

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования и молодежной политики Свердловской
области**

Администрация Кировградского городского округа

МАОУ СОШ №9

СОГЛАСОВАНО

Заместитель по УВР



Е.Ю. Коурова

Протокол №1

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ №9



Т.В. Бабушкина

Приказ №90

от «30» августа 2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Математика»

для обучающихся с умственной отсталостью 9 класса

п. Нейво-Рудянка 2023

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике для 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа рассчитана на учащихся имеющих смешенное специфическое расстройство психического развития, с легкой степенью умственной отсталостью, поэтому при ее составлении учитывались следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, не сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, негрубые нарушения речи.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно - развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у учащихся недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Цель программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи программы:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения программы образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и

кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Рабочая программа содержит:

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета;

II. Содержание учебного предмета, курса;

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. К личностным результатам освоения АП относятся:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

формирование готовности к самостоятельной жизни.

2. *Метапредметные результаты:*

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- выдвигать версии решения проблемы,
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей

Обучающийся сможет:

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

3. Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; Обучающийся сможет:

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

3. Предметные результаты:

- 1) осознание значения математики для повседневной жизни человека;

2) представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;

4) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;

5) систематические знания о функциях и их свойствах;

6) практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умение:

II Содержание учебного предмета (132 ч.)

– Умножение и деление многозначных чисел (в пределах 1 000 000) и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).

– Умножение и деление чисел с помощью калькулятора.

– Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

– Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида (лёгкие случаи).

– Простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

– Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида. Грани, вершины, рёбра.

– Развёртка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности. Объём. Обозначение: V. Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1 мм^3), 1 куб. см (1 см^3), 1 куб. дм (1 дм^3), 1 куб. м (1 м^3), 1 куб. км (1 км^3). Соотношения: $1 \text{ дм}^3 = 1\,000 \text{ см}^3$, $1 \text{ м}^3 = 1\,000 \text{ дм}^3$, $1 \text{ м}^3 = 1\,000\,000 \text{ см}^3$.

– Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

– Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 мелких).

– Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

III. Тематическое планирование

№	Содержание обучения	Количество часов
1.	Нумерация (повторение)	3
2.	Действия с целых чисел и десятичными дробями	11
3.	Отрезок, луч, прямая (повторение)	4
4.	Геометрические фигуры	13
5.	Проценты	10
6.	Конечные и бесконечные десятичные дроби	7
7.	Симметричные фигуры	4
8.	Площадь и объем плоской фигуры	7
9.	Обыкновенные дроби	9
	Итого	68

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов
Нумерация (повторение) (3ч)		
1.	Сложение и вычитание целых чисел	1
2.	Обыкновенные дроби и смешанные числа	1
3.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1
Действия с целых чисел и десятичными дробями (11 ч)		
4.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1
5.	Нахождение неизвестного	1
6.	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1
7.	Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1
8.	Нахождение неизвестных компонентов действий умножения и деления	1
9.	Умножение и деление на 10, 100, 1000	1
10.	Умножение и деление на двузначное число	1
11.	Умножение на трехзначное число	1
12.	Деление на трехзначное число	1
13.	Решение примеров в несколько действий	1
14.	Решение примеров с помощью калькулятора	1
Отрезок, луч, прямая (повторение) (4 ч)		
15.	Отрезок. Измерение отрезков	1
16.	Меры длины	1
17.	Луч, прямая	1
18.	Взаимное расположение прямых на плоскости	1
Геометрические фигуры (13 ч)		
19.	Углы. Виды углов. Измерение углов	1
20.	Ломаные линии и многоугольники	1
21.	Треугольники.	1
22.	Длины сторон треугольника	1
23.	Параллелограмм, ромб	1
24.	Прямоугольный параллелепипед, куб	1
25.	Развертка прямоугольного параллелепипеда	1
26.	Рисование параллелепипедов	1

27.	Пирамиды. Развертка пирамиды	1
28.	Круг	1
29.	Окружность. Длина окружности	1
30.	Шар. Цилиндр. Конус	1
31.	Конструирование моделей геометрических тел	1
Проценты (10 ч)		
32.	Процент. Нахождение одного процента от числа	1
33.	Нахождение нескольких процентов от числа	1
34.	Запись процентов обыкновенными и десятичными дробями	1
35.	Особые случаи нахождения процентов от числа (50%, 10%)	1
36.	Особые случаи нахождения процентов от числа (20%, 25%, 75%)	1
37.	Решение арифметических задач по теме «Проценты»	1
38.	Нахождение числа по одному проценту	1
39.	Нахождение числа по 50 и 25 его процентам	1
40.	Нахождение числа по 20 и 10 его процентам	1
41.	Решение задач на проценты	1
Конечные и бесконечные десятичные дроби (7 ч)		
42.	Запись десятичных дробей в виде обыкновенных	1
43.	Запись обыкновенных дробей в виде десятичных	1
44.	Запись смешанных чисел бесконечными десятичными дробями	1
45.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1
46.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	1
47.	Решение примеров в несколько действий.	1
48.	Действия с десятичными дробями на калькуляторе	1
Симметричные фигуры (4 ч)		
49.	Осевая симметрия	1
50.	Построение фигур, симметричных друг другу относительно прямой	1
51.	Центральная симметрия	1
52.	Построение фигур, симметричных друг другу относительно точки	1
Площадь и объем плоской фигуры (7 ч)		
53.	Площадь геометрической фигуры (прямоугольника)	1
54.	Единицы измерения площади	1
55.	Площадь круга	1
56.	Объем тела. Измерение объема тела	1

57.	Объем прямоугольного параллелепипеда	1
58.	Единицы измерения объема	1
59.	Нахождение объема параллелепипеда	1
Обыкновенные дроби (9 ч)		
60.	Обыкновенные дроби	1
61.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1
62.	Сложение и вычитание смешанных чисел	1
63.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1
64.	Умножение дроби на целое число	1
65.	Деление дроби на целое число	1
66.	Запись обыкновенных дробей в виде десятичных и наоборот	1
67.	Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей	1
68.	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями	1
	Итого	68

Средства УМК

Пособия для учителя:

1. Учебник "Математика 9" А. П. Антропов, А. Ю. Ходот, Т. Г. Ходот, Просвещение 2020
2. Математика. Методические рекомендации. 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательных программы. М. Н. Перова, Т. В. Алышева, А. П. Антропов, Д. Ю. Соловьева. — М.: Просвещение, 2017. — 298 с.

Пособия для учащихся:

1. Учебник "Математика 9" А. П. Антропов, А. Ю. Ходот, Т. Г. Ходот, Просвещение 2020
2. **Интернет-ресурсы**
<http://www.edu.ru/>
<http://school-collection.edu.ru/>
<http://fcior.edu.ru/>