

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики Свердловской**  
**области**  
**Администрация Кировградского городского округа**  
**МАОУ СОШ №9**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО

  
\_\_\_\_\_

Г.А. Карабанова  
Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

  
\_\_\_\_\_

Е.Е. Лихачева  
Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МАОУ СОШ  
№9

  
\_\_\_\_\_

Т.В. Бабушкина  
Приказ №90  
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Мой мир»**

для обучающихся 1-4 классов

**п. Нейво-Рудянка 2023**

## **Пояснительная записка**

### **Цель программы:**

Формирование личностных качеств как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом: в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность.

### **Задачи:**

1. Формировать у детей представления о биполярных качествах личности и нравственных нормах поведения.
2. Знакомить воспитанников с основными моделями коммуникативного поведения и правилами, регулирующими поведение в обществе с позиции индивидуальности.
3. Развивать механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения.
4. Развивать внутреннюю убежденность в востребовании воспитанника обществом.
5. Развивать основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.
6. Воспитывать сочувствие, желание оказывать поддержку, принимать помощь других.

### **Формы и методы работы**

#### *Формы воспитательной работы:*

- познавательная беседа;
- этическая беседа;
- профилактическая беседа;
- игры: ролевые, ситуационные;
- занятия с использованием художественных средств выразительности;
- упражнения;
- тренинги;
- экскурсии;
- тестирование, что осуществляется в режиме коллективных (массовых), групповых, микро групповых и индивидуальных занятиях.

### *Методы воспитания:*

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, диспут, метод примера);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности

### *Формы воспитательной работы:*

- познавательная беседа;
- этическая беседа;
- профилактическая беседа;
- игры: ролевые, ситуационные;
- занятия с использованием художественных средств выразительности;
- упражнения;
- тренинги;
- экскурсии;
- тестирование, что осуществляется в режиме коллективных (массовых), групповых, микро групповых и индивидуальных занятиях.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **1 уровень:**

- о биполярных качествах личности и нравственных нормах поведения;
- о своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках;
- о конфликтах и способах их разрешения;
- об основных моделях коммуникативного поведения;
- о правилах поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.;

## 2 уровень:

- соблюдает личностную неприкосновенность и достоинства других, нравственные нормы поведения;
- умеет анализировать поступки свои и других людей;
- способен вступать в контакт и вести разговор с собеседником;
- владеет коммуникативными моделями поведения, общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях;
- адекватно отвечает на просьбы, чувства, приветствия замечания, возражения, отвержения и т.д.

## 3 уровень:

- использования норм и правил поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.;
- адекватно откликаться на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, отвержения и принимать помощь других и т.д.;
- адекватной самооценки, ответственности за свои поступки;
- взаимодействия с взрослыми и сверстниками в различных ситуациях;
- самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

## Содержание программы

### 1 класс

| Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Характеристика деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Я стал учеником.</b><br>Правила поведения в школе: на уроке, на перемене, в столовой. Правила вежливости при обращении к товарищам, девочкам, учителем, взрослым. Правила общения в классном коллективе. Правильно распределяй своё время – многое успеешь. Культура внешнего вида. Забота о своих вещах. | <b>Знать и соблюдать</b> правила поведения в школе: на уроке, на перемене, в столовой, в библиотеке<br><b>Воспроизводить</b> правила поведения в конкретной жизненной ситуации,<br><b>оценивать</b> своё поведение и поведение окружающих<br><b>Воспроизводить</b> основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях <b>Оценивать</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>внешний вид человека <b>Научиться</b> жить в классном коллективе и <b>строить</b> отношения дружбы и взаимопомощи со своими одноклассниками. <b>Понимать</b> себя, правильно <b>оценивать</b> себя и <b>развивать</b> лучшие качества характера.</p>                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>О доброте душевной.</b><br/>         Понятия: «Добро» и «Зло» – что это такое? Настрой на добрые дела. Правила бескорыстной дружбы. Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Правила вежливости при общении .</p>                                                                         | <p><b>Использовать</b> в общении вежливые слова, доброжелательный тон <b>Участвовать</b> в диалоге, высказывать предположение о последствиях недобрых поступков, <b>формулировать</b> правила коллективной игры, <b>учиться предотвращать</b> конфликтные ситуации</p>                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Труд развивает человека.</b><br/>         Воспитание трудолюбия. Отрицание вредных привычек или как от них избавиться. Помощь маме в домашних делах. Способы бережного отношения к вещам. Пути и способы преодоления лени. Как различить, что такое «хорошо» и что такое «плохо». Правила общения по телефону.</p> | <p><b>Воспитывать</b> ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и ценностное и творческое отношение к учебному труду; <b>Иметь</b> элементарные представления о профессиях; <b>Воспитывать</b> первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; <b>формировать</b> потребность в выполнении поручений, обязанностей, посильной помощи.</p> |

## Содержание программы

### 2 класс

| Содержание                                                                                                                                                                                                                     | Характеристика деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Добро творить – себя веселить.</b><br>Понятия: «Добро» и «Зло». Что такое хорошо и что такое плохо. Настрой на добрые дела. Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Правила вежливости в общении. | <b>Использовать</b> в общении вежливые слова, доброжелательный тон<br><b>Участвовать</b> в диалоге, высказывать предположение о последствиях недобрых поступков,<br><b>формулировать</b> правила коллективной игры, <b>учиться предотвращать</b> конфликтные ситуации                                                                                        |
| <b>Человек и природа</b><br>Правила поведения, общения с природой.                                                                                                                                                             | <b>Осознавать</b> необходимость в сохранении природы.<br><b>Осознавать</b> важность природы для человека.<br><b>Понимать</b> связь природы с человеком.                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Труд развивает человека</b><br>Воспитание трудолюбия.<br>Правила дорожного движения                                                                                                                                         | <b>Воспитывать</b> ценностное отношение к труду и творческое отношение к учебному труду;<br><b>Воспитывать</b> первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками и взрослыми;<br><b>формировать</b> потребность в выполнении поручений, обязанностей, посильной помощи.<br><b>Осознавать</b> необходимость соблюдать правила дорожного движения |
| <b>Ты и я – мы друзья</b><br>Понятие: «Дружба» – что это такое?<br>Правила бескорыстной дружбы.                                                                                                                                | <b>Использовать</b> в общении вежливые слова, доброжелательный тон.<br><b>Понимать</b> правила бескорыстной дружбы.                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Азбука безопасности</b><br>Обучение детей навыкам безопасного                                                                                                                                                               | <b>Понимать</b> ответственность за свою жизнь и жизнь близких                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| поведения. Действие детей в случае возникновения чрезвычайных ситуаций: Дом-школа-дом.                                                                                                                                                                                                                      | <b>Предотвращать</b> опасные ситуации<br><b>Предвидеть</b> опасность<br><b>Знать</b> основные сигналы: 01,02,03,04<br><b>Определять</b> безопасные места для игр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Школьные премудрости</b> Правила поведения в школе: на уроке, на перемене, в столовой. Правила вежливости при обращении к товарищам, девочкам, учителем, взрослым. Правила общения в классном коллективе. Правильно распределяй свое время-многое успеешь. Культура внешнего вида. Забота о своих вещах. | <b>Знать и соблюдать</b> правила поведения в школе: на уроке, на перемене, в столовой, в библиотеке.<br><b>Воспроизводить</b> правила поведения в конкретной жизненной ситуации, <b>оценивать</b> свое поведение и поведение окружающих<br><b>Воспроизводить</b> основные требования к внешнему виду человека и практических и жизненных ситуациях. <b>Оценивать</b> внешний вид человека. <b>Научиться</b> жить в классном коллективе и <b>строить</b> отношения дружбы и взаимопомощи со своими одноклассниками. <b>Понимать</b> себя, правильно <b>оценивать</b> себя и <b>развивать</b> лучшие качества характера. |
| <b>К нам гости пришли</b><br>Знакомство с правилами гостевого этикета.                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Использовать</b> в общении вежливые слова, доброжелательный тон<br><b>Воспроизводить</b> правила поведения в конкретной жизненной ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## Содержание программы

### 3 класс

| Содержание                                                                                                                                        | Характеристика деятельности обучающихся                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Азбука общения</b><br>Определение понятия общения. Для чего нужно общение? Этапы умения хорошо слушать: услышать, понять и повторить. Признаки | <b>Определять</b> понятие «общение»<br><b>Уметь</b> слушать своего собеседника.<br>Понимать понятия «общение», «уважение», «вежливость», «тактичность» |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>плохого умения слушать. Изображение (невербально), как слушаешь: приятеля, воспитателя, учителя. Упражнения «Телефон», «Повтори», «Инопланетянин», «Интервью», «Сидя, стоя» (на выбор), сказка- притча «Голова и хвост змеи».</p>                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Волшебная палочка – это речь</b><br/>         Наука «риторика», ее значение и история.<br/>         Интонация и решение проблем: тон, темп, громкость речи. Пояснение этих понятий и упражнение на художественном материале. Передача речью настроения, чувства, состояние говорящего. Ситуации, в которых ты говоришь (темп, тон, громкость). Чистоговорки, скороговорки. Умение вести беседу.</p> | <p><b>Уметь</b> анализировать свою речь<br/> <b>Знать и понимать</b> понятия «тон», «темп», «громкость речи»<br/> <b>Уметь применять</b> в речи правила речевого этикета<br/> <b>Уметь</b> вести беседу и слушать собеседника<br/> <b>Уметь передавать</b> с помощью жестов и мимики своё настроение</p> |
| <p><b>Гостям всегда рады</b><br/>         Мы идем в гости. Кого бы вы пригласили к себе в гости? Знаете ли вы, как приглашать и принимать гостей? Чтение и анализ художественных произведений. Импровизация «Игра в гостей». Анализ ситуации «Ко мне пришли гости». Правила приема гостей в доме и правила поведения для гостей. Практикум «К нам гости пришли».</p>                                      | <p><b>Знать</b> правила поведения в гостях и правила приема гостей<br/> <b>Уметь анализировать</b> художественные произведения<br/> <b>Воспитывать</b> культуру поведения и бережное отношение друг к другу<br/> <b>Уметь применять</b> знания в практической деятельности</p>                           |
| <p><b>Если с другом вышел в путь</b><br/>         Что означает слово «дружба?»<br/>         Игра на внимание «Это я, это я, это все мои друзья». Стихотворение «Дружный класс». Сюрпризный момент «Пожелания другу».<br/>         Релаксационное упражнение «Давайте жить дружно».</p>                                                                                                                    | <p><b>Понимать,</b> что такое «дружба», кто такой «друг», «приятель», «товарищ», «знакомый»<br/> <b>Анализировать</b> поступки друзей<br/> <b>Формулировать</b> правила «крепкой дружбы»<br/> <b>Применять</b> на практике полученные знания.</p>                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Разыгрывание и обсуждение ситуаций. Выработка правил крепкой дружбы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Это – ты, а это – я, а это – все мои друзья</b></p> <p>Что ты знаешь о своем друге? Кого можно называть своим другом? Почему мы называем друзьями только некоторых людей? Каким бы ты хотел видеть своего друга? Как ты выбираешь друзей? Что тебя привлекает в них больше всего? Ты хорошо знаешь своих друзей? Ситуация « Перед днем рождения ты поссорился со своим другом. Пригласишь ли ты друга?», « У тебя есть сладости. Поделишься ли ты с другом?», «Твой друг заболел. Что ты будешь делать?»</p>                                    | <p><b>Осознавать</b> свою индивидуальность и принимать индивидуальность других</p> <p><b>Соблюдать</b> правила общения друг с другом</p> <p><b>Воспитывать</b> справедливость, ответственность, трудолюбие и самоконтроль</p> <p><b>Воспитывать</b> уважение к родным и близким людям; старшим и младшим по возрасту</p> |
| <p><b>Почему люди ссорятся?</b></p> <p>Сообщение о понятии «ссора» и «конфликт». Рассказать между кем могут происходить конфликты (дети и родители, мужчина, женщина, сверстниками, внутри себя) Обсуждение: С кем вы конфликтуете чаще всего? Что является причиной конфликта? Какие возможные пути решения конфликтов существуют? Нужны ли конфликты? Можно ли избежать конфликтов? Чтение притчи «Трудно угодить всем» или « Сюжет», Упражнение «Слова», «Лебедь рак и щука», «Порядок», «Наоборот», «Трио», «Отгадай» (на выбор) с.149 Притчи</p> | <p><b>Знать и понимать</b> понятия «ссора» «конфликт»</p> <p><b>Анализировать</b> жизненные ситуации, художественные произведения</p> <p><b>Воспитывать</b> толерантное отношение друг к другу</p>                                                                                                                       |
| <p><b>Культурный человек: кто он такой?</b></p> <p>Кого называют культурным</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Знать</b> и понимать понятия «культура», «культурный человек», «культура поведения», «культурное»,</p>                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>человеком? Как выглядит культурный человек? Чтение и анализ ситуаций. Игра «Кот и мыши». Загадывание загадок о предметах ухода и быта. Кого бы вы назвали культурным человеком и почему? Показ и рассматривание иллюстраций, репродукций художественных произведений с изображением различных поведенческих ситуаций.</p>                                                                     | <p>«некультурное» поведение<br/> <b>Анализировать</b> свое поведение и поведение окружающих людей<br/> <b>Соблюдать</b> правила культуры поведения</p>                                                                                                                         |
| <p><b>Правила поведения в столовой</b><br/> Анализ поведения за столом героев сказки А.Толстого «Золотой ключик». Формулирование правил поведения за столом. Зачем нам нужны правила поведения за столом? Игра «Мозговой штурм» (Выбери верный вариант ответа). Анализ поведения за столом героев сказки А. Милна «Вини-Пух и все-все». Экскурсия в столовую.</p>                                | <p><b>Формулировать</b> правила поведения в столовой, за столом<br/> <b>Анализировать</b> правила поведения героев художественных произведений, сказочных персонажей и жизненные ситуации<br/> <b>Соблюдать</b> правила поведения в столовой</p>                               |
| <p><b>Правила поведения в библиотеке</b><br/> Расставьте книги так, чтобы можно было прочитать пословицу. Объясните смысл пословицы? Где живут книги? Когда мы посещаем библиотеку? Рассказ о библиотеке. Правила поведения в библиотеке. Игра «Доскажи словечко» или «Угадай героев книг». Конкурс «Лучший читатель года». Стихотворение «Как мы жили бы без книг?» Экскурсия в библиотеку.</p> | <p><b>Знать</b> правила поведения в библиотеке<br/> <b>Уметь</b> работать с книгой<br/> <b>Уметь</b> правильно находить нужную книгу. Пользоваться каталогом.<br/> <b>Составлять</b> список необходимой литературы для чтения<br/> <b>Писать отзыв</b> о прочитанной книге</p> |
| <p><b>Как дарить подарки?</b><br/> Нравится ли вам получать подарки? Как выбрать подарок? Как дарить подарок? Правила этикета при получении подарка.</p>                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Знать</b> правила этикета при вручении и получении подарка<br/> <b>Анализировать</b> художественные произведения<br/> <b>Составлять</b> поздравительный текст</p>                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Поздравление и пожелание.                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Азбука безопасности.</b> Обучение детей навыкам безопасного поведения. Действия детей в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Правила поведения в природе. Составление безопасного маршрута: Дом-школа-дом                                         | <p><b>Понимать</b> ответственность за свою жизнь и жизнь близких</p> <p><b>Предотвращать</b> опасные ситуации</p> <p><b>Предвидеть</b> опасность</p> <p><b>Знать</b> основные сигналы: 01,02,03,04</p> <p><b>Определять</b> безопасные маршруты и места для игр</p> |
| <b>Поговорим о наших правах.</b> Познакомить с документами отражающими права и обязанности детей. Учить применять правовые знания в повседневной жизни. Формировать положительное отношение к правам других людей. Формировать активную гражданскую позицию | <p><b>Знать</b>, что означает понятие «право», где отражены права</p> <p><b>Применять</b> правовые знания в повседневной жизни</p>                                                                                                                                  |

## Содержание программы

### 4 класс

| Содержание                        | Характеристика деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Культура общения.</b>          | <p><b>Объяснять</b> правила поведения в музее, кинотеатре, общественном транспорте, больнице.</p> <p><b>Формулировать</b> правила речевого поведения.</p> <p><b>Разыгрывать</b> ситуации, связанные с культурой поведения.</p>                                   |
| <b>Волшебные слова</b>            | <p><b>Знакомить</b> с волшебными словами и правилами их употребления.</p> <p><b>Учить осознать</b> силу волшебных слов.</p> <p><b>Читать</b> стихотворения о волшебных словах.</p> <p><b>Знакомиться</b> с правилами игр, где употребляются волшебные слова.</p> |
| <b>Да здравствует вежливость!</b> | <b>Определять</b> , что значит вежливость.                                                                                                                                                                                                                       |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <b>Формулировать</b> правила вежливости.<br><b>Разучивать</b> пословицы о вежливости.<br><b>Разыгрывать и анализировать</b> ситуации.                                                                                                                          |
| <b>Вежливый отказ.</b>                        | <b>Учить</b> использовать вежливые слова при высказывании просьбы или отказе.<br><b>Читать и анализировать</b> стихи по теме.                                                                                                                                  |
| <b>Как вести себя в гостях.</b>               | <b>Знакомить</b> с правилами приема гостей.<br><b>Знакомить и учить</b> обсуждать ситуации на тему «Хорошо – плохо».<br><b>Разыгрывать</b> ситуации на тему «Приход в гости с подарком на день рождения».<br><b>Инсценировать</b> художественные произведения. |
| <b>Правила общения с окружающими.</b>         | <b>Учить</b> правилам вежливости.<br><b>Учить оценивать</b> настроение окружающих.<br><b>Рассуждать</b> на тему «Конфликт».<br><b>Обыгрывать</b> ситуации на заданную тему.                                                                                    |
| <b>Правила поведения на уроке и перемене.</b> | <b>Закреплять</b> правила поведения на уроке и перемене<br><b>Давать</b> самооценку поведения в разных ситуациях.<br><b>Учить оценивать</b> поведение окружающих.<br><b>Знакомить</b> с художественными произведениями по теме.                                |
| <b>Беседа по телефону.</b>                    | <b>Знакомить</b> с историей возникновения телефона.<br><b>Импровизировать</b> разговор по телефону в различных ситуациях.<br><b>Знакомиться, анализировать и инсценировать</b> художественные произведения на заданную тему.                                   |
| <b>Язык, мимика и жесты.</b>                  | <b>Знакомить</b> с понятиями «язык»,                                                                                                                                                                                                                           |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <p>«мимика», «жест».</p> <p><b>Учить применять</b> данные понятия в жизненных ситуациях.</p> <p><b>Инсценировать</b> художественные произведения по теме.</p>                                                                                                                                      |
| <b>Культурный человек: кто он такой</b> | <p><b>Знакомить</b> с понятием «культурный человек».</p> <p><b>Учить давать</b> оценку поведения в различных ситуациях.</p> <p><b>Анализировать</b> иллюстрации художественных произведений по теме.</p> <p><b>Читать и анализировать</b> поступки героев художественных произведений по теме.</p> |

## Тематическое планирование

### 1 класс

| № п/п                     | Наименование раздела, темы                                                | Количество часов |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Я стал школьником</b>  |                                                                           | <b>17</b>        |
| 1                         | Я стал школьником . Игровая программа                                     | 1                |
| 2                         | Правила поведения в школе                                                 | 1                |
| 3                         | Наш класс –наш дом                                                        | 1                |
| 4                         | Как стать прилежным и старательным                                        | 1                |
| 5                         | Как хорошо уметь читать. Праздник «Прощание с Азбукой»                    | 2                |
| 6                         | Учение –свет, а неученье – тьма.                                          | 1                |
| 7                         | Что значит быть дисциплинированным?                                       | 1                |
| 8                         | Жить – с книгою дружить                                                   | 1                |
| 9                         | Школьный портфель. Как я готовлюсь к урокам                               | 1                |
| 10                        | Правила безопасного поведения, культура поведения на улице и в транспорте | 1                |
| 11                        | Безопасное поведение на каникулах                                         | 1                |
| 12                        | Игровая программа «Перешли мы во второй...»                               | 2                |
| 13                        | Как я соблюдаю режим дня                                                  | 1                |
| 14                        | Игры в классе и на перемене                                               | 2                |
| <b>О доброте душевной</b> |                                                                           | <b>6</b>         |
| 1                         | Культура общения: приветствие и прощание                                  | 1                |
| 2                         | Давай дружить                                                             | 1                |
| 3                         | Добро и зло. Герои сказок                                                 | 1                |

|                                |                                                                        |                 |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 4                              | Добрые дела на все времена                                             | 1               |
| 5                              | Ты и твои друзья                                                       | 1               |
| 6                              | «У меня зазвонил телефон...» Правила общения по телефону               | 1               |
| <b>Труд развивает человека</b> |                                                                        | <b>10</b>       |
| 1                              | Если ты талантлив в труде – научи товарища                             | 1               |
| 2                              | Как я помогаю маме                                                     | 1               |
| 3                              | Если научишься ценить время – многое успеешь                           | 1               |
| 4                              | Веселая Масленица                                                      | 1               |
| 5                              | Пожарным можешь ты не быть... Экскурсия в пожарную часть               | 2               |
| 6                              | Родину готовлюсь защищать. Игровая программа к Дню защитника Отечества | 1               |
| 7                              | Трудовые дела в классе и дома                                          | 1               |
| 8                              | Терпение и труд все перетрут.                                          | 1               |
| 12                             | «Звездный час» Игра посвященная Дню космонавтики                       | 1               |
| <b>Итого:</b>                  |                                                                        | <b>33 часа.</b> |

### Тематическое планирование

#### 2 класс

| № п/п                                | Наименование раздела, темы                       | Кол-во часов |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------|
| <b>Добро творить – себя веселить</b> |                                                  | <b>8</b>     |
| 1.                                   | Поделись улыбкою своей                           | 1            |
| 2.                                   | Дарить близким любовь и заботу                   | 2            |
| 3.                                   | Не стесняйтесь доброты своей                     | 1            |
| 4.                                   | Несите радость старикам                          | 1            |
| 5.                                   | Вежливо быть вежливыми                           | 1            |
| 6.                                   | Дорогая цена вежливости                          | 1            |
| 7.                                   | Простые правила этикета                          | 1            |
| <b>Школьные премудрости</b>          |                                                  | <b>10</b>    |
| 1                                    | Правила поведения в школе и общественных местах  | 1            |
| 2                                    | Внешний вид ученика и его учебные принадлежности | 1            |
| 3                                    | Школьный дневник. Правила ведения дневника       | 1            |
| 4                                    | Права и обязанности учеников                     | 1            |
| 5                                    | Как развивать свою память?                       | 1            |
| 6                                    | Учусь оценивать себя сам                         | 1            |
| 7                                    | Правила поведения на уроке                       | 1            |
| 8                                    | Праздник «Первой отметки»                        | 1            |
| 9                                    | Режим дня-основа жизни человека                  | 1            |
| 10                                   | Как быть самостоятельным, прилежным и            | 1            |

|                                |                                                  |                |
|--------------------------------|--------------------------------------------------|----------------|
|                                | старательным                                     |                |
| <b>Труд развивает человека</b> |                                                  | <b>16</b>      |
| 1.                             | Сознательный труд и его результаты               | 1              |
| 2.                             | Делу – время, потехе – час                       | 1              |
| 3.                             | Вместе весело трудиться                          | 1              |
| 2                              | Правила перехода улиц и дорог                    | 2              |
| 3                              | Правила поведения пассажиров                     | 1              |
| 4                              | Наши улицы. Перекрестки. Загородные дороги       | 1              |
| 5                              | Сигналы транспортных средств                     | 1              |
| 6                              | Правила поведения на железной дороге             | 2              |
| 7                              | Дорожная азбука                                  | 1              |
| 8                              | Зимние дороги. Внимание, опасность!              | 1              |
| 9                              | Мне купили велосипед! Правила для велосипедистов | 2              |
| 10                             | Безопасное обращение с электроприборами          | 1              |
| 11                             | Безопасность на водоемах                         | 1              |
| <b>Итого:</b>                  |                                                  | <b>34 часа</b> |

## Тематическое планирование

### 3 класс

| № п/п                               | Наименование раздела, темы                                        | Количество часов |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Азбука общения</b>               |                                                                   | <b>6</b>         |
| 1                                   | Для чего нужно общение                                            | 1                |
| 2                                   | Признаки плохого умения слушать                                   | 1                |
| 3                                   | Правила доброжелательного общения                                 | 1                |
| 4                                   | Качества, важные для общения                                      | 1                |
| 5                                   | Какие мы в общении?                                               | 1                |
| 6                                   | Я общительный или замкнутый?                                      | 1                |
| <b>Волшебная палочка - это речь</b> |                                                                   | <b>8</b>         |
| 1                                   | Наука «риторика», ее значение история. Скороговорки, чистоговорки | 1                |
| 2                                   | Интонация: тон, темп, громкость речи                              | 1                |
| 3                                   | Речевой этикет                                                    | 1                |
| 4                                   | Поговорим о вежливости                                            | 1                |
| 5                                   | Скромность и хвастливость                                         | 1                |
| 6                                   | Вежливые отношения в семье                                        | 1                |
| 7                                   | Вежливость на уроках и переменах                                  | 1                |
| 8                                   | Вежливость на улице и в общественных местах                       | 1                |
| <b>Если с другом вышел в путь</b>   |                                                                   | <b>6</b>         |
| 1                                   | Что означает слово «дружба»                                       | 1                |
| 2                                   | Пока мы едины – мы непобедимы                                     | 1                |
| 3                                   | Друзья и недруги                                                  | 1                |

|                                                  |                                          |                |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------|
| 4                                                | Я и мои друзья                           | 1              |
| 5                                                | Дружба мальчиков и девочек               | 1              |
| 6                                                | Дружба в классе                          | 1              |
| <b>Это - ты, а это - я, это - все мои друзья</b> |                                          | <b>6</b>       |
| 1                                                | Я среди людей                            | 1              |
| 2                                                | Что я знаю о себе?                       |                |
| 3                                                | Я – это интересно                        |                |
| 4                                                | Умеем ли мы дружить                      | 1              |
| 5                                                | Справедливость к одноклассникам и к себе | 1              |
| 6                                                | Взаимопонимание в классном коллективе    | 1              |
| <b>Почему люди ссорятся?</b>                     |                                          | <b>6</b>       |
| 1                                                | Понятия «ссора» и «конфликт». Обсуждение | 1              |
| 2                                                | Сказка о конфликте и контакте            | 1              |
| 3                                                | Нужны ли конфликты?                      | 1              |
| 4                                                | Как помириться после ссоры.              | 1              |
| 5                                                | Как помирить товарищей?                  | 1              |
| 6                                                | Играйте, товарища не обижайте!           | 1              |
| <b>Поговорим о наших правах</b>                  |                                          | <b>2</b>       |
| 1                                                | Конституция – основной закон государства | 1              |
| 2                                                | Права ребенка в новом веке               | 1              |
|                                                  | Итоговое занятие                         | 1 ч            |
| <b>Итого:</b>                                    |                                          | <b>34 часа</b> |

## Тематическое планирование

### 4 класс

| № п/п | Наименование раздела, темы                                  | Кол-во часов |
|-------|-------------------------------------------------------------|--------------|
| 1     | Культура общения. Где нельзя громко разговаривать и почему. | 1            |
| 2     | Культура общения. Формулирование правил речевого поведения. | 1            |
| 3     | Волшебные слова. Игра «подскажи словечко».                  | 1            |
| 4     | Волшебные слова. Просмотр и обсуждение презентаций.         | 1            |
| 5     | Волшебные слова. От чего зависит сила волшебных слов.       | 1            |
| 6     | Вежливый отказ. Речевые ответы. Разыгрывание ситуаций.      | 1            |
| 7     | Как вести себя в гостях. Правила приема гостей.             | 1            |
| 8     | Правила поведения в гостях. Чтение стихов.                  | 1            |
| 9     | Правила обращения с окружающими. Отношения среди людей.     | 1            |

|               |                                                                |                |
|---------------|----------------------------------------------------------------|----------------|
| 10            | Отчего зависит наше настроение?                                | 1              |
| 11            | Какие чувства вы испытываете, когда конфликт?                  | 1              |
| 12            | Вежливый разговор по телефону.                                 | 1              |
| 13            | Практические задания: «В кругу симпатий», «Ласковушки».        | 1              |
| 14            | Игра – практикум «Как избежать конфликт?»                      | 1              |
| 15            | Правила поведения на уроке и перемене.                         | 1              |
| 16            | Чтение стихов «Идут гурьбою школьники...», «Урок поведения».   | 1              |
| 17            | Как вести себя на перемене?                                    | 1              |
| 18            | Подбор стихов о поведении в школе.                             | 1              |
| 19            | Фотовыставка «наш класс на перемене».                          | 1              |
| 20            | Из истории древней Греции и баснописце Эзопе.                  | 1              |
| 21            | Басни Эзопа: смысл, ответ на вопрос «Чему учат эти басни?»     | 1              |
| 22            | Басни Эзопа: смысл, ответ на вопрос «Чему учат эти басни?»     | 1              |
| 23            | Какие жесты не положены в обществе воспитанных людей?          | 1              |
| 24            | Сказка Л. Мурра «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду».        | 1              |
| 25            | Анализ сказки, инсценировка.                                   | 1              |
| 26            | Кого называют культурным человеком?                            | 1              |
| 27            | Как выглядит культурный человек?                               | 1              |
| 28            | Чтение и анализ ситуаций (поведенческие ситуации).             | 1              |
| 29            | Инсценировка поведенческих ситуаций.                           | 1              |
| 30            | Творческая работа: рисунки, мини – сочинения на заданную тему. | 1              |
| 31            | Творческая работа: рисунки, мини – сочинения на заданную тему. | 1              |
| 32            | Сочинение – рассуждение.                                       | 1              |
| 33            | Итоговое занятие.                                              | 2              |
| <b>Итого:</b> |                                                                | <b>34 часа</b> |