

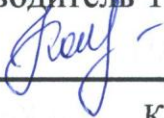
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №9
п. Нейво – Рудянка, города Кировграда, Свердловской области

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «30» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель Точки роста



К.А.Колпакова

Протокол № 1 от «30» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ № 9



Т.В. Бабушкина

Приказ № 90 от «30» августа
2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально – гуманитарной направленности
«Юный волонтер»**

Возраст обучающихся: 9-10 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель программы:
Белова Марина Александровна
педагог дополнительного
образования Центра образования
цифрового и гуманитарного
профилей «Точка роста»

Нейво–Рудянка, 2023 г

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

I. Пояснительная записка

Данная рабочая программа **социально – гуманитарной направленности** разработана для обучающихся 3 классов на основе следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства Просвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики № 963-Д от 25.08.2023 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 с№785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания

государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ»» в соответствии с социальным сертификатом».

Актуальность

В соответствии с концепцией социально-экономического развития РФ президентом РФ В.И. Путиным поставлена задача вовлечения молодежи в социальную практику путем развития волонтерской деятельности. На данный момент движение волонтеров в российских школах стремительно развивается. Добровольческий труд, являясь лишь одной из возможных форм социализации, играет важную роль в процессе формирования у обучающихся первичных знаний, опыта, ценностей и полномочий, необходимых для того, чтобы стать социально активными, ответственными гражданами. Именно добровольчество является сегодня одним из действенных и эффективных инструментов реализации государственной молодежной политики.

Сегодня значимое количество людей нуждается в помощи и поддержке. У многих людей помощь со стороны близких родственников не оказывается, и поэтому они нуждаются в волонтерах. Добровольцы по собственному желанию тратят свое время, энергию, навыки и знания для того, чтобы помочь другим людям или окружающей среде без какой – либо материальной выгоды. Волонтерская деятельность выполняет функцию нравственного воспитания, возрождение в молодежной среде фундаментальных ценностей, таких как: гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность, терпимость, отзывчивость и других важных ценностей. В основном работа заключается в помощи людям, которые остались одни, участие в социально-значимых акциях и проектах.

В Концепции модернизации российского образования указывается, что «...Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые

компетенции, определяющие современное качество содержания образования...».

Отличительной особенностью программы является организация «зачатков» волонтерского движения в начальной школе. Объединение старшей и младшей школы способствует вовлечению детей в социальную активность под одной идеей, что является средством формирования политической и социальной компетенции подрастающего поколения.

Адресат сетевой программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный волонтер» предназначена для обучающихся 9-10 лет, проявляющих интерес к деятельности социально-гуманитарной направленности.

Количество обучающихся в группе – от 10 до 20 человек.

Место проведения занятий: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №9.

Возрастные особенности

В начальной школе инициатива волонтерской деятельности исходить «сверху» (от педагога-организатора). В этом случае встает проблема восприятия «инициативы сверху» учениками. Решение ее предполагает работу педагога, волонтеров-старшекласников по информированию, освещению, презентации результатов волонтерской деятельности, мотивированию к участию. В методической работе с детьми, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность самих детей, побуждая их к творческому отношению при выполнении заданий (учитель дополняет, рекомендует, направляет). Вся работа строится только на добровольных началах. Занятия должны содержать познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей в сочетании с практическими занятиями.

Реализация программы предполагает сочетание теоретических и практических занятий с обучающимися.

Проведение практических занятий осуществляется в разных формах: презентации, круглые столы, тренинги, конференции, добровольческие акции и др. Реализация программы предполагает самостоятельную работу обучающихся с различными источниками информации, а также создание печатной и видеопродукции, подготовку сообщений, написание планов действия и т.д. При проведении практических занятий и добровольческих акций учащихся следует объединять в пары и группы. Возможна и индивидуальная работа обучающихся, например, при подготовке буклетов, листовок, сообщений, презентаций и т.п.

Занятия по программе требуют творческого подхода, который вырабатывается у педагога постепенно с учетом накопления знаний, умений и практического опыта. В начальной школе невозможно воспитать ребенка словами, без личного примера. Только личный пример порождает в детях искреннюю заинтересованность. Нельзя говорить о добре, добрых поступках, словах и в то же время быть сердитым, раздраженным, позволять себе резкие высказывания в общении с детьми и своими коллегами. Нельзя говорить о вреде тех или иных вещей, а самому употреблять их и т.д. В конечном итоге занятия должны приносить детям чувство удовлетворения, легкости, радости и желание прийти на занятие снова.

Будьте доброжелательны. Выслушивайте ответы, не показывайте свое отрицание даже мимикой, взглядом. Ребенок вправе ответить так, как он считает нужным, как понимает, переживает, чувствует и видит. Имейте терпение и уважение к самым неожиданным ответам.

Мотивация младших школьников

Среди мотивов добровольческой (волонтерской) деятельности можно выделить общественные мотивы (высокая требовательность к себе, одноклассникам, результатам своего труда, чувство ответственности, долга, патриотизма, сострадания и др.), познавательные мотивы, увлечение внешними признаками, мотивы подражания.

Основными мотивами добровольческой деятельности являются:

Реализация личностного потенциала. Реализация личностного потенциала, проявление своих способностей и возможностей, осуществление человеческого предназначения должны стать ведущими мотивами участия человека в социально значимой деятельности. Важная роль в поддержании данной мотивации принадлежит осознанию человеком собственного внутреннего потенциала, определению личной миссии, выбору жизненного пути.

Общественное признание, чувство социальной значимости. Для человека важно получить положительное подкрепление своей деятельности со стороны значимых окружающих, утвердиться в собственных глазах, ощутить свою причастность к общеплезному делу. Основа данной мотивации — потребность человека в высокой самооценке и в оценке со стороны окружающих. Такая оценка играет важную роль в выборе человеком целей и задач собственной деятельности, направления личностного роста.

Самовыражение и самоопределение. Возможность проявить себя, заявить о своей жизненной позиции, найти свое место в системе общественных отношений. Потребность человека в осознании собственной индивидуальности, уникальности своего внутреннего мира и желание выполнять в обществе роль, согласно своей индивидуальности — основа мотивации самовыражения и самоопределения.

Профессиональное ориентирование. Добровольческая деятельность позволяет человеку, особенно молодому, лучше сориентироваться в различных видах профессиональной деятельности, получить реальное представление о предполагаемой профессии или выбрать направление профессиональной подготовки.

Приобретение полезных социальных и практических навыков.

Волонтерскую деятельность младших школьников можно реализовать в следующих **направлениях**:

- Социальное патронирование пожилых людей;
- Экологическая защита;

- Интеллектуальное развитие (организация и проведение интеллектуальных конкурсов);
- Спортивная и туристическая подготовка;
- Творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);
- Досуговая деятельность (организация свободного времени детей);
- Социальное краеведение;
- Трудовая помощь (трудовые лагеря и бригады);
- Экскурсионная деятельность;
- Информационное обеспечение.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность одного академического часа - 40 мин.

Срок освоения общеразвивающей программы определяется содержанием программы и составляет 36 ак. часов (1 год).

Особенности организации образовательного процесса. Обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный волонтер» осуществляется в очной форме. Траектория обучения предполагает обязательное изучение 4 разделов:

- 1) История волонтерского движения в школе – 6 ч.;
- 2) Я, мои друзья, семья – 9 ч.;
- 3) Я и мое здоровье – 9 ч.;
- 4) Участие в социальных акциях и проектах – 12 ч.

II. Цели и задачи Программы

Цель: формирование ключевых компетенций обучающихся, необходимых для осуществления ими волонтерской социально-значимой деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- знакомство с деятельностью волонтерских организации в мире и России.

- повышение уровня информированности о факторах, влияющих на здоровье и социальное благополучие человека, семьи, сообщества;

- формирование установки на здоровый образ жизни и навыков ответственного поведения, отрицающих приобщение к психоактивным веществам;

- овладение коммуникативной культурой, навыками рефлексии;

- освоение детьми основ организаторской деятельности;

Воспитательные:

- создание в группе обучающихся комфортного психоэмоционального состояния, обеспечивающего подросткам чувство уверенности в себе, своих возможностях;

- удовлетворение потребности в социально – значимой деятельности;

- воспитание доброты, духовного и физического совершенствования обучающихся;

- воспитание активной гражданской позиции, самостоятельности суждений;

Развивающие:

- развитие стремления к самопознанию, самовыражению и самосовершенствованию;

- формирование мотивов социальной деятельности;

- развитие личностной и социальной компетенции;

III. Содержание общеразвивающей программы

3.1. Учебный план

Раздел	Количество часов
История волонтерского движения в школе	6 ч

Я, мои друзья, семья	9 ч
Я и мое здоровье	9 ч
Участие в социальных акциях и проектах	12 ч.

Учебный план и Календарный учебный график являются локальными нормативными документами, регламентирующими общие требования к организации образовательного процесса.

Межпредметные связи:

Содержание программы неразрывно связано с окружающим миром, литературным чтением, художественным трудом, изобразительным искусством и физической культурой младших школьников.

Раздел 1. История волонтерского движения в школе.

Обучающиеся знакомятся со школой, ее традициями, достижениями, узнают об истории волонтерского движения. Узнают, кто такие волонтеры, почему люди ими становятся. Изучают правила волонтеров школы. Разрабатывают план работы юных волонтеров на учебный год. Знакомятся со школьным волонтерским отрядом «Не такие». Учат гимн волонтеров школы. Заповеди волонтеров. Изучают праздники, связанные с волонтерским движением (Международный день волонтера – 5 декабря, 17 февраля – Международный день спонтанных добрых дел).

Практика: экскурсии по школе и музею, встречи с интересными людьми, игры с волонтерским отрядом «Не такие», праздники, парная и групповая работа, мини-проекты.

Раздел 2. Я, мои друзья, семья.

Обучающиеся изучают, что такое «дружба», «добро», «зло», коллектив. Пословицы и поговорки о дружбе. Литературные произведения о дружбе. Досуг. Увлечения. Интересы. Добрые и не добрые дела. Ты и твои товарищи. Настоящий друг. Правила общения со взрослыми и сверстниками. Помни о других. Забота. Помощь. Оказание помощи. Уважай свое время и время других. «Рациональное» использование времени. Учимся понимать и

принимать других людей. Конфликтные ситуации. Ссора. Драка. Приемы самостоятельного выхода из конфликтной ситуации. Правила парной и групповой деятельности (отзывчивость, честность, уважение другого мнения). Умение работать в группе для достижения единой цели. Семья – древо жизни. Тепло родного дома. Семья. Родители. Обязанности членов семьи. Домашний труд ребенка. Советы родителей. Моя родословная. История фамилии. Генеалогическое древо.

Практика: фотоконкурсы, игры с волонтерским отрядом «Не такие», праздники, парная и групповая работа, написание и защита проекта «Моя родословная», защита плакатов по теме в других классах, КВН, конкурсы, мини-проекты.

Раздел 3. Я и мое здоровье.

У учащихся формируется потребность в выполнении норм личной гигиены и формирования ЗОЖ. Гигиена. Предметы личной гигиены. Правила личной гигиены. Полезные и вредные продукты. Здоровая пища. Правила здорового питания. Режим дня. Здоровый сон. Спорт. Закалка. Правила закаливания. Как стать трудолюбивым. Трудолюбие и лень. Пословицы и поговорки о труде и лени. Мои эмоции. Положительные и негативные эмоции. Учусь сдерживать эмоции. Управление эмоциями. Выражение эмоций с помощью жестов, мимики, позы. Учимся думать и действовать. Твой выбор. Умение анализировать ситуацию, делать выбор в сложной экстремальной ситуации. Привычка. Вредные привычки. Зависимость. Твой выбор. Умение анализировать и делать свой выбор против вредных привычек. Воля. Умение проявлять силу воли. Твое решение. Анализировать ситуацию и принимать решение за ЗОЖ.

Практика: фотоконкурсы, игры с волонтерским отрядом «Не такие», праздники, парная и групповая работа, написание и защита проекта «Я за ЗОЖ», защита плакатов по теме в других классах, викторины, интеллектуальные игры, мини-проекты.

Раздел 4. Участие в социальных акциях и проектах школы и класса.

Обучающиеся под руководством учителя на добровольной основе принимают участие в социальных акциях и проектах в течении всего учебного года. Все акции и проекты переплетаются с 3-мя основными разделами программы. Юные волонтеры оказывают помощь, учатся делать «добрые» дела, на практике реализуют знания, полученные ими в период теоретических занятий.

Примерные социально-значимые акции: «Сохраним лес» - сбор макулатуры, «Наши 100 добрых дел» - добрые дела для школы и класса, благотворительные концерты, чаепития для ветеранов войны, солдатских вдов, сбор игрушек и канцтоваров для детей онкологических центров, больниц, интернатов, книги детскому дому и школьной библиотеке, разработка поздравительных открыток, забота о пожилых людях, шефство над ветераном педагогического труда, «Новогодний подарок» (сбор подарков для детей- сирот),

Примерные социальные проекты: мини-проекты по теме и их защита, коллективный проект «Скажем вредным привычкам: «НЕТ», «Спорт любит сильных», «Рискни стать добрым».

Важной составляющей деятельности Юных волонтеров является обучение планированию, которое позволяет четко определять цель предстоящей деятельности, дает возможность разумно использовать все имеющиеся возможности, обеспечивает стабильное развитие волонтерского формирования. Для участия в мини-проектах по темам разумно учить следующим простым вопросам:

1. Кто мы? (статус волонтерского формирования – группа, пара, один – «Название»).

2. Какова наша цель? (высшие цели и ценности; качественные изменения, на которые направлена деятельность волонтерского формирования).

3. Для кого? (целевая группа, на которую направлена деятельность волонтерского формирования).

4. Где? (география деятельности волонтерского формирования).

5. Что мы делаем? (общая формулировка типа деятельности волонтерского формирования, направленной на удовлетворение потребностей целевой группы).

№	ТЕМА	Содержание	Кол-во часов
	История волонтерского движения в школе.		6 ч
1 - 2.	Организационное заседание волонтерской команды. Распределение поручений.	Распределение поручений совета волонтеров.	2 ч
3.	Значение волонтерского движения.	Почему так важны волонтеры.	1 ч
4.	Час в музее.	Поход в музей.	1 ч
5.	Правила деятельности волонтеров	Изучение правил деятельности волонтеров.	1 ч
6.	Праздники волонтеров	Выбор дат для организации досуга волонтеров.	1 ч
	Я, мои друзья, семья.		8 ч
7.	Беседа «Что такое добро и зло».	Что такое добро и зло.	1 ч
8.	Беседа «Долг и совесть».	Что такое долг и что такое совесть.	1 ч
9.	Беседа «Счастье и смысл жизни».	Что есть счастье и смысл жизни.	1 ч

10.	Беседа «Справедливость и милосердие».	Что такое милосердие и справедливость.	1 ч
11.	Акция «Дом без одиночества» (поздравление на дому)	Поздравление инвалидов на дому.	1 ч
12.	«Мы разные, но мы вместе» - акция, посвящённая Международному Дню инвалидов	Вручение подарков в доме инвалидов.	1 ч
13-14	Продуктивная деятельность «Подарок просто так»	Вручение подарков на улице.	2 ч
15.	Хорошее настроение. Игра для школьников младшего звена.	Игра с первоклассниками.	1 ч
	Я и мое здоровье.		8 ч
16.	«Мы и наше здоровье» (встреча с мед.работником школы)	Встреча с медицинским работником школы.	1 ч
17.	Как следует питаться.	Что такое правильное питание.	1 ч
18.	Режим дня. Закалка. Спорт.	Для чего нужно соблюдать режим дня и заниматься закалкой и спортом.	1 ч
19.	Дискуссия. Мы за ЗОЖ. Твой образ жизни – пример для подражания.	Как стать примером для подражания.	1 ч
20-21	Беседа «Полезные и вредные привычки».	Что такое хорошо и что такое плохо.	2 ч
22.	Беседа. Вода – забота общая.	Почему мы должны заботиться о водоемах.	1 ч
23.	Акция «Мы чистим мир» -	Раздача листовок на улице.	1 ч

	борьба с вредными привычками.		
24.	Агитбригада «Мы выбираем жизнь!» - пропаганда ЗОЖ и нравственных ценностей.	Раздача листовок на улице.	1 ч
	Участие в социальных акциях и проектах школы, класса		12 ч
25- 26	Акция «Дом, в котором я живу» (благоустройство школьного двора)	Уборка мусора со школьного двора.	2 ч
27- 28	Проведение подвижных игр на переменах с учащимися младших классов.	Игры с первоклассниками на переменах.	2 ч
29- 30	Ветеран живет рядом (приглашение труженников тыла, ветеранов, поздравление на дому).	Поздравление ветеран на дому.	2 ч
31- 33	Акция «Почта Победы»	Акция «Почта победы»	3 ч
34- 35	Акция «Круговая порука добра» (сбор гуманитарной помощи детям из многодетных, малообеспеченных семей и семей, попавших в трудную жизненную ситуацию)	Сбор гуманитарной помощи.	2 ч
36	«Наши добрые дела» - подведение итогов добрых дел за год.	Подведение итогов за год.	1 ч

IV. Планируемые результаты

В процессе реализации программы формируются следующие УУД учащихся младших классов:

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
3 класс	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «коллектив», принимать общечеловеческие ценности.	Самостоятельно участвовать в социально-значимых акциях и проектах. Самостоятельно определять цель и планировать свою деятельность. Самостоятельно определять критерии своей деятельности.	<i>Знать:</i> основные направления деятельности волонтерских отрядов, основные формы работы волонтеров, план написания проектов и их защита. Вести дневник «Юного волонтера».	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила личного этикета. Понимать точку зрения другого.

Волонтерская деятельность позволяет приобрести полезные навыки важные для жизни.

К ним можно отнести приобретение:

- навыков работы с компьютером, с различными видами техники, опыта межличностного взаимодействия. Потребность в деятельностном и социальном освоении окружающего мира, в использовании всех возможностей, предоставляемых человеку обществом - одна из насущных потребностей современного человека.

- развитие коммуникативных способностей;
- опыт ответственного взаимодействия;
- лидерские навыки;

- исполнительская дисциплина;
- защита и отстаивание прав и интересов;
- инициативность;
- возможность общения, начало дружеского взаимодействия с единомышленниками, потребность быть принятым и вовлеченным в лично-отношенческие значимые социальные отношения;
- организация свободного времени. Немаловажным мотивом участия в волонтерской деятельности является возможность организации собственного свободного времени.

Ожидаемые результаты:

Основной результат работы – формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности.

- Владение знаниями о ЗОЖ и умение аргументировано отстаивать свою позицию.
- Формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения.
- Увеличение количества учащихся, вовлеченных в волонтерские отряды.
- Привлечение детей к общественно значимой деятельности.
- Умение общаться, владеть нормами и правилами уважительного отношения.

Оценка уровня знаний и умений, личностных качеств, развитых в результате реализации программы «Юный волонтер» фиксируется в дневнике (обычная тетрадь). Свободная форма ведения.

1. При оценке деятельности класса в целом используются следующие показатели: количество акций, мероприятий, специализирующихся только на добровольческой деятельности; количество привлеченных школьников для осуществления добровольческих действий в каждой акции; количество обратившихся за помощью; количество созданных презентаций, буклетов, плакатов, рисунков; общее количество привлеченных денежных средств за

определенный период (1 полугодие, 2 полугодие); участие во всероссийских или региональных проектах и акциях; получение федеральных и региональных грантов; награды и поощрения (грамоты).

2. При оценке деятельности ученика- Юного волонтера- используются следующие показатели: количество акций и мероприятий, в которых ученик принял участие; количество добрых дел Юного волонтера; количество созданных им презентаций, буклетов, плакатов, рисунков, проектов; участие в защите проектов; участие во всероссийских или региональных проектах и акциях; награды и поощрения (грамоты).

По результатам работы проводится Линейка Чести, где награждают и поощряют самых активных Юных волонтеров начальной школы.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1. Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	Определяется рабочей программой
2	Количество учебных дней	Определяется рабочей программой
3	Количество часов в неделю	1
4	Количество часов на учебный период	36 часов
5	Начало занятий	Определяется приказом о начале реализации образовательных программ учреждения.

2. Условия реализации общеразвивающей программы

Материально-техническое обеспечение

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса отводится материально-техническому обеспечению и оснащённости образовательного процесса. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Материально-техническое оснащение, оборудование, развивающая предметно-пространственная среда соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

В ходе развивающих занятий используется следующее материально – техническое оснащение:

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

- Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Видеофильмы, соответствующие тематике программы по развитию речи.
- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по развитию речи.

III. Список литературы

1. Лях Т.А. Методика организации волонтерских групп: учебное пособие / Г.Л. Лях. – К: КУ им. Бориса Гринченко, 2010. – 160 с.
 2. Агапов Е. Социальная помощь и культура // вопросы социального обеспечения. 2006 - №21.
 3. Бодренкова Г. Добровольчество // Социальная работа – 2006, -№1
 4. Дьячек Г.П., Развитие исследовательского подхода в деятельности волонтеров (на примере США) // Составитель С.В. Тетерский. Под ред. Л.В. Никитиной. – М.: “ACADEMIA” 2000 г.
 5. Левдер, И. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания // Социальная работа, 2006, №2.
 6. Дорогою добра: Методическое пособие по развитию добровольческого движения. – Вологда, 2011.
- Для обучающихся:
1. Азбука благотворительности – М.: Форум Доноров, 2008.
 2. Добровольчество – путь к овладению профессией: сборник. – Саратов.: ООО Бонапарт ПС, 2004.
 3. Макеева, А.Г. Помогая другим, помогаю себе / А.Г. Макеева. - М.: РЦОИТ, 2003.
 4. Соколова О. Д. Памятка для волонтеров / О. Д. Соколова // Вологда: Изд. центр ВИРО, 2006.