

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области

Администрация Кировградского городского округа

МАОУ СОШ № 9

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Е.В.Малых

Протокол № 1 от
«30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

По УВР

Е.Ю.Коурова

Протокол № 1 от
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ

№ 9

Т.В.Бабушкина

Протокол № 1 от
«30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2197123)

учебного предмета «География»

для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости
(интеллектуальными нарушениями)

(7, 8, 9 классы)

п.Нейво – Рудянка 2023

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования (далее — ПрАООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемому результату освоения АООП.

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС — чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия.

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Место учебного предмета — 1 час в неделю

Основная цель обучения географии — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

— формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

— формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.

— формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

— формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф

— овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

— формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями ФГОС предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Начальный курс физической географии

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля — планета. Освоение космоса. Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

География России

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

География материков и океанов

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

Государства Евразии

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

7 класс «природа России»

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Особенности природы и хозяйства России	8
2.	Природные зоны и природные регионы	26
	Итого	34

Календарно – тематическое планирование география

№ п/п	Название раздела и темы урока	Количес тво часов
	Особенности природы и хозяйства России	8
1	Географическое положение России	1
2	Административное деление России	1
3	Рельеф и полезные ископаемые	1
4	Климат. Воды	1
5	Население России	1
6	Промышленность	1
7	Сельское хозяйство	1
8	Транспорт	1
	Природные зоны и природные регионы	26
9	Размещение природных зон, карта природных зон	1
10	Зона арктических пустынь. Положение и климат	1
11	Флора и фауна	1
12	Население	1
13	Зона тундры. . Положение, климат, рельеф и полезные ископаемые	1
14	Флора и фауна	1
15	Население, хозяйство	1
16	Экологические проблемы	1
17	Лесная зона. Положение, климат, рельеф и полезные ископаемые	1
18	Тайга. Население, хозяйство	1
19	Смешанные и лиственные леса. Население, хозяйство	1
20	Крупные города. Европейская часть	1
21	Западная Сибирь	1
22	Восточная Сибирь	1
23	Дальний Восток	1
24	Охрана леса	1
25	Зона степей. Положение, климат, рельеф и полезные ископаемые	1
26	Флора и фауна	1
27	Зона полупустынь и пустынь. Положение, климат, рельеф и полезные ископаемые	1
28	Зона субтропиков	1
29	Высотная поясность, положение на карте, рельеф и полезные ископаемые	1
30	Особенности природы Северного Кавказа	1
31	Уральские горы	1
32	Алтайские горы	1
33	Горы Восточной Сибири	1
34	Повторение, закрепление	1
35	Итого:	1
	Итого:	34

8 класс "Материки и океаны"

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Материки и части света на карте и глобусе	3
2.	Материки	31
	Итого	34

Календарно – тематическое планирование география

№ п/п	Название раздела и темы урока	Количество часов
	Материки и части света на карте и глобусе	3
1	Мировой океан	1
2	Атлантический и Северный Ледовитый океаны	1
3	Тихий и Индийский океаны	1
	Материки	31
4	Африка , географическое положение, рельеф	1
5	Климат, реки и озера	1
6	Флора и фауна	1
7	Знакомства с некоторыми государствами	1
8	Австралия , географическое положение, рельеф. Климат, реки и озера	1
9	Флора и фауна	1
10	Океания и острова	1
11	Антарктида географическое положение, открытие Антарктиды	1
12	Рельеф, климат, реки и озера	1
13	Флора и фауна. Охрана природы	1
14	Северная Америка географическое положение, рельеф	1
15	Климат, реки и озера	1
16	Флора и фауна	1
17	Население и государства	1
18	США	1
19	Канада, Мексика, Куба	1
20	Южная Америка географическое положение, рельеф	1
21	Климат, реки и озера	1
22	Флора и фауна	1
23	Население и государства	1
24	Бразилия, Аргентина	1
25	Евразия географическое положение	1
26	Рельеф, реки и озера Европейской части	1
27	Рельеф, реки и озера Азиатской части	1
28	Флора и фауна Европы	1
29	Флора и фауна Азии	1
30	Население и государства	1
31	Культура и быт Евразии	1
32	Повторение	1
33	Закрепление	2

Итого:	34
---------------	----

9 класс "страны Евразии"

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Европа	9
3	Азия	10
4	Россия	9
5	Повторение	4
	Итого	34

Календарно – тематическое планирование география

№ п/п	Название раздела и темы урока	Количество часов
1	Введение.	1
	Европа.	9
2	Западная Европа.	1
3	Страны З.Европы	1
4	Южная Европа	1
5	Страны Ю.Европы	1
6	Северная Европа.	1
7	Страны С.Европы	1
8	Восточная Европа.	1
9	Страны В.Европы (1)	1
10	Страны В.Европы (2)	1
	Азия.	10
11	Центральная Азия.	1
12	Страны Ц.Азии	1
13	Юго-Западная Азия	1
14	Страны Ю-З.Азии	1
15	Южная Азия	1
16	Страны Ю.Азии	1
17	Восточная Азия	1
18	Страны В.Азии	1
19	Юго-Восточная Азия	1
20	Страны Ю-В.Азии	1
21	Повторение тем Европа и Азия	3
	Россия.	9
22	Границы России.	1
23	Работа с контурной картой. (соседи РФ)	1
24	РФ – крупнейшее государство.	1
25	Часовые пояса.	1
26	Административное деление РФ.	1
27	Практическая работа.	1
28	Столица и символы России.	1
29	Крупные города.	3

30	Повторение всего курса.	1
	Итого:	34