ СОШ №9	8	Секция Естественно-научная	1 место	
Асташина Ирина Юрьевна	МАОУ СОШ №9	9 «А»	Социокультурное направление Секция Культурология	3 место	
Русакова Дарья Дмитриевна	МАОУ СОШ №9	9 «А»	Гуманитарное направление Секция Лингвистическая	3 место	
Ядрышников Александр Сергеевич	МАОУ СОШ №9	9 «Б»	Естественно-научное направление Секция « Техническое творчество »	1 место	
Синицына Дарья Андреевна	МАОУ СОШ №9	9 «Б»	Секция Естественно-научная	2 место	
Смоляков Станислав Игоревич	МАОУ СОШ №9	9 «Б»	Социокультурное направление Секция « Современные технологии в социально- культурной сфере »	1 место	
Соколов Никита Алексеевич	МАОУ СОШ №9	10	Естественно-научное направление Секция « Техническое творчество »	1 место	
Белова Ксения Александровна	МАОУ СОШ №9	10	Секция Естественно-научная	1 место	
Баранникова Дарья Владимировна	МАОУ СОШ №9	10	Секция Естественно-научная	2 место	
Долгополова Ксения Николаевна	МАОУ СОШ №9	10	Секция Естественно-научная	1 место	
Рубцова Анна Сергеевна	МАОУ СОШ №9	9 «А»	Социокультурное направление Секция Культурология	1 место	
Кочнев Никита Сергеевич	МАОУ СОШ №9	11	Секция Естественно-научная	1 место	
Глебов Артем Витальевич	МАОУ СОШ №9	9 «Б»	Социокультурное направление Секция Искусствоведение	2 место	

Таблица
Результаты охвата обучающихся дополнительным образованием

Численность обучающихся в общеобразовательной организации	В т.ч с ОВЗ, имеющие заключение ПМПК	Количество объединений, работающих в школе	Численность детей, посещающих объединения	Численность детей, с ОВЗ, осваивающих дополнительные образовательные программы	В т.ч. дистанционно
272	33	19	180	9	-

Направленности	Техническая	Естественнонаучная	Физкультурно-спортивная	Художественная	Туристско-краеведческая	Социально-педагогическая
Название учебного предмета для углубленного изучения в рамках данных программ	Информатика и ИКТ	Астрономия	ОБЖ, Шахматы	Технология	История, география	Обществознание
Количество объединений	6 (Введение в информатику, 3Д-моделирование, вёрстка сайтов, прогарммирование, Точка роста 1.0)	1 (Академия «Астрономус»)	2 (ОБЖ, Шахматы)	4 (Мир в объективе, Бумагопластика, Театральная студия, Бисероплетение)	1 «Мой край. Моя страна»	4 (Школьная медиация, Школьная газета, Основы проектной деятельности, ЮИД)
Численность обучающихся	84	3	25	56	37	63

Класс	Общая численность обучающихся по классам, человек	Численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу через внеурочную деятельность в соответствии с ФГОС по направлениям, человек				
		Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Духовно-нравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное
1 «А»	19 (3 ОВЗ с	16	16	16	16	16

	часами коррекции)					
1 «Б»	18 (4 ОВЗ с часами коррекции)	14	14	14	14	14
2 «А»	16	16	16	16	16	16
2 «Б»	16 (2 ОВЗ с часами коррекции)	14	14	14	14	14
3 «А»	16	16	16	16	16	16
3 «Б»	15(2 ОВЗ с часами коррекции)	13	13	13	13	13
4 «А»	16 (3 ОВЗ с часами коррекции)	13	13	13	13	13
4 «Б»	13 (1 ОВЗ с часами коррекции)	12	12	12	12	12
5 «А»	14 (1 ОВЗ с часами коррекции)	13	13	13	13	13
5 «Б»	14(2 ОВЗ с часами коррекции)	12	12	12	12	12
6 «А»	17 (4 ОВЗ с часами коррекции)	13	13	13	13	13
6 «Б»	15(2 ОВЗ с часами коррекции)	13	13	13	13	13
7	20 (5 ОВЗ с часами коррекции)	15	15	15	15	15
8	24					
9 «А»	15 (1 ОВЗ с часами коррекции)	14	14	14	14	14
9 «Б»	16 (3 ОВЗ с часами коррекции)	13	13	13	13	13
10	5	5	5	5	5	5
11	3	3	3	3	3	3

Таблица 8

Охват обучающихся дополнительным образованием организованным организациями ДО

№	Название общеобразовательной общеразвивающей программы	Педагог дополнительного образования	Количество обучающихся ,количество групп	Количество обучающихся по каждой группе	Наличие сертификата j чета у обучающихся по	Примечание
---	--	-------------------------------------	--	---	---	------------

				отдельно	каждой группе	
1.	3D моделирование в BLENDER	Вотинцев Ростислав Андреевич	15 – 1 группа	15	Есть	
2.	«Бисероплетение»	Шитова Лариса Борисовна	1е классы 2е классы 3е классы 4е классы 5-6 классы 28 человек	9 человек 8 человек 2 человека 6 человек 3 человека	6 есть 8 есть 1 есть 5 есть 3 есть	3 без сертификата 1 без сертификата 1 без сертификата
3.	«Бумагопластика»	Шитова Лариса Борисовна	1 группа 11 человек	11 человек	9 есть	2 без сертификата
4.	"Введение в информатику"	Колодкин Андрей Борисович	1 «А» 1 «Б» 2 «А» 2 «Б» 3 «А» 3 «Б» 4 «А» 4 «Б»	19 18 16 16 16 15 16 13	16 есть 6 есть 16 есть 13 есть 16 есть 13 есть 16 есть 12 есть	3 без сертификата 12 без сертификата 3 без сертификата 2 без сертификата 1 без сертификата
5.	«Юные инспекторы движения»	Шитова Наталья Андреевна	1-3 классы 1 группа	20 человек	20 есть	
6.	"Шахматы"	Исмагилов Роман Рафаелович	Сборная 1 группа	20 человек	19 есть	1 без сертификата
7.	«Академия «Астрономус»	Асбапова Ольга Геннадьевна	1 группа	3 человека	3 есть	
8.	Робототехника	Асбапова Ольга Геннадьевна	1 группа	7 человек	7 есть	
9.	«Основы программирования на языке Python»	Колодкин Андрей Борисович	1 группа	5 человек	5 есть	
10.	Космическая верстка	Колодкин Андрей Борисович	1 группа	5 человек	5 есть	
11.	Основы безопасности жизнедеятельности	Новоселов Артур Сергеевич	1 группа	5 человек	5 есть	

12.	Театральная студия «Золотой ключик»	Шитова Лариса Борисовна	1 группа	10 человек	9 есть	1 без сертификата
13.	Школа раннего развития	Белова Марина Александровна	1 группа	27 человек	26 есть	1 без сертификата
14.	«Основы проектной деятельности»	Белова Марина Александровна	1 группа	19 человек	15 есть	4 без сертификата
15.	"Школьная газета"	Давыдова Полина Дмитриевна	1 группа	9 человек	9 есть	
16.	«Мой край. Моя страна.»	Тупиков Илья Николаевич	1 группа	37 человек	33 с сертификатом	4 без сертификата
17.	"Мир в объективе"	Полякова Алёна Борисовна	1 группа	7 человек	3 с сертификатом	4 без сертификата
18.	"Основы медиации"	Вотинцев Ростислав Андреевич	1 группа	19 человек	19 есть	
19.	Сетевое взаимодействие с Кванториумом г. Верхняя Пышма Точка роста 1.0	Вотинцев Ростислав Андреевич	1 группа	10 человек	10 есть Зачислены в Кванториум!	

1

7, Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2021/22 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные - «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные - «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: - коллективные школьные мероприятия

- акции;
- конкурсы и проекты;
- флэшмобы;
- фестивали и концерты;
- агитбригады;

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (очно и дистанционно). В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 18 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1-11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы. В ежегодном социально педагогическом проекте «Будь здоров!» приняли участие 1 классный коллектив, занял 2 призовое место. Проведены классные часы: «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Правовой брей-ринг»; цикл мероприятий посвященных Дн защитника Отечества: конкурс среди допризывной молодежи, конкурсные программы: «Я-патриот», «Атыбаты», спортивные эстафеты «Вперед мальчишки», « Быстрые, сильные, ловкие», «А нука, парни!». Проводятся уроки мужества. Совместно с руководителем школьного музея, приняли активное участие во Всероссийской Акция "Диктант Победы", проведены единые классные часы: «Памяти жертв холокоста», «Фестиваль патриотической песни». В течение года мы продолжали сотрудничать с различными образовательными и культурными организациями города ЦДТ, ЦКС, техникум ПТС и принимали участие в совместных мероприятиях: «Школа молодого патриота», конкурсная программа «Служу России», «Кубок Висимки» С первых дней учебного года классными руководителями ведётся профилактическая работа по предупреждению ДДТТ, ДТТ, безопасному поведению. Огромную помощь в данном направлении осуществляют члены отряда ЮИД «Большой перекресток» и «зебра» под руководством педагогов. Проведено анкетирование учащихся и родителей: " Отношение населения КГО к проблемам пьянства и алкоголизма в молодежной среде," Алкоголь и молодежь" Принимали активное участие в дистанционных конкурсах и интерактивных викторинах: " ЗОЖ-молодежь", в акции "Красная ленточка". В течение года проводился мониторинг социальных сетей социальным педагогом, где отслеживались контакты учащихся. Для общения с родителями созданы группы в WhatsApp с 1 по 11 класс, а также чаты в Дневнике.ru Создана школьная страница в Контакте. Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

8. Востребованность выпускников

Год	Основная школа	Средняя школа

выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступил и в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	22	5	0	17	5	2	1	0	1
2021	16	5	0	10	5	1	4	0	0
2022	20	5	1	14	3	1	2	0	0

Из таблицы видно, что число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе стабильно составляет 20-30 % от общего числа выпускников 9 класса, остальные 70-80 % выпускников продолжают обучение в других общеобразовательных организациях региона.

9. Внутренняя оценка качества образования

Для оценки эффективности деятельности школы создана и развивается система мониторинга результативности образовательной деятельности МАОУ СОШ № 9, которая логично перерастает в школьную систему оценки качества образования. Процедура, регламентирующая ВСОКО, описана в Положении о внутренней системе оценки качества

образования. Объектами мониторинга для анализа качества образования являются:

1. Уровень образовательных и личностных достижений учащихся;
2. Продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

Предмет оценки:

1. Качество образовательных результатов, их соответствие ГОС и ФГОС.
2. Качество условий образовательного процесса.
3. Эффективность управления качеством образования.

Для получения объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения в школе разработана автоматизированная форма в среде Excel. Данная форма позволяет провести мониторинг уровня сформированности УУД у обучающихся. Оценку личностных результатов осуществляет классный руководитель и учителя-предметники, а также педагоги-психологи на уровне начального и основного общего образования в условиях ФГОС нового поколения посредством мониторинговых форм. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в Школе и включает в себя: субъекты контрольно-оценочной деятельности, контрольно-оценочные процедуры, контрольно-измерительные материалы, аналитические документы для внутреннего потребления, информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках. Данная система мониторинга помогает увидеть общую картину действия всех факторов, влияющих на качество образования, позволяет охватить весь учебно-воспитательный процесс общим взглядом. Она показывает те направления, которые нуждаются в более детальном исследовании, в какой-то мере предохраняет администрацию от принятия ошибочных управленческих решений и, в конечном итоге, работает на повышение качества образования. В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль за состоянием преподавания предметов. Посещались уроки учителей-предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. В течение учебного года были проведены репетиционные тестирования по математике и русскому языку и предметам по выбору в 9, 11 классах. Учебные программы по предметам

выполнены полностью в практической и теоретической частях. В течение учебного года проводились консультации и элективные курсы для выпускников 9-х и 11-х классов. В 10-м классе проводились элективные курсы по математике, по русскому языку и предметам по выбору с целью повышения качества знаний и подготовки к ЕГЭ на основе индивидуальной образовательной траектории учеников. В 9-х классах, 11 классе проведены административные классные и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации (каждую четверть). В течение учебного года психолог школы реализовывала «Программу психологического сопровождения и подготовки выпускников к ГИА», направленную на снижение психологической напряженности связанной со сдачей ГИА. ,

Внутренняя оценка качества образования

Техническим специалистом и ответственным по вопросам проведения ГИА подготовлена база данных выпускников (РИС). Экзамены показали серьезную подготовку учащихся, большинство подтвердили свои годовые отметки, некоторые повысили. Государственная (итоговая) аттестация показала, что выпускники 9-х классов в целом успешно справились с обязательными экзаменами по общеобразовательным предметам, русскому языку и математике и по предметам по выбору, преодолев порог минимального количества баллов. Все результаты экзаменов доведены до сведения выпускников под роспись. Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 9 классов выявил ряд проблем:

- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года.

Большое внимание уделяет педколлектив школы внеурочным формам, таким как: участие в олимпиадах и проектной деятельности. Традиционно отмечается высокий уровень удовлетворенности выпускников и их родителей качеством образования в школы. По результатам социологического исследования «Удовлетворенность выпускников 2022 года и их родителей качеством образования, получаемого в МАОУ СОШ № 9» уровень удовлетворенности респондентов по МАОУ СОШ № 9 составил 93%. На вопрос «Удовлетворенность выпускников качеством получаемого образования» 48% выпускников 11 классов ответили «Полностью удовлетворены», 52% - «Скорее удовлетворены, чем нет». Среди родителей одиннадцатиклассников ответы на этот вопрос составляют 35% и 75% соответственно. Впервые в социологическом опросе приняли участие выпускники 9 классов. На вопрос «Удовлетворенность выпускников качеством получаемого образования» 15% выпускников 9 классов ответили «Полностью удовлетворены», 85% - «Скорее удовлетворены, чем нет». Среди родителей девятиклассников ответы на этот вопрос составляют 34% и 66% соответственно.

10, Кадровая укомплектованность

На период самообследования в МАОУ СОШ № 9 на 01.09.2022 года по штату 40 педагогов, из них 2 – внешних совместителя, 1 студент, 2 педагога находятся в декретном отпуске. В настоящее время школа нуждается в дополнительных ставках: учителя-логопеда, педагога-дефектолога, полной ставке социального педагога, в связи с резким ростом количества детей с ОВЗ. Из 40 педагогов: 7 педагогов имеют ВКК, 16 педагогов имеют I КК, у 7 педагогов соответствие занимаемой должности, 7 учителей не имеют КК, т.к. стаж их работы не превышал 2-х лет, либо педагоги пенсионного возраста. Средний возраст педагогов – 44,2. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

– образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом. Востребованными направлениями дополнительного образования являются такие направления, как проектная деятельность, спортивное направление (волейбол, футбол, шахматы).

– в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

Методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 21017 единиц
- объем учебного фонда – 5421 единиц
- обеспеченность учащихся учебниками – 100%
- обеспеченность учащихся художественной литературой – 75%
- обращаемость основного фонда (без учебников) – 40%

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета и подарков учащихся, выпускников, родителей.

№	Вид литературы	Кол-во единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5421	3411
2	Педагогическая	152	0
3	Художественная	13140	2015
4	Справочная	480	70
5	Литературоведение	167	20
6	Естественно-научная	310	47
7	Краеведение	208	15
8	Журналы	1970	800

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

Средний уровень посещаемости – 20 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. По-прежнему отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной и педагогической литературы.

10. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы не позволяет в полной мере реализовывать образовательные программы. В Школе оборудованы 21 учебный кабинет (из них только 8 оснащены мультимедийной техникой, в некоторых кабинетах отсутствуют даже компьютеры), 2 спортивных зала, 1 актовзый зал, музей, мастерские для мальчиков, кабинет домоводства для девочек, кабинет психолога и логопеда, библиотека с книгохранилищем. Оборудование устаревает, финансирование отсутствует.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Территория школы оборудована 2 площадками для игр и полосой препятствий, имеется дорожная разметка.

Материально-техническая база соответствует статусу школы, направленности реализуемых общеобразовательных программ.

Статистическая часть

Приложение: Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

Показатели деятельности по самообследованию МАОУ СОШ №9 за 2021 – 2022 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
А	Б	В
1.	<u>Общие сведения об общеобразовательной организации</u>	
	Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, № 17519, серия 66Л01, № 0003239, от 02.октября 2013г., бессрочная
	Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство; номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, № 7792, серия 66А01, № 0001226, от 10 апреля 2014г. До 24 мая 2024г.
	Общая численность обучающихся	265
	Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (перечислить)	НОО, ООО, СОО, ДОД
	Количество/доля обучающихся по каждой реализуемой общеобразовательной программе: начального общего образования основного общего образования среднего общего образования	НОО 127 чел./49 % ООО 122 чел./47 % СОО 10 чел./4 % ДОД – 114/44 %

	Количество/доля обучающихся по программам углубленного изучения отдельных предметов	0 чел./0 %
	Количество/доля обучающихся по программам профильного обучения	5 чел./19 %
	Доля обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий	0 чел./0 %
2.	<u>Образовательные результаты обучающихся</u>	
	Результаты промежуточной аттестации за учебный год	обучающиеся с академической задолженностью - 2 человека: 2 - по пропускам - условный перевод в следующий класс. 99% - переведены в следующий класс.
	Общая успеваемость	166 чел. / 79 %;
	Количество/доля обучающихся, успевающих на «4» и «5»	88 чел./ 34 %
	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: (средний балл)	
	9 класс (русский язык)	Не сдавали
	9 класс (математика)	Не сдавали
	11 класс (русский язык)	79 баллов
	11 класс (математика профильная/базовая)	48 баллов
	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: количество и доля выпускников, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ	
	9 класс (русский язык)	0 чел./ 0 %
	9 класс (математика)	0 чел./0 %
	11 класс (русский язык)	0 чел./0 %
	11 класс (математика)	0 чел./0 %
	Количество и доля выпускников, не получивших аттестат, от общего числа выпускников	
	9 класс	0 чел./0 %
	11 класс	0 чел./0 %
	Количество/доля выпускников-медалистов	1 чел./0,5 %
	Результаты участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах	
	Количество/доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	133 чел./ 51%

	Количество/доля обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, из них:	30 чел./12 %
	регионального уровня	0
	федерального уровня	2
	международного уровня	0
3.	<u>Кадровое обеспечение учебного процесса</u>	
	Общая численность педагогических работников	43 чел.
	Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:	32 чел./ 74%
	непедагогическое с последующей профессиональной переподготовкой	3 чел./ 7%
	Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них	11 чел./ 26%
	непедагогическое	-
	Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	23 чел./ 72%
	высшая	6 чел./ 14%
	первая	23 чел./ 53 %
	соответствие занимаемой должности	3 чел./ 7 %
	без категории	11 чел./ 26 %
	Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
	до 5 лет,	15 чел./ 35%
	в том числе молодых специалистов	0 чел./0 %
	свыше 30 лет	12 чел./ 28%
	Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 чел./ 14%
	Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 чел./ 26%
	Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	35 чел./ 81%
	Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров)	15 чел./ 35%
4.	Инфраструктура общеобразовательной организации	
	Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,10

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	16/на учащегося
Переход образовательной организации на электронный документооборот/ электронные системы управления	частично
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
с медиатекой	нет
оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
Количество/доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с)	259 чел./100%

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет инфраструктуру, которая в целом, соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС. Педагогический коллектив Школы имеет достаточно высокую квалификацию, регулярно проходит повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

В 2021-2022 году Школа провела работу по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, антикоррупционного поведения, ПДД, формированию здорового образа жизни, профилактике наркомании, токсикомании и вредных привычек, профилактика совершения преступлений и административных правонарушений. Мероприятия проводились, как в онлайн-режиме, так и с использованием ИКТ технологий. К мероприятиям привлекались родители обучающихся.

Были организованы:

классные часы и родительские собрания антикоррупционной направленности, по профилактике БДД, наркомании, токсикомании, вредных привычек;

- Лекция по безопасности на железной дороге с участием сотрудников ЛОВДТ;
- С использованием материалов, предоставленных МВД проведено информирование родителей через родительские чаты;
- Единый урок «Безопасность в сети интернет»
- Акция «Молодежь против наркотиков и СПИДа»
- Акция «Спорт вместо наркотиков»
- Месячник охраны здоровья
- Месячник безопасности

- Информационный час «Профилактика вредных зависимостей»
- Инструктажи с педагогическими работниками и другими сотрудниками школы
- Изготовлены памятки, листовки.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное
- техническое
- художественное
- физкультурно-спортивное

	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Охват обучающихся
1.	3 D моделирование	14
2.	Бисероплетение	28
3.	Бумагопластика	11
4.	Театральная студия «Золотой ключик»	10
5.	Введение в информатику	49
6.	ЮИД	20
7.	Шахматы	20
8.	Программирование на языке Python	6
9.	Космическая верстка	5
10.	ОБЖ	6
11.	Школа раннего развития	27
12.	Школьная газета	9
13.	Основы проектной деятельности	19
14.	Мой край. Моя страна	37
15.	Мир в объективе	6
	Итого:	267

На обновленном материально-техническом оборудовании «Точки роста» функционируют не только кружки дополнительного образования, но и учебные предметы «Технология», «ОБЖ», «Информатика». Инфраструктура центра активно используется в проведении социокультурных мероприятиях и проектной деятельности. Деятельность центра расширяется за счет сетевого взаимодействия с дошкольной образовательной организацией МАДОУ детский сад №19 «Теремок». Обучающиеся активно принимают участие в научно-практических конференциях районного, областного и федерального уровнях.

Возраст обучающихся

6 лет	7 лет	8 лет	9 лет	10 лет	11 лет	12 лет	13 лет	14 лет	15 лет	16 лет	17 лет
17	17	18	24	17	19	7	6	17	3	4	4

II.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2015–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2015–2016 учебный год	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019–2020 – на конец 2020 года), в том числе:	217	230	244	245	259
	– начальная школа	97	105	115	118	127
	– основная школа	107	110	117	116	122
	– средняя школа	13	15	12	11	10
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	3	2	-	-	4
	– начальная школа	1	1	-	-	2
	– основная школа	1	1	-	-	2
	– средняя школа	1	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:	-	-	-	-	-
	– об основном общем образовании	-	-	-	-	-
	– среднем общем образовании	-	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	– в основной школе	1	1	-	2	1
	– средней школе	-	-	-	-	1

Приведенная статистика показывает, что стабильность успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом растет количество обучающихся Школы. В школе обучаются 25 детей ОВЗ и 6 детей-инвалидов

В 2020 году Школа продолжает реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык» - французский, «родной язык» - русский, «родная литература».

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год (на конец 2020г.)		Окончили год (на конец 2020г.)		Не успевают			
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%
2	30	26	87	19	63	0	0	2	7	0	0
3	30	23	77	11	37	0	0	1	3	0	0
4	32	23	72	9	28	1	3	9	28	0	0
Итого	92	72	79	39	43	1	3	12	13	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в декабре 2020 года с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в июне 2020 года, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 17 процента (в июне 2020 был 60 %), процент обучающихся, окончивших на «5», также снизился на 10 % (в июне 2020 – 13 %). Снижение успеваемости и качества знаний обучающихся связано с тем, что из-за пандемии коронавируса 2 четверти из календарного учебного года занятия проводились в дистанционном формате с использованием электронного обучения, не все обучающиеся могли заниматься в указанном формате по различным причинам.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год (на конец 2020.)		Окончили год (на конец 2020г.)		Не успевают			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%
5	31	26	84	10	32	2	6	5	16	0	0
6	19	15	79	12	63	1	5	4	21	0	0
7	22	9	41	2	9	0	0	13	59	0	0

8	29	24	83	4	14	0	0	5	17	0	0
9	20	11	55	7	35	3	15	9	45	0	0
Итого	120	85	68	34	31	6	5	36	31	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в декабре 2020 года с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в июне 2020 года, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3 процента (в июне 2020 был 37%), процент обучающихся, окончивших на «5», также снизился на 3 процента (в июне 2020 – 9 %). Снижение успеваемости и качества знаний обучающихся связано с тем, что из-за пандемии коронавируса 2 четверти из календарного учебного года занятия проводились в дистанционном формате с использованием электронного обучения, не все обучающиеся могли заниматься в указанном формате по различным причинам. В 2020 году обучающиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к ГИА. По итогам испытания все получили зачет».

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Обучающиеся продемонстрировали средний уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость проведения дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано

-определить «западающие» темы, спланировать коррекционную работу,

-организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;

- сформировать адресные кейсы для обучающихся с рекомендациями по каждому предмету по каждому классу;

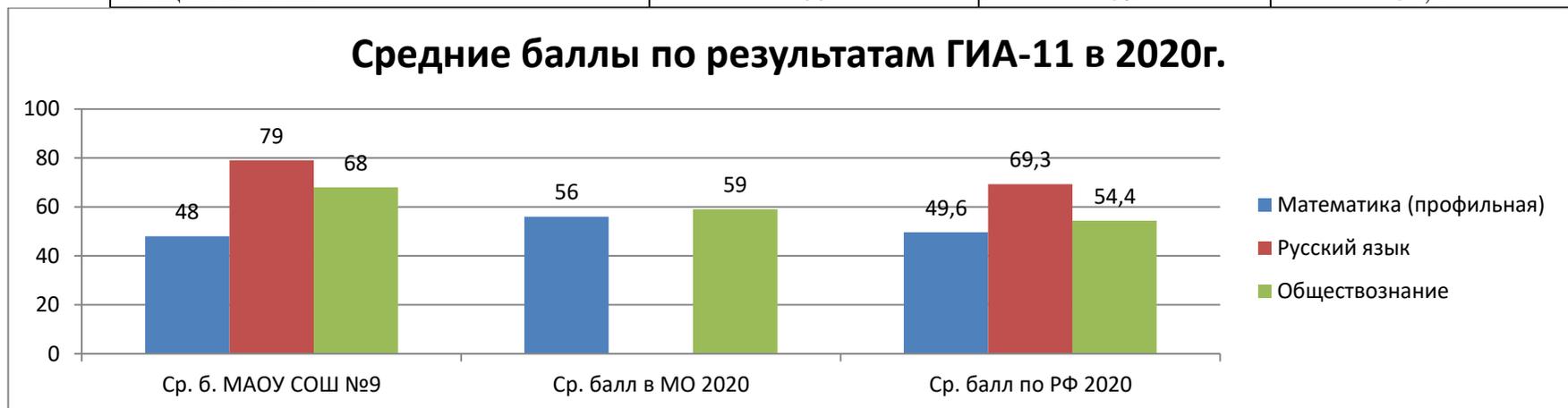
-определить проблемы, характерные для всех предметов (работа с информацией, умение извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию, полученную из разных источников, символичный язык предмета, навыки смыслового чтения). Организовать работу на уроках с учетом указанных проблем, что способствует формированию коммуникативных навыков обучающихся;

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие (на конец 2020 г.)		Окончили полугодие (на конец 2020 г.)		Не успевают			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%
10	5	4	80	2	40	1	20	1	20	0	0
11	5	5	100	4	80	1	20	0	0	0	0
Итого	10	9	90	6	60	2	20	1	10	0	0

						2016	2017	2018	2019	2020	
Всего участников	5	6	7	5	2						
Информатика и ИКТ	0	0	0	1	0				40		40
География	2	0	0	1	0	41,5			54		37
Обществознание	3	0	6	1	2	43,3		50,2	35	68	42
Биология	1	1	3	2	0	36	39	38,3	51,5		36
Иностранный язык	0	0	1	0	0			63			21
Физика	1	0	1	1	0	41		45	51		36
Химия	1	0	2	1	0	24		28	46		36
Русский язык	5	6	7	5	2	53	60,3	65,6	63,8	79	24
Математика база	5	6	7	1	0	10,4	14,2	16,9	11		7
Математика профиль	4	0	6	5	2	26,8		32,3	40,8	48	27
Литература	0	0	1	0	0			59			32
История	0	0	0	1	0				22		32

Учебный предмет	Ср. б. MAOY COШ №9	Ср. балл в MO 2020	Ср. балл по РФ 2020
Математика (профильная)	48	56	49,6
Русский язык	79		69,3
Обществознание	68	59	54,4



IV Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется в режиме пятидневной рабочей недели в 1-х классах, и шестидневной рабочей недели в 2-11 классах. Занятия проводятся в одну смену. В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Кировграда в 2020/2021 учебном году Школа:

- Уведомила Управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.
- Разработала графики входа обучающихся в школу через три входа в образовательную организацию (центральный и два запасных выхода);
- Закрепила за каждым классом кабинет;
- Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов. Обучающиеся к накрытию в столовой не допускаются;
- На сайте Школы размещено необходимая информация об антиковидных мероприятиях, ссылки распространены через родительские чаты в соцсетях;
- Закуплены бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные в каждый кабинет,, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки. Запасы пополняются регулярно, чтобы их хватило на 2 месяца.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2016	15	7	0	8	5	0	4	0	1
2017	17	5	1	11	6	0	6	0	0
2018	22	6	0	16	7	3	4	0	0
2019	21	5	0	16	5	2	3	0	0
2020	22	5	0	15	5	2	1	0	1

Из таблицы видно что число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе стабильно составляет 20-30 % от общего числа выпускников 9 класса, остальные 70-80 % выпускников продолжают обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что многие обучающиеся не планируют поступление в ВУЗы, в связи с чем, считают нецелесообразным продолжать обучение в Школе, а идут получать профессию в СПО. На протяжении последних двух лет стабильно 40 % обучающихся поступают в ВУЗы.

VI. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 43 педагога, из них 2 – внешних совместителя. Всего 5 педагогов имеют среднее профессиональное образование, остальные высшее. В 2020 году аттестацию прошли: 4 человека – на первую квалификационную категорию, и 2 человека на СЗД.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

– образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; В 2020 году в коллективе появилось много новых педагогических кадров, среди которых освобожденные классные руководители, высококвалифицированные педагоги «Точки роста». Появилась возможность усилить спортивно-оздоровительное направление работы, проектную деятельность.

– в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

-В 2020 году школа перешла на применение профессиональных стандартов. Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профессионального стандарта «педагог».

-В период дистанционного обучения все педагоги школы освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал.

-23% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения объемом от 16 до 72 часов.

Мартьянова Алена Александровна	Повышение квалификации: «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС», 72 ч., 13.07.2020 - удостоверение
Новоселов Артур Сергеевич	Методология и технологии дистанционного обучения в общеобразовательной организации, 49 часов, 03.11.2020
Полякова Алена Борисовна	Повышение квалификации "Использование современных дистанционных технологий интерактивных средств электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС", 72 ч, 13.07.20 - удостоверение
	Повышение квалификации " Цифровая грамотность: базовый курс по развитию компетенции XXI века", 36 ч, 19.10.20- 16.11.20, удостоверение
Малых Елена Васильевна	Методология и технологии дистанционного обучения в общеобразовательной организации, 49 часов
Коурова Елена Юрьевна	Методология и технологии дистанционного обучения в общеобразовательной организации, 49 часов
Захарова Светлана Викторовна	Методология и технологии дистанционного обучения в общеобразовательной организации, 49 часов
Грамотчикова Наталья Николаевна	Методология и технологии дистанционного обучения в общеобразовательной организации, 49 часов
Бабушкина Татьяна Владимировна	Методология и технологии дистанционного обучения в общеобразовательной организации, 49 часов

Медведева Валентина Иовна	Методология и технологии дистанционного обучения в общеобразовательной организации, 49 часов
Сальникова Надежда Геннадьевна	Методология и технологии дистанционного обучения в общеобразовательной организации, 49 часов

Прошли повышение квалификации и курсовую подготовку:

Направление подготовки	Количество	%
Профессиональная переподготовка	6	14,0
Программа воспитательной работы	3	7,0
Классное руководство	14	82,4
Студенты	3	7,0
Административные	9	60,0
Дистанционные технологии+ STEAM-технологии	13	30,2
Не повышали квалификацию	9	20,9



– кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 21017 единиц
- объем учебного фонда – 5421 единиц
- обеспеченность учащихся учебниками – 100%
- обеспеченность учащихся художественной литературой – 75%
- обращаемость основного фонда (без учебников) – 40%

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета и подарков учащихся, выпускников, родителей.

№	Вид литературы	Кол-во единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5421	3411
2	Педагогическая	152	0
3	Художественная	13140	2015
4	Справочная	480	70
5	Литературоведение	167	20
6	Естественно-научная	310	47
7	Краеведение	208	15
8	Журналы	1970	800

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

Средний уровень посещаемости – 20 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. По-прежнему отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной и педагогической литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы не позволяет в полной мере реализовывать образовательные программы. В Школе оборудованы 21 учебный кабинет (8 из них оснащены мультимедийной техникой), 2 спортивных зала, 1 актовый зал, музей, мастерские для мальчиков, кабинет домоводства для девочек, кабинет психолога и логопеда, библиотека с книгохранилищем. Оборудование устаревает, финансирование отсутствует.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Территория школы оборудована 2 площадками для игр и полосой препятствий, имеется дорожная разметка.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 05.07.2017. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

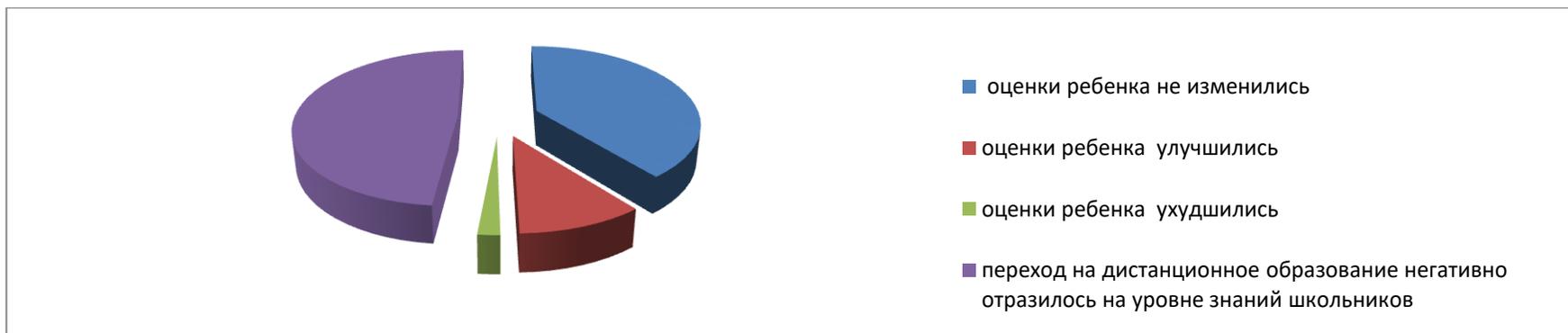
По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 70 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 86 процентов.

По итогам заседания педагогического совета от 28.08.2020 года в Школе принято решение ввести профильное обучение в 10 классе. По запросу обучающихся и их родителей (законных представителей) был выбран естественно-научный профиль.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году с целью обеспечения доступа обучающихся к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием и высокоскоростным, мобильным интернетом с помощью социальных партнеров (МКУ «УО КГО», оператора мобильной связи «Мотив». В общей сложности были приобретены и выданы 22 планшета обучающимся и 10 учителей были обеспечены ноутбуками. На сайте Школы был создан специальный раздел для поддержания работы «горячей линии» с целью сбора информации о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта

поступило 37 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу Дневник.ру). В период осеннего дистанта количество обращений сократилось до 5.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным трудностям относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться без объяснения нового материала сложно. 64% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, 17% - что они улучшились, 3% - что ухудшились. Хотя, в целом, формальная успеваемость осталась на прежнем уровне. 79% опрошенных считают, что переход на дистанционное обучение негативно отразилось на уровне знаний школьников.



Результаты анализа показателей деятельности организации
Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2020 года.

Показатели деятельности по самообследованию МАОУ СОШ №9 за 2019 – 2020 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
А	Б	В
1.	<u>Общие сведения об общеобразовательной организации</u>	
	Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, № 17519, серия 66Л01, № 0003239, от 02.октября 2013г., бессрочная

	Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство; номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, № 7792, серия 66А01, № 0001226, от 10 апреля 2014г. До 24 мая 2024г.
	Общая численность обучающихся	259
	Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (перечислить)	НОО, ООО, СОО, ДОД
	Количество/доля обучающихся по каждой реализуемой общеобразовательной программе: начального общего образования основного общего образования среднего общего образования	НОО 127 чел./49 % ООО 122 чел./47 % СОО 10 чел./4 % ДОД – 114/44 %
	Количество/доля обучающихся по программам углубленного изучения отдельных предметов	0 чел./0 %
	Количество/доля обучающихся по программам профильного обучения	5 чел./19 %
	Доля обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий	0 чел./0 %
<u>2.</u>	<u>Образовательные результаты обучающихся</u>	
	Результаты промежуточной аттестации за учебный год	обучающиеся с академической задолженностью - 2 человека: 2 - по пропускам - условный перевод в следующий класс. 99% - переведены в следующий класс.
	Общая успеваемость	166 чел. / 79 %;
	Количество/доля обучающихся, успевающих на «4» и «5»	88 чел./ 34 %
	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: (средний балл)	
	9 класс (русский язык)	Не сдавали
	9 класс (математика)	Не сдавали
	11 класс (русский язык)	79 баллов
	11 класс (математика профильная/базовая)	48 баллов
	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: количество и доля выпускников, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ	

9 класс (русский язык)	0 чел./ 0 %
9 класс (математика)	0 чел./0 %
11 класс (русский язык)	0 чел./0 %
11 класс (математика)	0 чел./0 %
Количество и доля выпускников, не получивших аттестат, от общего числа выпускников	
9 класс	0 чел./0 %
11 класс	0 чел./0 %
Количество/доля выпускников-медалистов	1 чел./0,5 %
Результаты участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах	
Количество/доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	133 чел./ 51%
Количество/доля обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, из них:	30 чел./12 %
регионального уровня	0
федерального уровня	2
международного уровня	0
3. <u>Кадровое обеспечение учебного процесса</u>	
Общая численность педагогических работников	43 чел.
Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:	32 чел./ 74%
непедагогическое с последующей профессиональной переподготовкой	3 чел./ 7%
Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них	11 чел./ 26%
непедагогическое	-
Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	23 чел./ 72%
высшая	6 чел./ 14%
первая	23 чел./ 53 %
соответствие занимаемой должности	3 чел./ 7 %
без категории	11 чел./ 26 %
Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
до 5 лет,	15 чел./ 35%
в том числе молодых специалистов	0 чел./0 %
свыше 30 лет	12 чел./ 28%

	Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 чел./ 14%
	Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 чел./ 26%
	Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	35 чел./ 81%
	Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров)	15 чел./ 35%
4.	Инфраструктура общеобразовательной организации	
	Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,10
	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	16/на учащегося
	Переход образовательной организации на электронный документооборот/ электронные системы управления	частично
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
	с медиатекой	нет
	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
	Количество/доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с)	259 чел./100%

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет инфраструктуру, которая в целом, соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС. Педагогический коллектив Школы имеет достаточно высокую квалификацию, регулярно проходит повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся..