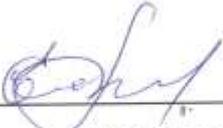


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Администрация Кировградского городского округа
МАОУ СОШ № 9

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Е.В.Малых

Протокол № 1 от
«30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

По УВР



Е.Ю.Курова

Протокол № 1 от
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ

№ 9



Т.В.Бабушкина

Протокол № 1 от
«30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2197123)

учебного предмета «Биология»

для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости
(интеллектуальными нарушениями)

(7, 8, 9 классы)

п.Нейво – Рудянка 2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ (УЧЕБНОМУ КУРСУ)
БИОЛОГИЯ
7 - 9 класса
на 2023-2024 учебный год
АДАптированная основная общеобразовательная программа
обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе стандартной общеобразовательной программы для специальных коррекционных общеобразовательных учреждений для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) под редакцией Н.Н.Воронковой.

А. И. Никишов, А.В. Теремов Биология 8 класс. Просвещение.

З.А.Клепина Биология 7 класс. Просвещение.

Курс включает разделы: «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс). По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных школьникам с ограниченными возможностями здоровья, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Целью курса является использование процесса обучения биологии для повышения уровня общего развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.

В преподавании естествознания учащимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо использовать **принципы**:

- коррекционной направленности,
- воспитывающей и развивающей направленности обучения,
- научности и доступности,
- систематичности и последовательности,
- наглядности,
- индивидуального и дифференцируемого подхода в обучении.

Место учебного предмета – 1 час в неделю

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В личностном направлении:

- формирование и развитие мотивации к получению новых знаний;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- воспитание уважения к учёным-биологам;
- признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
- выбор стиля поведения и привычек, обеспечивающих безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих;

в метапредметном направлении:

учащиеся должны уметь

- устанавливать причинно-следственные связи процессов, лежащих в основе деятельности организма;
- составлять тезисы и конспект текста;
- обобщать, делать выводы из прочитанного;
- работать с дополнительными источниками информации и использовать для поиска информации возможности Интернета;

- презентовать изученный материал, используя возможности компьютерных программ;
- участвовать в диалоге (отстаивать свою точку зрения, понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение);
- участвовать в совместной деятельности;
- использовать полученные знания в повседневной жизни;

Основные требования к знаниям и умениям учащихся в предметном направлении:

Учащиеся должны знать:

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Учащиеся должны уметь:

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
- рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

Виды деятельности учащихся:

- обогащение и уточнение словаря,
- наблюдение за процессами жизнедеятельности животных,
- чтение литературы по изучаемому материалу,
- называние и характеристика органов и систем органов животных по их строению и выполняемым функциям,
- сравнение органов и систем органов между собой, их классификация, установление взаимосвязи между строением и выполняемыми функциями,
- активное участие в беседе,
- составление рассказов с опорой на план,
- связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам,
- дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного,
- составление небольших рассказов на предложенную учителем тему,
- использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи,
- освоение на практике полученных знаний.

Основным инструментарием **оценивания результатов** на уроках биологии являются: наблюдение за работой обучающихся на уроке, качество устных ответов на уроках, выполнение тестовых заданий, выполнение самостоятельных и контрольных работ.

1. Общая характеристика учебного предмета

В результате изучения предмета учащиеся должны определить знания и умения.

- 1) *осознание роли жизни*: определять роль в природе различных групп организмов; объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы;
- 2) *рассмотрение биологических процессов в развитии*: приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение; находить черты, свидетельствующие об

усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение; объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов;

3) *использование биологических знаний в быту*: объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека;

4) *объяснять мир с точки зрения биологии*: перечислять отличительные свойства живого; различать (по таблице) основные группы живых организмов (безъядерные: бактерии, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые); определять основные органы растений (части клетки); объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

5) *понимать* смысл биологических терминов; характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы; проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; *пользоваться* увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов;

б) *оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни*: использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены, оказания первой помощи, различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

Курс «Биология» состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Распределение времени на изучение тем учитель планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

С разделом «Неживая природа» учащиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвящённый изучению живой природы, начинается с раздела «Растения» (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения» и др.

В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности («Аквариумные рыбки», «Кошки» и «Собаки»: породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию и др.).

В разделе «Человек» (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной

помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Основные задачи изучения биологии:

— формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

— показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

— формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

— развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

3. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Оценка **личностных результатов** в образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

Достижения личностных результатов отражаются в индивидуальных накопительных портфолио обучающихся.

Оценивание **метапредметных результатов** ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов осуществляется по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки **предметных результатов** является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала. Примерные виды контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа по карточкам и т.д.

7 класс «Растения»

| № п/п | Название раздела | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1. | Растения вокруг нас, разнообразие, значение, охрана | 1 |
| 2. | Общее знакомство с цветковыми растениями | 7 |
| 3. | Многообразие растительного мира | 27 |
| | Итого | 35 |

Календарно – тематическое планирование биология

| № п/п | Название раздела и темы урока | Количество часов |
|--------------|--|-------------------------|
| 1 | Растения вокруг нас, разнообразие, значение, охрана | 1 |
| | Общее знакомство с цветковыми растениями | 7 |
| 2 | Строение растения цветок | 1 |
| 3 | Строение растения плоды | 1 |
| 4 | Строение растения семя | 1 |
| 5 | Строение растения корень | 1 |
| 6 | Строение растения лист | 1 |
| 7 | Строение растения стебель | 1 |
| 8 | Растение целостный организм | 1 |
| | Многообразие растительного мира | 27 |
| 9 | Деление растений на группы. Мхи, папоротники | 1 |
| 10 | Голосеменные | 1 |
| 11 | Покрытосеменные | 1 |
| 12 | Однодольные покрытосеменные, злаковые | 1 |
| 13 | Использование злаков в народном хозяйстве | 1 |
| 14 | Лилейные | 1 |
| 15 | Овощные лилейные | 1 |
| 16 | Двудольные покрытосеменные, пасленовые | 1 |
| 17 | Овощные и технические пасленовые | 1 |
| 18 | Картофель и томат | 1 |
| 19 | Бобовые, общие признаки | 1 |
| 20 | Пищевые бобовые растения | 1 |
| 21 | Кормовые бобовые растения | 1 |
| 22 | Розоцветные общие признаки | 1 |
| 23 | Плодово – ягодные (яблоня, груша) | 1 |
| 24 | Плодово – ягодные (земляника, малина) | 1 |
| 25 | Сложноцветные общие признаки | 1 |
| 26 | Подсолнечник и другие сложноцветные растения | 1 |
| 27 | Уход за комнатными растениями | 1 |
| 28 | Осенние работы, перекопка и обработка почвы | 1 |
| 29 | Подготовка сада и огорода к зиме | 1 |
| 30 | Весенние работы, уход за садом и огородом | 1 |
| 31 | Растения – живой организм | 1 |
| 32 | Бактерии | 1 |
| 33 | Грибы, строение грибов | 1 |
| 34 | Съедобные и несъедобные грибы | 1 |
| 35 | Закрепление и повторение | 1 |
| | Итого: | 35 |

8 класс "Животные"

| № п/п | Название раздела | Количество часов |
|--------------|-------------------------|-------------------------|
| 1. | Введение | 1 |
| 2. | Беспозвоночные животные | 4 |
| 3. | Позвоночные животные | 14 |
| 4 | Млекопитающие | 10 |

Календарно – тематическое планирование биология

| № п/п | Название раздела и темы урока | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1 | Введение Многообразие животного мира. Значение животных и их охрана | 1 |
| | Беспозвоночные животные | 4 |
| 2 | Общие признаки беспозвоночных животных. Черви. | 1 |
| 3 | Насекомые - Насекомые. Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых. | 1 |
| 4 | Насекомые – комнатная муха и медоносные пчелы. | 1 |
| 5 | Опасный пришелец из Колорадо. Санитары леса | 1 |
| | Позвоночные животные | 14 |
| 6 | Общие признаки позвоночных животных | 1 |
| 7 | Рыбы – Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб | 1 |
| 8 | Рациональное использование и охрана рыб Многообразие рыб | 1 |
| 9 | Земноводные Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки | 1 |
| 10 | Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие лягушки | 1 |
| 11 | Хвостатые родственники лягушки. | 1 |
| 12 | Пресмыкающиеся – Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся. | 1 |
| 13 | Внутреннее строение пресмыкающихся. Размножение и развитие пресмыкающихся. Многообразие пресмыкающихся. | 1 |
| 14 | Птицы - . Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц. | 1 |
| 15 | Особенности скелета птиц Особенности внутреннего строение птиц | 1 |
| 16 | Размножение и развитие птиц | 1 |
| 17 | Виды птиц | 1 |
| 18 | Проверочная работа по пройденным темам | 1 |
| 19 | Домашние куры, утки и гуси. Птицеводство | 1 |
| | Млекопитающие | 10 |
| 20 | Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих | 1 |
| 21 | Особенности скелета и нервной системы млекопитающих. Демонстрация скелета. | 1 |
| 22 | Внутренние органы млекопитающих. | 1 |
| 23 | Грызуны. Значение грызунов в природе и жизни человека. | 1 |
| 24 | Зайцеобразные. Разведение домашних кроликов | 1 |
| 25 | Хищные звери. | 1 |
| 26 | Дикие пушные хищные звери. Домашние хищные звери | 1 |
| 27 | Домашние хищные звери | 1 |
| 28 | Ластоногие. Китообразные | 1 |
| 29 | Парнокопытные. Непарнокопытные. Приматы | 1 |
| | Сельскохозяйственные млекопитающие | 5 |
| 30 | Корова. Содержание коров на фермах. Выращивание телят. | 1 |
| 31 | Овцы. Содержание овец и выращивание ягнят | 1 |
| 32 | Верблюды. Северные олени | 1 |
| 33 | Содержание свиней на свиноводческих фермах. Выращивание поросят. | 1 |
| 34 | Домашние лошади. Содержание лошадей и выращивание жеребят | 1 |
| | Итого: | 34 |

9 класс

| № п/п | Название раздела и темы урока | Количество часов |
|---------------|---|-------------------------|
| 1 | Введение и биологическая природа человека. | 1 |
| 2 | Строение организма человека. | 1 |
| 3 | Опорно-двигательная система. | 1 |
| 4 | Скелет туловища. | 1 |
| 5 | Строение и функции скелетных мышц. | 1 |
| 6 | Нарушение опд системы. Травматизм. | 1 |
| 7 | Состав внутренней среды организма. | 1 |
| 8 | Состав крови. | 1 |
| 9 | Группы крови. | 1 |
| 10 | Органы кровообращения. | 1 |
| 11 | Лимфообращение. | 1 |
| 12 | Сердечно-сосудистые заболевания. | 1 |
| 13 | Дыхание и его значение. Органы дыхания | 1 |
| 14 | Заболевания органов дыхания и их профилактика | 1 |
| 15 | Питание и его значение | 1 |
| 16 | Пищеварение | 2 |
| 17 | Обмен веществ | 1 |
| 18 | Витамины | 1 |
| 19 | Выделение продуктов обмена | 1 |
| 20 | Покровы тела | 2 |
| 21 | Железы внутренней секреции | 1 |
| 22 | Строение нервной системы | 1 |
| 23 | Головной мозг | 1 |
| 24 | Спинной мозг | 1 |
| 25 | Нарушения в работе нервной системы | 1 |
| 26 | Органы чувств. Понятие об анализаторах. Зрение и слух | 2 |
| 27 | Вестибулярный аппарат | 1 |
| 28 | Высшая нервная деятельность | 1 |
| 29 | Память и обучение | 1 |
| 30 | Врожденное и приобретенное поведение. Сон | 2 |
| 31 | Особенности размножения человека | 1 |
| 32 | Рост и развитие человека | 1 |
| 33 | Социальная и природная среда человека | 1 |
| 34 | Окружающая среда и здоровье человека | 1 |
| Итого: | | 34 |