

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области**  
**Администрация Кировградского городского округа**  
**МАОУ СОШ № 9**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель ШМО**

  
\_\_\_\_\_

**Карабанова Г.А.**  
**Протокол № 1 от «30»**  
**августа 2023 г.**

**СОГЛАСОВАНО**

**Заместитель директора**  
**по УВР**

  
\_\_\_\_\_

**Лихачева Е.Е.**  
**Протокол № 1 от «30»**  
**августа 2023 г.**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор МАОУ СОШ**  
**№ 9**

  
\_\_\_\_\_

**Бабушкина Т.В.**  
**Приказ № 90 от «30»**  
**августа 2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса «Проектирование»**  
**для обучающихся 1-4 классов**

**Нейво-Рудянка 2023**

## Пояснительная записка

Программа организации внеурочной деятельности младших школьников по курсу «Проектирование» предназначена для работы с детьми с 1-4 класс.

Программа позволяет реализовать компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализации педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- \* *непрерывность* дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- \* *развития индивидуальности* каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- \* *системность* организации учебно-воспитательного процесса;
- \* *раскрытие способностей* и *поддержка* одаренности детей.

### Цель программы:

- формирование информационной грамотности учащихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научных знаний;
- развитие личности и создание творческого потенциала.

### Задачи программы:

- \* развитие познавательных умений и навыков обучающихся;
- \* прививать навыки сотрудничества с другими людьми;
- \* активизировать навыки эмоционального общения с членами семьи;
- \* развивать навыки взаимодействия и взаимопомощи в группе при решении общих задач;
- \* активизировать навыки самостоятельной работы по сбору нужной информации;
- \* самостоятельно конструировать свои знания.

**Форма организации:** занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, в библиотеке, в музее.

Программа предусматривает проведение внеклассных мероприятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей.

### Технологии, методики:

- \* проблемное обучение;
- \* поисковая деятельность;
- \* информационно-коммуникационные технологии;
- \* здоровьесберегающие технологии.

Проектные задачи могут быть предметными и метапредметными. Включение в образовательный процесс проектных задач способствуют получению качественно новых результатов в усвоении обучающимися содержания учебной программы в начальной школе, а также проведение более качественного мониторинга результатов.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы **следующие способности:**

- \*Рефлексировать (видеть проблему, анализировать сделанное-почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- \* Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- \* Планировать (составлять план своей деятельности);
- \* Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя существенное и главное);
- \* Проявлять инициативу при поиске способов решения задачи;
- \* Вступать в диалог.

## **Планируемые результаты**

### **1 уровень:**

Ребенок – исследователь от рождения. Его способности обрабатывать поступающий в ходе собственных исследований материал социальных знаний, делать на этой основе выводы и использовать новые знания в своем дальнейшем исследовательском поведении.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями. Отношения строятся на доверии друг с другом.

Отношения сотрудничества внутри коллектива и умения решать проблемы неагрессивно, проявляя дружелюбие.

### **2 уровень:**

Формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура). Получит возможность превращения процесса развития личности ребенка в процесс саморазвития. Ребенок научиться чувствовать и ценить красоту, грамотно оформлять и самостоятельно придумывать тему своей творческой работы.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие учащегося с другими учениками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему среде.

Отношения строятся с учетом действия партнера.

### **3 уровень:**

Обучающийся сможет самостоятельно выбирать тему исследования; выделять главное и второстепенное в собранном материала; указывать пути дальнейшего изучения объекта; презентовать свою работу, самостоятельно добывать, обрабатывать, хранить и использовать информацию по волнующей проблеме; реализовать право на собственный выбор; общаться с людьми разных возрастов, работать в группе, в коллективе.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

В результате изучения курса «Проектирование» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;

- обретут чувство гордости за свою родину, российский народ и его историю;
- получат возможность осознавать свое место в мире;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **Личностные результаты**

- формирование у детей мотивации к обучению;
- формирование взаимопомощи и самоконтроля;
- развитие познавательных навыков учащихся;
- развитие умений самостоятельно конструировать свои знания;
- развитие умений ориентироваться в информационном пространстве;
- развитие критического и творческого мышления;
- организация на уроке парно-групповой работы.

### **Метапредметные результаты**

#### **регулятивные:**

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

#### **познавательные:**

- умения учиться: навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации;
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов,
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

#### **коммуникативные:**

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- уметь координировать свои усилия с усилиями других;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников.

**Содержание программы**  
**1 класс**

| <b>№</b> | <b>Тема проекта</b>                 | <b>Характеристика деятельности обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                        |
|----------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Введение.<br>Что такое проекты?     | <b>Понимать</b> учебную задачу и стремиться ее выполнить.                                                                                                                                                                                             |
| 2.       | Что такое проблема?                 | <b>Уметь</b> понимать «проблему».<br><b>Понимать</b> способ ее решения.                                                                                                                                                                               |
| 3.       | Как мы познаем мир.                 | <b>Находить</b> справочную литературу и другие источники информации.<br><b>Задавать</b> вопросы.<br><b>Определять</b> вопросы по темам.                                                                                                               |
| 4.       | «Новый год. Особенности праздника». | <b>Участвовать</b> в коллективном проекте.<br><b>Готовить</b> подарки, оформлять класс.<br><b>Разучивать</b> стихи, рисовать рисунки.<br><b>Оценивать</b> свои результаты и результаты своих товарищей.                                               |
| 5.       | «Моя малая Родина».                 | <b>Собирать</b> информацию о поселке.<br><b>Подбирать</b> фотографии достопримечательностей своей малой родины.<br><b>Презентовать</b> подготовленный материал в виде альбома.<br><b>Оценивать</b> свои достижения и достижения своих одноклассников. |
| 6        | «Игры нашей семьи».                 | <b>Рассказывать</b> об играх в своей семье.<br><b>Узнавать</b> об особенности игр народов России.<br><b>Знакомиться</b> с играми прошлых лет.<br><b>Разучивать</b> игры.                                                                              |
| 7.       | «Школа Почемучек».                  | <b>Задавать</b> вопросы.<br><b>Находить</b> информацию для ответа на вопросы из разных источников.                                                                                                                                                    |
| 8.       | «Сказки».                           | <b>Рассказывать</b> любимые сказки.<br><b>Соотносить</b> иллюстрацию к знакомой сказке.<br><b>Сочинять</b> короткие сказки.<br><b>Участвовать</b> в театрализации сказок.                                                                             |
| 9.       | «Живая азбука».                     | <b>Читать</b> стихи выразительно, петь песни, <b>оформлять</b> внешний вид буквы.<br><b>Договариваться</b> друг с другом о возможном распределении ролей.<br><b>Участвовать</b> в групповом проекте.                                                  |
| 10.      | «Азбука загадок».                   | <b>Отгадывать</b> загадки на основе ключевых (опорных) слов.                                                                                                                                                                                          |

|     |                                 |                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                 | <b>Сочинять</b> загадки по темам. <b>Оформлять</b> рисунки-отгадки.<br><b>Составлять</b> совместный альбом.                                                                                                                          |
| 11. | «Удвоенная согласная в словах». | <b>Различать в словах</b> удвоенные согласные звуки.<br><b>Наблюдать</b> за произношением и написанием удвоенных согласных в словах.<br><b>Определять</b> способ переноса с удвоенными согласными.                                   |
| 12. | «Школа безопасности».           | <b>Характеризовать</b> пожароопасные предметы.<br><b>Запоминать</b> правила предупреждения пожара.<br><b>Характеризовать</b> опасности на воде, в транспорте, на проезжей части.<br><b>Определять</b> правила безопасного поведения. |
| 13. | «Мои домашние питомцы».         | <b>Наблюдать</b> за домашним питомцем.<br><b>Фотографировать</b> свою кошку или собаку.<br><b>Составлять</b> рассказ о своей кошке или собаке.<br><b>Выполнять</b> рисунки.<br><b>Представлять</b> свою работу в классе.             |
| 14. | Подведение итогов.              |                                                                                                                                                                                                                                      |

### Содержание программы 2 класс

| <b>№</b> | <b>Тема проекта</b>                  | <b>Характеристика деятельности обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | «О чем может рассказать библиотека». | <b>Находить</b> нужную и интересную книгу по каталогу в библиотеке.<br><b>Представлять</b> информацию в виде рисунка и устного рассказа.<br><b>Находить</b> нужную информацию о библиотеке в различных источниках информации.<br><b>Вступать</b> в диалог.<br><b>Представлять</b> свои работы (рисунки).<br><b>Оценивать</b> работы друг друга. |
| 2.       | «Сочини загадку-нарисуй отгадку».    | <b>Работать</b> с текстом.<br><b>Определять</b> главную мысль текста.<br><b>Сочинять</b> загадки.<br><b>Выполнять</b> рисунок к тексту.<br><b>Представлять</b> свою работу.                                                                                                                                                                     |

|    |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | «В гостях у осени».                                                      | <p><b>Наблюдать</b> изменения в неживой и живой природе, <b>устанавливать</b> взаимозависимость между ними.</p> <p><b>Определять</b> сезон по характерным признакам.</p> <p><b>Подбирать</b> стихи, <b>отрабатывать</b> выразительное чтение стихов.</p> <p><b>Выполнять</b> рисунки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4. | «Узоры и орнаменты на посуде».                                           | <p><b>Собирать</b> информацию по заданной теме.</p> <p><b>Составлять</b> орнаменты и узоры.</p> <p><b>Готовить</b> презентацию на заданную тему.</p> <p><b>Представлять</b> выполненную работу.</p> <p><b>Оценивать</b> работы друг друга.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5. | «Красная книга или возьмем под защиту».                                  | <p><b>Выявлять</b> причины исчезновения изучаемых растений и животных.</p> <p><b>Предлагать и обсуждать</b> меры по их охране.</p> <p><b>Читать</b> тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге.</p> <p><b>Извлекать</b> информацию из различных источников.</p> <p><b>Готовить</b> рисунки и фотографии.</p> <p><b>Составлять</b> общий план рассказа о редком растении и животном.</p> <p><b>Составлять</b> собственную Красную книгу.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала.</p> <p><b>Презентовать</b> подготовленный материал.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения и достижения своих товарищей.</p> |
| 6. | Творческий проект. «Новогодняя игрушка. Украшение класса к Новому году». | <p><b>Планировать</b> свою работу.</p> <p><b>Подбирать</b> материалы и инструменты для выполнения работы.</p> <p><b>Использовать</b> разные материалы: бумагу, картон, бросовый материал.</p> <p><b>Учиться</b> работать в группах.</p> <p><b>Оценивать</b> свои результаты.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 7. | «Пишем письмо».                                                          | <p><b>Понимать</b> учебную задачу.</p> <p><b>Работать</b> с текстом: <b>определять</b> тему текста, <b>подбирать</b> к нему заголовок,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|     |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                      | <p><b>определять</b> части текста. <b>Записывать</b> предложения на заданную тему.</p> <p><b>Писать</b> письмо Деду Морозу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 8.  | «Профессии».                                         | <p><b>Рассказывать</b> о труде известных детям профессий, о профессиях своих родителей, о том кем бы детям хотелось стать.</p> <p><b>Обсуждать</b> роль людей разных профессий в нашей жизни.</p> <p><b>Подбирать</b> фотографии из семейных архивов.</p> <p>Собирать материал в «Большую книгу профессий».</p> <p><b>Готовить</b> презентацию своих работ.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполнения проекта.</p> |
| 9.  | «Родословная».                                       | <p>Отбирать фотографии из семейного архива.</p> <p>Составлять родословное древо семьи.</p> <p><b>Интервьюировать</b> родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях.</p> <p><b>Презентовать</b> свой проект.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения.</p>                                                                                                                               |
| 10. | «Города России».                                     | <p><b>Находить</b> сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города.</p> <p>Составлять презентацию своего исследования (открытки, слайды)</p> <p><b>Оформлять</b> стенд «Города России».</p> <p><b>Оценивать</b> свои результаты и результаты своих товарищей.</p>                                                                                                                      |
| 11. | «Мой любимый писатель-сказочник». (зарубежный автор) | <p>Находить книги зарубежных писателей-сказочников в библиотеках.</p> <p><b>Готовить</b> сообщение о жизни и творчестве сказочника и список произведений.</p> <p><b>Анализировать</b> прочитанные книги и их роль в собственной жизни.</p> <p><b>Оценивать</b> работы друг друга.</p>                                                                                                                                  |
| 12. | Подведение итогов.                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

**Содержание программы**  
**3 класс**

| <b>№</b> | <b>Тема проекта</b>             | <b>Характеристика деятельности обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Введение.<br>Структура проекта. | <b>Знать</b> об особенностях выполнения проекта.<br><b>Уметь</b> найти информацию.<br><b>Знать</b> критерии оценивания проекта.                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.       | «Богатства, отданные людям».    | <b>Определять</b> цель проекта.<br><b>Распределять</b> обязанности по проекту в группах.<br><b>Собирать</b> материал в дополнительной краеведческой литературе, в музее, в Интернете.<br><b>Подбирать</b> иллюстрированный материал (фотографии, рисунки).<br><b>Презентовать</b> проект.<br><b>Оценивать</b> результаты работы.                                                       |
| 3.       | «Сочиняем волшебную сказку».    | <b>Понимать</b> учебную задачу.<br><b>Придумывать</b> сказочные истории, опираясь на особенности волшебных сказок.<br><b>Выполнять</b> иллюстрации к сказкам.<br><b>Представлять</b> работу перед одноклассниками.<br><b>Собрать</b> сборник волшебных сказок.                                                                                                                         |
| 4.       | «Рассказ о слове».              | <b>Понимать</b> учебную задачу.<br><b>Подбирать</b> из различных источников информацию о слове и его окружении.<br><b>Готовить</b> рассказ о слове по плану на странице учебника русского языка.<br>Иллюстрировать свою страничку.<br><b>Готовить</b> презентацию.<br><b>Представлять</b> выполненную работу.<br><b>Оформлять</b> общий альбом.<br><b>Оценивать</b> работы друг друга. |
| 5.       | «Математические сказки».        | <b>Понимать</b> учебную задачу.<br><b>Составлять</b> текст сказки, опираясь на математическую терминологию.<br><b>Иллюстрировать</b> сказку.<br><b>Презентовать</b> подготовленный материал.<br><b>Оценивать</b> свои достижения.<br><b>Составлять</b> сборник математических сказок.                                                                                                  |

|     |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6   | «Семья слов».                                              | <p><b>Понимать</b> учебную задачу.</p> <p><b>Составлять</b> «семью слов» по заданному плану.</p> <p><b>Подбирать</b> однокоренные слова к любому из слов русского языка.</p> <p><b>Иллюстрировать</b> свою тематическую страничку.</p> <p><b>Оформлять</b> общий альбом.</p>                                                                         |
| 7.  | «Зимняя сказка в классе».                                  | <p><b>Планировать</b> работу в группе.</p> <p><b>Подбирать</b> материалы и инструменты для выполнения работы.</p> <p><b>Использовать</b> разные материалы: бумагу, картон, бросовый материал.</p> <p><b>Уметь</b> работать в группах.</p>                                                                                                            |
| 8.  | «Школа кулинаров».                                         | <p><b>Определять</b> наличие питательных веществ в продуктах питания.</p> <p><b>Моделировать</b> строение пищеварительной системы.</p> <p>Обсуждать правила рационального питания.</p> <p><b>Изучать</b> кулинарные традиции разных народов.</p> <p><b>Создать</b> свою книгу «Книга о вкусной и полезной пище».</p>                                 |
| 9.  | Планирование исследовательской работы на второе полугодие. | <b>Отбирать</b> необходимый материал для исследовательской работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 10. | Что такое наблюдение и наблюдательность.                   | <b>Понимать</b> определения «наблюдение», «наблюдательность».                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 11. | Проращивание лука в воде и в земле.                        | <p><b>Наблюдать</b> за проращиванием лука – репки в воде и в земле.</p> <p><b>Выполнять</b> записи в дневнике наблюдений.</p> <p><b>Отмечать</b> особенности прорастания лука в разных условиях.</p> <p><b>Анализировать, обобщать и делать</b> выводы из полученных результатов.</p> <p><b>Использовать</b> знания в практической деятельности.</p> |
| 12. | «Выращивание растения из семени».                          | <p><b>Выращивать</b> растения из семени.</p> <p><b>Наблюдать</b> за сроками проращивания и роста растений.</p> <p><b>Вести</b> дневник наблюдений.</p> <p><b>Анализировать и делать</b> выводы.</p> <p><b>Использовать</b> выращенное растение для озеленения школьного участка.</p>                                                                 |
| 13. | Подведение итогов.                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

**Содержание программы**  
**4 класс**

| №  | Тема проекта                                                                                                                                                                                              | Характеристика деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Введение.<br>Структура проекта.                                                                                                                                                                           | <b>Знать</b> особенности выполнения проекта.<br><b>Находить</b> разные источники информации.<br><b>Знать и понимать</b> критерии оценивания проекта.                                                                                                                                                                                                          |
| 2. | Темы на выбор:<br>1) «О победе Киевского князя Олега над греками в 1615г».<br>2) «О победах русского богатыря Ильи Муромца».<br>3) «О битве на Куликовом поле в 1380 году».<br>4) «О Сергии Радонежском». | <b>Понимать</b> учебную задачу и планируют свою деятельность.<br><b>Использовать</b> разные источники информации: исторические книги, Интернет.<br><b>Рассказывать</b> об известном историческом событии на основе исторической информации.<br><b>Готовить</b> устные выступления по плану.<br><b>Оценивать</b> свои результаты и результаты своих товарищей. |
| 3. | Творческий проект.<br>«Поздравления ко Дню учителя».                                                                                                                                                      | <b>Понимать</b> учебную задачу.<br><b>Подбирать</b> стихи, пользуясь разными источниками.<br><b>Читать</b> стихи выразительно.<br><b>Готовить</b> сувениры-открытки разной формы.<br><b>Читать</b> стихи на торжественной линейке.<br><b>Работать</b> в коллективе.                                                                                           |
| 4. | Исследовательская работа по теме:<br>«Величины.<br>Единицы массы.<br>Масса школьного портфеля».                                                                                                           | <b>Понимать</b> учебную задачу.<br><b>Вести</b> исследования и уметь пользоваться измерительный прибор (безмен )для взвешивания портфеля.<br><b>Уметь</b> выполнять записи в таблицу.<br><b>Сравнивать</b> массу портфеля разных по объему.<br><b>Презентовать</b> работу.<br><b>Анализировать</b> свои результаты.                                           |
| 5. | Проекты по выбору.                                                                                                                                                                                        | <b>Понимать</b> учебную задачу и делать выбор темы проекта.<br><b>Выбирать</b> информацию из разных источников.<br><b>Составлять</b> рассказ по плану.<br><b>Презентовать</b> проект перед                                                                                                                                                                    |

|     |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                        | товарищами и анализировать свои результаты.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6   | «Похвальное слово знакам препинания».                                  | <b>Понимать</b> учебную задачу.<br><b>Выполнять</b> работу по плану.<br><b>Готовить</b> презентацию и <b>представлять</b> своим товарищам.<br><b>Оформлять</b> альбом.<br><b>Оценивать</b> свою работу в коллективе.                                                                                                           |
| 7.  | Научно-познавательный проект по предмету «Окружающий мир».             | <b>Понимать</b> учебную задачу.<br><b>Планировать</b> свою деятельность.<br><b>Находить</b> информацию в энциклопедиях, Интернете.<br><b>Готовить</b> презентацию.                                                                                                                                                             |
| 8.  | Творческий проект. «Новогоднее украшение».                             | <b>Подобрать</b> нужные инструменты для выполнения творческого проекта.<br><b>Планировать</b> свою деятельность при работе в группах.<br><b>Анализировать</b> полученный результат.                                                                                                                                            |
| 9.  | Проект по выбору.                                                      | <b>Понимать</b> учебную задачу. <b>Находить</b> информацию в различных источниках.<br><b>Составлять</b> выступление по плану.<br><b>Презентовать</b> перед участниками научно-практической конференции.<br><b>Анализировать</b> свою работу и работы своих товарищей.                                                          |
| 10. | «Имена прилагательные в сказке А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке». | <b>Находить</b> в сказке имена прилагательные и определять их роль.<br><b>Проводить</b> лексический анализ слов-имен прилагательных.                                                                                                                                                                                           |
| 11. | «Поздравительная открытка».                                            | <b>Уметь</b> оформлять поздравительные открытки к праздникам: «День Защитника отечества», «8 Марта-Международный женский день».<br><b>Уметь составлять</b> текст поздравления.<br><b>Учиться</b> работать творчески, в группах, в парах. <b>Обмениваться</b> опытом.<br><b>Оценивать</b> свою работу и работу своих товарищей. |
| 12. | «Карнавал литературных героев»                                         | <b>Создать</b> образ литературного героя по сказкам, рассказам русских и зарубежных авторов. <b>Заучить</b> небольшие отрывки из произведения.<br><b>Читать</b> слова выразительно.                                                                                                                                            |

|     |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13. | «Мы –выпускники начальной школы». | <b>Понимать</b> учебную задачу.<br><b>Планировать</b> работу в группах.<br><b>Представлять</b> творческий отчет.<br><b>Презентовать</b> работу перед родителями, гостями.<br><b>Оценивать</b> свои достижения и результаты совместной работы в группах. |
| 14. | Подведение итогов.                |                                                                                                                                                                                                                                                         |

## Тематическое планирование

### 1 класс

| №<br>п/п | Тема занятия                                                        | Количество<br>часов |
|----------|---------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1.       | Что такое проекты?                                                  | 2                   |
| 2.       | Что такое проблема?                                                 | 2                   |
| 3.       | Как познаем мир?                                                    | 2                   |
| 4.       | Новый год. Особенности праздника.                                   | 4                   |
| 6.       | Источники информации.                                               | 3                   |
| 7.       | «Игры наших дедушек и бабушек».                                     | 2                   |
| 8.       | «Живая азбука».                                                     | 4                   |
| 9.       | «Школа Почемучек».                                                  | 2                   |
| 10.      | «Сказки».                                                           | 3                   |
| 11.      | «Азбука загадок».                                                   | 2                   |
| 12.      | «Удвоенная согласная в словах. Перенос слов с удвоенной согласной». | 2                   |
| 13.      | «Домашние питомцы».                                                 | 2                   |
| 14.      | «Школа безопасности».                                               | 2                   |
| 15.      | Подведение итогов.                                                  | 1                   |
|          |                                                                     | <b>33 часа</b>      |

### 2 класс

|     |                                                                                                                     |   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1.  | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.                                                                             | 1 |
| 2.  | «О чем может рассказать библиотека». Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант.                                     | 1 |
| 3.  | Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.                                                         | 1 |
| 4.  | Выбор помощников в работе над текстом. «Сочини загадку. Нарисуй отгадку».                                           | 1 |
| 5.  | Этапы работы над проектом. «В гостях у осени».                                                                      | 1 |
| 6.  | Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность». «Красная книга или возьмем под защиту».       | 1 |
| 7.  | Проблема. Решение проблемы.                                                                                         | 1 |
| 8.  | Выработка гипотезы-предположения. «Узоры и орнаменты на посуде».                                                    | 1 |
| 9.  | Цель проекта. «Родословная».                                                                                        | 2 |
| 10. | Задачи проекта                                                                                                      | 1 |
| 11. | Сбор информации для проекта.                                                                                        | 1 |
| 12. | Знакомство с интересными людьми. Интервью.                                                                          | 1 |
| 13. | Обработка информации. Отбор значимой информации.                                                                    | 1 |
| 14. | Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «Макет», «поделка» . «Новогодняя игрушка. Украшение класса». | 2 |
| 15. | Играем в ученых. Это интересно.                                                                                     | 1 |
| 16. | Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение). «Города России».                                  | 2 |

|                 |                                                                                                                   |                |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 17.             | Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация». «Мой любимый писатель-сказочник».       | 2              |
| 18.             | Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.                                                           | 1              |
| 19.             | Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP-Microsoft Power Point. «Профессии».                                     | 1              |
| 20.             | Совмещение текста выступления с показом презентации.                                                              | 2              |
| 21.             | Подготовка ответов н предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта                                                | 1              |
| 22.             | Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки                                             | 2              |
| 23.             | Самоанализ. Работа над понятием «Самоанализ»                                                                      | 1              |
| 24.             | Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности                                                        | 1              |
| 25.             | Обобщение. Подведение итогов.                                                                                     | 1              |
| 26.             | Пробное выступление перед незнакомой аудиторией                                                                   | 2              |
| 27.             | Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проектам. Пожелание будущим проектантам                         | 1              |
|                 |                                                                                                                   | <b>34 часа</b> |
| <b>3 класс</b>  |                                                                                                                   |                |
| 1.              | Введение. Структура проекта.                                                                                      | 1              |
| 2.              | «Богатства, отданные людям».                                                                                      | 2              |
| 3.              | «Сочиняем волшебную сказку».                                                                                      | 3              |
| 4.              | «Рассказ о слове».                                                                                                | 2              |
| 5.              | «Математические сказки».                                                                                          | 2              |
| 6.              | «Семья слов».                                                                                                     | 2              |
| 7.              | «Зимняя сказка в классе».                                                                                         | 3              |
| 8.              | «Школа кулинаров».                                                                                                | 4              |
| 9.              | Что такое исследовательская работа. Отбор необходимого материала для исследовательской работы.                    | 1              |
| 10.             | Что такое наблюдение и наблюдательность.                                                                          | 1              |
| 11.             | «Проращивание лука-репки в воде, в земле».                                                                        | 6              |
| 12.             | «Выращивание растения из семени».                                                                                 | 6              |
| 13.             | Подведение итогов.                                                                                                | 1              |
|                 |                                                                                                                   | <b>34 часа</b> |
| <b>4 класс.</b> |                                                                                                                   |                |
| 1.              | Введение. Структура проекта.                                                                                      | 1              |
| 2.              | Проекты по литературному чтению. Темы по выбору.                                                                  | 2              |
| 3.              | «Поздравления ко Дню учителя».                                                                                    | 3              |
| 4.              | Исследовательская работа по теме «Величины. Единицы массы. Масса школьного портфеля учащихся начальной школы».    | 2              |
| 5.              | Проекты по окружающему миру. Темы по выбору.                                                                      | 2              |
| 6.              | «Похвальное слово знакам препинания».                                                                             | 2              |
| 7.              | Научно-познавательный проект по предмету «Окружающий мир». Выбор темы. Презентация проект с выходом на аудиторию. | 2              |



|     |                                                                        |                |
|-----|------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 8.  | «Новогоднее украшение». Творческий проект. Работа в группах.           | 2              |
| 9.  | Научно-практическая конференция.                                       | 2              |
| 10. | «Имена прилагательные в сказке А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке». | 2              |
| 11. | «Поздравительная открытка». Творческий проект. Работа в группах.       | 4              |
| 12. | «Карнавал литературных героев».                                        | 3              |
| 13. | «Мы-выпускники начальной школы». Творческий проект. Работа в группах.  | 6              |
| 14. | Подведение итогов.                                                     | 1              |
|     |                                                                        | <b>34 часа</b> |