

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 9

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете
Протокол № 1 от «30»
августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ № 9
Т.В.Бабушкина
Приказ № 90 от «30» августа 2023 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ООП ООУ**

П. Нейво-Рудянка 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2 Направления воспитания
- 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1 Уклад общеобразовательной организации
- 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
 - 2.2.1. Инвариантный модуль «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»
 - 2.2.2. Инвариантный модуль «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»
 - 2.2.3. Инвариантный модуль «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»
 - 2.2.4. Инвариантный модуль «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»
 - 2.2.5. Инвариантный модуль «САМОУПРАВЛЕНИЕ»
 - 2.2.6. Инвариантный модуль «ПРОФИЛАКТИКА»
 - 2.2.7. Инвариантный модуль «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»
 - 2.2.8. Вариативный модуль «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»
 - 2.2.9. Вариативный модуль «РОДНОЙ КРАЙ»
 - 2.2.10. Вариативный модуль «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1 Кадровое обеспечение
- 3.2. Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5 Анализ воспитательного процесса

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП ООО МАОУ СОШ № 9 разработана в соответствии с «Федеральной рабочей программой воспитания» (согласно приказу об утверждении ФОП ООО от 16 ноября 2022 г. № 993), с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400). Программа воспитания является неотъемлемой частью основной образовательной программы.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разработана и утверждена с участием педагогического коллектива школы, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей:
 - ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
 - ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.
 - ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
 - ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.
 - ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
 - ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Она является составной частью основной образовательной программы школы. Программа воспитания призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал школы и окружающего социума, обеспечить достижение обучающимися личностных результатов:

- формировать основы российской идентичности;
- готовность к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления

природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО

Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной

<p>деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МАОУ СОШ № 9 п. Нейво-Рудянка – это сельская школа.

Первая школа в Нейво-Рудянке появилась в 1879 году – это были мужское и женской земские училища. В 1932 году появляется первая семилетняя, а с 1934 года средняя школа. Она находится в 15 км от муниципального центра г. Кировграда и в 80 км от областного центра г. Екатеринбурга, поэтому находится в удаленности от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств.

С другой стороны школа в поселке – социо-культурно-просветительский центр. В поселке и в его окрестностях много исторических и культурных памятников. В школе работает свой краеведческий музей, так как поселок имеет свою богатую историю. Возможны поездки в близ лежащие города – исторические центры Урала: Нижний Тагил, Невьянск, Кировград и другие.

Поселок находится недалеко от границы Европы и Азии, а также на перекрестке транспортных артерий: железная дорога Екатеринбург-Н.Тагил и федеральная трасса Кировград-Екатеринбург. Вокруг поселка живописные Уральские горы, красивая природа, рядом искусственный пруд.

Но есть и негативные моменты: большое количество заводов с вредным влиянием на здоровье человека: Н-Тагильские, Цементный, Кировградские, ВТ ГРЕСС, могильники г. Новоуральска.

В поселке довольно богатая инфраструктура: Дом культуры, поселковая библиотека, Совет ветеранов, ОВП, детский сад, торговые точки, кафе, ИЗО-студия, молодежное движение, фитнес-студия и спортивные секции от муниципального управления физкультуры и спорта. При этом чувствуется нехватка подросткам культурно-развлекательных учреждений.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе.

Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Школа новая (2007г.), соответствует требованиям времени. В школе стабильный слаженный педагогический коллектив, небольшие классы, действуют своя библиотека, школьный музей, спортивные секции, есть высокоскоростной интернет. При школе работает Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», функционируют отряд ЮИД, объединение музееведов, школьный хор, театральный кружок, шахматная секция. Хорошими партнерами школы является муниципальный Центр детского творчества (ЦДТ), Детская юношеская спортивная школа (ДЮСШ), детский сад «Теремок», ДК «Нейва», наши шефы - Автотранспортный цех производства полиметаллов ОАО г.Кировграда. Тесные связи у школы с Висимским заповедником, с ТКДН, ОВП, с ассоциацией поисковых отрядов «Возвращение», музееведами региона и области, с 13 отрядом ФПС, предпринимателями, с муниципальной клубной системой, со станцией юных натуралистов. Принимаем участие в проектах Российского движения школьников.

В поселке нет градообразующего предприятия, это значит, что большая часть родителей ездит на работу, а дети целый день бесконтрольны, предоставлены сами себе. У большей части родителей отмечен низкий материальный и образовательный уровень, есть родители, ведущие асоциальный образ жизни, безработные с низким уровнем воспитания детей, не заинтересованные в развитии ребенка.

На 1 сентября 2023 года численность обучающихся 259 человек.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное, основное и среднее

общее образование. Количество классов: 1-4 классов – 8, 5- 9 классов – 9, 10-11 классов – 2.

Численность педагогического коллектива 40 человек, из них 20 педагогов учились в этой школе. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Уровень подготовки к школе у 1-классников разный, так как есть дети неорганизованные, не посещающие детский сад. С каждым годом растет количество детей с ОВЗ. На 1 сентября 2023 года – 31 ученик.

На сегодня большая проблема – низкий уровень мотивации детей. Круг общения детей довольно ограничен, но общение отличается знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

В 2021 году в школе появился психолог, есть логопед, но, к сожалению, нет полной ставки социального педагога (необходимо в силу социальной ситуации в поселке), а с 2023-2024 учебного года психолог-совместитель уволилась. Работу психолога частично выполняет дефектолог.

Полезной воспитательной находкой является системная краеведческая работа, походы классов по окрестностям, экскурсии в школьный музей.

Основными традициями воспитания являются:

- ключевые общешкольные дела;
- Дни самоуправления, которые помогают установлению доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ежегодную учебу общешкольного актива - «Оснянки», которая объединяет детей, педагогов и бывших выпускников;
- поздравление шефов с праздниками школьниками и педагогами;
- привлечение родителей к проведению школьных мероприятий;
- празднование Дня рождения школы;
- Дни открытых дверей для жителей поселка, родителей и гостей;
- проведение Встреч выпускников.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Процесс воспитания в школе основывается на принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, порождающих позитивные эмоции и доверительные отношения;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, в воспитательной работе учитываем особенности сельской школы.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих модулей.

2.2.1. Инвариантный модуль «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

2.2.2. Инвариантный модуль «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

- ✓ Работа с классом
- ✓ Индивидуальная работа с обучающимися
- ✓ Работа с учителями, преподающими в классе
- ✓ Работа с родителями обучающихся

2.2.3. Инвариантный модуль «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

- Познавательная деятельность.
- Художественное творчество.
- Проблемно-ценностное общение.
- Туристско-краеведческая деятельность.
- Спортивно-оздоровительная деятельность.
- Трудовая деятельность.
- Игровая деятельность.

2.2.4. Инвариантный модуль «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

- На групповом уровне
- На индивидуальном уровне

2.2.5. Инвариантный модуль «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

- Структура ученического самоуправления
- На индивидуальном уровне
- На уровне класса
- На школьном уровне

2.2.6. Инвариантный модуль «ПРОФИЛАКТИКА»

- Основные принципы профилактической работы
- Основные направления профилактической работы
- ❖ Блок «Профилактика безнадзорности и правонарушений»
 - Неблагополучные факторы, определяющие семьи группы «риска»
 - Неблагополучные факторы, определяющие детей группы «риска»
- ❖ Блок «Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек (токсикомания, наркомания, алкоголизм, табакокурение, СПИД)»
- ❖ Блок «Развитие досуговой деятельности обучающихся»
- ❖ Блок «Профилактика ЗОЖ»
- ❖ Блок «Профилактика семейного неблагополучия. Психолого-педагогическое и правовое просвещение»
- ❖ Блок «Социальная и психолого-педагогическая поддержка обучающихся. Предупреждение неуспешности»
- ❖ Блок «Профилактика экстремистских настроений. Школа толерантности»
- ❖ Блок «Безопасность на дороге»
- ❖ Блок «Пожарная безопасность»
- ❖ Блок «Интернет-безопасность»
- ❖ Блок «Профилактика суицидального и агрессивного поведения и предупреждение жестокого обращения с детьми (самовольного ухода детей из дома)»

2.2.7. Инвариантный модуль «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

- ✚ Профессиональное просвещение
- ✚ Профессиональная диагностика
- ✚ Профессиональное консультирование
- ✚ Этапы и содержание профориентационной работы

2.2.8. Вариативный модуль «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

- на внешкольном уровне

- на школьном уровне
- на уровне классов
- на индивидуальном уровне

2.2.9. Вариативный модуль «МОЙ КРАЙ»

2.2.10. Вариативный модуль «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Инвариантные модули	
2.2.1	Модуль «Школьный урок»
2.2.2	Модуль «Классное руководство»
2.2.3	Модуль «Внеурочная деятельность»
2.2.4	Модуль «Работа с родителями»
2.2.5	Модуль «Самоуправление»
2.2.6	Модуль «Профилактика»
2.2.7.	Модуль «Профорientация»
Вариативные модули	
2.2.8.	Модуль «Ключевые общешкольные дела»
2.2.9.	Модуль «Мой край»
2.2.10.	Модуль «Проектная деятельность»

2.2.1. Инвариантный модуль «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Урок – это основная форма организации деятельности в общеобразовательной школе, которая позволяет обучающимся получить знания, приобрести опыт самостоятельных проб, реализовать свою инициативу, проверить навыки самоорганизации. Но любой урок как звено системы обучения обладает определённым воспитательным потенциалом, который в свою очередь реализуют педагоги.

□□□ Использование воспитательных возможностей обусловлено спецификой учебного предмета, связью учебного материала с реальной жизнью, с потребностями обучающихся, с актуальными нравственными проблемами □□□ □

□□□ Воспитательный потенциал урока включает следующие группы возможностей:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, проблемных вопросов, подготовку сообщений и др.;

- формирование умений и навыков организации обучающимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места); □□□

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, правила работы в группе, взаимоконтроль и самоконтроль, принципы учебной дисциплины и самоорганизации, воспитание сознательной дисциплины;

- привитие культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение);

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на различные виды сотрудничества, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; выполнение лабораторных и практических работ на уроках естественного цикла, позволяет обратить внимание школьников на важность жизненных процессов, выполнение проектов по различным

темам позволяет акцентировать внимание на установлении причинно-следственных связей между объектами;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- включение в урок игровых процедур, интерактивных форм, событийных уроков, уроков-экскурсий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; учат школьников командной работе;

- формирование и развитие оценочных умений (комментирование, обсуждение полученного результата, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга обучающимися).

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- реализация различных техник «Смыслового чтения» позволяет не только повысить результаты предметных результатов, но и усилить воспитательный потенциал урока через полное осмысление прочитанного текста и последующее его обсуждение;

- использование ИКТ технологий обучения, проведение онлайн –диктантов, видео-конференций, онлайн-уроков, видео-лекций, тестов, контрольных срезов в электронных приложениях, мультимедийных презентаций, просмотр учебных фильмов и др.;

- использование визуальных образов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация предметной направленности);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.2. Инвариантный модуль «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предполагает:

- ✓ планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- ✓ инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- ✓ организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- ✓ сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- ✓ выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- ✓ изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- ✓ доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- ✓ индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- ✓ регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- ✓ проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- ✓ организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- ✓ создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- ✓ привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- ✓ проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Классный руководитель и посредник в общении с другими педагогами, и тьютор, и учитель-предметник, и организатор классных дел, и делопроизводитель.

Классный руководитель вместе с детьми на переменах, во время дежурства класса по школе, на классных часах и экскурсиях, на его собственных уроках, во время подготовки школьных и классных дел, его влияние на ребенка в школе определяющее, потому что любая совместная деятельность помогает реализовать воспитательный потенциал (при условии, что эта деятельность интересна и ребенку, и взрослому и образует значимую для них общность).

Классный руководитель в средней школе старается воспитать самостоятельность, инициативность, отзывчивость, создает ситуации, в которых ребенок может проявить заботу о других, понять точку зрения другого человека и доказать собственную, выбрать линию поведения в кризисный момент и нести за нее ответственность.

Осуществляя работу с классом классный руководитель организует работу с коллективом; индивидуальную работу с обучающимися класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся.

Работа с классом включает в себя:

➤ ***Изучение своих учеников (в содружестве со школьным психологом).***

Систематическое изучение личности ребенка помогает классному руководителю увидеть его личностное развитие в динамике, психолог интерпретирует полученные данные.

Вопросы для изучения: «житейские» проблемы (здоровье, особенности питания, уровень самообслуживания и т.д.), склонности, сферу интересов, особенности взаимодействия со сверстниками и т.д.

Формы изучения: индивидуальные и групповые беседы, наблюдение за поведением ребенка в различных ситуациях, тексты сочинений ребенка, рисуночные тесты, методика незаконченных предложений и т.д.

➤ ***Организация разных видов деятельности.***

Классный руководитель ориентируется на организацию разных видов деятельности детей. Именно разнообразие деятельности дает возможность реализовать свои потребности в общении, познании, творчестве. «Деятельностная педагогика» значительно важнее, чем вербальные способы воздействия. Воспитание полезной деятельностью позволяет приблизить детей к реальным процессам жизни, показать себя.

В подростковом возрасте классный руководитель ориентируется на организацию такой деятельности, которая позволяет ребенку вступать в разнообразные отношения со сверстниками, с младшими и старшими детьми, выполнять разные роли в классных и школьных делах, быть успешным и принятым. Участие детей в сборах, туристических походах, спортивных состязаниях, школьных и классных делах и праздниках, социальных проектах дает возможность ребенку реализовать себя.

➤ ***Формирование навыков общения.***

Созданная в классе или группе общность формирует у ребенка эталоны общения и позволяет освоить нормы взаимодействия с другими людьми. Чем общность значимее для ребенка в конкретный момент, тем большее влияние она оказывает на его развитие.

Классный руководитель помогает детям освоить нормы и правила общения, которым впоследствии он может следовать уже самостоятельно. В школьном возрасте активно налаживаются дружеские контакты, поэтому педагогу важно создавать ситуации, в которых дети общаются не только со своими друзьями, но и с теми, с кем не находятся в дружеских отношениях, или с теми, кого совсем не знают. Этому помогают дискуссии и проблемные обсуждения на уроках, коммуникативные игры на классных часах и во время поездок, репетиции школьных спектаклей или выступлений. В большей степени коммуникативные навыки развиваются у ребенка во время участия в коллективной творческой деятельности, которая предполагает его деятельное участие от начала работы (целеполагания) до ее завершения (коллективной рефлексии). Если классный руководитель становится для детей значимым взрослым, то личностное развитие ребенка происходит значительно быстрее.

➤ ***Формирование гуманистических отношений.***

В школе ребенок вступает в отношения с разными людьми, но самочувствие ребенка в школе во многом определяют отношения между одноклассниками. Поэтому работа классного руководителя предполагает создание ситуаций, в которых ребенок может проявить уважительное отношение к другому человеку, эмпатию и толерантность. Это касается и пространства социальных сетей в Интернете, где возможна травля одних детей другими (буллинг). Обучение «правилам хорошего тона» ребенка, общающегося в соцсетях, становится сегодня задачей педагога, как и обучение способам поведения, если он сам становится объектом такой травли.

Реальные коллективные творческие дела, соревнования, конкурсы позволяют создавать такую атмосферу во время подготовки к ним и в процессе проведения, когда ребята искренне болеют за свою команду или за представителя класса, учатся поддерживать, сопереживать, помогать, когда может возникнуть ощущение общей радости или огорчения. Ребенок начинает чувствовать свою принадлежность к коллективу

класса, сопричастность ко всему происходящему, свою нужность и незаменимость. Не каждому классному руководителю такое под силу сегодня в силу разных причин. Сложившаяся в классе система отношений влияет на психологический микроклимат. Чем комфортнее ребенок будет ощущать себя в классе, тем успешнее будет его учебная деятельность, тем увереннее он будет отвечать на уроках, тем больше дружеского общения он будет получать, и тем меньше у него будет возникать потребность удовлетворить недостаток общения в асоциальном поведении.

«Отношения — это то, что определяет результат и смысл контакта между людьми» - В. А. Караковский

➤ **Создание классной и школьной среды.**

В силу недостаточного опыта, подростку сложно самостоятельно создать динамичную среду, в которой он мог бы чувствовать себя комфортно, поэтому содружество с классным руководителем является важным моментом в процессе воспитания.

Классная комната часто является центром школьной жизни для ребенка, поэтому приятно, когда в ней комфортно, уютно и чисто. Организация среды — это один из опосредованных воспитательных инструментов, заниматься ее обустройством лучше вместе с детьми по нескольким причинам: во-первых, то, к чему ребенок сам приложил усилия, бережется и ценится им гораздо больше; во-вторых, это длительный процесс, во время которого появляется возможность длительного общения между детьми и педагогом; в-третьих, это хорошая возможность для ребенка и педагога проявить себя, реализовать свой творческий потенциал.

Создание комфортной среды делает учебу менее утомительной, сохраняет душевные силы взрослого и ребенка. Традиционный уголок класса, фотоотчеты по итогам совместных дел, созданные своими руками учебные модели, объявления об интересных событиях в школе, поздравления и благодарности добавляют положительных эмоций и педагогу, и ребенку.

➤ **Работа с классным коллективом:**

- систематический еженедельный контроль за посещением обучающимися учебных занятий и охватом горячим питанием;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание помощи в подготовке, проведении и анализе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса (игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, празднования в классе).

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема

трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

Помимо тесного общения с детьми, классный руководитель является ядром команды педагогов, которые работают в его классе.

Работа с учителями-предметниками, работающими в классе, подразумевает:

- *Формирование единства мнений по ключевым вопросам воспитания.*

Классный руководитель выступает связующим звеном между классом и педагогами, работающими в нем. В идеале взаимодействие учителей-предметников и классного руководителя должно представлять собой диалог по выработке взглядов на задачи воспитания детей, принципы взаимодействия с учениками, правила общения с родителями и т.д.

В решении этой задачи неоценимую помощь оказывают:

- ***Регулярные консультации классного руководителя*** с учителями-предметниками. Формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- ***Проведение мини-педсоветов*** по решению проблем, возникших в классе. Вопросы для обсуждения: успеваемость, конфликтные ситуации, общая стратегия по вопросам интеграции воспитательных воздействий. Эти встречи важны для учителей иностранного языка, физкультуры, музыки, которые встречаются с учениками класса не так часто, как учителя основных предметов, поэтому такие встречи дают возможность ближе познакомиться с учениками класса.

- ***Сотрудничество с учителями-предметниками*** в проведении совместных классных дел. Внеучебная деятельность позволяет лучше понять ребенка, увидеть возможности его личностного развития. Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

- ***Актуализация в сознании учителей-предметников вопроса их собственной воспитательной деятельности.*** Классный руководитель, наряду с администрацией школы, может поддержать учителей-предметников в желании использовать воспитательный потенциал своих предметов. Обсуждение этого вопроса на педсовете, на заседаниях методических объединений позволяет найти ресурсы для эффективной воспитательной деятельности на уроке, способствует осознанию того, что воспитание — это функция не только классного руководителя, а любого педагога, который работает в классе.

Работа с родителями обучающихся:

Помимо детей и коллег, классный руководитель выстраивает свою работу и с родителями.

Работа с родителями включает в себя:

- ***Вовлечение родителей*** в организацию и проведение дел класса. Привлечение родителей в школу помогает семье спланировать, а ребенку чувствовать себя комфортнее. Если ребенок видит заинтересованность родителей в классных и школьных делах, он и

сам меняет свое отношение к школе. Кроме того, такие совместные встречи детей, родителей и педагогов дают возможность задуматься о семейных традициях, об участии родителей в жизни собственного ребенка.

• **Просвещение родителей** по основным вопросам воспитания ребенка. Вопрос педагогического просвещения родителей важная сфера интересов классного руководителя, так как лишь небольшое количество родителей, преимущественно те, кто имеет гуманитарное образование, знакомятся с педагогической литературой, а большинство родителей процесс воспитания осуществляют спонтанно и интуитивно.

Родительские тематические собрания (Родительский всеобуч) отчасти могут восполнить недостаток знаний родителей в области воспитания детей. Создание странички для родителей на сайте школы, возможность онлайн-консультации с психологом или социальным педагогом, использование возможностей по обмену информацией в социальных сетях, интерактивные формы проведения встреч с родителями — это и многое другое позволит в режиме диалога с родителями повысить их «квалификацию» как воспитателей своих детей.

Регулирование отношений между родителями, администрацией и учителями-предметниками. Классный руководитель может оказать помощь в регулировании спорных вопросов и решении конфликтов, поскольку видит любую ситуацию с трех разных сторон. Его главная задача — взаимодействовать со всеми заинтересованными сторонами в режиме конструктивного диалога. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей;

Информирование родителей о жизни класса. Классному руководителю важно достаточно полно информировать родителей о жизни детского коллектива, о достижениях, событиях, о результатах тестирования и т.д. Многие родители не имеют полной информации о собственном ребенке. Некоторые дети просто не делятся с родителями историями о школьной жизни. Способами такого информирования может стать общение родителей и классного руководителя в социальных сетях, подготовка информации о жизни класса к родительским собраниям и встречам, поддержание странички класса на сайте школы.

2.2.3. Инвариантный модуль «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала происходит в рамках следующих выбранных школьниками курсов внеурочной деятельности, а также проходит и через организации дополнительного образования: поселковый Дом культуры «Нейва» и центр цифрового и гуманитарного образования «Точка роста» при школе.

1. Гражданско-патриотическое воспитание

Курсы внеурочной деятельности, направленные на знание и принятие своей российской гражданской принадлежности (идентичности) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. На понимание сопричастности с прошлым, настоящим и будущим народа России. На проявление уважения к государственным символам России, праздникам, к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Любви к своему родному краю.

- «Разговоры о важном»
- «Мой выбор»
- «ЮИД»
- Школьный Совет
- Мой край, моя страна
- Социальная практика
- Функциональная грамотность: глобальные компетенции
- Патриотический клуб «Вертикальный охват» (ДК)

2. Ценности научного познания.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- Проектная деятельность
- Функциональная грамотность: креативное мышление
- Медиация
- Верстка сайтов (ТР)
- Программирование на Python (ТР)
- Введение в информатику
- Основы самостоятельной работы (по предмету)

3. Духовно-нравственное воспитание

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

- «Разговоры о важном»
- «Развиваем дар слова»
- Мой край, моя страна
- Социальная практика

4. Эстетическое воспитание

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, творческого, умственного и физического потенциала, развитие навыков конструктивного общения, умений работать в команде, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- Мир музыки

- Ритмика
- Оформительский кружок
- Мультимедийная журналистика (ТР)
- Бисероплетение
- Театральная студия «Золотой ключик»
- «Изостудия»
- Функциональная грамотность: Креативное мышление
- Танцевальная студия «Шаг»
- Оформительский кружок
- Формирования прикладного творчества «Марья искусница» и «Дизайнерские штучки» (ДК)
- Вокальная студия «Звуки радуги» (ДК)
- Гитара «Гармония» (ДК)
- Театральный кружок (ДК)
- Техническое творчество (ТР)

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- ОБЖ
- ОФП
- Шахматы «Ход конем» (ТР)
- Формирование навыков безопасного поведения
- Волейбол
- Футбол
- Хоккей
- «Будь здоров»
- Баскетбол
- Пионербол
- Школа безопасности (ТР)

6. Трудовое воспитание

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

- Профориентация
- Билет в будущее
- Самоопределение
- Социальная практика

7. Экологическое воспитание

- Мой край, моя страна
- Экология
- Туризм

2.2.4. Инвариантный модуль «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка, хотя в статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Семья – первый устойчивый коллектив (группа) в жизни каждого человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение.

Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов.

Во-вторых, семья и школа – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга.

Для достижения цели воспитания в данной ситуации педагогический коллектив школы ставит перед собой задачу эффективной организации работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей, оказание помощи семьям в психолого-педагогическом просвещении и коррекции семейного воспитания.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- пропаганда психолого-педагогических знаний;
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом;
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям;
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне :

- участие родителей в управлении школой (Совет школы), в Совете профилактики, оказание помощи семьям, находящимся в трудных жизненных ситуациях, поддержка классного руководителя в налаживании работы с неблагополучными семьями, участие в организации летнего отдыха и трудовой практики;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей: родительские конференции (1 раз в год), цикл бесед, «Родительский всеобуч» - школа для родителей («Ситуация успеха и ее создание», «Искусство любить ребенка», «Как не стать врагом своему ребенку» и др.), которая помогает вооружить родителей основами психолого-педагогических знаний;
- практикумы, лектории, позволяющие вырабатывать у родителей решение педагогических ситуаций и задач;
- открытые уроки, открытые классные часы (как офлайн, так и онлайн), предполагающие ознакомление родителей с применяемыми методами обучения и воспитания, взаимодействия со школьниками, требованиями. Посещение их родителями позволяет избежать многих конфликтных ситуаций.
- Дни открытых дверей для родителей, родительские встречи и гостиные, где родители могут получить рекомендации и ответы на вопросы от приглашенных специалистов: психологов, детских врачей, сотрудников МВД, обменяться своими находками в деле

воспитания детей, принять участие в мастер-классах, круглых столах, посетить школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе и др.;

- тематические родительские собрания, на которых анализируется, осмысливается новая информация об актуальных задачах развития детей (4 раза в год);

- презентация опыта семейного воспитания; семейные чтения, семейные вечера, семейные праздники, которые позволяют родителям обмениваться мнениями и обсуждать в чатах, в группах, размещенных в интернете; родительские форумы при школьном интернет-сайте;

- вовлечение родителей в сетевые сообщества, родительские группы, где родители могут обменяться своими находками в деле воспитания детей, эмоционально поддержать друг друга, выручать, советоваться;

- коллективные путешествия, спортивные соревнования, творческие мастер-классы, развивающие игры, дебаты, деловые игры, круглые столы, классные походы, участие в конкурсах с целью совместного проведения досуга и общения (создание банка развлекательных игр);

- помощь и контроль за обеспечением условий для сохранения здоровья обучающихся (участие в контрольных комиссиях по созданию условий формированию здорового образа жизни), привлечение возможностей социума.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации педагогов, психолога, социального педагога, администрации для родителей с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации воспитания, которые помогают осуществить согласование позиций, обмен мнениями и другое;

- встречи с узкими специалистами для решения сложных ситуаций по запросу родителей;

- участие отдельных родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- индивидуальная помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

Диагностические методы работы с родителями, мониторинговые исследования помогают развивать родительскую зрелость (наблюдение, беседы, тестирование, анкетирование, анализ рисунков и рассказов воспитанников о семье), создавать единое социокультурное пространство и устанавливать партнерские отношения педагогов и родителей.

Большую роль играет психолого-педагогическое сопровождение просвещения родителей, вовлечение родителей в активную жизнедеятельность школы, изучение и внедрение лучшего опыта семейного воспитания.

Ключевыми аспектами в воспитании ребенка остается формирование позитивной установки на здоровый образ жизни и повышение роли дополнительного образования в воспитании детей.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся

Результатами реализации работы с родителями, станет: - приобщение родителей обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе;

- развитие готовности родителей к саморазвитию и активное участие в социально-значимой деятельности школы;

- развитие мотивации родителей в вопросах воспитания;

Модуль «Работа с родителями» носит долгосрочный характер.

2.2.5. Инвариантный модуль «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, педагогов школы и представителей родительской общественности. Состав данного органа избирается на 2 года на общешкольной родительской конференции в количестве 15 человек: 5 педагогов, 5 родителей и 5 учеников.

Структура Совета школы:

1. Председатель Совета школы
2. Секретарь Совета школы
3. Учебная комиссия – 3 человека: педагог, родитель и ученик
Курирует замдиректора по учебно-воспитательной работе
4. Комиссия массовых мероприятий – 5 человек: 2 педагога, родитель и 2 ученика
Курирует замдиректора по воспитательной работе
5. Правовая комиссия – 4 человека: педагог, 2 родителя и ученик
Курирует директор школы
6. Санитарная комиссия – 3 человека: педагог, родитель и ученик
Курирует замдиректора по хозяйственной части

Главным органом ученического самоуправления является Комитет старшеклассников, который состоит из лидеров и активистов 7-11 классов. Состав данного органа избирается на 1 год на общешкольной Учете актива «Оснянка» в количестве 7 человек и председателя.

Структура Комитета старшеклассников:

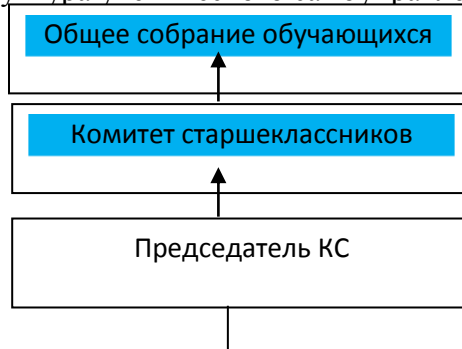
Председатель КС

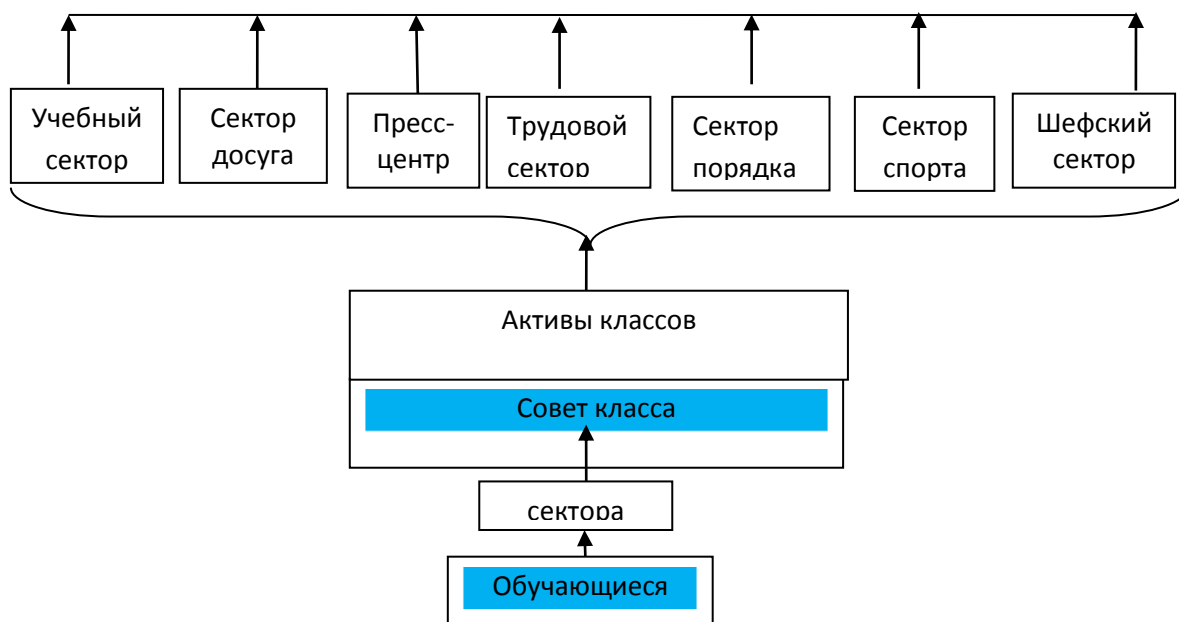
- | | |
|---------------------------------|--|
| 1. Учебный сектор. | Курирует завуч по учебной работе |
| 2. Культмассовый сектор. | Курирует замдиректора по воспитательной работе |
| 3. Пресс-центр. | Курирует учитель ИЗО |
| 4. Спортивный сектор. | Курирует учитель физической культуры |
| 5. Трудовой сектор. | Курирует учитель технологии |
| 6. Сектор дисциплины и порядка. | Курирует учитель ОБЖ |
| 7. Шефский сектор. | Курирует учитель начальной школы |

Выпускники 11 класса – члены Комитета старшеклассников – в последний год становятся кураторами новых молодых членов Комитета.

Структура общешкольного ученического самоуправления имеет несколько уровней.

Структура ученического самоуправления:





1. На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе, соответствующей роли;

участие в работе органов самоуправления класса и школы;

участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников;

участие в работе Советов класса по организации мероприятий, соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;

анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, общешкольных и классных делах через индивидуальное портфолио;

Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

2. На уровне классов:

- через деятельность выбранных лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность Советов классов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

- планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- организация дежурства по классу и школе;
- выпуск и работа классного уголка;
- делегирование обучающихся для работы в Комитете, школьном пресс-центре и других детских объединениях (советы занятости, юные инспектора дорожного движения, юные журналисты, волонтеры, спортклуб, Совет музея, студия творчества);
- активизация обучающихся класса в плане занятости в свободное время;
- представление кандидатур обучающихся для награждения;
- отчетность о работе Советов классов.

- через организацию системы распределяемых среди участников ответственных должностей.

3. На уровне школы:

При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи:

- планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий;
- разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов;
- управление социально ориентированной деятельности школы;
- создание и укрепление общешкольных традиций.

Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива каждый год проводится учеба общешкольного актива «Оснянка», на которую приглашаются активисты всех классов.

«Оснянка» помогает решить следующие задачи:

- проявление самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся;
- создание условий для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся;
- формирование личной и коллективной ответственности за выполнение порученных дел.

Решение данных задач осуществляется:

➤ через деятельность Комитета старшекласников, объединяющего активы всех классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне;

Данная деятельность Комитета осуществляется через реализацию следующих функций:

- ❖ выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Комитета старшекласников и Совета школы;
- ❖ участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- ❖ координация деятельности Комитета и классных Советов учащихся;
- ❖ организация и проведение общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- ❖ организация и контроль дежурства по школе;
- ❖ представление интересов обучающихся на заседаниях Совета школы и педагогического Совета школы;
- ❖ изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни; участие в разрешении вопроса о награждении обучающихся;
- ❖ организация проведения Всероссийских дней единых действий;
- ❖ участие в выпуске школьной прессы и публикаций на школьном сайте;
- ❖ привлечение обучающихся к участию в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;
- ❖ участие в организации сотрудничества с социальными партнерами (ДК, поселковая библиотека, ЦДТ, Совет ветеранов, железнодорожники, сотрудники ГИБДД, местная пресса, пожарная часть и др.);
- ❖ организация работы в школьном музее;
- ❖ проведение поисковой работы;

- ❖ помощь ветеранам войны, труженникам тыла, вдовам, детям войны через волонтерскую деятельность;
- ❖ организация участия во Всероссийских акциях в социальных сетях.
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность созданного Совета медиации (примирения) из наиболее авторитетных старшеклассников и социальных педагогов по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, реализующего следующие функции:
 - выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;
 - представление интересов обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических советах;
 - разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;
 - участие в акциях по профилактике правонарушений;
 - оформление уголка безопасности и права;
- через работу постоянно действующего школьного актива, творческих советов дела, секторов по направлениям деятельности, организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за их проведение и реализующих следующие функции:
 - распределение поручений за определенный участок деятельности;
 - разработка сценария или хода мероприятий;
 - организация рекламы о месте и времени проведения;
 - приглашение гостей;
 - организация работы жюри и судейской коллегии;
 - подготовка наградного материала;
 - анализ проведенного дела через опрос-анкету;
 - публикация в СМИ или на сайте школы о проведенном мероприятии.
- через работу школьного медиационного центра, в который входят:
 - *разновозрастный редакционный совет школьного радио*, целью которого является организация, популяризация и информационная поддержка общешкольных ключевых дел, работы кружков, секций, деятельности органов. Редакционный совет проводит тематические радиопередачи. Работа школьников в редакционном совете радио обеспечивает получение опыта организаторской деятельности, публичного выступления, реализации своего творческого потенциала; дает возможность проявить себя в одной из возможных ролей (организатора школьного дела, автора передачи, диктора, ответственного за музыкальное сопровождение и т.д.);
 - *редакция школьной газеты*, которая является инициатором и организатором ряда мероприятий. На печатных и виртуальных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности. Например, организация встреч с интересными людьми, школьных конференций, творческих выставок, благоустройство пришкольной территории, проведение соревнований, интеллектуально-спортивных конкурсов, праздников, оформление дизайна школьных рекреаций, проведение социальных акций и другое.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, формировать гражданскую позицию. Школьники в свою очередь получают широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел. Также данная деятельность готовит подрастающее поколение к взрослой жизни, способствует успешной социализации обучающихся в современном обществе.

Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности заместителя директора школы по воспитательной работе, педагогов-организаторов и педагогов дополнительного образования, классного руководителя. Поэтому детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в школе в детско-взрослое самоуправление.

2.2.6. Инвариантный модуль «ПРОФИЛАКТИКА»

*Дети – это наша старость.
Правильное воспитание – это наша счастливая старость,
плохое воспитание – это будущее горе, это наши слезы,
это наша вина перед другими людьми, перед всей страной.*
А.С. Макаренко

В последнее десятилетие вопросы профилактики безнадзорности, правонарушений в подростковой среде стали очень актуальны, так как это огромная проблема, представляющая серьезную угрозу здоровью населения, экономике страны, социальной сфере и правопорядку.

Подростковый возраст характеризуется бурными процессами физического развития, полового созревания и формирования личности. Подростки начинают осознавать себя личностью, им нравятся острые ощущения, они любопытны, не могут прогнозировать будущее, стремятся к независимости.

Данную ситуацию усугубляют и другие опасные для подрастающего поколения тенденции:

- рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;
- массовые нарушения прав детей;
- рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;
- омоложение преступности;
- увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. С целью систематизации работы школы в области профилактики разработан отдельный модуль «Будущее для всех».

Основные принципы, на которых основывается профилактическая работа.

- Принцип ориентированности на целевую и возрастную группу (родители, педагоги, дети или учащиеся начальной, средней или старшей школы).
- Принцип доступности.
- Принцип непрерывности: мероприятия профилактического цикла проводятся ежегодно.

- Принцип конфиденциальности: информация о участниках программы, полученная в ходе реализации программы без разрешения не используется (то же касается продуктов деятельности участников)
- Принцип компетентности: активные формы работы реализуются специально подготовленными специалистами школы.
- Принцип своевременности: означает стремление к более раннему выявлению семейного неблагополучия, предотвратить серьезные отклонения в жизни семьи и ребенка, не дать им перерасти в асоциальные, противоправные формы.
- Принцип гуманизма: который отражает направленность на достижение семейного благополучия, защиту прав и интересов ребенка, акцент на предупреждение.
- Принцип добровольности: все виды профилактической деятельности ориентированы на право выбора личности (кроме профилактических разделов в курсе предметов школьного цикла).

Основные направления профилактической работы:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений.
2. Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек (токсикомания, наркомания, алкоголизм, табакокурение, СПИД).
3. Развитие досуговой деятельности обучающихся.
4. Профилактика ЗОЖ
5. Профилактика семейного неблагополучия. Психолого-педагогическое и правовое просвещение
6. Социальная и психолого-педагогическая поддержка обучающихся. Предупреждение неуспешности.
7. Профилактика экстремистских настроений. Школа толерантности.
8. Безопасность на дороге.
9. Пожарная безопасность.
10. Интернет-безопасность.
11. Профилактика суицидального и агрессивного поведения и предупреждение жестокого обращения с детьми (самовольного ухода детей из дома).

1. Блок «Профилактика безнадзорности и правонарушений»

Обострение кризисных процессов в экономике, нарастание социальной напряженности в обществе серьезно обозначили проблемы социальной дезадаптации детей и подростков в системе общественных отношений.

Цель профилактической работы - формированию правовой культуры подростков, юридической и правовой ответственности в структуре общественных отношений. Приоритетная задача - организация комплексной профилактической работы во всех основных сферах жизнедеятельности детей и подростков, выстроенная в рамках межведомственного взаимодействия с учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений.¹

Неблагополучные факторы, определяющие семьи группы «риска»:

1. социально-экономические факторы (низкий материальный уровень жизни семьи, бедность, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия, либо их полное отсутствие);
2. медико-социальные факторы (экономически неблагоприятные условия, либо хронические заболевания родителей, пренебрежение санитарно-гигиеническими требованиями);

¹ Статья 9 Федерального Закона № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

3. социально-демографические факторы (неполная семья, многодетная, семьи с повторным браком и сводными детьми);

4. социально-психологические факторы (семьи с деструктивными эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей, детей, педагогической несостоятельности родителей, с низким социально-культурным и общеобразовательным уровнем родителей; отсутствие семейных традиций, деформированные ценностные ориентации);

5. криминальные факторы (отсутствие систематических требований к ребенку, попустительское отношение, жестокость родителей, алкоголизм, наркомания, аморальный и паразитический образ жизни, наличие судимых членов семьи, разделяющих нормы и традиции преступной субкультуры).

Неблагополучные факторы, определяющие детей группы «риска»:

– дети из неблагополучных семей;

– педагогически запущенные дети;

– дети с отклонениями в поведении (гиперопека, низкая или завышенная самооценка, неуверенность в себе, недостаточный самоконтроль и самодисциплина, отсутствие воспитания, незнание и неприятие социальных норм и ценностей);

– дети, попавшие в проблемные ситуации (неумение критически мыслить и принимать адекватные решения в различных ситуациях, неумение выражать свои чувства, реагировать на свои поступки и поступки других людей, неумение выстраивать);

– дети, испытывающие дефицит общения (ощущение ребенком собственной ненужности).

Наличие того или иного фактора социального риска в большинстве в своем означает возникновение социальных отклонений в поведении детей, влечет явление беспризорности, безнадзорности и преступности среди несовершеннолетних и требует к себе повышенного внимания всех субъектов системы профилактики и может проявляться в следующем:

1. *Уклонение от учебы вследствие:* неуспеваемости по большинству предметов; отставания в интеллектуальном развитии; ориентации на другие виды деятельности; отсутствия познавательных интересов.
2. *Низкая общественно-трудовая активность:* отказ от общественных поручений; пренебрежительное отношение к делам класса; демонстративный отказ от участия в трудовых делах; пренебрежительное отношение к общественной собственности, ее порча.
3. *Негативные проявления:* употребление спиртных напитков; употребление психотропных и токсических веществ; тяга к азартным играм; курение.
4. *Негативизм в оценке действительности.*
5. *Повышенная критичность по отношению к педагогам и взрослым:* грубость; драки; прогулы; пропуски занятий; недисциплинированность на уроках; избивание слабых, младших; вымогательство, жестокое отношение к животным, воровство, нарушение общественного порядка; немотивированные поступки.
6. *Отношение к воспитательным мероприятиям:* равнодушное; скептическое; негативное; ожесточенное.

Блок «Профилактика безнадзорности и правонарушений» включает в себя:

- Организационную работу по профилактике правонарушений, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».
- Раннее выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль.
- Диагностическую работу, создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений,

выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

- Профилактическую работу со школьниками предупредительного характера с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска» через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности подростка.
- Профилактическую работу с родителями по нахождению путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы.
- Социальную адаптацию и правовое просвещение подростков. Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
- Занятость несовершеннолетних в системе допобразования, школьных и внешкольных объединениях. Расширение форм досуга детей и подростков с максимальным привлечением их к занятиям физической культурой и спортом.
- Оказание социально-психологической помощи детям при решении проблем в их жизни.

2. Блок «Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек (токсикомания, наркомания, алкоголизм, табакокурение, СПИД)»

В последнее десятилетие для России употребление молодежью алкоголя, наркотических и других психоактивных веществ, превратилось в проблему, представляющую серьезную угрозу здоровью населения, экономике страны, социальной сфере и правопорядку. Злоупотребление алкоголем, наркотиками, табакокурением и другими психоактивными веществами (ПАВ) приняло характер эпидемии.

Профилактическая работа в данном направлении предусматривает:

- Социально - психологический мониторинг отношения семьи и ребенка к табакокурению, алкоголю, к наркотикам и ПАВ.
- Анкетирование, разработка комплекса мероприятий по профилактике алкоголизма, наркомании, табакокурения.
- Вовлечение в профилактическую деятельность учащихся, родителей, общественность.
- Консультации родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.
- Встречи со специалистами здравоохранения.

3. Блок «Развитие досуговой деятельности обучающихся»

- Профориентационная работа с целью содействия сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути.
- Педагогическая поддержка учащихся в деятельности по поиску жизненных смыслов, самопознанию личностей.
- Организация дополнительного образования подростков.
- Профилактические и досуговые мероприятия.
- Изучение интересов и запросов учащихся, их способностей и желания участвовать в общественной жизни в учебном заведении.
- Соблюдение эстетических и этических норм при проведении внеклассных мероприятий любого уровня.

4. Блок «Профилактика ЗОЖ»

- Осуществление педагогической деятельности по воспитанию здорового образа жизни и формированию негативного отношения к вредным привычкам.
- Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа.
- Изучение состояния физического здоровья учащихся и определение возможных путей преодоления физического нездоровья, формирование интереса и желания преодолеть собственные проблемы здоровья.
- Изучение спортивных интересов учащихся, потребностей в занятиях физкультурой и спортом.
- Разностороннее просвещение и активное привлечение учащихся к занятиям физкультурой и спортом.
- Поощрение учащихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, физической культурой.
- Тематические мероприятия, акции по профилактике ЗОЖ (акция «Молодёжь против наркотиков»).

5. Блок «Профилактика семейного неблагополучия. Психолого-педагогическое и правовое просвещение»

- Пропаганда семейных ценностей.
- Осуществление правового просвещения обучающихся.
- Использование в целях правового воспитания обучающихся материалов учебных предметов.
- Изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся.
- Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель-ученик-родитель».
- Разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности. Проведение родительского всеобуча.
- Организация проведения совместного досуга родителей и учащихся.
- Привлечение родителей к активному участию в жизни школы, формированию внутренней политики школьной жизни.
- Поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы.
- Использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, родительские ринги, практикумы и др
- Организация консультаций специалистов: психолога, педагогов, медицинских работников для родителей.
- Организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения.
- Консультативно-разъяснительная работа педагогов с родителями об ответственности за воспитание своих детей.

6. Блок «Социальная и психолого-педагогическая поддержка обучающихся. Предупреждение неуспешности»

- Ежедневный контроль классными руководителями за посещаемостью занятий.
- Контроль со стороны родителей и педагогов за пропусками по неуважительным причинам.
- Обеспечение принятия мер к родителям, которые не обеспечивают контроль за обучением и воспитанием ребенка.
- Проведение дополнительных занятий и индивидуальной работы с нуждающимися обучающимися, организация помощи отстающим учениками.
- Создание условий для повышения самооценки учащихся и успешной реализации.

- Включение указанной категории учащихся в общественно полезную деятельность, развитие в её рамках толерантности и коммуникативной культуры, навыков бесконфликтного поведения.
 - Социально-педагогическая защита прав ребёнка.
 - Социально – педагогическое консультирование.
 - Организационно-методическая деятельность.
 - Организация школьного питания.
7. Блок «Профилактика экстремистских настроений. Школа толерантности»
- Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации и группировки.
 - Формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения культурному диалогу.
 - Создание условий для проявления учащимися собственных достижений в проявлении своих нравственных качеств.
 - Поощрение учащихся, совершающих нравственные поступки.
8. Блок «Безопасность на дороге»
- Осуществление пропагандистской работы по ПДД.
 - Оформление школьного стенда по безопасности дорожного движения.
 - Участие в соревнованиях и конкурсах города, поселка и школы.
9. Блок «Пожарная безопасность»
- Осуществление пропагандистской работы по правилам пожарной безопасности.
 - Оформление школьного стенда по правилам пожарной безопасности.
 - Участие в соревнованиях и конкурсах города, поселка и школы.
10. Блок «Интернет-безопасность»
11. Блок «Профилактика суицидального поведения и предупреждение жестокого обращения с детьми (самовольного ухода детей из дома)»

Профилактическая деятельность строится на комплексной основе и предусматривает объединение усилий всех органов и учреждений системы профилактики, педагогов, медиков, социальных работников, сотрудников правоохранительных органов, а также привлечение общественности к воздействию на родителей, не исполняющих обязанности по воспитанию, обучению и содержанию детей.

2.2.7. Инвариантный модуль «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном

мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя:

Профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда)	Профессиональная диагностика	Профессиональное консультирование
<p>Научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, ознакомление с профессиями и специальностями, учреждениями, организациями, а также требования профессий к индивидуально психологическим особенностям личности.</p>	<p>Изучение индивидуальных психологических особенностей различными способами (использование анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению учащихся)</p>	<p>Непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии для обеспечения максимального учета объективных и субъективных условий профессионального выбора</p>

Задача совместной деятельности школы и родителей - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, школа актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

**Этапы, содержание профориентационной работы в школе
(с учетом психологических и возрастных особенностей школьников)**

работа с учащимися				работа с родителями
1-4 классы	5-7 классы	8-9 классы	10-11 классы	
<p>- формирование у младших учащихся ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;</p> <p>- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;</p> <p>- постепенное расширение представлений о</p>	<p>-развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;</p> <p>представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»);</p> <p>-приобретение первоначального опыта в различных сферах социально профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре (этому способствует выполнение</p>	<p>-уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;</p> <p>-групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;</p> <p>-формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.</p>	<p>-коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности;</p> <p>-обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию ;</p> <p>- формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов (следование формуле, которую условно назвали «ХОЧУ» — «МОГУ»</p>	<p>-родительские собрания;</p> <p>-индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;</p> <p>-анкетирование родителей учащихся;</p> <p>-привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;</p> <p>-привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических</p>

мире профессионального труда	учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку)		— «НАДО»)	организаций; -помощь родителей в организации профессиональных проб старшекласников; -помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;
<p>- проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;</p> <p>- участие в мероприятиях, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (работа на платформе «Билет в Будущее» для учащихся 7-9 классов, участие в проекте Всероссийские открытые уроки для учащихся 8-9 классов на портале «ПроеКТОрия»)</p> <p>- популяризация научно-изобретательской деятельности;</p> <p>- поддержка и развитие детских проектов;</p> <p>- организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов;</p> <p>- организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия);</p> <p>-участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества;</p> <p>-привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования;</p> <p>- встречи с представителями предприятий, учебных заведений;</p> <p>- расширение знаний в рамках школьных предметов.</p>				

2.2.8. Вариативный модуль «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

Мероприятия	Формы
на внешкольном уровне	
<ul style="list-style-type: none"> проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, 	<ul style="list-style-type: none"> - акции; - субботники; - конференции;

<p>трудоустройности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;</p> <ul style="list-style-type: none"> • открытые дискуссионные группы, в которые приглашаются представители родительской общественности, представители власти, общественности поселка, медицинских и правоохранительных органов, в рамках которых обсуждаются проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны; • проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся культурно-массовые мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих; • участие во всероссийских акциях, посвященных значимым Отечественным и Международным событиям. 	<ul style="list-style-type: none"> - день открытых дверей; - спортивные соревнования; - праздники; - представления; - открытые уроки; - декады; - фестивали; - концерты.
на школьном уровне	
<p>Общешкольные дела досугового характера</p>	<ul style="list-style-type: none"> - праздники; - представления; - фестивали; - концерты.
<p>Воспитательные мероприятия, связанные с учебной деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> - конференции; - день открытых дверей; - открытые уроки; - декады; - фестивали; - предметные недели; - олимпиады.
<p>Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине</p>	<ul style="list-style-type: none"> - памятные даты календаря образовательных событий, государственных и национальных праздников Российской Федерации, а также событий российской истории и культуры; - торжественные линейки; - акции; - день открытых дверей; - представления; - выставки детского творчества;
<p>Общешкольные дела, направленные на создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции</p>	<ul style="list-style-type: none"> - акции; - субботники; - разновозрастные сборы; - общешкольные праздники; - представления; - предметные недели; - памятные даты; - события российской

	<p>истории и культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выставки детского творчества; - уроки мужества; - классные часы по формированию толерантности, профилактике межнациональной розни и нетерпимости, доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения; - цикл мероприятий, посвящённых Дню Победы (музейные экскурсии, «Уроки Памяти», участие в торжественном митинге с возложением цветов, вахта памяти, акция «Бессмертный полк»), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам.
<p>Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игры, которые имеют определенную тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой направленности; - творческие гостиные, мастерские, КТД, мастер-классы; - выставки (рисунков, поделок, фото); - музейные уроки, связанные с приобщением учащихся к русским традициям, с сохранением культурного наследия, пробуждением интереса к историческому прошлому русского народа;
<p>Общешкольные дела, направленные на формирование потребности ЗОЖ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - субботники; - походы, капустники, которые создают атмосферу творчества и

	<p>неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;</p> <p>- спортивные соревнования (баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика, Кросс Нации, веселые старты, шашки, шахматы, волейбол), направленные на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, приобретение опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.</p>
на уровне классов	
<p>на уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц;</p> <p>на уровне основного и среднего образования - через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления;</p> <p>участие классов в реализации общешкольных ключевых дел и в итоговом анализе проведенных дел;</p> <p>создания и реализации детско-взрослых проектов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - издание стенгазет о жизни класса, сотрудничество со школьной газетой; - «Посвящение в ...»; - торжественные церемонии..., классные праздники; - День именинника (направлен на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов); - классные часы в рамках празднования памятных дата в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры;
на индивидуальном уровне	
<p>вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей, где распределяются зоны ответственности;</p> <p>оказание индивидуальной помощи в освоении навыков</p>	<p>поручения;</p> <p>включение ребенка в совместную работу с другими детьми;</p>

<p>подготовки, проведения и анализа ключевых дел; коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми (наблюдение за поведением ребенка в различных ситуациях, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми); создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня; помощь в подготовке конкурсных материалов.</p>	<p>роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; создания портфолио</p>
---	--

2.2.9. Вариативный модуль «РОДНОЙ КРАЙ»

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, поэтому краеведение как форма научно-познавательной и просветительской деятельности имеет большое значение в воспитании патриотических чувств.

Малая Родина ребёнка – это природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это памятные места поселка, района, края, их исторические и культурные центры, предприятия, известные люди, гордость и слава территории.

Содержание краеведческого образования - это существенный элемент системы общего образования.

Краеведение:

- предоставляет возможность каждому человеку посмотреть на себя из своего общественно-исторического прошлого, проанализировать взлеты и падения, судьбу Отечества;
- охватывает своеобразие и богатство культуры, истории, географии региона, характеризует уклад жизни, традиции, быт, социальные нормы поведения, духовно-нравственные устои населения родного края;
- позволяет структурировать социально-нравственный опыт, как отдельных индивидов, так и общества в целом;
- помогает формировать систему ценностных ориентиров;
- дает представление о пространственно-временном взаимодействии природы – общества – собственного «Я»;
- позволяет решать в социальной среде типичные и нестандартные жизненные задачи.

Принципы краеведческого воспитания:

- 1) принцип научности (включение в содержание основных понятий, взаимосвязь и единство человека и природы, системность обучения и воспитания);
- 2) принцип демократичности (достигается тем, что ребенок самостоятельно избирает пути достижения планируемых результатов);
- 3) принцип практической направленности (реализуется за счёт введения в каждый блок практических занятий, творческих заданий);
- 4) принцип гуманизации (достигается за счёт введения краеведческого материала в углубленное изучение смежных предметов, что позволяет сделать основные сведения ярче, ближе и интереснее, способствует эффективному формированию ценностных ориентаций, развитию интереса и уважения к истории и современности своей малой Родины).

Цель модуля «Родной край»: воспитание патриотических качеств личности, формирование и развитие у школьников чувства гордости за «малую Родину».

Освоение модуля осуществляется по системе коллективного обучения по индивидуальным классным программам. Каждый класс составляет индивидуальную программу освоения модуля.

Специфика данного модуля:

- при изучении родного края существенным обстоятельством выступает реализация в виде личностных смыслов школьника такого ценностного объекта как природа. При этом природа выступает не только объектом изучения, но и источником развития нравственных чувств, оказывающая на человека, оставшегося с ней наедине, облагораживающее воздействие. Природоведческие вопросы в содержании краеведческого образования – это основа для формирования у подрастающего поколения современного экологического сознания;
- краеведение как элемент культуры формирует устойчивые характеристики взаимоотношений человека с миром и самим собой (вопросы об особенностях менталитета людей, проживающих на территории родного края, о жизненных проблемах человека, о проблемах социокультурного развития региона). Эти знания необходимы школьнику для обретения себя, для выстраивания собственного мира ценностей, для открытия рефлексивного мира собственного «Я»;
- процесс реализации субъектного опыта школьника (собственная биография, семейные традиции, влияние семьи, национальной, социокультурной принадлежности, взаимоотношения с миром вещей и людей, результаты повседневной жизни);
- формированию чувственного опыта у воспитанников, через переживание, перевоплощение (основные обряды, местные диалекты, художественные промыслы);
- представление об исторической линии развития своего региона с древних времен, о причинах кризисов и успехов в разных сферах трудовой и политической жизни;
- нравственное формирование личности через существующие образцы культуры, продукты созидательной деятельности человека во всех областях.

Особенности реализации данного модуля в начальной школе:

- проходит через учебную и внеурочную деятельность;
- ориентирует педагогический процесс на формирование у ребенка социокультурной картины окружающего мира, приобретение знаний и умений социальных отношений в ближайшем окружении;
- формирует эмоционально-ценностное отношение к родному дому, семье, школе как части культурного наследия родного края;
- основные понятия: Малая родина, родной дом, родной язык, народная культура, окружающая природа.

Разнообразие видов деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;

- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность;
- 10) поисковая деятельность;
- 11) музейная работа.

Формы деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни;

2.2.10. Вариативный модуль «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Обновляющейся российской системе образования требуются образовательные технологии, реализующие связь обучения с жизнью и формирующие активную, самостоятельную позицию учащихся. Одной из таких технологий является проектная деятельность. Проектная деятельность построена по модульному принципу.

Основная функция модуля заключается в методическом обеспечении и сопровождении обучающихся в их самостоятельной учебно-познавательной деятельности. Данный модуль предусматривает пошаговое обучение:

- видение проблемы, задачи, генерирование идеи
- разработка проекта (структура, характеристика отдельных составляющих)
- технология проектирования
- требования к оформлению проекта
- правила оформления и проведения презентации
- защиты

Целевым образовательным результатом на практическом уровне является проектная компетентность обучающегося. Уровень сформированности проектной компетентности определяется по качеству разработанного и подготовленного к презентации «эскиза»

проекта, который затем будет дорабатываться и окончательно оформляться в профессиональной деятельности обучающихся.

Модуль имеет практико-ориентированную направленность обучающихся с 1 по 11 класс.

В школе проводятся Научно-практические конференции:

- социальные проекты обучающихся начальной школы;
- социальные практики обучающихся основной школы;
- выпускные проекты 4 класса и 9 класса;
- проекты обучающихся из детских объединений и сообществ;
- индивидуальные проекты обучающихся как на школьном уровне, так и на городском уровне и др.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют:

- администрация школы,
- заместитель директора по воспитательной работе,
- советник директора по воспитанию,
- классные руководители,
- учителя-наставники,
- педагоги-предметники, школьные методические объединения,
- организаторы детского движения,
- педагог-психолог,
- логопед,
- дефектолог
- социальный педагог
- заведующий школьной библиотекой,
- руководители детских объединений и секций,
- Совет школы и родительские активы
- и др.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности:

- должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности;
- ведение договорных отношений;
- сотрудничеству с социальными партнерами;
- нормативное, методическое обеспечение воспитательной деятельности

Ссылки на локальные нормативные акты:

1. Положение о сетевой форме реализации образовательных программ в МАОУ СОШ № 9 – приказ №30 от 16.02.2021
2. Положение о Совете школы в МАОУ СОШ № 9 – приказ №14 от 24.05.2018
3. Положение о Совете старшеклассников в МАОУ СОШ № 9 – приказ №5 от 14.01.2016
4. Положение о классном руководстве в МАОУ СОШ № 9 – приказ №3 от 24.01.2018
5. Положение по формированию навыков культуры здорового питания обучающихся в МАОУ СОШ № 9 – приказ №98 от 01.09.2020

6. Программа по формированию навыков культуры здорового питания обучающихся в МАОУ СОШ № 9 – приказ №98 от 01.09.2020
7. Положение о классном родительском собрании в МАОУ СОШ № 9 – приказ №42 от 05.07.2017
8. Положение о внеурочной деятельности обучающихся в МАОУ СОШ № 9 – приказ №42 от 05.07.2017
9. Положение о организации научно-методической работы в МАОУ СОШ № 9 – приказ №42 от 05.07.2017
10. Положение о наставничестве в МАОУ СОШ № 9 – приказ №42 от 05.07.2017
11. Положение о единстве требований семьи и школы в МАОУ СОШ № 9 – приказ №38 от 01.09.2015
12. Положение о научно-практической конференции в МАОУ СОШ № 9 – приказ №42 от 05.07.2017
13. Положение о методическом объединении учителей-предметников, классных руководителей, творческих групп педагогов в МАОУ СОШ № 9 – приказ №42 от 05.07.2017
14. Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся в МАОУ СОШ № 9 – приказ №42 от 05.07.2017
15. Положение о школьной предметной неделе в МАОУ СОШ № 9 – приказ №42 от 05.07.2017
16. Положение о службе медиации в МАОУ СОШ № 9 – приказ №34 от 29.08.2018
17. Положение о родительском комитете школы в МАОУ СОШ № 9 – приказ №42 от 05.07.2017
18. Положение о поощрении обучающихся в МАОУ СОШ № 9 – приказ №42 от 05.07.2017
19. Положение о дежурстве в МАОУ СОШ № 9 – приказ №42 от 05.07.2017
20. Положение о ведении дневников обучающихся в МАОУ СОШ № 9 – приказ №5 от 14.01.2016
21. Положение о портфолио обучающихся в МАОУ СОШ № 9 – приказ №42 от 05.07.2017

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

На уровне воспитывающей среды: во всех составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной 39 жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (Формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Цель самоанализа организуемой в школе воспитательной работы: выявление основных проблем школьного воспитания и последующее их решение.

Направления самоанализа: выбранные модули.

Самоанализ осуществляется ежегодно.

Основные принципы, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе:

- принцип гуманистической направленности: уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания: изучение не количественных показателей, а качественных (содержание, разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами);

- принцип развивающего характера: использование результатов самоанализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогов – последующая грамотная постановка ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной

работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников: понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные блоки анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Главный критерий данного анализа – динамика личностного развития школьников за каждый класс.

Осуществляется анализ:

- классными руководителями,
- совместно с заместителем директора по воспитательной работе

Полученные результаты обсуждаются на заседании ШМО классных руководителей.

Основной способ получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников – это педагогическое наблюдение.

Вопросы для педагогического наблюдения:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Главный критерий данного анализа: наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ:

- заместителем директора по воспитательной работе,
- классными руководителями,
- активом старшеклассников,
- родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способы получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых:

- беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления,
- при необходимости – анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на ШМО классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы для обсуждения:

- качество проводимых ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качество краеведческой работы в школе;
- качество проектной и исследовательской работы в школе;
- качество профилактической работы в школе;
- качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качество *профориентационной работы школы;*
- качество *работы школьных медиа;*
- качество организации предметно-эстетической среды школы;

- качество взаимодействия школы и семей школьников.

Итог самоанализа воспитательной работы за год – это перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.