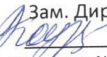


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской
области
Администрация Кировградского городского округа
МАОУ СОШ № 9

СОГЛАСОВАНО

Зам. Директора по УВР
 Е.Ю. Коурова.
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МАОУ СОШ №9
 Т.В. Бабушкина
Приказ № 90 от «30» 08.2023г.



Рабочая программа
Коррекционно-развивающего курса «Дефектологические занятия для
обучающихся 5-9 классов с легкой умственной отсталостью» (вариант 1)

программу разработала
учитель – дефектолог:
Томилова Т.Ю.

П. Нейво-Рудянка 2023

Пояснительная записка

Данная программа – это курс специальных индивидуальных и групповых занятий, направленных на развитие и коррекцию психических процессов и моторной деятельности учащихся с ОВЗ. Занятия проводятся по утвержденному расписанию, продолжительность одного занятия составляет 20-30 минут.

При организации коррекционно – развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Индивидуальные занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Учитываются возрастные черты мышления ученика. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

Цель программы: Индивидуальная коррекция познавательной сферы детей, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Задачи программы:

1. Диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности).
2. Стимулирование интереса к учебной и игровой деятельности.
3. Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности.

В структуре занятий выделяются:

- Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.
- Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

Коррекционные занятия с детьми начинаются с формирования восприятия. Восприятие – это основной познавательный процесс чувственного отражения действительности, ее предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. Восприятие является основой мышления и практической деятельности человека, основой ориентации человека в мире и обществе. Развитие восприятия не происходит само собой. Детей нужно учить выделять существенные признаки, свойства предметов и явлений. Одним из эффективных методов развития восприятия, воспитания наблюдательности является сравнение. Для развития пространственных представлений необходимо использовать наглядный материал; учить детей смотреть, слушать, выделять главные и существенные признаки предметов, видеть в предмете много разных деталей: развивать пространственные представления.

Внимание учащихся с ОВЗ характеризуется повышенной отвлекаемостью, неустойчивостью, снижением способности распределять и концентрировать внимание. Произвольное, произвольное внимание, а также свойства внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение) значительно развиваются в результате специальных упражнений.

Важную роль для ориентировки человека в окружающем мире играет память. У всех школьников с ОВЗ наблюдаются недостатки памяти, при чем они касаются всех видов запоминания. В первую очередь у учащихся ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и словесного материала.

На коррекционных занятиях необходимо развивать те виды памяти, которые оказываются наименее развитыми у ребенка (зрительная, слуховая, словесно - логическая).

Работу по формированию памяти целесообразно проводить на не учебном материале, в различных жизненных ситуациях. Важно научить детей понимать, что значит запомнить, научиться группировать материал, выделять опорные слова, составлять план, устанавливать смысловые связи, т.е., развивать не только механическую, но и произвольную память.

В развитии мыслительной деятельности учащихся с ОВЗ обнаруживается значительное отставание и своеобразие. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ и синтез, в неумении выделять существенные признаки предмета и делать обобщения, в низком уровне развития абстрактного мышления.

В процессе занятий необходимо научить рассматривать предмет или ситуацию с разных сторон, оперировать всеми необходимыми для решения задач данными.

Понятие образного мышления подразумевает оперирование образами, проведение различных операций (мыслительных) с опорой на представления. Поэтому необходимо уделять внимание формированию у детей умения создавать в голове различные образы, т.е., визуализировать.

Для учащихся с ОВЗ наиболее сложными являются задачи проблемного характера. Им свойственно: поверхностное мышление, его направленность на случайные признаки, что особенно проявляется на словесно – логическом уровне. Через решение логических задач развивается словесно – логическое мышление. Необходимо подбирать такие задачи, которые бы требовали индуктивного (от единичного к общему) и дедуктивного (от общего к единичному) умозаключения.

Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуального развития ребенка. Доказано, что развитие движений руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления. Техника письма также требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, и в том числе хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания. Нарушения перечисленных психических функций и моторики выражается в проявлениях дисграфии, утомляемости, негативном отношении к учебе, школьных неврозах. Коррекция связана с развитием быстроты, точности движений, развитие навыков ручной умелости, координации движений рук, развитие мелких мышц руки, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов. Занятия по развитию сенсорной моторики предусмотрены в 1 – 5 классах.

Коррекционно – развивающая работа с детьми представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ребенка и учителя, проводимой в соответствии с определенными научно обоснованными принципами:

- Развитие умений и навыков, позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка.
- Развитие умения думать, рассуждать, строить умозаключения, используя для этого диалог ребенка и учителя, в котором учитель задает вопросы, стимулирующие мышление.
- Развитие у учащихся основных (базовых) мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений, составляющих ядро любой познавательной деятельности человека.
- Коррекция и развитие понимания. Формирование умения понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов.

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме. Исходя из данных входной диагностики, учитывая индивидуальные психофизиологические особенности учащихся формируются группы, численностью 2 – 4 человек. Кроме того, обучение детей с нарушением интеллекта, предполагает педагогическую дифференциацию учащихся, предложенную Воронковой В.В., согласно этой дифференциации все умственно отсталые учащиеся делятся на 4 группы.

1 группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие учебным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило,

выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия, словами, свидетельствует о сознательном усвоении учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики, успешнее других, применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Учащиеся 2 группы также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики 1 группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать самостоятельные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения этих учащихся недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

К 3 группе относятся ученики, которые с трудом осваивают программный материал, нуждаясь в различных видах помощи (словесно – логической, наглядной, предметно - практической). Успешность освоения знаний, в первую очередь зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом материале, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных ко 2 группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений, могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание, воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать, из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче. Обучающиеся 3 группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность. Значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников данной группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники уверенно выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения программного материала. Кроме того, школьникам трудно применить казалось бы хорошо выученный материал на других уроках.

К 4 группе относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введения дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках, во время выполнения работы. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт для них недоступно. Учащимся требуется четкое, неоднократное объяснение учителя, при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание принимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Связная речь формируется у них медленно, отличается фрагментарностью, искажением смысла. Учащиеся не понимают смысла арифметических действий. В их деятельности часто наблюдается «застывание» на одних и тех же действиях. Отнесенность школьников к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корректирующего обучения школьники могут переходить в группу выше.

Количество часов по коррекции и развитию психомоторики и сенсорных процессов может быть скорректировано дефектологом по усмотрению неосвоенных тем.

Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса.

**Календарно – тематическое планирование
5 класс (34 ч)**

Раздел	№ п\п	Темы занятий	Кол- во часов
Входная диагностика познавательных процессов (6 ч)	1.	Диагностика развития восприятия: - Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений », «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). - Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).	1
	2.	Диагностика развития восприятия: - Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений », «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). - Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).	1
	3.	Диагностика развития внимания: Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «исправь ошибки»)	1
	4.	Диагностика развития памяти: - Диагностика слуховой и зрительной памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», «Запомни двузначные числа», «Запомни трехзначные числа»). - Диагностика смысловой памяти (Методика «Пары слов», уровень).	1
	5.	Диагностика развития мышления: Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение	1

		существенного, анализ, синтез). Исследование скорости протекания мыслительных процессов.	
	6.	Диагностика развития мышления: • Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). Исследование скорости протекания мыслительных процессов.	1
Коррекция и развитие восприятия (3 ч)	7.	Упражнения для тренировки развития восприятия: • Таблица цифр • Таблица букв • Рисунок из геометрических фигур • Учимся видеть	1
	8.	Игровые тренинги для развития наблюдательности: • Измеряем на глазок • Делим на части • Что за картина • Угадай голоса	1
	9.	Диагностика развития восприятия	1
Коррекция и развитие внимания (4 ч)	10.	Игровой тренинг для развития внимания: • Пропусти число • Исправляем ошибки • Сравниваем картинки	1
	11.	Коррекция и развитие переключаемости внимания: • Методика «Красно – черная таблица» • Методика «Счет»	1
	12.	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: • Методика «Корректирующая проба – буквенный вариант» • Методика «Таблицы Шульте»	1
	13.	Диагностика развития внимания	1
Коррекция и развитие памяти (5 ч)	14.	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: • Логически не связанный текст • Лица с именами и фамилиями	1
	15.	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: • Перегруппируй слова • Ассоциации	1
	16.	Игровые тренинги для развития памяти: • Пословицы • Предметы • Города	1
	17.	Игровые тренинги для развития памяти: • Я положил в мешок	1

		• Песни	
	18.	Диагностика развития памяти	1
Коррекция и развитие мышления (6 ч)	19.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: • Пройди лабиринт • Составь фигуру • Дорисуй рисунок	1
	20.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: • Игра «Муха» • Игра «Лишнее слово» • Игра «Поиск общего»	1
	21.	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: • Ребусы • Кроссворды	1
	22.	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: • Найди спрятанное слово • Какое число	1
	23.	Игры на развитие мышления: • Сравнение предметов • Назови слова • Назови соседа • Четвертый лишний	1
	24.	Диагностика развития мышления	1
Диагностика моторной деятельности (1 ч)	25.	Исследование пластичности и выразительности движений пальцев рук (упр. «Изображение пальцами букв»)	1
Коррекция, развитие мелкой и сенсорной моторики (5 ч)	26.	Коррекция, развитие мелкой моторики: • Пальчиковая гимнастика	1
	27.	Коррекция, развитие мелкой моторики: • Массаж пальцев и ладоней	1
	28.	Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: • Гимнастика для глаз • Радость • Печаль • Преображение	1
	29.	Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: • Гимнастика для глаз • Радость • Печаль • Преображение	1
	30.	Тренинг на расслабление: • Дыхательная гимнастика • Звуки моря	1

Заключительная диагностика (4 ч)	31.	Диагностика восприятия	1
	32.	Диагностика внимания	1
	33.	Диагностика памяти	1
	34.	Диагностика мышления	1

**Календарно – тематическое планирование
6 класс (34 ч)**

Раздел	№ п\п	Темы занятий	Кол- во часов
Входная диагностика познавательных процессов (5 ч)	1.	Диагностика развития восприятия: - Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений », «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). - Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).	1
	2.	Диагностика развития восприятия: - Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений », «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). - Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).	1
	3.	Диагностика развития внимания: Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «исправь ошибки», уровень сложности 6.)	1
	4.	Диагностика развития памяти: - Диагностика слуховой и зрительной памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», «Запомни двузначные числа», «Запомни трехзначные числа», уровень сложности 6). - Диагностика смысловой памяти (Методика «Пары слов», уровень сложности 6).	1
	5.	Диагностика развития мышления: Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез).	1

		Исследование скорости протекания мыслительных процессов.	
Коррекция и развитие восприятия (5 ч)	6.	Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: - Методика «Дорисуй предмет» - Учимся видеть	1
	7.	Игровые тренинги для развития наблюдательности: - Игра «Развиваем наблюдательность» - Игра «самые наблюдательные» - Игра «Взвесь в руках» - Игра «Учись слушать звуки» - Игра «Развиваем чувство времени»	1
	8.	.Игровые тренинги для развития наблюдательности: - Игра «Развиваем наблюдательность» - Игра «самые наблюдательные» - Игра «Взвесь в руках» - Игра «Учись слушать звуки» - Игра «Развиваем чувство времени»	1
	9.	Упражнения для развития воображения: - Найди выпавший осколок - Какой вид сверху соответствует предмету - Что перепутал художник	1
	10.	Диагностика развития восприятия	1
Коррекция и развитие внимания (5 ч)	11.	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: - Игра «Корректирующая проба» - Счет по 1, 3, 10, 20	1
	12.	Коррекция и развитие переключения внимания: - Игра «Хлопни - встань» - Игра «Не пропусти профессию» - Игра «Два дела одновременно»	1
	13.	Коррекция и развитие произвольного внимания: - Игра «Слушаем тишину» - Игра «Нарисуй и закрась треугольники» - Игра «Считаем вместе» - Игра «Поем вместе»	1
	14.	Коррекция и развитие наблюдательности: - Упражнение «Найди ошибки» - Методика «Сравниваем картинки»	1
	15.	Диагностика развития внимания	1
Коррекция и развитие памяти (6 ч)	16.	Упражнения для тренировки памяти: - Логически не связанный текст - Логически связанный текст - Лица с именами и фамилиями - Пересказ текстов	1
	17.	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между	1

		элементами материала: • Перегруппируй слова • Ассоциативное мышление	
	18.	Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.	1
	19.	Коррекция и развитие механической памяти: • Нелогические пары	1
	20.	Упражнения направленные на развитие зрительной памяти: • Чей предмет? • Угадай, как меня зовут? • Запомни порядок	1
	21.	Диагностика развития памяти	1
Коррекция и развитие мышления (7 ч)	22.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: • Пройди лабиринт • Дорисуй рисунок	1
	23.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: • Игра «Муха» • Игра «Круглые очки» • Анализ зрительного образа	1
	24.	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: • Составление предложений • Совместная история • Сколько в слове слогов	1
	25.	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: • Четвертый лишний • Назови одним словом • Исключение лишнего	1
	26.	Коррекция и развитие причинного мышления: • Преобразование предметов и слов • Установление ситуативных связей между предметами • Установление причинных связей между событиями • Угадывание последствий событий	1
	27.	Коррекция и развитие причинного мышления: • Преобразование предметов и слов • Установление ситуативных связей между предметами • Установление причинных связей между событиями • Угадывание последствий событий	1
	28.	Диагностика развития мышления	1
Диагностика моторной деятельности (2 ч)	29.	Исследование пластичности и выразительности движений пальцев рук (упр. «Изображение пальцами букв»)	1
	30.	Оценка способности отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов (Упражнения «Радость», «Печаль»)	1

Заключительная диагностика (4 ч)	31.	Диагностика восприятия	1
	32.	Диагностика внимания	1
	33.	Диагностика памяти	1
	34.	Диагностика мышления	1

**Календарно – тематическое планирование
7 класс (34 ч)**

Раздел	№ п\п	Темы занятий	Кол-во часов
Входная диагностика познавательных процессов (4 ч)	1.	Диагностика развития восприятия: - Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). - Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).	1
	2.	Диагностика развития внимания: - Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «Исправь ошибки») - Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица») - Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректирующая проба по Е.И. Рогову»).	1
	3.	Диагностика развития памяти: - Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов»). - Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма»). - Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти»)	1
	4.	Диагностика развития мышления: - Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). - Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт»)	1
Коррекция и развитие восприятия (4 ч)	5.	Коррекция и развитие восприятия цвета: - Методика М.Монтессори «Назови цвет» - Игра «Цветные картинки» - Таблица геометрических фигур	1

	6.	Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: • Методика «Дорисуй предмет» • Учимся видеть	
	7.	Игровые тренинги для развития наблюдательности: • Игра «Развиваем наблюдательность» • Игра «Самые наблюдательные» • Игра «Взвесь в руках» • Игра «Учись слушать звуки» • Игра «Развиваем чувство времени»	1
	8.	Упражнения для развития воображения: • Найди выпавший осколок • Какой вид сверху соответствует предмету • Что перепутал художник	1
Коррекция и развитие внимания (6 ч)	9.	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: • Игра «Корректирующая проба» • Игра «Синтез слов и звуков» • Таблицы Шульте • Перепутанные линии	1
	10.	Коррекция и развитие переключения внимания: • Игра «Хлопни - встань» • Игра «Не пропусти растение» • Методика «Красно – черная таблица»	1
	11.	Коррекция и развитие произвольного внимания: • Игра «Слушаем тишину» • Игра «Нарисуй и закрась треугольники» • Игра «Запретное движение» • Игра «На одну букву» • Игра «Правая, левая» • Игра «Повтори за мной»	1
	12.	Коррекция и развитие наблюдательности: • Упражнение «Найди ошибки» • Методика «Сравниваем картинки» • Игра «Чей это дом?»	1
	13.	Коррекция и развитие распределения внимания: • Игра «Считай и двигайся» • Игра «Нос, пол, потолок» • Методика «Поставь значки»	1
	14.	Развитие объема внимания: • Игра «Что изменилось» • Игра «Знаем ли мы пословицы»	
Коррекция и развитие памяти (7 ч)	15.	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: • Логически не связанный текст • Логически связанный текст • Лица с именами и фамилиями	1

		• Пересказ текстов	
	16.	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: • Перегруппируй слова • Ассоциативное мышление	1
	17.	• Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: • Слова – имена • Кто больше запомнит • Форма предметов • Опиши по памяти	1
	18.	Коррекция и развитие механической памяти: • Нелогические пары	1
	19.	Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: • Чей предмет? • Угадай, как меня зовут? • Запомни порядок	1
	20.	Упражнения для развития вербальной памяти.	1
	21.	Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.	1
Коррекция и развитие мышления (9 ч)	22.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: • Пройди лабиринт • Дорисуй рисунок	1
	23.	Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления: • Игра «Муха» • Игра «Круглые очки»	1
	24.	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: • Составление предложений • Совместная история • Сколько в слове слогов • Кто кем будет • Установление отношений	1
	25.	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: • Четвертый лишний • Назови одним словом • Исключение лишнего	1
	26.	Коррекция и развитие причинного мышления: преобразование предметов и слов • Установление ситуативных связей между предметами • Установление причинных связей между событиями • Нахождение причины событий • Угадывание последствий событий	1
	27.	Упражнения на развитие глазомера	1
	28.	Составление сюжетного рассказа	

	29.	Развитие логического мышления: • Игра «Вывод» • Тест «Аналогия»	1
	30.	Задачи на сравнение	1
Заключительная диагностика (4 ч)	31.	Диагностика восприятия	1
	32.	Диагностика внимания	1
	33.	Диагностика памяти	1
	34.	Диагностика мышления	1

**Календарно – тематическое планирование
8 класс (34 ч)**

Раздел	№ п\п	Темы занятий	Кол- во часов
Входная диагностика познавательных процессов (4 ч)	1.	Диагностика развития восприятия: - Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений », «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). - Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).	1
	2.	Диагностика развития внимания: - Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте) - Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица») - Исследование устойчивости внимания (методика «Исправь ошибки») - Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректурная проба по Е.И. Рогову»).	1
	3.	Диагностика развития памяти: - Диагностика слуховой памяти (Методика«10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов»). - Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма»). - Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти») - Диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти	1
	4.	Диагностика развития мышления: - Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). - Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт»)	1
	5.	Коррекция и развитие восприятия цвета: - Методика М.Монтессори «Назови цвет» - Игра «Цветные картинки» - Таблица геометрических фигур	1
Коррекция и развитие восприятия (5 ч)	6.	Коррекция и развитие способности к целостному	1

		восприятию формы предметов: • Методика «Дорисуй предмет» • Учимся видеть	
	7.	Игровые тренинги для развития наблюдательности: • Игра «Развиваем наблюдательность» • Игра «Самые наблюдательные» • Игра «Взвесь в руках» • Игра «Учись слушать звуки» • Игра «Развиваем чувство времени»	1
	8.	Упражнения для развития воображения: • Найди выпавший осколок • Какой вид сверху соответствует предмету • Что перепутал художник	1
	9.	Диагностика развития восприятия	1
Коррекция и развитие внимания (7 ч)	10.	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: • Игра «Корректирующая проба» • Игра «Слова - невидимки» • Счет по 25, 30, 50 • Перепутанные линии • Упражнение «Раскрась, что получилось»	1
	11.	Коррекция и развитие переключения внимания: • Игра «Хлопни - встань» • Игра «Не пропусти профессию» • Игра «Нарисуй и закрась треугольники» • Методика «Красно – черная таблица» • Игра «Два дела одновременно» • Методика Мюнстерберга	1
	12.	Коррекция и развитие произвольного внимания: • Игра «Слушаем тишину» • Игра «Нарисуй и закрась треугольники» • Игра «Запретное движение» • Игра «Поиск предмета» • Игра «Поем вместе» • Игра «Повтори за мной»	1
	13.	Коррекция и развитие наблюдательности: • Упражнение «Найди ошибки» • Методика «Сравниваем картинки» • Упражнение «Знаем ли мы пословицы»	1
	14.	Коррекция и развитие распределения внимания • Игра «Скажи наоборот» (модификация методики В.М. Когана, Э.А. Коробковой) • Игра «Нос, пол, потолок» • Методика «Два дела одновременно»	1
	15.	Развитие объема внимания: • Игра «Кто внимательнее» • Упражнение «Колесо обозрения»	1
	16.	Диагностика развития внимания	1
Коррекция и развитие памяти (7 ч)	17.	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: • Логически не связанный текст • Логически связанный текст	1

		• Лица с именами и фамилиями • Пересказ текстов	
	18.	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: • Перегруппируй слова • Ассоциативное мышление • Двойная стимуляция памяти	1
	19.	Упражнения направленные на развитие слуховой памяти: • Слова – имена • Кто больше запомнит • Форма предметов • Опиши по памяти	1
	20.	Упражнения направленные на развитие зрительной памяти: • Чей предмет? • Угадай, как меня зовут? • Запомни порядок	1
	21.	Упражнения для развития вербальной памяти.	1
	22.	Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.	1
	23.	Диагностика развития памяти	1
Коррекция и развитие мышления (7 ч)	24.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: • Пройди лабиринт • Дорисуй рисунок	1
	25.	Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления: • Игра «Муха» • Игра «Круглые очки» • Анализ зрительного образа	1
	26.	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: • Составление предложений • Совместная история • Сколько в слове слогов • Кто кем будет • Установление отношений	1
	27.	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: • Четвертый лишний • Назови одним словом • Исключение лишнего	1
	28.	Коррекция и развитие причинного мышления: • Преобразование предметов и слов • Установление ситуативных связей между предметами • Установление причинных связей между событиями • Нахождение причины событий • Угадывание последствий событий	1

	29.	Развитие логического мышления • Игра «Вывод» • Тест «Аналогия»	1
	30.	Диагностика развития мышления	1
Заключительная диагностика (4 ч)	31.	Диагностика восприятия	1
	32.	Диагностика внимания	1
	33.	Диагностика памяти	1
	34.	Диагностика мышления	1

**Календарно – тематическое планирование
9 класс (34 ч)**

Раздел	№ п\п	Темы занятий	Кол- во часов
Входная диагностика познавательных процессов (4 ч)	1.	Диагностика развития восприятия: - Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений », «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). - Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).	1
	2.	Диагностика развития внимания: - Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте) - Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица») - Исследование продуктивности и устойчивости внимания (методика «Исправь ошибки») - Исследование избирательности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректирующая проба по Е.И. Рогову»). - Определение уровня внимания и работоспособности (Методика «Счет»)	1
	3.	Диагностика развития памяти: - Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов»). - Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма», «Тройки слов»). - Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти») - Диагностика логической и механической памяти (Методика «Запомни пару») - Диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти	1
	4.	Диагностика развития мышления: - Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). - Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт»)	1

		• Исследование скорости протекания мыслительных процессов. • Диагностика развития логического мышления (методики «Четвертый лишний», «Сохранение массы»)	
Коррекция и развитие восприятия (6 ч)	5.	Упражнения для развития восприятия: • Упражнение «Таблица графических изображений» • Упражнение «Таблица цифр» • Упражнение «Таблица геометрических фигур» • Упражнение «Таблица букв» • Упражнение «Нарисовать объект, пользуясь набором фигур»	1
	6.	Коррекция и развитие восприятия цвета: • Методика «Назови цвет» М. Монтессори • Игра «Цветные картинки» • Таблицы геометрических фигур	1
	7.	Коррекция и развитие способности к восприятию целого по частям: • Упражнение «Составь целое из частей» • Упражнение «Составь фигуры»	1
	8.	Игровые тренинги для развития наблюдательности: • Игра «Развиваем наблюдательность» • Игра «Самые наблюдательные» • Игра «Определи длину отрезка» • Игра «Определи размер на ощупь» • Игра «Делим на части» • Игра «Угадай голоса» • Игра «Развиваем чувство времени» • Игра «На какой странице закладка»	1
	9.	Коррекция и развитие пространственного восприятия: • Упражнение «Определи положение предметов» • Упражнение «Найди место» • Упражнение «Определи правую и левую сторону»	1
	10.	Диагностика развития восприятия	1
Коррекция и развитие внимания (7 ч)	11.	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: • Игра «Корректирующая проба» • Игра «Слова - невидимки» • Счет по командам • Игра «Синтез слов и звуков» • Методика «Таблицы Шульте»	1
	12.	Коррекция и развитие переключения внимания: • Игра «Хлопни - встань» • Игра «Не пропусти профессию» • Игра «Нарисуй и закрась треугольники» • Методика «Красно – черная таблица» • Игра «Два дела одновременно»	1

		• Методика Мюнстерберга	
	13.	Коррекция и развитие произвольного внимания: • Игра «Минутка» • Игра «Правая, левая» • Игра «Запретное движение» • Игра «Что изменилось?» • Игра - разминка «Исходное положение» • Упражнение «Точки»	1
	14.	Коррекция и развитие наблюдательности: • Упражнение «Найди ошибки» • Методика «Сравниваем картинки» • Упражнение «Чей это дом?»	1
	15.	Коррекция и развитие распределения внимания • Игра «Нос, пол, потолок» • Методика «Два дела одновременно» • Игра «Повторяем движения» • Игра «Считай и двигайся»	1
	16.	Развитие объема внимания: • Игра «Кто внимательнее» • Упражнение «Колесо обозрения» • Игра «Поиск предмета» • Игра «Знаем ли мы пословицы»	1
	17.	Диагностика развития внимания	1
Коррекция и развитие памяти (7 ч)	18.	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: • Логически не связанный текст • Логически связанный текст • Лица с именами и фамилиями • Пересказ текстов	1
	19.	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: • Нелогичные парные ассоциации • Ассоциативное мышление • Двойная стимуляция памяти	1
	20.	Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: • Игра «Снежный ком» • Игра «Я положил в мешок» • Игра «Восстанови пропущенное слово» • Упражнение «Скороговорки и считалки»	1
	21.	Развитие тактильной памяти: • Игра «передача воображаемого предмета» • Игра «Конспиратор» • Игра «Тактильный образ»	1
	22.	Развитие произвольной памяти: Упражнение «Я фотоаппарат» Упражнение «Запомни порядок»	1
	23.	Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: • Запомни порядок • Игра «Кто больше увидит и запомнит»	1

		• Игра «Штирлиц» • Упражнение «Портрет» • Упражнение «Фигуры»	
	24.	Диагностика развития памяти	1
Коррекция и развитие мышления (5 ч)	25.	Тренинг мышления. Интеллектуальные игры: • «Поиск общего» • «Что лишнее?» • «Поиск предметов, обладающих общими свойствами» • «Поиск предметов с противоположными свойствами» • «Учимся формулировать определения», • «Учимся выражать мысли другими словами», • «Ищем возможные причины», • «Построение сообщения по алгоритму» • «Выражения. Слова наоборот» • «Учимся замечать главное» • «Узнаем зашифрованные предложения»	1
	26.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: • Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек • Упражнение «Платочек» • Упражнение «Лабиринт» • Упражнение «Найди закономерность»	1
	27.	Коррекция и развитие словесно – логического мышления: • Упражнение «Раздели на группы» • Логические задачи • Задачи на сравнение	1
	28.	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: • Упражнение «Отделение формы понятия от его содержания» • Упражнение «Установление связи между понятиями» • Упражнение «Формирование способности оперировать смыслом» • Упражнение «Выделение существенных признаков для сохранения логичности суждений»	1
	29.	Диагностика развития мышления	1
Развитие коммуникативных навыков (1 ч)	30.	Игры: • «Путаница» • «Колечко» • «Мячик с путаницей» • «Передай предмет» • «Комплименты» • «Я не знаю» • «Моргалки» • «Лабиринт» • «Ассоциации»	1

		• «Неудобная ситуация» • «Кораблекрушение»	
Заключительная диагностика (4 ч)	31.	Диагностика восприятия	1
	32.	Диагностика внимания	1
	33.	Диагностика памяти	1
	34.	Диагностика мышления	1