

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Администрация Кировградского городского округа

МАОУ СОШ № 9

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Е.В.Малых

Протокол № 1 от
«30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

По УВР

Е.Ю.Коурова

Протокол № 1 от
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ

№ 9

Т.В.Бабушкина

Протокол № 1 от
«30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2197123)

учебного предмета «География»

для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости
(интеллектуальными нарушениями)

(7, 8, 9 классы)

п.Нейво – Рудянка 2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ (УЧЕБНОМУ КУРСУ)
ГЕОГРАФИЯ
на 2022-2023 учебный год
АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «География» для 6,7,8,9 классов составлена на основе нормативно – правовых документов.

Нормативно-правовые документы:

- Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» п.2 ст.28
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) приказ № 1599 от 22.12.2014 г.
- Постановление от 10 июля 2015 г. N 26 об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под общей редакцией В.В. Воронковой, (Москва. Владос. 2010г.) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г).
- Линейка учебников по географии для обучающихся 6-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2013г

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

Основными **целями** рабочей программы являются:

- подготовка учащихся к усвоению естественноведческих, географических и исторических знаний на последующих этапах обучения;
- формирование понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;
- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;
- воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культур

Основные задачи курса географии,

- дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран,
- показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.
- обучить правилам поведения в природе,
- развивать познавательную деятельность: учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, развивать воображение обучающихся.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Структура планируемых результатов

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Они включают эффекты:

- гражданско-патриотического воспитания;
- духовно-нравственного воспитания;
- эстетического воспитания;
- осознания ценности научного познания;
- экологического воспитания, а также личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Личностные результаты обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов. Они отражают:

- освоенные обучающимися с ЗПР межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- овладение навыками работы с информацией (восприятие и создание информационных текстов с учетом назначения информации и ее целевой аудитории).

Метапредметные результаты, в соответствии с ФГОС ООО, сформированы по трем направлениям:

- универсальные учебные познавательные действия;
- универсальные учебные коммуникативные действия;
- универсальные учебные регулятивные действия.

В метапредметных результатах, базирующихся на сформированности **универсальных учебных познавательных действий**, выделяются:

- базовые логические действия;
- базовые исследовательские действия;
- работа с информацией.

В метапредметных результатах, базирующихся на сформированности **универсальных учебных коммуникативных действий**, выделяются:

- общение;
- совместная деятельность (сотрудничество).

В метапредметных результатах, базирующихся на сформированности **универсальных учебных регулятивных действий**, выделяются:

- самоорганизация (саморегуляция);
- самоконтроль (рефлексия);
- эмоциональный интеллект;
- принятие себя и других.

Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы определены ФГОС ООО и представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их в отношении:

- освоенных обучающимися с ЗПР в ходе изучения учебного предмета знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

- видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- формирования базовых научных представлений о предметном и социальном мире;
- владения учебной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Общая характеристика учебного предмета.

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, черчением, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа географии предусматривают повторяемость материала. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями. Рабочей программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рабочая программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала (живой мир, чтение, ИЗО, ручной труд), а также те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, русский язык, математика, домоводство, физическая культура, профильный труд).

В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения, т. е. особое внимание обращается на коррекцию недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями и направлена на развитие у учащихся наблюдательности, памяти, воображения, речи и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы. 1 час в неделю Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

- 6 класс — «Начальный курс физической географии»,
- 7 класс — «География материков и океанов»,
- 8 класс – «Природа России»
- 9 класс — «География России».

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения

Предметные результаты		Личностные результаты
Минимальный уровень	Достаточный уровень	

<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наиболее крупные государства Евразии; • символику России; • название своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, правила поведения в природе; • медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности; <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Показывать границы России на физической карте России; • находить свою местность на физической карте России; • составлять небольшой рассказ о своей местности; • правильно вести себя в природе 	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии; • Границы, государственный строй и символику России; • Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; • медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы; • показывать Россию на политических картах мира и Евразии; • находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон); • давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края; • называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; • правильно вести себя в природе; • выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости; • совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; • совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий; • формирование ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений; • овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; • формирование основ экологической культуры; совершенствование осознания своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края. • формировать представление о богатстве водных ресурсов планеты, воспитывать бережное отношение к водным ресурсам и полезным ископаемым. • при изучении своей области, района, города воспитывать патриотические чувства, чувства уважения к земле, природе, окружающим людям, желание оставаться работать в своей местности, участвовать в мероприятиях экологического
--	--	--

	океанов» (2 часть) для 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы	характера • в повседневной жизни выполнять правила поведения в природе
--	---	---

Дифференцированный уровень включает уч-ся, имеющих в силу своего психо-физического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под контролем *взрослого*);
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем *взрослого*);
- выполнение несложных заданий под *контролем учителя*

Учебно – тематический план география 6 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1	Состав и строение гидросферы.	1
2	Мировой океан	1
3	Реки	2
4	Озера.	1
5	Болота и ледники	1
6	Подземные воды	1
7	Гидросфера и человек	1
8	Работа с картой (нахождение водных географических объектов)	2
9	Состав и строение атмосферы	1
10	Тепло в атмосфере	2
11	Климатические пояса	1
12	Атмосферное давление.	1
13	Решение задач на определение атмосферного давления	1
14	Ветер	1
15	Виды осадков и облака	1
16	Влага в атмосфере	1
17	Построение графиков, расчет ср.суточной температуры, амплитуды колебания температуры	3
18	Атмосфера и человек	1
19	Самостоятельная работа по пройденным темам	1
20	Биосфера-земная оболочка	1
21	Почвы	1
22	Географическая оболочка.	1
23	Природные зоны	2
24	Культурные ландшафты	1
25	Охрана природы	1
26	Повторение пройденного материала и работа с картами	3

Итого		34
-------	--	----

Календарно – тематическое планирование

7 класс ЗПР

№ п/п	Название раздела и темы	Кол-во часов
1	Введение	2
2	Что изучает география материков и океанов	1
	Океаны	2
3	Океаны: Атлантический, Северный Ледовитый	1
4	Океаны: Тихий, Индийский	1
	Африка	5
5	Географическое положение, рельеф, климат	1
6	Природа Африки	1
7	Практическая работа на контурной карте по пройденным темам	1
8	Население, государства и их столицы	1
9	Контрольная работа по теме «Африка»	1
	Австралия	4
10	Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова	1
11	Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Практическая работа на контурной карте	1
12	Флора и фауна. Охрана природы.	1
13	Население, Австралийский союз. Океания.	1
	Антарктида.	3
14	Географическое положение. Южный полюс.	1
15	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1
16	Разнообразие рельефа и климата. Флора и фауна. Охрана природы.	1
	Южная Америка	5
17	Открытие Америки. Географическое положение. Разнообразие рельефа и климата.	1
18	Флора и фауна тропиков.	1
19	Флора и фауна степей и пустынь.	1
20	Население. Бразилия.	1
21	Контрольная работа по теме «Ю.Фмерика»	1
	Северная Америка	5
22	Географическое положение. Острова и полуострова.	1
23	Разнообразие рельефа и климата. Обозначение рельефа на к/к.	1
24	Реки и озера. Работа с к/к.	
25	Флора и фауна. Население и государства.	1
26	Население и государства. США. Повторение темы С.Америка	1
	Евразия.	8
27	Географическое положение. Части света: Европа, Азия	1
28	Очертания берегов, крупнейшие острова полуострова. Практическая работа на к/к	1
29	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые	1
30	Климат Евразии.	1
31	Реки и озера.	1
32	Флора и фауна.	1
33	Население Евразии.	1
34	Итоговая контрольная работа.	1

Итого:	34
--------	----

8 класс (2023-2024)

№ п/п	Название раздела и темы урока	Количество часов
1	Географическое положение России	1
2	Рельеф и полезные ископаемые	1
3	Солнечная радиация. Виды радиации.	1
4	Атмосферная циркуляция. Атмосферное давление	2
5	Зима и лето в нашей стране	1
6	Как живем и работаем в нашем климате	1
7	Наши моря	1
8	Наши реки. Работа с контурной картой	2
9	Где спрятана вода	1
10	Водные дороги и перекрестки	1
11	Почва	1
12	Флора и фауна	1
13	Экологическая ситуация	1
14	Экологическая безопасность	1
15	Природно-территориальные комплексы. Работа с контурной картой	1
16	Северные безлесные зоны	1
17	Лесные зоны	1
18	Лесостепи и степи	1
19	Южные безлесные зоны	1
20	Субтропики. Высотная поясность	1
21	Великие равнины	1
22	Горный каркас	1
23	Урал. Работа с картой	1
24	Знакомство с родным краем. Свердловская область	2
25	Природа области	2
26	Регионы многолетней мерзлоты	1
27	Экзотика России	1
28	Повторение и закрепление	3
Итого:		34

9 класс (2023-2024)

№ п/п	Название раздела и темы урока	Количество часов
1	Введение	1
2	Районирование России	1
3	Особенности экономики России	1
4	Топливо-энергетический комплекс. Электроэнергетика	1
5	Черная металлургия. Цветная металлургия	1
6	Машиностроение	1
7	Химическая промышленность	1
8	Лесопромышленный комплекс	1
9	Сельское хозяйство	1
10	Транспорт и сфера услуг	1
11	Центральная Россия: освоение территории и население	1
12	Хозяйство Центральной России	1
13	Северо-Запад: «окно в Европу» Северо-Запад: хозяйство	1
14	Санкт-Петербург — вторая столица России	1
15	Европейский Север: освоение территории и население	1
16	Европейский Север: хозяйство и проблемы	1
17	Северный Кавказ: освоение территории и население	1
18	Северный Кавказ: хозяйство и проблемы	1
19	Поволжье: освоение территории и население	1
20	Поволжье: хозяйство и проблемы	1
21	Урал: освоение территории и хозяйство	1
22	Урал: население и города	1
23	Работа с контурной картой	1
24	Свердловская область ГП и ЭГП	1
25	Свердловская область(хозяйство)	1
26	Проверочная работа по теме «Свердловская область»	1
27	Сибирь. Пространство Сибири. Сибирь: освоение территории и население	1
28	Сибирь: хозяйство	1
29	Западная Сибирь Восточная Сибирь	1
30	Пространство Дальнего Востока. Дальний Восток: освоение территории и население	1
31	Дальний Восток: хозяйство и перспективы	1
32	Соседи России (Прибалтика и запад)	1
33	Соседи России(закавказье)	1
34	Соседи России(Азиатские соседи) СНГ	1
Итого:		34