

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №9

«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ №9

31.08.2017 г



ОБЩЕШКОЛЬНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2017-2018 учебный год

п.Нейво-Рудянка

ОБЩЕШКОЛЬНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2017-2018 учебный год

План выстроен согласно с (нормативными основаниями):

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и законом Свердловской области от 15 июля 2013 г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Основными направлениями развития воспитания:
 - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации 29 мая 2015 года № 996-р);
 - Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года
 - Стратегия патриотического воспитания граждан в Свердловской области до 2020 года, утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 11 июня 2014 года N 486-ПП;
 - Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы;
 - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авторы: Данилюк А.Я, Кондаков А.М., Тишков В.А.);
- Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 и Комплексной программой Свердловской области «Патриотическое воспитание граждан в Свердловской области на 2014-2020 годы»
- Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Государственной программой Свердловской области «Развитие физической культуры, спорта и молодежной политики в свердловской области до 2020 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 29 октября 2013 года № 1332-ПП;
- Стратегией развития внутреннего туризма в Свердловской области до 2030 года, утвержденной Указом Губернатора Свердловской области от 13 февраля 2015 года № 70-УГ;
- Модернизацией образования в КГО на период 2016-2020 года (Стратегия социально-экономического развития Кировградского городского округа на период до 2020 года)
- Муниципальной программой «Развитие системы образования в КГО» до 2020 года (постановление № 259 от 15 марта 2017 года)
- Концепцией воспитательной системы школы «Социализация и развитие личности»
- Воспитательной программой школы «Школа – духовно-культурный центр поселка»
- *Темой работы школы на период 2017-2020 год «Реализация Стратегии развития воспитания в условиях школы»*

Цель: развитие и саморазвитие личности в динамично меняющемся мире путем формирование новой системы воспитания и социализации детей, основанной на взаимодействии всех субъектов социализации подрастающего поколения, отвечающей требованиям общества, государства, региона

Генеральная задача: определение ресурсной базы и потенциала и создание воспитательного пространства, обеспечивающего приобщение подрастающего поколения к ценностям культуры сотрудничества, заботы о людях, улучшении экологических, социально-экономических, социокультурных условий развития «малой родине».

В современных условиях общество предъявляет высокие требования не только к уровню знаний учащихся, но и к уровню воспитанности и здоровьесбережения. Духовно-нравственное становление детей и молодежи, подготовка их к самостоятельной жизни есть важнейшая составляющая развития общества, государства, и напрямую связано с нравственным здоровьем нации. Воспитание детей и молодежи в современном российском обществе реализуется в условиях экономического и политического реформирования, в силу которого существенно изменилась социо-культурная жизнь подрастающего поколения, функционирование молодежных и детских общественных организаций. В то же время реформирование вызвало социальное расслоение общества, снижение жизненного уровня большинства населения и другие негативные последствия. Эти изменения отрицательно сказались на российской семье. Негативные тенденции сопровождаются резким снижением воспитательного воздействия семьи, ее роли в социализации семьи.

Сегодня, когда проблеме семейного воспитания стали уделяется больше внимания, педагогическому коллективу школы необходимо организовать совместную деятельность для достижения эффективности воспитательного процесса.

Современные дети быстрее взрослых осваивают различные технические достижения, а молодежь во многом определяет сейчас жизнь в стране. Мы ясно видим возрастание значимости индивидуально-личностного начала во всех проявлениях жизни. Это требует принятия новой философии жизни, а практика взаимодействия с детьми требует принятия новых моделей образования, которые должны строиться на сотрудничестве взрослых и детей.

Сейчас обществу нужна не просто всесторонне и гармонично развитая личность, а творческая, активная индивидуальность, умеющая прогнозировать, опираясь на собственный социальный опыт, принимать самостоятельные решения, брать на себя ответственность, давать оценку себе и другим. Поэтому мы поднимаем проблему самовоспитания личности, умеющей ориентироваться в обстановке, в нашем сложном социальном мире, **проблему социализации личности.**

Современное понимание цели образования считает главной характеристикой личностного совершенствования – незавершенность – всегда оставляя личности возможность дальнейшего роста. Человек не просто усваивает социальный опыт, но и преобразовывает его в собственные ценности, что предполагает активность индивида. В этом и заключается связь понятий «социализация» и «развитие личности».

Стратегическое направление развития школы в воспитательной системе - «Школа как благоприятная среда для становления и проявления индивидуальности и самобытности каждого ребенка».

Поэтому, на сегодняшний день роль школы в процессе воспитания заключается в следующем:

- школа - духовный центр окружающего социального пространства;
- школа – инициатор сохранения и распространения культуры и исторических традиций;
- школа – источник социальной и культурной компетентности;
- школа – это мир, способный создать условия для развития личности ребенка, его самовыражения;
- школа – это центр социально-педагогической поддержки.

Конечный результат учебно-воспитательной деятельности – это выпускник:

- зрелый, ответственный гражданин России, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, в деятельности которого преобладают мотивы

самосовершенствования, который сохраняет интерес к познанию мира на протяжении всей жизни, осознает свои права и признает права других людей, уважает и чтит обычаи, традиции предков, своей семьи.

«Воспитательная система школы - это целостный организм, в котором происходит процесс саморегуляции и самоорганизации».

На уровне воспитательного содействия воспитательную систему школы можно определить как целостный организм, включающий в себя комплекс различных видов совместной деятельности и превращающий их в средство воспитания.

На уровне личностного воспитания воспитательную систему школы можно определить как целостный организм, обеспечивающий упорядоченность межличностных отношений в школе и превращающий их в воспитательное средство.

На уровне ценностно-смыслового самоопределения воспитательную систему школы можно определить как целостный организм, упорядочивающий ценностно-смысловой диалог самоопределяющихся субъектов школьной жизни и делающий его воспитательным средством.

Стратегия воспитания в государственном масштабе определяет ряд ключевых положений:

Во-первых, сложные изменения в девяностые годы во всех сферах жизни серьезно отразились на семье, как одном из главных социальных институтов в сфере воспитания: неустойчивость семейных взаимоотношений, рост разводов, нестабильность детско-родительских отношений, снижение роли ряда основополагающих функций семьи.

Во-вторых, социализация ребёнка в социокультурном пространстве возможна только при условии тесного взаимодействия семьи и образовательной организации как главных партнеров.

В-третьих, становление качественно новой системы образования: приоритет семейного воспитания. Образовательные организации призваны помогать семье воспитывать ребенка с опорой на ценности, традиции и жизненный опыт семьи.

В-четвертых, проблема обучения детей обоснованному выбору ориентаций и установок, которые обеспечивают возможность самореализации и самоутверждения каждого индивида в общественно ценной деятельности, в условиях глобализации и активного взаимодействия культур разных стран и народов.

В-пятых, в условиях становления рыночных отношений актуализируется проблема формирования у подрастающего поколения культуры сотрудничества, заботы о людях, основанной на знаниях и навыках, обеспечивающих согласование общественных и личных интересов в разных видах деятельности.

Государственными приоритетами являются:

- ✓ создание условий для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего поколения, с учетом особенности современных детей;
- ✓ опора на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством;
- ✓ обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

ОБНОВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ

ПРОБЛЕМА: формирование у обучающихся системы нравственных ориентиров и устойчивой ценностной основы, так как ценности не передаются человеку на генетическом уровне, а присваиваются в процессе социализации, с другой стороны – оставить возможность выбора человеку в его развитии. Если раньше функции воспитания были распределены между семьей, школой, системой дополнительного образования, детскими организациями, детским кинематографом, радио и СМИ. В настоящее время эти социальные институты, организации не выполняют свои функции. Вся ответственность за социализацию и воспитание детей возложена на семью и школу.

РЕШЕНИЕ в создании новых моделей в образовании, которые максимально эффективно используют современную технологическую среду, так как традиционные социальные институты воспитания и социализации, проработав почти сто лет, оказываются не готовы к современному разнообразию детских опытов.

3 глобальных вызова

1. Кризис традиционной модели детства; изменение модели семьи.

- Многопоколенная семья сменилась однопоколенной.
- Демократизация отношений в семье, что изменяет систему ролевых отношений между мужем и женой от взаимодополняемости к взаимозаменяемости.
- Рост разводов.
- Приоритет карьеры перед семьей, есть платные няни, гувернантки. Женщины более независимы и не держатся за неудачный брак, смена партнеров, дети от разных браков – распространенная норма.
- Резкое возрастание роли технологической грамотности. Потеря авторитета родителей в связи с высоким уровнем технологической грамотности детей
- Проблема получения родителями необходимых для воспитания детей специальных знаний. Родителей не учат ни в школе, ни колледже, ни вузе, какими методами следует воспитывать у детей в разные периоды их взросления. Основным источником их представлений о воспитании является собственный опыт, а условия взросления детей сегодня радикально отличаются от тех, в которых росли их родители. Поэтому родители не могут передать свой опыт, он не востребован детьми.

2. Утрата школой «монополии» на образование, воспитание и социализацию личности.

- Традиционная система опиралась на определенную модель и логику взросления ребенка.
- Изменились каналы получения детьми социального опыта за пределами школы. Эти каналы резко повышают возможности доступа к любой информации современного мира
- Развитие новых форм социализации: ребенок очень рано вырывается из семейного детского мира в особый детско-взрослый мир, сконструированный массмедиа, интернетом, индустрией детских товаров и услуг. Усиливается влияние игровых развивающих сред на ребенка, не исключая негативное.
- Школа вынуждена выстраивать кооперации с Интернетом. Выход образования в Сеть стал фактом.
- Конкуренция школы с такими институциями, как СМИ, Интернет, социальные сети;
- Школа превращается из монополиста в координатора образования и социализации.

– Развитие дополнительного образования перестает быть дополнительным.

3. Третий глобальный вызов - разрушением третьей опоры традиционного воспитания в системе образования — стабильного корпуса «фундаментального знания», которое должно быть усвоены детьми в процессе их взросления. У этой проблемы два аспекта:

Во-первых, расширяется разрыв между взрослой и молодежной культурой. Зона культурного взаимодействия взрослых и детей сужается: например, литература XIX в. и ее герои не могут служить примером для современных подростков. Они им чужды. Содержание школьного образования отчуждается и формализуется. Затрудняется межпоколенный диалог. Однако, отказ от традиционного содержания образования только усугубит межпоколенный разрыв и приведет к маргинализации¹ — сначала молодых, а через несколько десятилетий и их родителей.

Второй аспект проблемы разрушения единого корпуса культурных образцов для социализации личности связан с возрастанием внутренних и внешних миграционных потоков. Культурная неоднородность российского общества усиливается в связи с ростом численности мигрантов. Усиление миграционных процессов - появление в школах детей, плохо говорящих по-русски. Процесс миграции дополняется миграционными настроениями молодежи малых и средних городов.

Обновление воспитательных систем в настоящий момент наблюдается и в связи с внедрением ФГОС, предполагающими достижение личностных результатов в процессе усвоения детьми разного возраста моральных, правовых, трудовых, эстетических и иных норм и правил общественной жизни. Решение этой задачи связано с формированием системы устойчивого взаимодействия семьи и детей в конструктах «родитель-ребенок», «родитель-родитель», «ребенок-социум», а в этой связи – с переосмыслением форм взаимоотношений всех участников воспитательного процесса.

Методическая тема: Методическое обеспечение внедрения ФГОС ООО и ФГОС НОО ОВЗ

Методическая задача: Валеологическое сопровождение образовательного процесса в свете требований ФГОС

Основные направления воспитательной работы в рамках реализации ФГОС:

- Общеинтеллектуальное
- Спортивно-оздоровительное
- Общекультурное
- Духовно-нравственное
- Социальная деятельность

Общеинтеллектуальное направление

Цель: помочь осознать учащимся значимость развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

Задачи воспитания:

1. Способствовать становлению, развитию и совершенствованию интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы;
2. Создавать учащимся возможность проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами.
3. Проводить диагностические мероприятия с целью выявления и влияния на кругозор учащихся, на их познавательный интерес, увлечения.

Ожидаемые результаты:

¹ Маргинализация - это процесс, когда человек находится на стыке нескольких социальных групп и не чувствует своей принадлежности ни к одной из них. Процесс утраты прежних социальных норм поведения с неполным усвоением культурных, этических традиций новой социальной среды.

- Обучающиеся научатся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за её пределами;
- Появится интерес к расширению общего кругозора, к развитию интеллекта.

Спортивно-оздоровительное направление

Задачи:

1. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей.
2. Формирование потребности в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; позитивного отношения учащихся к урокам физической культуры и занятиям спортом.
3. Развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

Ожидаемые результаты:

- У обучающихся формируются умения и навыки санитарно- гигиенической культуры, приучаются к здоровому образу жизни.

Общекультурное направление

Задачи:

1. Воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное;
2. Развитие художественных способностей;
3. Воспитание чувства любви к прекрасному.

Ожидаемые результаты:

- Обучающиеся знакомятся основными направлениями эстетической культуры.
- Получают возможность для развития художественных способностей и эстетического вкуса.

Духовно-нравственное направление

Задачи:

1. Создать условия для формирования способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовнонравственной компетенции — «становиться лучше»;
2. Способствовать формированию основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
3. Способствовать осознанию основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

Социальная деятельность

Задачи:

1. Помочь взрослому человеку стать субъектом собственной жизни, способным на сознательный выбор, разумный отбор жизненных позиций, на самостоятельную выработку идей.
2. Создать условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Формы внеклассной работы: тематические классные часы; встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка; встречи с ветеранами войны и труда, конкурсы, викторины; праздники: день Конституции, День России, Дни воинской славы;

собрания, концерты, декады, акции, олимпиады; открытые уроки; эстафеты, выпуск тематических газет, профилактические беседы, беседы по нравственной тематике, по охране труда, о предупреждении травматизма, о здоровом образе жизни; знакомство с историческими и памятными местами, экскурсии; дискуссии, лекции; дни здоровья; месячники; спортивные соревнования и первенства по различным видам спорта; дни профилактики, «День ГО», «День защиты детей»; субботники по уборке территории школы, поселка, дежурство по школе и другое.

Задачи:

- укрепление нравственных основ общественной жизни;
- успешная социализация детей, их самоопределение в мире ценностей и градаций многонационального народа Российской Федерации;
- межкультурное взаимопонимание и уважение;
- развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через внедрение разнообразных форм внеурочной работы;
- создание условий по формированию у детей патриотического сознания, гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений и профилактики экстремизма;
- создание условий для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- развитие системы педагогического просвещения родителей;
- гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание и валеологическое воспитание;
- формирование физического и социально-нравственного здоровья учеников;
- развитие системы самоуправления в школе и формирование у обучающихся социально-значимых качеств;
- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу, расширение внешних связей школы для решения проблем валеологического воспитания и формирование открытости сельского социума;
- сохранение культурно-исторических традиций;
- создание условий для самовыражения личности ребенка, для открытия и развития способностей детей;

Стратегические направления развития системы воспитания

1) Приобщение детей к культурному наследию «малой» и «большой» Родины.

- уникальность российского культурного наследия;
- воспитание уважения к культурным традициям, языкам, и обычаям своего и других народов, к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных национальностей
- проведение культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- формирование у детей и подростков интереса и чувства сопричастности к родному краю, культурному наследию своего народа;
- воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей;
- развитие интереса детей к природным богатствам родного края, формирование бережного отношения к родной природе;

- формирование патриотических и гражданских чувств: чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории;
- развитие представлений детей и подростков об особенностях и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала;
- развитие интереса детей к народной культуре Среднего Урала;
- воспитание у детей миролюбия, принятия и понимания позиций других людей.

2) Гражданско-патриотическое воспитание и формирование гражданской идентичности.

- единая российская идентичность и региональная принадлежность;
- восприятие личных интересов через призму общественных и государственных интересов;
- развитое историко-культурное самосознание;
- приоритет семьи и преданность семейным традициям;

Гражданско-патриотическое воспитание реализуется в рамках следующих направлений:

Историческое: мероприятия, направленные на формирование общероссийского и регионального исторического и культурного самосознания, противодействие попыткам фальсификации различных этапов отечественной и региональной истории;

Научно-техническое: мероприятия, направленные на развитие научно-технической эрудиции и научного мировоззрения в лучших традициях отечественной науки и техники, ознакомление с достижениями уральской промышленности;

Этнокультурное: мероприятия, направленные на приобщение к этническим и конфессиональным традициям России, гармонизацию межэтнических и межконфессиональных отношений;

Духовно-нравственное: мероприятия, направленные на формирование у личности ориентаций и установок на освоение норм и правил культуры сотрудничества и заботы о людях на основе отечественных и региональных традиций;

Политико-правовое: мероприятия, направленные на формирование развитого правосознания и правовой культуры, овладение системой политических знаний и навыков, соответствующих политическим традициям и интересам государства;

Эстетическое: мероприятия, направленные на формирование ориентаций и установок на освоение художественной культуры, утверждение возвышенного и прекрасного в повседневной жизни.

3) Духовно-нравственное воспитание детей на основе ценностей отечественной, мировой и региональной культуры.

- развитие системы приобщения к нравственной культуре;
- раскрытие ценностей, на основе которых возможно вовлечение детей в социальные практики;
- создание комфортного пространства жизнедеятельности человека, ориентированного на освоение смыслов своей жизни;
- воспитание российской гражданской идентичности, способствующей осознанию своей этнической и национальной принадлежности;
- воспитание веротерпимости, толерантности, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей;
- знание основных норм морали, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России и Свердловской области;
- развитие нравственного самосовершенствования, способности к духовному росту.

Система духовных ценностей нравственного развития детей включает совокупность таких ценностей:

- ценности семьи (поддержка традиций семьи, обеспечение взаимопонимания между родителями и детьми, ощущения ими защищенности в различных жизненных ситуациях, сохранение устойчивых семейных отношений, освоение домашних обязанностей, умелое проявление любви к близким людям на основе чуткости, сочувствия, тактичности в отношениях с ними);
- ценности труда (качественное выполнение трудовых действий, уважение к женскому и мужскому труду, к профессиональной деятельности родственников и близких, освоение разнообразных видов труда, поддержка совместного труда, переживание удовлетворенности результатами совместного труда и т.п.);
- ценности бережного отношения к продуктам материальной и духовной культуры (к моральным нормам и образцам поведения, национальным традициям и обычаям, фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость и т.п.);
- ценности знания и понимания отечественной истории (сохранение традиций, обычаев народов, населяющих Россию, Средний Урал, гордость за достижения прошлых поколений, уважение и сопереживание подвигу героев Отчизны, стремление сохранить связь поколений, воспринять жизненный опыт выдающихся людей, как пример собственного развития и саморазвития, и т.п.);
- нравственные ценности культуры сотрудничества, заботы о людях (проявление честности, милосердия, правдивости, искренности, доброжелательности, отказ от причинения зла другим людям, совесть, чувство долга, ответственности, справедливости, терпимости и т.п.).

Приобщение детей к историческому и культурному потенциалу России и Свердловской области:

- воспитание гордости за прошлое и настоящее «опорного края державы»
- мероприятия, направленные на осознание детьми основных нравственных понятий, традиций, общечеловеческих и национальных ценностей, обеспечивающих сотрудничество между людьми, заботы о родном крае;
- мероприятия, направленные на получение детьми и подростками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества через проекцию понятий (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) и ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- мероприятия, направленные на получение детьми и подростками опыта осознанного общественного действия с позиций понимания или принятия основных нравственных ориентиров российской культуры.

4) Физическое развитие и формирование культуры здоровья.

- Сохранение и укрепление здоровья детей;
- формирование культуры здоровья
- физкультурно-оздоровительная деятельность;
- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- распространение здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий;
- формирование культуры безопасности в детской среде, в том числе, безопасности дорожного движения;
- профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование среды для детей с ограниченными возможностями здоровья;

Формирование системы ценностных ориентаций и нравственных установок:

- ответственное отношение к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- культура безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- массовые общественно-спортивные мероприятия и привлечение к участию в них детей и подростков.

5) Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

- формирование у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям, рабочим профессиям, трудовым династиям;
- привитие детям и подросткам основ технологической организации труда;
- формирование у детей культуры самореализации;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, бытовой культуры;
- формирование ценностных установок на домашний труд и выполнения домашних обязанностей;
- профессиональная подготовка школьников; мероприятия, направленные на разработку и реализацию программ профессиональной подготовки школьников;
- формирование у детей культуры быта и отдыха;

6) Эстетическое воспитание на основе приобщения к классической и современной художественной культуре.

- беседы, встречи, классные часы, вечера и другое

7) Организации родительского всеобуча и педагогическое сопровождение семейного воспитания.

- формирование системы семейных ценностных ориентаций и нравственных установок;
- приоритетность семьи как главной сферы жизнедеятельности и социализации ребенка;
- восприятие семьи через призму гражданской ответственности перед членами семьи и обществом;
- формирование семейной культуры на основе духовно-нравственных отечественных традиций;
- создание условий для постоянного повышения культуры трудового, нравственного, эстетического воспитания детей родителями на основе включения в родительский всеобуч;
- признание потенциала семьи как определяющего условия социализации личности;

8) Расширение информационных ресурсов субъектов и организаций, занимающихся реализацией научно обоснованных программ воспитания подрастающего поколения.

- формирование необходимого уровня технологической компетентности, что оказывает существенное влияние интернета на воспитание и социализацию детей;
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов:
 - использование информационных технологий в образовании, воспитании в целях приобщения детей и их родителей к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе виртуальных музеев, библиотек, филармоний;
 - популяризация активного участия детей и молодежи в общественной жизни;
 - развитие советов по самоуправлению обучающихся;
 - активизация использования информационных ресурсов для обучения и воспитания для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- создание программ, радиопередач воспитательной направленности с непосредственным участием детей;

Основные стратегические ориентиры
современного воспитания школьников
по реализации Стратегии развития воспитания
по Кировградскому городскому округу

Педагогическая задача № 1: приобщение обучающихся к исследовательской деятельности, развитие инициативности, способности творчески мыслить.

Важные личностные результаты образования: ценность образования, вкус к познанию, потребность в поиске нестандартных решений.

Стратегический ориентир № 1 - *личность, активно познающая и ответственно преобразующая мир.*

Педагогическая задача № 2: воспитание трудолюбия, формирование ценностного отношения к труду и понимание, что добросовестный творческий труд – источник благополучия личности и общества в целом.

Ценностные ориентиры: непрерывное образование, выбор профессии по призванию, трудолюбие, формирование потребности в труде.

Стратегический ориентир № 2 - *личность, подготовленная к труду.*

Педагогическая задача № 3: формирование потребности в ЗОЖ, как жизненно важной ценности, развитие системы дополнительного образования, внеурочной деятельности, удовлетворяющей потребности учащихся в познавательной, художественно-творческой, спортивной и другой досуговой деятельности.

Отдельная задача педагогов (особенно учителей физической культуры) - обучение дворовым играм, активное участие в спортивных играх во дворах и на спортивных площадках (этот вид детских игр сегодня практически вытеснен компьютерными играми).

Стратегический ориентир № 3 - *личность, приобщенная к здоровому образу жизни и личный пример педагога.*

Педагогическая задача № 4: гражданско-патриотическое воспитание: знание и использование гражданских прав, свобод, обязанностей, ответственность за судьбу страны, семьи, сохранение природы, культуры, готовность защищать Отечество, заботиться о его благополучии и др.

Особое внимание педагогов на:

- совместную деятельность педагогов и школьников, а также родителей;
- поиск новых форм работы, сфер проявления социальной активности;
- проявление педагогом гражданско-патриотической позиции как личного примера.

«Если мы сейчас не займемся патриотическим воспитанием, то этим займётся кто-то другой, и интересы молодежи перестанут совпадать с интересами России», — отметил Евгений Владимирович Куйвашев.

Стратегический ориентир № 4 - *социально активная личность с осмысленной гражданско-патриотической позицией.*

Педагогическая задача № 5: проблема нравственного здоровья.

Ценностные ориентиры: понимание сущности Добра, **устоявшиеся**, принятые обществом, **смыслы** базовых нравственных ценностей, совесть, как основа нравственных суждений, воспитанию порядочного человека, душевная чуткости, способность понять и

принять другого, помощь в нравственном самоопределении личности.

Стратегический ориентир № 5 - высоконравственная личность.

ЗАДАЧИ НА 2017-2018 УЧ. ГОД:

1. **Организационное взаимодействие и координация с общественными организациями** в области воспитания детей и молодежи. Создание социокультурной инфраструктуры содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности поселковых общественных организаций
2. **Консолидация усилий семьи и школы** в вопросах воспитания на основе признания определяющей роли семьи. Поддержка семейного воспитания, повышение социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей через организацию информационного **просвещения родителей** в вопросах детско-семейных отношений и воспитания детей.
3. Обеспечить равный доступ к воспитательным мероприятиям, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (**ОВЗ**).
4. Проведение муниципальных детских **конкурсов, смотров, фестивалей**, образовательных событий по основным стратегическим направлениям.
5. Совершенствование **модели сетевого взаимодействия** в системе воспитания.
6. Организационная **поддержка деятельности детских движений** и ученического самоуправления и других форм общественной самоорганизации детей и взрослых, родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных ценностей.
7. Организация **семинаров, круглых столов, мастер–классов**, педагогических чтений по отдельным вопросам воспитания.
8. Размещение на **школьном сайте** информации о реализации Стратегии.
9. Расширение воспитательных возможностей **информационных ресурсов**.
10. Создание **банка методических и справочных электронных ресурсов** по вопросам воспитания.

Ожидаемые результаты реализации Стратегии развития воспитания:

- ✓ значимость воспитания в общественном сознании;
- ✓ укрепление российской гражданской идентичности, традиционных общенациональных ценностей, устойчивости и сплоченности российского общества;
- ✓ повышение общественного престижа семьи, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;
- ✓ удовлетворение индивидуальных потребностей детей, развитие творческих способностей.
- ✓ Портрет выпускника основной школы:
 - любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
 - осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
 - активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
 - умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

**План мероприятий патриотической направленности
МАОУ СОШ № 9 п. Нейво-Рудянка на 2018 год**

№ п/п	Проводимые мероприятия	Дата проведения	Ответственный за проведение	Количество участников	Место проведения
1	2	3	4	5	6
1. Мероприятия в рамках месячника защитника Отечества					
1.	Конкурс «Русский солдат умом и силой богат», посвященный Дню защитника отечества	Февраль	Классные руководители	3класс	Спортивный зал
2.	Соревнования по военно-прикладным видам спорта	Февраль	Захарова ГА	8-11 класс	Спортивный зал и школьный двор
3.	Открытие новой экспозиции школьного музея ко Дню рождения школы и вечеру встречи выпускников «Наши герои – участники сражений в горячих точках»: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Майоров Александр Александрович ➤ Панкратов Юрий Васильевич Обзорные экскурсии для школьников	3.02 В течение месяца	Тупиков ИН	Музейный кружок	Музей
4.	Радиолинейка «Слава защитникам Отечества»	22.02	Захарова ГА	10 класс	Радиорубка
5.	75 лет со дня Победы над немецко-фашистскими войсками под Сталинградом 2 февраля 1943 (круглый стол)	2.02	Учителя истории	9-11 класс	Конференц-зал
6.	Единый классный час «Защита чести и достоинства граждан РФ»	12-16.02	Кл. руководители	9-11 класс	Актальный зал
7.	Конкурс инсценировки патриотической песни «А песня тоже воевала...»	6.02	Тупикова ЕА	1-4 класс	Актальный зал
8.	Конкурсная программа «Защитники Отечества»	20.02	Захарова ГА	9-11 класс	Спортивный зал и школьный двор
9.	Соревнования по стрельбе, сборке, разборке автомата	В течение месяца	Захаров КВ	5-11 класс	Тир
10.	Спортивная игра «Большие гонки»	13.02	Захарова ГА Шардин МЮ Огирок О.А	5-6 класс	Спортивный зал
11.	Военно-спортивная игра «Зарница»	6.02	Захарова ГА	1-4 класс	Гора Белый камень
12.	Игра «Форт Боярд» для младшего звена	Февраль	Захарова ГА	7-8 класс	Спортивный зал
13.	Городская конкурсная программа «Аты-баты, шли солдаты»	13.02 в 14-00	Карабанова ГА	4 класс	г.Кировград

14.	Конкурс поздравительной открытки «Поздравляем с Днем Защитника Отечества»	к 15.02	Еина О.А.	7-8 класс	
15.	Открытие литературной выставки в школьной библиотеке ко дню Защитника Отечества	с 12.02	Зав.школьной библиотекой Романова С.И.	Кружок «Юный читатель» 10 чел	Библиотека
16.	Городская конкурсная программа «Я - патриот»	16.02 в 15-00	Цацкина ЛВ	7 класс	г.Кировград
17.	Спартакиада школ КГО «Юность России»: первенство КГО по волейболу	Январь-февраль	Огирок О.А.	Сборная школы	г.Кировград
18.	День рождения школы	3.02	ГраMATчикова Н.Н.	1-11 класс	Актальный зал
2. Мероприятия в рамках празднования Дня победы в ВОВ					
1.	Концерт для ветеранов, посвященный Дню Победы	9.05	Захарова Г.А.	Избранно	Актальный зал
2.	Смотр строя и песни, посвященный Победе в Великой Отечественной войне	26.04	Захарова Г.А. Кл.руководители	1-11 класс	Спортивный зал
3.	Акции «Чистый поселок» «Чистый школьный двор»	27.04	Классные руководители	5 – 11 класс 1-4 класс	Улицы поселка и школьный двор
4.	Оформление цветников на школьном дворе	с 21.05	Климина ИВ	5-11 класс	Школьный двор
5.	Посадка аллеи выпускников	21.05	Кл.руководители	9, 11 класс	Школьный двор
6.	Акция: «Прикоснись к подвигу» - конкурс рисунков, посвященных Дню Победы «Война глазами детей»	2-8.05	Еина О.А. Романова СИ	5-6 класс 2-4 класс	Рекреация средней школы – 2 этаж
7.	Историко - краеведческие уроки для начальной школы	2-6.05	Тупиков ИН	1-4 класс	Музей
8.	«Неделя Памяти» <ul style="list-style-type: none"> • Тематические классные часы, посвященные Дню Победы • Акция «Георгиевская ленточка» • «Вахта памяти» • Митинг «Память» • Акция «Цветы к обелиску!» • Акция «Поздравительная открытка» (поздравление с праздником ветеранов ВОВ, жителей) 	2-8.05	Классные руководители, ГраMATчикова Н.Н. Захарова ГА. Бабушкина Т.В. Захарова Г.А. Тупиков И.Н.	1-11 класс 10-11 класс 7-11 класс 4-11 класс 4-11 класс 5-6 класс	Школа и памятник Славы
9.	История «Пионерии» - видео лекция	18.05	ГраMATчикова Н.Н. Тупиков И.Н.	5-7 класс	Актальный зал

10.	Открытие новой экспозиции школьного музея ко Дню Победы для жителей поселка: <ul style="list-style-type: none"> • «Дорогами войны» • «Они защищали Родину» Обзорные экскурсии для школьников	с 7.05 В течение месяца	Тупиков ИН	Музейный кружок	Музей
11.	Общешкольная радиопрограмма, посвященная Дню Победы	8.05	Захарова ГА	1-11 класс	Радиорубка
12.	Международный день семьи: выставка «Моя семья!»	15.05	Кл. руководители Библиотекарь	1-11 класс	Библиотека
13.	Шефство над обелиском Победы	В течение года	Захарова ГА	7-9 класс	Памятник Славы
14.	Кинолекторий «Фильмы о Великой Отечественной войне»	В течение месяца	Кл. руководители	5-11 класс	Актный зал
15.	Организация книжной выставки о Великой Отечественной войне	В течение месяца	Зав.школьной библиотекой Романова С.И.	Кружок «Юный читатель» 10 чел	Библиотека

3. Мероприятия к иным значимым датам в истории Отечества

1.	Дни воинской славы в 2018 году (радиопрограммы для 1-11 класса): <ul style="list-style-type: none"> • День заповедников и национальных парков • День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (75-летие) • День защитника Отечества • Воссоединение Крыма с Россией • День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов • День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (75-летие) • День народного единства • День Неизвестного солдата • День Героев Отечества • День Прав человека 	11.01 2.02 22.02 18.03 8.05 23.08 4.11 3.12 10.12 18.12	Захарова ГА Грамотчикова Н.Н.	Кружок сценического искусства 12чел	Радиорубка
2.	Фестиваль правовых знаний	19.01	Грамотчикова Н.Н.	1-11 класс	Актный зал
3.	Неделя науки и техники в школе: <ul style="list-style-type: none"> • Школьный тур НПК 	20-30.01	Грамотчикова Н.Н. Руководители	1-11 класс	Мультимедийный кабинет

	• Техническая выставка «Техника вокруг меня»		ШМО		
4.	День семьи: спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья!»	15.05	Шардин М.Ю. Огирок О.А.	3-5 класс	Спортивный зал
5.	«День дарителя музея», посвященный Всемирному Дню музеев	18.05	Тупиков И.Н.	Кружок музеевдов 12 чел	Музей
6.	Открытие музейной выставки, посвященной 300-летию поселка Нейво-Рудянка:	сентябрь	Тупиков И.Н.	Музейный кружок	Школьный музей
7.	День пожилого человека. Поздравительная акция (детские поделки)	к 1.10	Малых Е.В	5-7 класс	-
8.	День книги: чествование юных читателей по итогам конкурса «Лучший читатель года»	9.10	Зав.школьной библиотекой Романова С.И.	-	Школьная библиотека
9.	День Матери «Подари открытку МАМЕ!»	23.11	Еина ОА	2-4 класс	Кабинет 215
4. Тематические классные часы					
1.	Тематические классные часы «Права школьников и их родителей»	15-19.01	Кл. руководители	1-11 класс	Кл. кабинеты
2.	Тематические классные часы – «Уроки мужества», беседы в классах, посвященные Дню защитников Отечества	1-9.02	Кл.руководители	1-11 класс	Кл. кабинеты
3.	Видео-классные часы, направленные на профилактику лесных пожаров: «Ваши действия при пожаре в лесу» «Причины лесных пожаров» «Экологические последствия лесных пожаров»	23-27.04	1-4 класс 5-7 класс 8-11 класс	Захарова Г.А.	Актный зал
4.	Тематические классные часы, посвященные Дню Победы	8.05	Кл. руководители	1-11 класс	Кл. кабинеты
5.	Единый классный час «День народного единства»	ноябрь	Грамотчикова НН Захарова ГА	1-11 класс	Актный зал
6.	Классный час «Дни Осетии в Свердловской области»	14.11. 2017	Грамотчикова НН Захаров КВ	1-11 класс	Актный зал
7.	Классный час, посвященный Дню Матери	ноябрь	Кл.руководители	1-11 класс	Кл. кабинеты
8.	Единый классный час «День правовой помощи детям»	ноябрь	Грамотчикова Н.Н.	1 – 11 класс	Актный зал
9.	Единые классные часы, посвященные Дню Конституции Российской Федерации «Конституция – основной Закон страны»	декабрь	Захарова ГА	1-11 класс	Актный зал

5. Прочие мероприятия

1.	Заочная викторина «Лучшее знание символики РФ»	Январь	Учителя истории	9-11 класс	Кабинет истории
2.	Выездная выставка «Старообрядцы поселка Нейво-Рудянка» в Кировградский историко-краеведческий музей	Февраль	Тупиков ИН	-	г.Кировград
3.	Книжные выставки, посвященные знаменательным датам	В течение года	Школьная библиотека	-	Библиотека
4.	День рождения школы	3.02	Захарова ГА	1-11 класс	Актальный зал
5.	Вечер встречи выпускников	3.02	Грамотчикова Н.Н.	10-11 класс	Спортивный зал
6.	КВН по русскому языку	Февраль	4 класс	Романова СИ	Библиотека
7.	Обзорные экскурсии в школьный музей для жителей поселка в связи с выборами президента РФ	18.03	Тупиков ИН		Музеееды
8.	Месячник природоохранной и экологической деятельности «Цвети, Земля» <ul style="list-style-type: none"> • День Земли (библиотечная выставка) • Школьная тематическая «Своя игра», посвященная Международному дню Матери-Земли 	Апрель 22.04 13.04	Бабушкина Т.В. Климина ИВ Романова СИ Грамотчикова НН	1-11 класс 5-6 класс	Библиотека Актальный зал
9.	Месячник духовно – нравственного воспитания «Спешите делать добро»	Апрель	Грамотчикова Н.Н.	1-11 класс	Школа
10.	Городская экологическая игра в рамках «ЮНЭКО» «Урал, мы здесь живем и нам здесь жить»	11.04	Цацкина ЛВ	7 класс	г.Кировград
11.	Городская экологическая игра в рамках «ЮНЭКО» «Юные исследователи природы»	4.04	Карабанова ГА	4 класс	г.Кировград
12.	Фестиваль детских рисунков «Да здравствует мир на планете Земля!»	1.06	Еина О.А.	1-4 класс	Рекреация средней школы – 2 этаж
13.	Международный день родного языка	21.02	Учителя русского языка	5-9 класс	Актальный зал
14.	День славянской письменности. Устный журнал «Славянская письменность и её создатели»	Май	Романова СИ	4 класс	Актальный зал
15.	Областной конкурс юных фотолюбителей «Моя Родина Россия» - школьный и муниципальный тур	с 5.09	Кл.руководители	1-11 класс	Актальный зал г.Кировград
16.	Международный день Мира (общешкольная акция «Голубки»)	21.09	Грамотчикова НН	1-11 класс	Школьный двор
17.	Адресная помощь ветеранам педагогического труда	В течение года	Председатель профкома Захарова Г.А.	5-7 класс	-

18.	Выставка рисунков ко дню матери	с 20.11	1-4 класс	Еина О.А.	Рекреация средней школы – 2 этаж
19.	Кинолекторий - просмотр фильмов из списка «100 лучших фильмов»	7-14.11	8-11 класс	Захарова ГА	Актовый зал
20.	Школьная природоохранная акция «Сохраним елочку!»	3-14.12	Еина ОА	1-11 класс	Рекреация средней школы – 2 этаж