

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №9

Рассмотрено:
На заседании педагогического совета
Протокол № ___ от __.04.2021 г.

Утверждено:
Директор МАОУ СОШ №9
п. Нейво-Рудянка
_____ Т.В. Бабушкина
Приказ № ___ от __.04.2021 г.

Концепция развития
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №9 п. Нейво-Рудянка
на 2021-2024 год

п. Нейво-Рудянка
2021г.

Оглавление

1.	Паспорт программы	3
2.	Основное содержание	5
3.	SWOT – анализ состояния системы образования школы.....	6
4.	Образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка).....	8
	I. Оценка образовательной деятельности.....	8
	II. Оценка системы управления организацией.....	10
	III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	11
5.	РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ	26
6.	Цели и задачи школы	30
7.	Ожидаемые результаты и эффекты и риски Программы	31
8.	Показатели планируемых результатов и эффектов при реализации программы	32
9.	Критерии и оценки результативности программы	33
10.	Описание основных мероприятий проекта.....	34
11.	Дорожная карта реализации программы	39
12.	Ресурсное обеспечение программы.....	40
13.	Обоснование устойчивости результатов программы после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.	41

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа антирисковых мер МАОУ СОШ №9 п. Нейво-Рудянка г. Кировграда
Нормативно-правовое обеспечение	<p>- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. №1662-р;</p> <p>-Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;</p> <p>- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 вред.от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года»;</p> <p>- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020г. №474 «О национальных целях развития Российской федерации на период до 2030 года»;</p> <p>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (постановление Правительства Российской Федерации №1642 от 26.12.2017г.);</p> <p>- «Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы»;</p> <p>- «Повышение качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях», п.2.2 "Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов". Утверждена Постановлением Правительства РФ от23.05.2015г. №497«О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 -2020 годы».</p>
Срок реализации	Апрель 2021г. – 31 декабря 2021
Сроки и этапы реализации	<p>Первый этап - подготовительный: март-апрель 2021 года: проведение аналитической и диагностической работы.</p> <p>Второй этап - экспериментально-внедренческий: май-ноябрь 2021 года: методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, ее реализация.</p> <p>Третий этап – промежуточный контроль и корректировка: сентябрь 2021 года: внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.</p> <p>Четвертый этап – итоговый контроль: декабрь 2021 года</p>
Основание разработки– актуальность для школы	<p>Школа реализует Федеральные государственные образовательные стандарты в условиях факторов риска, а именно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников 2. Низкая учебная мотивация обучающихся
Ключевая идея программы	Повышение качества образования в школе, функционирующей в Неблагоприятных социальных условиях
Основные разработчики программы	Администрация МАОУ СОШ №9 п. Нейво-Рудянка педагогический коллектив
Цель программы	Общая цель проекта – повышение качества образовательной деятельности в МАОУ СОШ №9 через развитие предметных и методических компетенций учителей и формирование устойчивой мотивации обучающихся на учебно-познавательную деятельность

<p>Основные задачи Программы</p>	<p>Создание к 31.12.2021 модели непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетенции педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в МАОУ СОШ №9, за счет повышения педагогического и методического мастерства, овладения профессиональными компетенциями, совершенствования форм и средств обучения, совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения с последующей ее апробацией. Повышение доли обучающихся основной и средней школы с высокой мотивацией к обучению на 10% к 31.12.2021г. средствами вовлечения в конкурсную работу через благотворительные фонды, коррекционных занятий педагога-психолога, дополнительного образования и внеурочной деятельности</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение предметной и методической компетентности учителей 2. Повышение учебной мотивации обучающихся
<p>Ответственные лица, контакты</p>	<p>Директор школы – Бабушкина Т.В.; email: n-rudinfo@mail.ru; телефон: 8(343)5742664.</p>
<p>Система организации контроля выполнения программы</p>	<p>Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, Советом школы, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы.</p>

2. Основное содержание

Настоящая программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2024 года, в контексте развития образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

Социально-педагогическая миссия МАОУ СОШ №9: удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям.

Путем простой передачи знаний не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания. Проектируемые существенные изменения образовательной системы МАОУ СОШ №9 должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода МАОУ СОШ №9 к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Разработка программы развития школы складывается из понимания того, что школа как социальный институт является целостной системой взаимосвязанных элементов, поддерживающих внутреннее постоянство, способных взаимодействовать с окружающей средой.

Образовательные экосистемы определяются как сети взаимосвязанных и разнотипных субъектов, участвующих в процессе обучения / воспитания / развития в течение всей жизни. Образовательные экосистемы объединяют учащихся и сообщества, стремясь к раскрытию их индивидуального и коллективного потенциала. Важную роль в развитии, воспитании, образовании ребенка играет учитель, его личностные качества и профессионально-методические компетентности, а так же мотивационные аспекты обучения.

Стабильность функционирования школьной экосистемы обусловлена многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на нее на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности, периодичности действия, степени и характеру воздействия. Цели и задачи, которые МАОУ СОШ №9 ставит перед собой, учитывая влияние этих факторов могут быть достигнуты/ достигнуты частично/ или не достигнуты.

Основными принципами построения Программы являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

Цель программы: повышение качества образовательной деятельности в МАОУ СОШ №9 через развитие предметных и методических компетенций учителей и формирование устойчивой мотивации обучающихся на учебно-познавательную деятельность.

Задачи: 1. Создание к 31.12.2021 модели непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетенции педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в МАОУ СОШ №9, за счет повышения педагогического и методического мастерства, овладения профессиональными компетенциями, совершенствования форм и средств обучения, совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения с последующей ее апробацией. 2. Повышение доли обучающихся основной и средней школы с высокой мотивацией к обучению на 10% к 31.12.2021г. средствами вовлечения в конкурсную работу через благотворительные фонды, коррекционных занятий педагога-психолога, дополнительного образования и внеурочной деятельности вовлечение обучающихся в «школьную экосистему» через школьное самоуправление, проектно-исследовательскую деятельность, творческие и спортивные конкурсы, а так же олимпиадное движение.

3. SWOT – анализ состояния системы образования школы

Внутренняя среда школы	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка локальной нормативной базы; - Проведение семинаров из опыта работы для педагогов муниципальной системы образования; - Развивается система школьного самоуправления и взаимодействия с общественностью: органы школьного самоуправления; - Совет школы, педагогический и методический совет, совет учащихся, органы классного самоуправления; - проведение общешкольных родительских собраний и лекторий для родителей; - 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС; 	<p>Снижение показателей образовательных результатов по предметам «Математика», «английский язык»: результаты ОГЭ, ВПР;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Падение заинтересованности в результатах и качестве образования при переходе в основную школу; - сложность использования Интернет- ресурсов, особенно в режиме онлайн, связанная с техническими проблемами и низким уровнем оснащения цифровым оборудованием; - низкая информационно-коммуникационная культура родителей/законных представителей; - недостаточный уровень должной профессиональной подготовки у отдельных педагогов школы для реализации компетентного подхода в образовательном процессе и для формирования УУД. - Внедрение инновационных образовательных технологий;
<p>Профессиональные возможности педагогического коллектива позволяют достичь более высоких результатов образовательной деятельности.</p>	<p>Большая доля семей с низким социально-экономическим статусом, учебе детей не уделяется должного внимания, и, как следствие, низкая мотивация большей части школьников к учебному труду.</p>
<p>Достаточно развитая система подготовки к ГИА учащихся 9 классов через организацию факультатив, стимулирование внеурочных Предметных консультаций.</p>	<p>Недопонимание части старшеклассников и их родителей значимости особого режима учебного труда в период подготовки к ГИА.</p>
<p>Педагоги школы прошли курсы профессиональной переподготовки по ФГОС и работе с учащимися ОВЗ</p>	<p>Слабое обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p>
<p>Администрация школы работают в тесном контакте и при полном взаимопонимании друг с другом и с педагогами.</p>	<p>Малочисленность руководящих кадров ведет к большому объему их функциональных обязанностей и ограничивает оперативность административного персонала в отдельных случаях.</p>
<p>Положительный опыт спортивно-массовой работы, экологического воспитания, патриотической, художественно-творческой деятельности.</p>	<p>Недостаточен опыт развития проектно-исследовательской деятельности, выявления и развития общих и специальных способностей (одаренности).</p>
<p>Наличие инициативного педагогического коллектива, позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса</p>	<p>Недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования</p>
<p>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров через систему аттестации, учитывающую результативность работы.</p>	<p>Непринятие отдельными педагогическими работниками новых требований в связи с необходимостью реализации программы перехода школы в эффективный режим развития.</p>
<p>Совершенствование системы оценивания образовательных результатов в соответствии</p>	<p>Низкая мотивация учащихся к учебной деятельности. Устранение от взаимодействия с</p>

с требованиями ФГОС. Участие школы в процедурах внешней оценки качества образования: ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ.	педагогами по вопросам сопровождения детей в рамках образовательной деятельности большинства родителей.
Переход на ФГОС позволяет более четко построить реальные способы формирования компетентностей и УУД учащихся.	Относительно низкий культурный уровень социума.
Широкие возможности повышения образовательного уровня учащихся через систему дистанционных конкурсов и олимпиад в сети Интернет, организации проектно-исследовательской деятельности.	Навязывание в СМИ низкой информационной культуры потребителя: приоритет развлекательных программ и сайтов перед образовательными.
Наличие паспортизированного школьного краеведческого музея с широкими контактами, а так же центра «Точка роста»	
Наличие спортивных залов	Отсутствие инвентаря
Внешняя среда	
Благоприятные возможности	Угрозы
Участие в областных и муниципальных адресных программах, в том числе работа фонда «Достойным - лучшее». Транспортная доступность. Наличие природных и исторических достопримечательностей.	Недостаточное финансирование. Социально-экономическая среда слабо развита, отсутствие рабочих мест, досуговых центров, ДК и прочее

4. Образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка)

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с:

- [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»,

-ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования ;

-Федеральный компонент ГОС,

-[СП2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- СанПин .2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативно-правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций,

-основными образовательными программами;

-локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10 класса – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО), 11 класса – на 1 год по программе среднего общего образования (ФК ГОС)

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформы Zoom, Skaysmart, Учи.ру, Я-класс, Яндекс-учебник, Дневник.ру. Российская электронная школа.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом; высокоскоростной техникой
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- неспособность возрастных учителей быстро приспособиться к изменившимся условиям преподавания и организации работы.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная и профилактическая работа.

В 2020 году Школа провела работу по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, антикоррупционного поведения, ПДД, формированию здорового образа жизни, профилактике наркомании, токсикомании и вредных привычек, профилактика совершения преступлений и административных правонарушений. Мероприятия проводились, как в онлайн-режиме, так и с использованием ИКТ технологий. К мероприятиям привлекались родители обучающихся.

Были организованы:

классные часы и родительские собрания антикоррупционной направленности, по профилактике БДД, наркомании, токсикомании, вредных привычек;

- Лекция по безопасности на железной дороге с участием сотрудников ЛОВДТ;
- С использованием материалов, предоставленных МВД проведено информирование родителей через родительские чаты;
- Единый урок «Безопасность в сети интернет»
- Акция «Молодежь против наркотиков и СПИДа»
- Акция «Спорт вместо наркотиков»
- Месячник охраны здоровья
- Месячник безопасности
- Информационный час «Профилактика вредных зависимостей»
- Инструктажи с педагогическими работниками и другими сотрудниками школы
- Изготовлены памятки, листовки.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное
- техническое
- художественное
- физкультурно-спортивное

Выбор направлений осуществлялся на основе опроса обучающихся и родителей, который был проведен в сентябре 2020 года. По итогам опроса обучающихся 100% обучающихся начальной школы выбрали естественно-научное направление (ОБЖ), 100% обучающихся начальной школы выбрали техническое направление (компьютерную грамотность), 100% обучающихся начальной школы выбрали художественное направление (бумагопластика, бисероплетение, театральная студия), так же данное направление выбрали 17% обучающихся основной школы, 15% обучающихся занимаются шахматами, 4%- программированием; 8% -графикой; 3% - осваивают основы финансовой грамотности; 1% - верстку. Во второй половине 2019/2020 учебного года и в первой половине 2020/2021 учебного года пришлось вести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что большая часть родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворена подобным форматом по дополнительному образованию. Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателей по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-оздоровительной направленности, что является закономерным.

Занятость обучающихся дополнительным образованием

	Классы	Кол-во обучающихся	Общее кол-во охваченных допобразованием, общий % охвата	Из них:			
				Кол-во охваченных внешкольными	Кол-во охваченных факультативными и	Кол-во охваченных внеурочной деятельностью	Кол-во охваченных школьными объединениями

				объединения ми	элективными курсами		ми
1.	1А класс	18 чел.	83 %	4 чел.	18 чел.	18 чел. – 100 %	
2.	1Б класс	17 чел.	88 %	3 чел.	17 чел.	17 чел. – 100 %	
3.	2А класс	16 чел.	44 %	3 чел.	16 чел.	16 чел. – 100 %	
4.	2Б класс	14 чел.	86 %	2 чел.	14чел.	14 чел. – 100 %	
5.	3А класс	15 чел.	73%	3 чел.	15 чел.	15чел. – 100 %	
6.	3Б класс	15 чел.	60 %	3 чел.	15чел.	15 чел. – 100 %	
7.	4А класс	16 чел.	25 %	4 чел.	16 чел.	16 чел. – 100 %	
8.	4Б класс	16 чел.	0%	8чел.	16 чел.	16 чел. – 100%	
9.	5 А класс	16 чел.	19 %	0 чел.	16 чел.	16 чел – 100%	
10.	5Б класс	15 чел.	7 %	4 чел.	15 чел.	15 чел. – 100%	
11.	6 класс	19 чел.	26 %	3 чел.	19 чел.	19 чел. – 100 %	
12.	7 класс	23 чел.	100 %	4 чел.	23 чел.	23 чел. – 100 %	
13.	8 А класс	14 чел.	7 %	3 чел.	14 чел.	14 чел. – 100 %	1
14.	8 Б класс	15 чел.	2%	2 чел.	15 чел.	15 чел. -100%	2
15.	9 класс	20 чел.	25%	1 чел.	20 чел.	20 чел. – 100%	3
16.	10 класс	5 чел.	0 %	0 чел.	5 чел.	0 чел. -0%	5
17.	11 класс	5 чел.	100 %	1 чел.	5 чел.	0 чел. -0%	5
	ИТОГО	259 чел.	44%	46 чел	259 чел.	249 чел. – 96 %	16

III. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

	<ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Первичная профсоюзная организация	<p>Реализация уставных целей и задач Профсоюза по представительству и защите индивидуальных и коллективных социально-трудовых, профессиональных прав и интересов членов Профсоюза при взаимодействии с работодателем, его представителями, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями.</p>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) в школе действует Комитет старшеклассников и Совет Школы. По итогам 2020 года система управления Школой оценивается, как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется..

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Были определены способы связи с участниками образовательных отношений, способы обработки и хранения информации.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2015–2020 годы

№	Параметры статистики	2015–2016	2016–2017	2017–2018	2018–2019	2019-2020
---	----------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

п/п		учебный год	учебный год	учебный год	учебный год	учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019–2020 – на конец 2020 года), в том числе:	217	230	244	245	259
	– начальная школа	97	105	115	118	127
	– основная школа	107	110	117	116	122
	– средняя школа	13	15	12	11	10
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	3	2	-	-	4
	– начальная школа	1	1	-	-	2
	– основная школа	1	1	-	-	2
	– средняя школа	1	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:	-	-	-	-	-
	– об основном общем образовании	-	-	-	-	-
	– среднем общем образовании	-	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	– в основной школе	1	1	-	2	1
	– средней школе	-	-	-	-	1

Приведенная статистика показывает, что стабильность успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом растет количество обучающихся Школы. В школе обучаются 25 детей ОВЗ и 6 детей-инвалидов

В 2020 году Школа продолжает реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык» - французский, «родной язык» - русский, «родная литература».

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего	Из них успевают	Окончили год (на конец 2020г.)	Окончили год (на конец	Не успевают
--------	-------	-----------------	--------------------------------	------------------------	-------------

	обуч-ся			2020г.)		Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	30	26	87	19	63	0	0	2	7	0	0
3	30	23	77	11	37	0	0	1	3	0	0
4	32	23	72	9	28	1	3	9	28	0	0
Итого	92	72	79	39	43	1	3	12	13	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в декабре 2020 года с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в июне 2020 года, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 17 процента (в июне 2020 был 60 %), процент обучающихся, окончивших на «5», также снизился на 10 % (в июне 2020 – 13 %). Снижение успеваемости и качества знаний обучающихся связано с тем, что из-за пандемии коронавируса 2 четверти из календарного учебного года занятия проводились в дистанционном формате с использованием электронного обучения, не все обучающиеся могли заниматься в указанном формате по различным причинам.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год (на конец 2020.)		Окончили год (на конец 2020г.)		Не успевают		Из них н/а	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Кол-во	%
								Кол-во	%		
5	31	26	84	10	32	2	6	5	16	0	0
6	19	15	79	12	63	1	5	4	21	0	0
7	22	9	41	2	9	0	0	13	59	0	0
8	29	24	83	4	14	0	0	5	17	0	0
9	20	11	55	7	35	3	15	9	45	0	0
Итого	120	85	68	34	31	6	5	36	31	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в декабре 2020 года с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в июне 2020 года, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3 процента (в июне 2020 был 37%), процент обучающихся, окончивших на «5», также снизился на 3 процента (в июне 2020 – 9 %). Снижение успеваемости и качества знаний обучающихся связано с тем, что из-за пандемии коронавируса 2 четверти из календарного учебного года занятия проводились в дистанционном формате с использованием электронного обучения, не все обучающиеся могли заниматься в указанном формате по различным причинам.

В 2020 году обучающиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к ГИА. По итогам испытания все получили зачет».

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Обучающиеся продемонстрировали средний уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость проведения дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано

- определить «западающие» темы, спланировать коррекционную работу,
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- сформировать адресные кейсы для обучающихся с рекомендациями по каждому предмету по каждому классу;
- определить проблемы, характерные для всех предметов (работа с информацией, умение извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию, полученную из разных источников, символичный язык предмета, навыки смыслового чтения). Организовать работу на уроках с учетом указанных проблем, что поспособствует формированию коммуникативных навыков обучающихся;

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие (на конец 2020 г.)		Окончили полугодие (на конец 2020 г.)		Не успевают			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%
10	5	4	80	2	40	1	20	1	20	0	0
11	5	5	100	4	80	1	20	0	0	0	0
Итого	10	9	90	6	60	2	20	1	10	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в декабре 2020 года с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в июне 2020 года, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 10 процентов (в июне 2020 был 50%), процент обучающихся, окончивших на «5», остался без изменения (в июне 2020 – 20%). С учетом того, что в 10, 11 классах обучаются дети, которые имеют целью – поступление в ВУЗы, мотивация таких обучающихся находится на достаточно высоком уровне, пандемия коронавируса не сказалась негативно ни на качестве обучения ни на успеваемости обучающихся.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому в 2020 году итоговое сочинение не проводилось.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ было отменено, как форма проведения итоговой аттестации для всех обучающихся, согласно постановлению Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только те обучающиеся, которые планировали поступление в ВУЗ. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации годовые оценки были выставлены по итогам трех четвертей. Оценки за четвертую (дистанционную) четверть не отразились на итоговых баллах обучающихся.

Анализ данных показывает, что количество детей, получивших аттестат особого образца, по сравнению с прошлым годом, осталось без изменения (2 человека: 1 – в основной школе, 1 – в средней). Результаты ЕГЭ по сравнению с 2019 годом улучшились. Обучающиеся для сдачи на ЕГЭ выбрали те предметы, которые им необходимы для поступления в ВУЗ. В качестве предмета по выбору обучающиеся сдавали обществознание (так же, как и в прошлом году). Количество обучающихся, сдававших ЕГЭ составило 40% выпускников.

Результаты сдачи ЕГЭ 2020 года

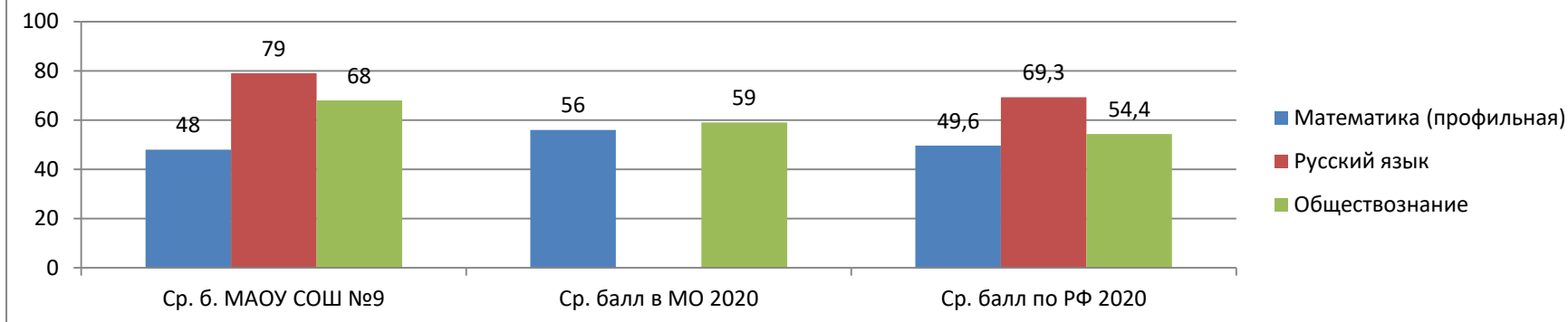
Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 б.	Сколько обучающихся получили 90–98 б.	Средний балл
Русский язык	2	0	1	79
Математика (п)	2	0	0	47,5
Обществознание	2	0	0	70,5
Итого:	2	0	0	66

Средний балл по ЕГЭ по предметам в сравнении 2016, 2017, 2018, 2019, 2020 год

Выбор экзаменов ЕГЭ по выбору за последние 4 года											
Предметы	Кол-во участников в 2016 г.	Коли-во участников в 2017 г.	Кол-во участников в 2018 г.	Кол-во участников в 2019 г.	Кол-во участников в 2020 г.	Средний балл					Минимальный балл
						2016	2017	2018	2019	2020	
Всего участников	5	6	7	5	2						
Информатика и ИКТ	0	0	0	1	0				40		40
География	2	0	0	1	0	41,5			54		37
Обществознание	3	0	6	1	2	43,3		50,2	35	68	42
Биология	1	1	3	2	0	36	39	38,3	51,5		36
Иностранный язык	0	0	1	0	0			63			21
Физика	1	0	1	1	0	41		45	51		36
Химия	1	0	2	1	0	24		28	46		36
Русский язык	5	6	7	5	2	53	60,3	65,6	63,8	79	24
Математика база	5	6	7	1	0	10,4	14,2	16,9	11		7
Математика профиль	4	0	6	5	2	26,8		32,3	40,8	48	27
Литература	0	0	1	0	0			59			32
История	0	0	0	1	0				22		32

Учебный предмет	Ср. б. МАОУ СОШ №9	Ср. балл в МО 2020	Ср. балл по РФ 2020
Математика (профильная)	48	56	49,6
Русский язык	79		69,3
Обществознание	68	59	54,4

Средние баллы по результатам ГИА-11 в 2020г.



IV Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется в режиме пятидневной рабочей недели в 1-х классах, и шестидневной рабочей недели в 2-11 классах. Занятия проводятся в одну смену. В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Кировграда в 2020/2021 учебном году Школа:

-Уведомила Управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.

-Разработала графики входа обучающихся в школу через три входа в образовательную организацию (центральный и два запасных выхода);

-Закрепила за каждым классом кабинет;

-Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

-Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов. Обучающиеся к накрытию в столовой не допускаются;

-На сайте Школы размещено необходимая информация об антиковидных мероприятиях, ссылки распространены через родительские чаты в соцсетях;

-Закуплены бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные в каждый кабинет,, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки. Запасы пополняются регулярно, чтобы их хватило на 2 месяца.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2016	15	7	0	8	5	0	4	0	1

2017	17	5	1	11	6	0	6	0	0
2018	22	6	0	16	7	3	4	0	0
2019	21	5	0	16	5	2	3	0	0
2020	22	5	0	15	5	2	1	0	1

Из таблицы видно что число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе стабильно составляет 20-30 % от общего числа выпускников 9 класса, остальные 70-80 % выпускников продолжают обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что многие обучающиеся не планируют поступление в ВУЗы, в связи с чем, считают нецелесообразным продолжать обучение в Школе, а идут получать профессию в СПО. На протяжении последних двух лет стабильно 40 % обучающихся поступают в ВУЗы.

VI. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 43 педагога, из них 2 – внешних совместителя. Всего 5 педагогов имеют среднее профессиональное образование, остальные высшее. В 2020 году аттестацию прошли: 4 человека – на первую квалификационную категорию, и 2 человека на СЗД.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

– образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; В 2020 году в коллективе появилось много новых педагогических кадров, среди которых освобожденные классные руководители, высококвалифицированные педагоги «Точки роста». Появилась возможность усилить спортивно-оздоровительное направление работы, проектную деятельность.

– в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

-В 2020 году школа перешла на применение профессиональных стандартов. Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профессионального стандарта «педагог».

-В период дистанционного обучения все педагоги школы освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал.

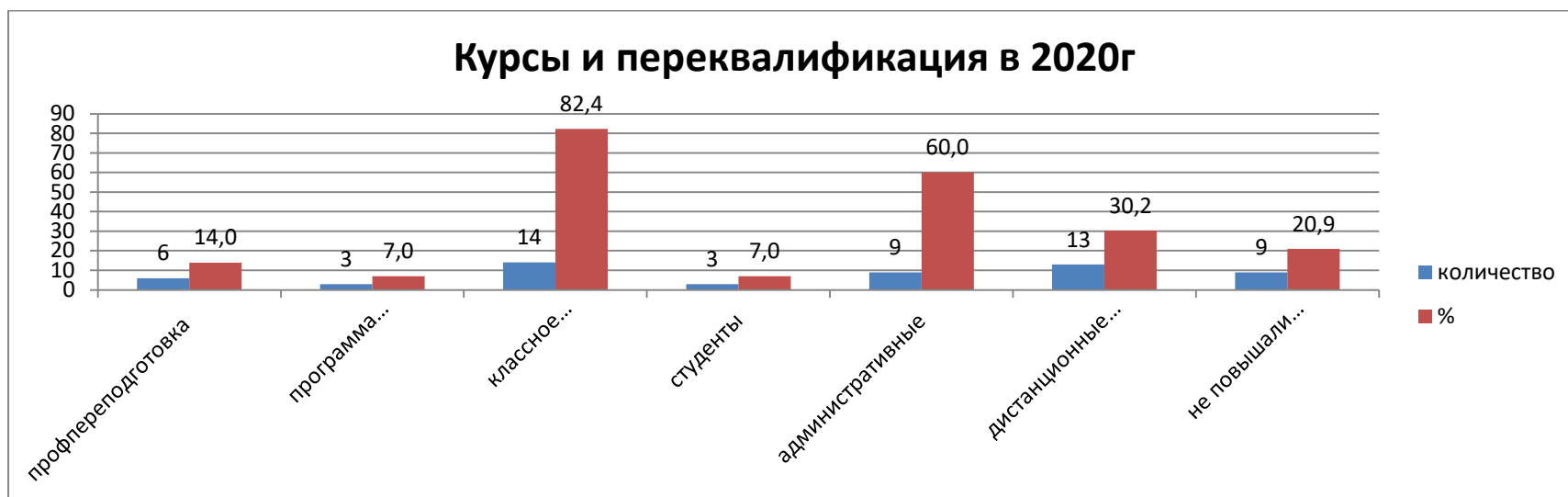
-23% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения объемом от 16 до 72 часов.

Мартьянова Алена Александровна	Повышение квалификации: «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС», 72 ч.,
--------------------------------	---

	13.07.2020 - удостоверение
Новоселов Артур Сергеевич	Методология и технологии дистанционного обучения в общеобразовательной организации, 49 часов, 03.11.2020
Полякова Алена Борисовна	Повышение квалификации "Использование современных дистанционных технологий интерактивных средств электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС", 72 ч, 13.07.20 - удостоверение
	Повышение квалификации " Цифровая грамотность: базовый курс по развитию компетенции XXI века", 36 ч, 19.10.20- 16.11.20, удостоверение
Малых Елена Васильевна	Методология и технологии дистанционного обучения в общеобразовательной организации, 49 часов
Коурова Елена Юрьевна	Методология и технологии дистанционного обучения в общеобразовательной организации, 49 часов
Захарова Светлана Викторовна	Методология и технологии дистанционного обучения в общеобразовательной организации, 49 часов
ГраMATчикова Наталья Николаевна	Методология и технологии дистанционного обучения в общеобразовательной организации, 49 часов
Бабушкина Татьяна Владимировна	Методология и технологии дистанционного обучения в общеобразовательной организации, 49 часов
Медведева Валентина Иовна	Методология и технологии дистанционного обучения в общеобразовательной организации, 49 часов
Сальникова Надежда Геннадьевна	Методология и технологии дистанционного обучения в общеобразовательной организации, 49 часов

Прошли повышение квалификации и курсовую подготовку:

Направление подготовки	Количество	%
Профессиональная переподготовка	6	14,0
Программа воспитательной работы	3	7,0
Классное руководство	14	82,4
Студенты	3	7,0
Административные	9	60,0
Дистанционные технологии+ STEAM-технологии	13	30,2
Не повышали квалификацию	9	20,9



– кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 21017 единиц
- объем учебного фонда – 5421 единиц
- обеспеченность учащихся учебниками – 100%
- обеспеченность учащихся художественной литературой – 75%
- обращаемость основного фонда (без учебников) – 40%

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета и подарков учащихся, выпускников, родителей.

№	Вид литературы	Кол-во единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5421	3411
2	Педагогическая	152	0
3	Художественная	13140	2015
4	Справочная	480	70
5	Литературоведение	167	20
6	Естественно-научная	310	47
7	Краеведение	208	15
8	Журналы	1970	800

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253](#).

Средний уровень посещаемости – 20 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. По-прежнему отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной и педагогической литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы не позволяет в полной мере реализовывать образовательные программы. В Школе оборудованы 21 учебный кабинет (8 из них оснащены мультимедийной техникой), 2 спортивных зала, 1 актовый зал, музей, мастерские для мальчиков, кабинет домоводства для девочек, кабинет психолога и логопеда, библиотека с книгохранилищем. Оборудование устаревает, финансирование отсутствует.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Территория школы оборудована 2 площадками для игр и полосой препятствий, имеется дорожная разметка.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

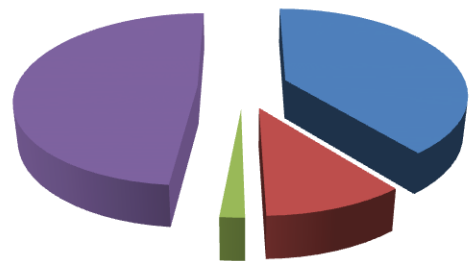
В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 05.07.2017. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 70 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 86 процентов.

По итогам заседания педагогического совета от 28.08.2020 года в Школе принято решение ввести профильное обучение в 10 классе. По запросу обучающихся и их родителей (законных представителей) был выбран естественно-научный профиль.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году с целью обеспечения доступа обучающихся к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием и высокоскоростным, мобильным интернетом с помощью социальных партнеров (МКУ «УО КГО», оператора мобильной связи «Мотив». В общей сложности были приобретены и выданы 22 планшета обучающимся и 10 учителей были обеспечены ноутбуками. На сайте Школы был создан специальный раздел для поддержания работы «горячей линии» с целью сбора информации о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 37 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу Дневник.ру. В период осеннего дистанта количество обращений сократилось до 5.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным трудностям относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться без объяснения нового материала сложно. 64% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, 17% - что они улучшились, 3% - что ухудшились. Хотя, в целом, формальная успеваемость осталась на прежнем уровне. 79% опрошенных считают, что переход на дистанционное обучение негативно отразилось на уровне знаний школьников.



- оценки ребенка не изменились
- оценки ребенка улучшились
- оценки ребенка ухудшились
- переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников

Результаты анализа показателей деятельности организации. Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2020 года.

Показатели деятельности по самообследованию МАОУ СОШ №9 за 2019 – 2020 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
А	Б	В
1.	<u>Общие сведения об общеобразовательной организации</u>	
	Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, № 17519, серия 66Л01, № 0003239, от 02.октября 2013г., бессрочная
	Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство; номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, № 7792, серия 66А01, № 0001226, от 10 апреля 2014г. До 24 мая 2024г.
	Общая численность обучающихся	259
	Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (перечислить)	НОО, ООО, СОО, ДОД
	Количество/доля обучающихся по каждой реализуемой общеобразовательной программе: начального общего образования основного общего образования среднего общего образования	НОО 127 чел./49 % ООО 122 чел./47 % СОО 10 чел./4 %

		ДОД – 114/44 %
	Количество/доля обучающихся по программам углубленного изучения отдельных предметов	0 чел./0 %
	Количество/доля обучающихся по программам профильного обучения	5 чел./19 %
	Доля обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий	0 чел./0 %
2.	<u>Образовательные результаты обучающихся</u>	
	Результаты промежуточной аттестации за учебный год	обучающиеся с академической задолженностью - 2 человека: 2 - по пропускам - условный перевод в следующий класс. 99% - переведены в следующий класс.
	Общая успеваемость	166 чел. / 79 %;
	Количество/доля обучающихся, успевающих на «4» и «5»	88 чел./ 34 %
	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: (средний балл)	
	9 класс (русский язык)	Не сдавали
	9 класс (математика)	Не сдавали
	11 класс (русский язык)	79 баллов
	11 класс (математика профильная/базовая)	48 баллов
	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: количество и доля выпускников, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ	
	9 класс (русский язык)	0 чел./ 0 %
	9 класс (математика)	0 чел./0 %
	11 класс (русский язык)	0 чел./0 %
	11 класс (математика)	0 чел./0 %
	Количество и доля выпускников, не получивших аттестат, от общего числа выпускников	
	9 класс	0 чел./0 %
	11 класс	0 чел./0 %
	Количество/доля выпускников-медалистов	1 чел./0,5 %

Результаты участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах		
Количество/доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах		133 чел./ 51%
Количество/доля обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, из них:		30 чел./12 %
регионального уровня		0
федерального уровня		2
международного уровня		0
3. Кадровое обеспечение учебного процесса		
Общая численность педагогических работников		43 чел.
Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:		32 чел./ 74%
непедагогическое с последующей профессиональной переподготовкой		3 чел./ 7%
Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них		11 чел./ 26%
непедагогическое		-
Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:		23 чел./ 72%
высшая		6 чел./ 14%
первая		23 чел./ 53 %
соответствие занимаемой должности		3 чел./ 7 %
без категории		11 чел./ 26 %
Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
до 5 лет,		15 чел./ 35%
в том числе молодых специалистов		0 чел./0 %
свыше 30 лет		12 чел./ 28%
Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет		3 чел./ 14%
Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет		11 чел./ 26%
Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации		35 чел./ 81%
Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров)		15 чел./ 35%

4.	Инфраструктура общеобразовательной организации	
	Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,10
	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	16/на учащегося
	Переход образовательной организации на электронный документооборот/ электронные системы управления	частично
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
	с медиатекой	нет
	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
	Количество/доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с)	259 чел./100%

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет инфраструктуру, которая в целом, соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС. Педагогический коллектив Школы имеет достаточно высокую квалификацию, регулярно проходит повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся..

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ШКОЛЫ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №9 пос. Нейво-Рудянка Кировградского ГО
2020-2021 учебный год.

№ п/п	Наименование категории	I полугодие	II полугодие
1.	Всего детей	259	259
	Дети, находящие под опекой	11	11
	Число обучающихся, проживающих в приемных семьях	1	1
	Дети с ОВЗ	24	24
	Дети-инвалиды	6	6

2.	Характеристика семей		
	Общее число обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях (3 ребенка и более)	74	74
	Общее число обучающихся, воспитывающихся в полных семьях	153	153
	Общее число обучающихся, воспитывающихся в полных семьях, где работают оба родителя (законных представителя)	122	122
	Общее число обучающихся, воспитывающихся в полных семьях, где оба родителя (законных представителя) являются безработным	13	13
	Общее число обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях, где единственный родитель (законный представитель) является безработным	19	19
	Общее число обучающихся, воспитывающихся в полных семьях, где родители (один родитель, законный представитель) являются инвалидом	3	3
	Общее число обучающихся, воспитывающихся в полных семьях, где оба родителя (законных представителя) имеют высшее образование	14	14
	Общее число обучающихся, воспитывающихся в полных семьях, где только один из родителей (законный представитель) имеет высшее образование	23	23
	Число обучающихся 5-9 классов текущего учебного года, воспитывающихся в неполных семьях, где родитель (законный представитель) имеет высшее образование	9	9
	Семьи, находящиеся в социально опасном положении	4	4
	Семьи (предположительно) с жестоким обращением с детьми	0	0
3.	Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учёте	8	6
	• из них состоят на учёте в ПДН	1	1
	• из них состоят на учёте в ТКДН	4	4
	Учащиеся, регулярно пропускающие учебные занятия без уважительной причины	0	0
	Учащиеся, не посещающие школу без уважительной причины	0	0
4.	Число обучающихся, для которых русский язык не является родным	0	0
	Число обучающихся, чья семья приехала из другого государства в течение последних 3 лет	0	0
	Число обучающихся, чья семья приехала из другого субъекта Российской Федерации в течение последних 3 лет	0	0

5. РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

sch660651

Значимость фактора риска в ОО	Действия	
Высокая	требуется принятие мер	
Средняя	требуется дополнительная оценка ситуации куратором	
Низкая	возможна дополнительная оценка ситуации куратором	
Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	Высокая	Ссылка
2. Дефицит педагогических кадров	Средняя	Ссылка
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Высокая	Ссылка , ссылка
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Высокая	Ссылка
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Низкая	Ссылка
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	Высокая	Ссылка
7. Пониженный уровень школьного благополучия	Средняя	Ссылка
8. Низкий уровень дисциплины в классе	Средняя	Ссылка
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Средняя	Ссылка
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Низкая	Ссылка

ОЦЕНКА РИСКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9

фактор риска	параметры анализа	результат	ед. изм.	фиксация риска
1 Низкий уровень оснащения школы	Учебные материалы	53	балл	*
	Цифровое оборудование	50	балл	*
	Качество интернет-соединения	84	балл	
	Дефициты оснащения, зданий и помещений	да	да/нет	*
	Состояние классов и кабинетов	72	балл	
2 Дефицит педагогических кадров	Нехватка педагогов	50	балл	*
	Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов	20	балл	
	Нехватка вспомогательного персонала	20	балл	
3 Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Оценка педагогических компетенций учителей	59	балл	*
	Участие в системе обмена опытом	41	балл	
	Использование современных педагогических технологий	37	балл	*
	Доля родителей, недовольных преподаванием предметов	58	%	*
	Уверенность учителей в своей педагогической компетентности	75	балл	
4 Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Доля обучающихся с ОВЗ	6	%	*
	Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ	11	%	*
	Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения (по	1	%	

данным администрации ОО)					
5	Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения (по ответам обучающихся)	5	%	
		Дополнительные занятия для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения	да	да/нет	
6	Низкая учебная мотивация обучающихся	Оценка мотивации обучающихся учителями	46	балл	*
		Уровень мотивации обучающихся (по ответам обучающихся)	68	балл	
		Учет индивидуальных возможностей в учебном процессе	47	балл	*
7	Пониженный уровень школьного благополучия	Ситуации конфликтов и буллинга в школе (по ответам обучающихся)	37	балл	*
		Отношения в педагогическом коллективе (по ответам учителей)	87	балл	
		Доля обучающихся, столкнувшихся с несправедливым отношением учителей к себе	5	%	
8	Низкий уровень дисциплины в классе	Частота нарушения дисциплины (по ответам обучающихся)	47	балл	
		Оценка уровня дисциплины в школе (по ответам учителей)	77	балл	
9	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Доля обучающихся с низким индексом ESCS	32	%	*
		Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	32	%	*
10	Низкий уровень вовлеченности родителей	Степень незаинтересованности учебным процессом со стороны родителей	0	%	
		Проявление родителями поддержки детей в учебе	76	балл	
		Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания	89	%	

Примечание: показатели, значения которых показаны в баллах, измерены по 100-балльной шкале

Учительско-преподавательский состав МАОУ СОШ №9 в течение нескольких лет фиксирует снижение познавательной активности обучающихся, связанное с понижением мотивации к изучению отдельных предметов, а так же снижение качества знаний обучающихся, что демонстрируют результаты независимых процедур оценки качества.

Результат ДКР в 9-м классе в разрезе трех лет.

Предмет	Средний балл			% выполнения			Кол. не справившихся			% не справившихся		
	2020	2019	2018	2020	2019	2018	2020	2019	2018	2020	2019	2018
География	10,6	9,2	11,7	24	34,07	41,5	11	8	13	55	34,8	56,5
Русский язык	15,0	6,8	4,6	26,6	52,31	32,4	14	3	14	70	15,0	60,9
Математика	5,1		6,4	18,4		29,1	13		16	65	0,0	69,6
Информатика		4,42	3,4		24,56	10,9		10	17		52,6	73,9
Биолог	12,2	15	13,2	31,7	42,86	31,1	11	4	11	55,0	19,0	47,8

ия												
Физика	1,5	8,73	7,9	7,58	33,57	25,4	18	15	17	90,0	65,2	73,9
Общест вознани е	8,7		13,5	31,5		42,8	10		19	50,0	0,0	82,6
Химия	11,6	8,3	6,6	29,2	36,09	23,6	10	10	18	50,0	50,0	78,3
Англий ский язык		11,57			25,71			19			90,5	
Истори я	3,3	8,55		12,3	20,36		18	16		90	76,2	

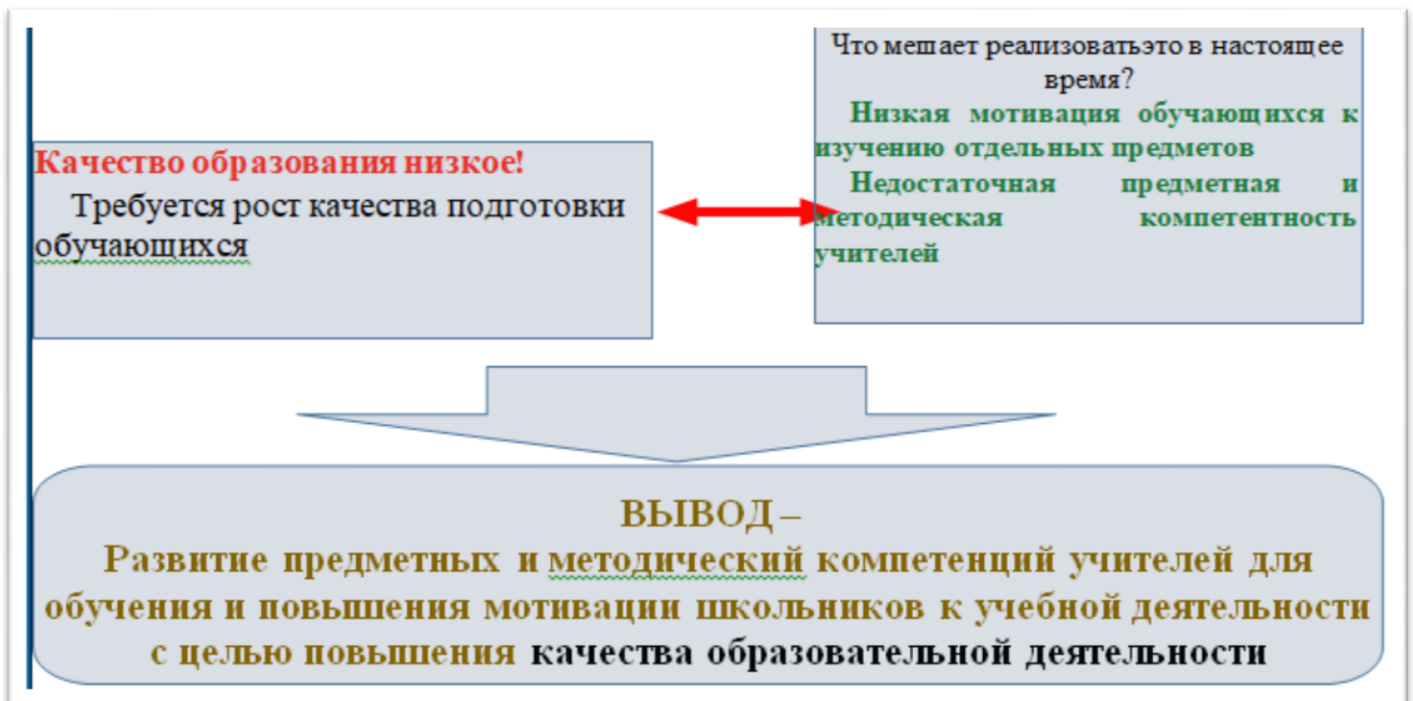
Из данных таблицы видно, что по отдельным предметам, независимо от класса (сильный – слабый) процент выполнения работ остается низким на протяжении нескольких лет, при этом достаточно велико количество не справившихся с работой. Данная тенденция выявляется особенно сильно в 7-8 классах. В начальной школе (4-й класс) и в 5-м классе ситуация несколько лучше и к ГИА ситуация так же несколько выравнивается.

Рисковый профиль по оценке коллектива		итого	%
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Доля обучающихся с низким индексом ESCS	0,087	9%
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Степень незаинтересованности учебным процессом со стороны родителей	0,0722	7%
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	0,071	7%
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Использование современных педагогических технологий	0,0629	6%
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	Учет индивидуальных возможностей в учебном процессе	0,0532	5%
1. Низкий уровень оснащения школы	Цифровое оборудование	0,053	5%
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Доля учителей, испытывающих неуверенность	0,0518	5%
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	Оценка мотивации обучающихся	0,0306	3%
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Проявление родителями поддержки детей в учебе	0,0301	3%
1. Низкий уровень оснащения школы	Спортивный инвентарь	0,0268	3%
2. Дефицит педагогических кадров	Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов	0,026	3%

Опираясь на опросы учителей, ведущей причиной низкой успешности обучающихся является низкая мотивация обучающихся, а так же социальная среда, в которой воспитываются дети (что отчасти подтверждается данными рискового профиля и самооценки).

Исходя из анализа рискового профиля родители, как участники образовательных отношений указывают на низкую компетентность учительско-преподавательского состава.

Анализ диагностики педагогических компетенций «Учитель 3.0» показывает, что педагогам трудно дается анализ причин трудного поведения, Анализ своей работы с трудным поведением, а так же индивидуальный подход к каждому ученику. Учительско-преподавательский состав слабо работает над формированием развивающей среды и только на достаточном уровне ориентированы на результат, что подтверждается рисковым профилем.



Выводы по результатам анализа. Проблемы школы:

1. Недостаточное материально-техническое обеспечение
2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников
3. Высокая доля обучающихся с ОВЗ
4. Низкая учебная мотивация обучающихся.

Среднесрочная программа развития «Программа антирисковых мер МАОУ СОШ №9 п. Нейво-Рудянка г. Кировграда» направлена на решение двух проблем - проблемы № 2 и №4, т.к. в рамках средне-срочного планирования наиболее вероятным является решение именно этих проблем.

6. Цели и задачи школы

Цель: Общая цель проекта – повышение качества образовательной деятельности в МАОУ СОШ №9 через развитие предметных и методических компетенций учителей и формирование устойчивой мотивации обучающихся на учебно-познавательную деятельность.

Задачи:

Цель 1 – Создание к 31.12.2021 модели непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетенции педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в МАОУ СОШ №9, за счет повышения педагогического и методического мастерства, овладения профессиональными компетенциями, совершенствования форм и средств обучения, совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения с последующей ее апробацией.

Показатели:

1. Увеличение доли педагогических работников прошедших независимую оценку профессиональных компетенций (доля преодолевших минимальный порог)
2. Определение доли педагогических работников для кого разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога Доля учителей, занятых инновационной деятельностью
3. Увеличение доли учителей, занятых проектно-исследовательской деятельностью
4. Сохранить долю педагогов, повысивших свою квалификацию за последние 3 года
5. Совершенствование педагогического мастерства в рамках обмена опытом
6. Увеличение доли педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства

Цель 2 – Повышение доли обучающихся основной и средней школы с высокой мотивацией к обучению на 10% к 31.12.2021г. средствами вовлечения в конкурсную работу через благотворительные фонды, коррекционных занятий педагога-психолога, дополнительного образования и внеурочной деятельности

Вовлечение обучающихся в «школьную экосистему» через школьное самоуправление, проектно-исследовательскую деятельность, творческие и спортивные конкурсы, а так же олимпиадное движение.

Показатели:

1. Провести диагностику уровня учебной мотивации у обучающихся 5-11 классов, выявить ведущие мотивы учебной деятельности
2. Корректировка учебного плана на 2021 – 2022 учебный год
3. Совершенствование педагогического мастерства в рамках обмена опытом
4. Увеличение доли педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства

Реализация программы развития сопряжена с определенными рисками, как уже существующими, так и новыми. Задача управленческой команды своевременно выявить риск и минимизировать влияние данного фактора для достижения цели на данном этапе, с последующим включением выявленных рисков на последующих этапах развития школьной экосистемы.

7. Ожидаемые результаты и эффекты и риски Программы

Результаты	Эффекты	Риски
Повышение квалификации учителей: курсы повышения квалификации, работа ШМО, функционирование профессионального сообщества	Рост профессиональной компетентности учителей, овладение новыми технологиями, формами и методами преподавания, повышение эффективности урока.	Отсутствие возможности практического применения новых технологий (материально-техническая база), несоответствие содержания курсов заявленной тематике, низкое качество курсовой подготовки, нежелание педагога применять полученные знания на практике
Овладение педагогическими технологиями, использование лабораторного оборудования, интернет - ресурсов.	Активизация обучающихся на уроке, раскрытие возможностей и развитие индивидуальных способностей обучающихся, индивидуализация обучения	Низкая мотивация обучающихся, перегруженность урока технологиями
Увеличение доли обучающихся-победителей олимпиад, наличие положительной динамики в результатах независимых оценочных процедур. Наличие положительной динамики по уровню обученности и качеству обучения	Повышение качества образования и уровня обученности	Низкая мотивация обучающихся, увеличение доли обучающихся с ОВЗ, низкий социально-экономический статус семьи, низкий образовательный ценз родителей
Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы	Заинтересованность родителей в учебных успехах детей. Активное участие родителей в жизни ребенка, его самореализации. Положительный настрой родителей и обучающихся к объективной оценке качества образования.	Низкий социально-экономический статус семьи, низкий образовательный ценз родителей. Нежелание родителей принять объективную оценку знаний обучающихся
Повышение мотивационных аспектов школьного обучения через участие в конкурсах, независимых процедурах оценки качества образования, проектной деятельности, участия в школьном самоуправлении, ситуациях успеха на уроках	Повышение качества образования и уровня обученности. Активизация детей в школьной жизни, формирование осознанного отношения к обучению	Неготовность педагогического коллектива к активной позиции ребенка в обучении
Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов обучения, выравнивание шансов детей	Корректировка школьной модели оценки качества образования, корректировка направления работы	Слабое владение инструментами мониторинговых процедур, слабые навыки аналитической работы педагогов

8. Показатели планируемых результатов и эффектов при реализации программы

	Количественные/качественные целевые показатели, характеризующие достижение целей и решение задач	Единица измерения	Базовое значение показателя	Планируемое значение показателя по годам реализации		
				2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Увеличение доли педагогических работников прошедших независимую оценку профессиональных компетенций (доля преодолевших минимальный порог)	%	0	35 20	10 5	10 5
2	Определение доли педагогических работников для кого разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога	доля	0	0,05	0,1	0,15
3	Увеличение доли учителей, занятых проектно-исследовательской деятельностью	доля	0,16	0,3	0,42	0,55
4	Кураторское и тьюторское сопровождение проектной деятельности	Чел.	0	2	3	4
5	Сохранить долю педагогов, повысивших свою квалификацию за последние 3 года	%	100	100	100	100
6	Совершенствование педагогического мастерства в рамках обмена опытом	Кол-во мероприятий	2	6	10	12
7	Увеличение доли педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	доля	0,046	0,075	0,11	0,16
8	Увеличение доли обучающихся, участников проектной и исследовательской деятельности, а также интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсов и олимпиад	доля	0,51	0,53	0,55	0,57
9	Увеличение доли обучающихся, участников школьного самоуправления	%	4	7	10	13

9. Критерии и оценки результативности программы

Критерии	Показатели	Степень достижения (1 балл/ 0 баллов)
Увеличение доли педагогических работников прошедших независимую оценку профессиональных компетенций (доля преодолевших минимальный порог)	%	
Определение доли педагогических работников для кого разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога	доля	
Увеличение доли учителей, занятых проектно-исследовательской деятельностью	доля	
Кураторское и тьюторское сопровождение проектной деятельности	Чел.	
Сохранить долю педагогов, повысивших свою квалификацию за последние 3 года	%	
Совершенствование педагогического мастерства в рамках обмена опытом	Кол-во мероприятий	
Увеличение доли педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	доля	
Увеличение доли обучающихся, участников проектной и исследовательской деятельности, а так же интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсов и олимпиад	доля	
Увеличение доли обучающихся, участников школьного самоуправления	%	
Цели программы достигнуты		
Цели программы частично достигнуты, программа требует корректировки	71 – 100%	
	34 – 70%	
Цели программы не достигнуты, программа требует пересмотра, доработки.	0 – 33%	

10. Описание основных мероприятий проекта

Направление в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации, базовое значение	Показатели реализации, итоговое значение	Ответственные	Участники
ИЗЯК ПРЕДМЕТНАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЕЙ	Увеличение доли педагогических работников прошедших независимую оценку профессиональных компетенций (доля преодолевших минимальный порог)	Участие педагогических работников в региональном и федеральном мониторинге	Региональный мониторинг – апрель – август 2021г. Федеральный мониторинг - 2021	0%	35%	Коурова Е.Ю. Коурова Е.Ю.	Педагогические работники Педагогические работники
	Определение доли педагогических работников для кого разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога	Разработать индивидуальные планы развития педагогов (для отдельных педагогов)	Август 2021	0	0,05	Коурова Е.Ю. Коминова Е.В.	Педагогические работники – 2 человека
	Увеличение доли учителей, занятых проектно-исследовательской деятельностью	Сопровождение обучающихся в конкурсной и проектной деятельности на различных уровнях Организовать кураторское и тьюторское сопровождение проектной деятельности.	Апрель – декабрь 2021г.	0,16 0 чел.	0,3 2 чел.	Коурова Е.Ю. Коминова Е.В.	Педагогические работники – 12 человек 2 человека (1 тьютор, 1 куратор)
	Сохранить долю педагогов, повысивших свою квалификацию за	Программа повышения квалификации педагогических работников Повышение квалификации	Май-июнь 2021г.			Коурова Е.Ю. Коминова Е.В.	Педагогические работники

	последние 3 года	педагогическими работниками	Август – декабрь 2021г.	100%	100%		
	Совершенствование педагогического мастерства в рамках обмена опытом	Мастер-классы, семинары, круглые столы по обмену опытом Проведение мастер-классов учителями МАОУ СОШ №9 в рамках наставничества	Май – декабрь 2021г.	2 мероприятия	6 мероприятий	Коурова Е.Ю. Коминова Е.В. Руководители методических объединений	Педагогические работники
	Увеличение доли педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	Участие в муниципальном конкурсе "Учитель года", иные конкурсы	Май – декабрь 2021г.	0,046	0,075	Коурова Е.Ю. Коминова Е.В.	Педагогические работники
Низкая учебная мотивация обучающихся	Провести диагностику уровня учебной мотивации у обучающихся 5-11 классов, выявить ведущие мотивы учебной деятельности	Анкетирование по учебной мотивации по уровням и классам	Сентябрь 2021 Ноябрь 2021	Аналитическая справка	Аналитическая справка	Педагог-психолог	Обучающиеся
	Корректировка учебного плана на 2021 – 2022 учебный год	Анализ реализации курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования, оценка охвата, и посещения обучающимися по параллелям и направлениям	Май-июнь 2021г.	Аналитическая справка	Учебный план 21-22	Колодкин А.Б., Грамагчинова Н.Н.	Педагогические работники
		Анкетирование обучающихся Анкетирование родителей (законных представителей) Анкетирование учителей с целью выявления возможности ведения	Май – июнь 2021г.	Аналитическая справка	Учебный план 21-22	Колодкин А.Б., Грамагчинова Н.Н. Классные руководители	Родители и обучающиеся

	модуля, курса ВД и ДПО						
	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с выявленными предпочтениям	Май – июнь 2021г.	Аналитическая справка	Учебный план 21-22	Колодкин А.Б., Граматчикова Н.Н. Коурова Е.Ю., Коминова Е.В.	Педагогический коллектив	
Увеличение доли обучающихся, участников проектной и исследовательской деятельности, а так же интеллектуальных, творческих конкурсов и олимпиад	Участие в мероприятиях по проектно-исследовательской деятельности Участие в интеллектуальных конкурсах Участие в творческих и спортивных конкурсах Участие в олимпиадном движении	Май – июнь 2021	0,51	0,53	Коурова Е.Ю., Коминова Е.В., Граматчикова Н.Н., ,	Исмагилов Р.Р., Колодкин А. Б., Шардин М.Ю., Соколова Н.Н., Еина О.А., Малых Е.В.,	
Увеличение доли обучающихся, участников школьного самоуправления	Работа в Комитете старшеклассников, Социально-значимое проектирование	Май – декабрь 2021г.	4%	7%	Граматчикова Н.Н.	Обучающиеся	

11. Дорожная карта реализации программы

I этап - подготовительный – март-апрель 2021 года.

Содержание деятельности:

Формирование комплекса инструментария для оценки состояния системы образования по направлениям. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы образования, дает общую оценку результативности ее деятельности.

- разработка программы;
- обсуждение с коллективом и принятие к исполнению;
- проведение социометрических исследований;
- разработка форм сбора первичной информации;
- проведение оценочных процедур.
- сбор первичной информации;
- Методы деятельности:
- метод диалогового общения
- анкетирование и тестирование участников образовательного процесса;
- сбор и анализ информации;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц).
- Прогнозируемые результаты:
- наличие базы данных; наличие нормативной базы;
- наличие социального паспорта класса, школы
- наличие тестовых контрольно-измерительных материалов
- наличие результатов мониторинговых исследований;
- выявление проблем в учебно-воспитательном процессе в школе.

II этап –экспериментально-внедренческий - май – ноябрь 2021 года.

Содержание деятельности:

- выполнение программы развития школы;
- апробация тестовых контрольно –измерительных материалов
- формирование нормативных, организационных, методических и критериальных основ
- установление потребностей и ожиданий заказчиков (потребителей)
- определение принципов и механизмов, направленных на постоянное улучшение функционирования системы управления качеством
- разработка политики и целей общеобразовательного учреждения в области качества
- установление процессов и ответственности, необходимых для достижения целей в области качества
- установление и определение необходимых ресурсов и обеспечения ими для достижения целей в области качества
- разработка нормативов качества, методов и инструментария для измерения результативности и эффективности каждого процесса

Методы деятельности:

- вербальные (индивидуальные и групповые):
- консультации, беседы, инструктаж, совещание при директоре, педагогический совет.
- Исследовательский (изучение передового опыта педагогов);
- Использование управленческих технологий: технология наставничества, технология командообразования, технология проблемного анализа и планирование УВП, технология формирования и развития организационной культуры;
- прогнозируемый, эвристический, программированный, проблемно-поисковый, проектный;
- иллюстративно- показательный (построение графиков, таблиц, изучение уровня знаний обучающихся);
- технико-технологический (использование технических способов и устройств, ведение электронного журнала);
- курсы повышения квалификации;
- диагностические карты самообразования;
- творческие мастерские;

- обмен опытом;
- тренинги учителей;
- стимулирование учителей;
- диагностика успеваемости по предмету;
- портфолио учителя;
- анкетирование и опросы родительской общественности;
- родительский лекторий.
- Прогнозируемые результаты:
 - реализация программы работы с низко мотивированными и слабоуспевающими обучающимися;
 - повышение педагогического мастерства учителей; проведение на базе школы семинаров;
 - участие учителей в конкурсах городского, областного и федерального уровня;
 - повышение организационной культуры;
 - внедрение эффективных педагогических технологий;
 - улучшение материально-технической базы
 - выявление пробелов знаний, умений, навыков обучающихся на каждом уровне образования;
 - выявление фактического состояния овладения учителем теорией и практикой формирования системы качества знаний;
 - личностный рост педагога;
 - увеличение процента учебно-методических публикаций педагогами школы;
 - участие в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах, педагогических марафонах, конференциях;
 - система методического сопровождения молодых специалистов и педагогов, нуждающихся в совершенствовании педагогического мастерства;
 - наличие системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.
 - повышение мотивации родителей в успешности своего ребенка;
 - выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической грамотности;
 - функционирование родительского лектория;
 - популяризация достижения школы в СМИ;
 - увеличение числа родителей, пользующихся электронным журналом;
 - введение в практику проведение Дня открытых дверей.

III этап – этап промежуточного контроля и коррекции – сентябрь 2021 года

Содержание деятельности:

Анализ состояния качества образования в образовательном учреждении.

- анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы;
- мониторинг результатов выполнения тестовых контрольно-измерительных материалов;
- сравнительный и проблемный анализ состояния системы образования.
- анализ поступающей информации;
- управление мониторинговыми исследованиями;
- выработка предложений, направленных на улучшение учебно-воспитательного процесса;
- подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических советов, совещаний, семинаров, выставок и пр.;
- подготовка информационных материалов к размещению на сайте школы.

Методы деятельности:

сбор, сравнение, анализ, систематизация, обобщение результатов.

Прогнозируемые результаты:

- Повышение качества образования;
- Наличие положительной динамики учебных достижений обучающихся;
- Уменьшение процента обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;
- Наличие системы повышения квалификации педагогов;
- диагностико-консультационный центр для родителей и обучающихся, специальная страница на школьном сайте;
- увеличение степени привлекательности школы для обучающихся и родителей, социальных партнеров.

IV этап – этап итогового контроля декабрь 2021 года

Содержание деятельности:

Анализ состояния качества образования в образовательном учреждении.

- Анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы;
- Мониторинг результатов выполнения тестовых контрольно- измерительных материалов;
- сравнительный и проблемный анализ состояния системы образования.
- Анализ поступающей информации;
- Управление мониторинговыми исследованиями;
- Методы деятельности:

сбор, сравнение, анализ, систематизация, обобщение результатов.

Прогнозируемые результаты:

- Повышение качества образования;
- Наличие положительной динамики учебных достижений обучающихся;
- Уменьшение процента обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;
- Наличие системы повышения квалификации педагогов;
- диагностико-консультационный центр для родителей и обучающихся, специальная страница на школьном сайте;
- увеличение степени привлекательности школы для обучающихся и родителей, социальных партнеров.

На каждом из этапов планируется достижение положительной динамики показателей, характеризующих ход реализации программы по годам, анализ влияния программных мероприятий на состояние системы образования в школе.

12. Ресурсное обеспечение программы.

ФИО	Должность, образование	Функционал специалитета в программе
Бабушкина Татьяна Владимировна	Директор Образование - высшее Менеджер образования	Руководитель программы. Определяет структуру управления программой, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные, и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности учреждения по выполнению программы, подведение итогов и оформление результатов программы, разрабатывает нормативную базу
Коурова Елена Юрьевна	Заместитель директора по УВР; Образование – высшее; Менеджер образования	Разработчик программы. Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы, отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы
Коминова Елена Владимировна	Заместитель директора по УВР; Образование–высшее;	Разработчик программы. Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы, отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы
Грамотчикова Наталья Николаевна	Заместитель директора по УВР; Образование–высшее;	Отвечает за психолого-педагогическое сопровождение программы, проводит сбор и обработку данных внеурочной деятельности, курирует совет профилактики, осуществляет связь с родителями и социальными партнерами
Нехай Елена Александровна	Директор МАОУ СОШ №4 г. Верхний Тагил Куратор программы развития; Образование высшее	Соработчик программы; Курирует выполнение программы, оказывает методологическую и консультативную помощь, проводит мониторинговые исследования.

13. Обоснование устойчивости результатов программы после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.

Устойчивость результатов программы после окончания её реализации определяется:

- Целенаправленной взаимосвязанной работой всех участников образовательного процесса;
- повышением качества образования обучающихся;
- переходом педагогов школы из группы пассивных созерцателей в группу убежденных единомышленников;
- формированием системы учета индивидуальных особенностей каждого учащегося, его запросов, учебных возможностей;
- закреплением в практике работы каждого учителя современных педагогических технологий и методик, направленных на повышение качества образования;
- устойчивой системой самообразования педагогов;
- систематическим материальным стимулированием и поощрением работников, участвующих в программе;
- положительной оценкой родительской общественности результатов программы;
- удовлетворенностью всех участников образовательного процесса качеством образования в МАОУ СОШ №9 п. Нейво-Рудянка;
- востребованностью опыта работы по данной программе другими образовательными организациями;
- повышением мотивации учащихся на результативное обучение и развитие;
- низким процентом учащихся, находящихся на различных видах учет