

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Администрация Кировградского городского округа
МАОУ СОШ №9

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Коурова Е.Ю

Протокол № 1 от
«30» августа 2023г

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ №9



Т.В. Бабушкина

Приказ №90 от
«30» августа 2023 г.



**Рабочая программа коррекционного курса
«Коррекция нарушений письменной и устной речи у детей ОВЗ»
(5-9 классы)**

Нейво-Рудянка
2023 г.

Пояснительная записка

В исследованиях, посвященных проблемам нарушений письменной речи детей среднего и старшего школьного возраста, имеется особая категория стойких специфических нарушений письма, проявляющихся в неспособности освоить орфографические навыки, несмотря на знание соответствующих правил, которые правомерно именовать дизорфографией.

Дизорфография – специфическое нарушение орфографического навыка письма на фоне сохранных интеллекта и устной речи.

Нарушение усвоения орфографии оказывает отрицательное влияние на речевое развитие детей, на развитие познавательной деятельности, затрагивает эмоционально-волевую сферу, затрудняет процесс их школьной и социальной адаптации в целом.

У детей с ЗПР нарушение письменной речи сохраняется к 5 классу, обусловлено это наличием нарушения устной речи в анамнезе, поздними сроками начала коррекционной работы. Часто в дошкольном возрасте и при обучении в начальных классах общеобразовательных школах дети не получают специальной коррекционной помощи.

Задержка психического развития (ЗПР) – это особый вид нарушенного развития, характеризующийся замедленным темпом формирования психических функций и личности ребёнка (И.Ю. Левченко).

К числу детей с задержкой психического развития относятся такие, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития отмечается:

- низкий уровень познавательной активности;

- незрелость мотивации к учебной деятельности;
- сниженная работоспособность по восприятию и переработке информации;
- ограниченные фрагментарные знания и представления об окружающем мире;
- недостаточная сформированность умственных операций;
- отставание в речевом развитии при сохранности анализаторов, необходимых для благоприятного становления речи и др.

. Существенную роль в их возникновении играет :проблем дизорфографии

- дефицит произвольной концентрации, переключения и распределения внимания;
- нарушения слухоречевой памяти;
- нарушение буквенного гноэза;
- нарушение динамического праксиса руки;
- затрудненность восприятия ритмической структуры слова;
- нечеткая дикция, плохая артикуляция;
- нарушение лексико-грамматического строя речи;
- наличие в анамнезе или в настоящее время задержки психического развития, что в свою очередь тормозит коррекцию устной и письменной речи.

Особенно данные нарушения усугубляются при переходе обучающихся из начальной школы в среднюю. Известно, что ведется коррекционная работа в дошкольном возрасте, с младшими школьниками, имеющими нарушения устной и письменной речи при ЗПР. Но в 5 – 9 классах проблема не исчезает. Так как отсутствие специально организованной коррекционной работы вызывает закрепление и усложнение симптоматики дизорфографии, то возникла необходимость в создании данной программы.

Следует отличать дизорфографические ошибки от дисграфических. Неполноценность фонематического анализа приводит к дисграфии, а несформированность морфологического анализа – к дизорфографии.

Выделяют основные три вида дизорфографии:

- морфологическая дизорфография, сопровождающаяся большим количеством орфографических ошибок, проявляющихся в самостоятельном письме (сочинения, изложения и др.);
- синтаксическая дизорфография – стойкая неспособность овладеть синтаксическими правилами на письме, т.е. пунктуацией;

смешанная дизорфография, которая включает в себя сочетание орфографических и пунктуационных ошибок.

Большинство детей с задержками психического развития характеризуется различными нарушениями речевой деятельности системного характера. У них наблюдаются нарушения звукопроизношения, а также несформированность функций фонематического анализа и синтеза, фонематических дифференцировок, лексико-грамматического строя речи, недоразвитие пространственных ориентировок, зрительных представлений, что ведет к стойким специфическим и орфографическим ошибкам на письме. Логопедическая работа в начальной школе, в основном, направлена на преодоление дисграфических ошибок, а профилактика дизорфографии составляет только небольшую часть занятия.

Количество дисграфических ошибок к 4 классу сокращается, а количество орфографических сохраняется и даже нарастает в связи с усложнением и увеличением объема программного материала по русскому языку.

Программа составлена в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 года 273 ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом НОО и ООО;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Уставом образовательного учреждения;
- Письмом МО РФ № АФ-150/06 от 18 04 2008 года " О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми- инвалидами";
- Инструктивным письмом Минобразования России от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

Новизна программы заключается в тесной взаимосвязи между учителем – учеником - логопедом в работе по преодолению трудностей овладения и применения грамматических правил.

Таким образом, учащиеся 5-9-ых классов, страдающие дизорфографией, будут обеспечены постоянной специально организованной логопедической поддержкой, а тесная взаимосвязь в работе учителя – ученика – логопеда позволит успешно преодолеть имеющиеся трудности в обучении.

Данная программа рассчитана на весь период обучения ребенка с ЗПР и основывается на следующих **теоретических положениях и принципах**:

1. Усвоение языковой системы языка детьми с ЗПР должно быть основано на развитии мыслительных операций – это определяет необходимость тесной взаимосвязи развития речи с развитием познавательных процессов.

2. Воздействие на слабые звенья речевой системы и формирование их с учетом зоны ближайшего развития.
3. Взаимосвязь речи и моторики.
4. Учет типологии задержки при планировании коррекционно-развивающей работы.
5. Осуществление индивидуально-дифференциированного подхода.

Характерным отличием программы логопедической коррекции является введение подготовительного этапа по коррекции и развитию следующего:

- положительной мотивации, устойчивого познавательного интереса к логопедическим занятиям;
- значимости правильного письма в обыденной жизни человека;
- познавательной деятельности (мыслительных операций, памяти, внимания, воображения, пространственно-временных представлений);
- графомоторного навыка и мелкой моторики;
- саморегуляции и самоконтроля (даный этап имеет первостепенное значение в коррекции дисграфии и дислексии детей с ЗПР, т.к. на первый план в нарушении развития у данной категории детей выходит неспособность контролировать свою деятельность и управлять своим поведением);
- поведенческой и эмоционально – волевой сферы.

Цель: создание условий для коррекции стойких специфических нарушений (недостатков) усвоения орфографических знаний, умений и навыков, обусловленных недоразвитием ряда неречевых и речевых психических функций.

Задачи:

- формировать навык прогнозирования и распознавания «ошибкоопасных» мест;
- формировать навык запоминания и применения грамматического правила по алгоритму;
- совершенствовать навык грамотного письма;
- развивать навыки различных форм языкового анализа (фонематического, морфемного, морфологического);
- развивать лексико-грамматический строй речи, связную речь;
- развивать неречевые психические функции: произвольное внимание, память;
- совершенствовать основные учебные навыки;
- воспитывать положительную мотивацию к учебной деятельности;
- воспитывать стремление к самостоятельности и самоконтролю;

воспитывать интерес к родному языку.

Программа предназначена для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в 5-9 классах.

Коррекционно-развивающая работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для предупреждения и устранения нарушений речи у детей с ОВЗ. На каждом году обучения, можно выделить следующие **основные этапы**: диагностический, подготовительный, коррекционно-развивающий, оценочный.

На **диагностическом этапе** происходит систематизация сведений о педагогическом и психологическом статусе ребенка. У школьников с ОВЗ исследуются все структурные компоненты языковой системы, общая, артикуляционная моторика, состояние дыхательной и голосовой функций, чтение и письмо. Далее определяются причины возникновения нарушений письменной речи, особенности развития устной речи, зона ближайшего развития ребенка и содержание коррекционной помощи. За учебный год проводится входная, промежуточная (при необходимости) и итоговая диагностика. Такая работа позволяет определить стратегию поведения: педагог – логопед – родитель, как необходимое условие для достижения максимального результата коррекционной деятельности. По результатам диагностики, на основании однородности нарушений речи, формируются группы или подгруппы детей, наполняемость которых зависит от тяжести речевого дефекта (ОНР – 3-5 человек, ФФНР – до 6 человек) и особенностей психического развития каждого ребенка (Письмо Министерства образования РФ от 14 декабря 2000 г. № 2 «Об организации логопедического пункта общеобразовательного учреждения»).

На **подготовительном этапе** основными задачами являются: развитие или уточнение созданных в процессе обучения предпосылок овладения орфографией, формирование готовности школьников к коррекционно-развивающей работе.

В соответствии с возрастными особенностями детей на **коррекционно-развивающем этапе** ведется работа, направленная на предупреждение и преодоление нарушений речи. Занятия проводятся как в групповой, так и в индивидуальной форме 2-3 раза в неделю с соблюдением особых образовательных потребностей детей. Продолжительность групповых занятий составляет 30-40 мин., индивидуальных – 20-30 мин., в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей детей, от тяжести речевых нарушения. Коррекционно-развивающая работа включает различные виды логопедического воздействия по развитию и коррекции речевых и неречевых функций, что способствует нормализации устной речи и созданию базы для успешного усвоения письма и чтения. Выбор приемов и средств обучения, рассчитан на вовлечение в активное условно-речевое общение, на развитие умения планировать учебное сотрудничество, учитывать интересы других и т.д. Так, предполагая вовлечение учащихся в активную речевую деятельность, логопедическая работа имеет ярко выраженную коммуникативную направленность, что способствует развитию у них коммуникативных универсальных учебных действий и речемыслительных способностей. Особенностью логопедической работы со школьниками 5-9 классов с ОВЗ, является наличие регулятивно-корректировочной деятельности, что подразумевает внесение необходимых изменений в образовательный процесс и корректировку условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

На **оценочном этапе** отслеживается эффективность проведенной коррекционно-развивающей работы, проводится повторная проверка уровня развития устной речи, навыков письма, анализируются различные виды письменных работ детей. Оптимальным способом оценки могут служить проверочные работы, включающие в себя:

- зрительные, слуховые диктанты с грамматическими заданиями;

- задания, по которым оценивается уровень сформированности пространственно-временных представлений, усвоение учебной терминологии и состояние лексико-грамматической стороны речи;
- устный опрос, позволяющий оценить состояние связной речи и наличия в ней аграмматизмов;
- наблюдение в ходе какой-либо деятельности.

Условия формирования групп: одновозрастные, добор в группы по результатам регулярного мониторинга письменных работ обучающихся.

Количество детей в группе: 3-6 человек.

Срок реализации: 5 лет.

Форма организации деятельности детей на занятии:

- групповая;
- подгрупповая;
- индивидуальная.

Продолжительность занятий:

групповых – 40 минут; индивидуальных – 20 минут

Планируемые результаты

В результате реализации логопедической программы у обучающихся:

- в развитии звуковой стороны речи;
- в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
- в формировании связной речи;
- будут устранены специфические ошибки письма и чтения;
- сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Основные требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны знать:

- морфологические признаки частей речи;
- состав и названия частей слова;
- признаки гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих звуков и букв;
- правописание Ё, Ъ в различных частях речи;
- синтаксические единицы, знаки препинания при них;
- структуру текста.

Обучающиеся должны уметь:

- различать морфологические и грамматические признаки частей речи;

- проводить все виды анализа слов (фонетический, морфологический и др.);
- доказывать написание звуков буквами, имеющих акусто-артикуляционное сходство по твердости – мягкости, ударности – безударности, подбирая проверочные слова, проверяя сомнительную букву;
- дифференцировать основные синтаксические единицы, правильно употреблять знаки препинания;
- проводить анализ текста, составлять план;
- устранять ошибки в деформированных текстах, предложениях, словах.

Поскольку дети с ЗПР быстро утомляются, то важно иметь чёткую структуру каждого занятия. Структура занятий позволит детям держаться в рамках занятия, способствуя преодолению характерных трудностей концентрации внимания, произвольной организации деятельности. Следование структуре из занятия в занятие лучше организует детей. А так же важна частая смена видов деятельности.

Формы подведения итогов:

Сравнительный анализ распространённости орфографических ошибок (определение коэффициента успешности выполнения заданий).

В процессе реализации программы учитель – логопед осуществляет взаимосвязь с педагогами через индивидуальные и групповые консультации, педагогические советы. С родителями через выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации.

Отслеживание динамики и эффективности программы осуществляется через школьное ПМПк.

Календарно-тематический план

5 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Диагностика	2
2	Звуки и буквы.	1
3	Дифференциация гласных букв и звуков.	1
4	Дифференциация согласных по твердости-мягкости.	1
5	Дифференциация согласных по глухости-звонкости.	1
6	Слоловой анализ и синтез слов. Правила переноса слов.	1
7	Ударение	1

8	Безударные гласные (способ «смотри в корень»)	1
9	Безударные гласные (способ «объясни значение слова»)	1
10	Безударные гласные (способ «измени форму слова»)	1
11	Безударные гласные (способ «ищи родственников»)	1
12	Непроизносимые согласные	1
13	Разделительный мягкий знак и мягкий знак – показатель мягкости согласных	1
14	Разделительный твердый знак	1
15	Образование видовых пар глаголов. Суффиксы -ва- и -ну-.	1
16	Правописание -тся и -ться в глаголах	1

17	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1
18	Правописание безударных падежных окончаний существительных	1
19	Анализ и синтез существительных с суффиксами -от-, -ость, -ств-, -изм, -изн.	1
20	Анализ и синтез существительных с суффиксами -от-, -ость, -ств-, -изм, -изн.	1
21	Анализ и синтез существительных с суффиксами -от-, -ость, -ств-, -изм, -изн.	1
22	Образование прилагательных с суффиксами -оват-, -еват-.	1
23	Анализ и синтез прилагательных с суффиксами -лив-, -чив-, -ев-, -ив-, -ов-.	1
24	Анализ и синтез слов с суффиксами -ин-, -инк-.	1
25	Согласование прилагательных и существительных.	1
26	Правописание прилагательных с безударными окончаниями	1

27	Дифференциация предлога и приставки.	1
28	Анализ и синтез простого предложения.	1
29	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске	1
30	Анализ и синтез предложений с обращением.	1
31	Анализ и синтез предложений с тире между подлежащим и сказуемым	1
32	Предложения с прямой речью; диалог.	1
33	Диагностика	1
	Всего	34

6 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Диагностика.	2
2	Дифференциация гласных	1

3	Правописание гласных в приставках	1
4	Чередование гласных о и а в корнях –лаг, -лож, -раст, -рос	1
5	Чередование гласных о и а в корнях – кос,- кас, -тор,-гар	1
6	Анализ и синтез слов с приставками пре и при	1
7	Дифференциация согласных	1
8	Правописание согласных в приставках	1
9	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм	1
10	Многозначность слов	1
11	Правописание сложных слов	1
12	Диалектные и просторечные слова	1
13	Анализ простого предложения	1
14	Анализ сложного предложения	1
15	Сокращение предложений	1
16	Составление предложений	1
17	Изменение по падежам существительных на - мя	1
18	Несклоняемые существительные	1

19	Степени сравнения прилагательных	1
20	Падежные окончания существительных	1
21	Согласование числительных с существительными	1
22	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1
23	Склонение порядковых числительных	1
24	Изменение местоимений по падежам	1
25	Согласование местоимений с существительными	1
26	Текст - повествование	2
27	Текст - описание	1
28	Текст - рассуждение	2
29	Диагностика	1
	Всего	34

7 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Диагностика	2
2	Повторим	2
3	Словообразование	1
4	Имя существительное	1
5	Имя прилагательное	1
6	Местоимение	1
7	Глагол	1
8	Наречие	1
9	Предлоги	1
10	Союзы	1
11	Причастие , как особая форма глагола	1
12	Причастный оборот	1

13	Анализ с причастным оборотом	1
14	Деепричастие как особая форма глагола	1
15	Деепричастный оборот	1
16	Анализ предложений с деепричастным оборотом	1
17	Синонимы, антонимы	1
18	Омонимы, поронимы	1
19	Заемствованные слова	1
20	Специальная лексика	1
21	Фразеологизм	1
22	Работа над словосочетанием	1
23	Работа над предложением	1
24	Работа над текстом	1
25	Подробное изложение повествовательных текстов	1
26	Подробное изложение с творческим дополнением	1
27	Сжатое изложение	1
28	Выборочное изложение	1

29	Сочинение	1
30	Диагностика	1
	Всего	34

8 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Диагностика	2
2	Совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза (слог, звук, буква).	5
3	Морфемика и словообразование (состав слова).	4
4	Самостоятельные и служебные части речи.	3
5	Строение текста. Стили речи.	3
6	Словосочетание	3
7	Предложение (простое, сложное)	3

	Главные и второстепенные члены предложения	
8	Работа с текстом. Составление плана текста, пересказ по плану (краткий, подробный).	9
9	Диагностика	2
	ВСЕГО	34 часов

9 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Диагностика	2
2	Фонетика (совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза)	6
3	Лексика (значение слова)	6
4	Морфемика (состав слова)	6
5	Морфология (части речи)	6
6	Синтаксис. Пунктуация. (словосочетание, предложение, текст, знаки)	7

	препинания)	
7	Диагностика	1
	Всего	34

Методическое обеспечение реализации программы.

Методика проведения занятий предполагает комплексный подход в сочетании с наглядными и игровыми приемами. В ходе занятия реализуется основной принцип образования – принцип соблюдения триединой задачи: воспитание, развитие, обучение. Занятия ориентированы на психическую защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с учителем-логопедом.

Использование на занятии различных приёмов позволяет добиться устойчивого внимания и поддержания интереса на протяжении всего занятия. Сюжетно-тематическая организация занятий и разнообразие учебного материала способствует спонтанному развитию связной речи, познавательных процессов и соответствует детским психофизическим данным, так как в игре максимально реализуются потенциальные возможности учащихся. Занятия направлены на включение в работу всех анализаторных систем.

