

РАССМОТРЕНО

педагогическим Советом школы
протокол № 8 от «28» мая 2021г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ № 9
Т.В. Бабушкина

приказ от 28.05.2021 № 107



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Муниципального автономного общеобразовательного автоном-
ного общеобразовательного учреждения средняя общеобразова-
тельная школа № 9 п. Нейво-Рудянка
г. Кировграда Свердловской области

Автор-составитель:
педагогический коллектив школы
под руководством заместителя
директора по воспитательной работе
ГраMATчиковой Н.Н.

2021г.

Оглавление

Раздел I. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	3
Раздел II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	5
Раздел III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	9
3.1. Инвариантный модуль «ШКОЛЬНЫЙ УРОК».....	10
3.2. Инвариантный модуль «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»	11
3.3. Инвариантный модуль «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ».....	15
3.4. Инвариантный модуль «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ».....	18
3.5. Инвариантный модуль «САМОУПРАВЛЕНИЕ».....	20
3.6. Инвариантный модуль «ПРОФИЛАКТИКА»	24
3.7. Инвариантный модуль «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»	30
3.8. Вариативный модуль «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»	33
3.9. Вариативный модуль «РОДНОЙ КРАЙ»	36
Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	39

Данная программа воспитания разработана в соответствии с «Примерной программой воспитания», утвержденной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20), с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) общего образования.

Программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания – составная часть основной образовательной программы школы. Она призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал школы и окружающего социума, обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС:

- формировать основы российской идентичности;
- готовность к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Раздел I. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МАОУ СОШ № 9 п. Нейво-Рудянка – это сельская школа.

Первая школа в Нейво-Рудянке появилась в 1879 году – это были мужское и женской земские училища. В 1932 году появляется первая семилетняя, а с 1934 года средняя школа. Она находится в 15 км от муниципального центра г. Кировграда и в 80 км от областного центра г. Екатеринбурга, поэтому находится в удаленности от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств.

С другой стороны школа в поселке – социо-культурно-просветительский центр. В поселке и в его окрестностях много исторических и культурных памятников. В школе работает свой краеведческий музей, так как поселок имеет свою богатую историю. Возможны поездки в близ лежащие города – исторические центры Урала: Нижний Тагил, Невьянск, Кировград и другие.

Поселок находится недалеко от границы Европы и Азии, а также на перекрестке транспортных артерий: железная дорога Екатеринбург-Н.Тагил и федеральная трасса Кировград-Екатеринбург. Вокруг поселка живописные Уральские горы, красивая природа, рядом искусственный пруд.

Но есть и негативные моменты: большое количество заводов с вредным влиянием на здоровье человека: Н-Тагильские, Цементный, Кировградские, ВТ ГРЕСС, могильники г. Новоуральска.

В поселке довольно богатая инфраструктура: Дом культуры, поселковая библиотека, Совет ветеранов, ОВП, детский сад, торговые точки, кафе, ИЗО-студия, молодежное движение, фитнес-студия и спортивные секции от муниципального управления физкультуры и спорта. При этом чувствуется нехватка подросткам культурно-развлекательных учреждений.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе.

Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Школа новая (2007г.), соответствует требованиям времени. В школе стабильный слаженный педагогический коллектив, небольшие классы, действуют своя библиотека, школьный музей, спортивные секции, есть высокоскоростной интернет. При школе работает Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», функционируют отряд ЮИД, объединение музееведов, школьный хор, театральный кружок, шахматная секция. Хорошими партнерами школы является муниципальный Центр детского творчества (ЦДТ), Детская юношеская спортивная школа (ДЮСШ), детский сад «Теремок», ДК «Нейва», наши шефы - Автотранспортный цех производства полиметаллов ОАО г.Кировграда. Тесные связи у школы с Висимским заповедником, с ТКДН, ОВП, с ассоциацией поисковых отрядов «Возвращение», музееведами региона и области, с 13 отрядом ФПС, предпринимателями, с муниципальной клубной системой, со станцией юных натуралистов. Принимаем участие в проектах Российского движения школьников.

В поселке нет градообразующего предприятия, это значит, что большая часть родителей ездит на работу, а дети целый день бесконтрольны, предоставлены сами себе. У большей части родителей отмечен низкий материальный и образовательный уровень, есть родители, ведущие асоциальный образ жизни, безработные с низким уровнем воспитания детей, не заинтересованные в развитии ребенка.

На 1 сентября 2020 года численность обучающихся 258 человек.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Обучение ве-

дётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное, основное и среднее общее образование. Количество классов: 1-4 классов – 8, 5- 9 классов – 7, 10-11 классов – 2.

Численность педагогического коллектива 35 человек, из них 20 педагогов учились в этой школе. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Уровень подготовки к школе у 1-классников разный, так как есть дети неорганизованные, не посещающие детский сад. С каждым годом растёт количество детей с ОВЗ. На сегодня большая проблема – низкий уровень мотивации детей. Круг общения детей довольно ограничен, но общение отличается знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

Только в 2021 году в школе появился психолог, есть логопед, но, к сожалению, нет полной ставки социального педагога (необходимо в силу социальной ситуации в поселке).

Полезной воспитательной находкой является системная краеведческая работа, походы классов по окрестностям, экскурсии в школьный музей.

Основными традициями воспитания являются:

- ключевые общешкольные дела;
- Дни самоуправления, которые помогают установлению доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ежегодную учебу общешкольного актива - «Оснянки», которая объединяет детей, педагогов и бывших выпускников;
- поздравление шефов с праздниками школьниками и педагогами;
- привлечение родителей к проведению школьных мероприятий;
- празднование Дня рождения школы;
- Дни открытых дверей для жителей поселка, родителей и гостей;
- проведение Встреч выпускников.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Процесс воспитания в школе основывается на принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, порождающих позитивные эмоции и доверительные отношения;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, в воспитательной работе учитываем особенности сельской школы.

Раздел II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из воспитательного идеала и **базовых для нашего общества ценностей** (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общая **цель воспитания** в школе – **личностное развитие обучающихся**, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цель воспитания ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, поэтому важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию, формирование их сотрудничества, партнерских отношений - это важный фактор успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание **на разных уровнях общего образования**:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять по-настоящему для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет** — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать реальное партнерство всех субъектов воспитания в рамках гуманистической воспитательной системы «Школа - социокультурный центр села», а также решение следующих основных задач:

- 1) активно использовать воспитательные возможности школьного урока; исходя из специфики учебного предмета обеспечивать связь учебного материала с реальной жизнью, с потребностями обучающихся, с актуальными нравственными проблемами; поддерживать широкое применение на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ, создавать условия для социализации подростков, получения опыта конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, способствующего формированию личной и коллективной ответственности за свои решения и поступки;

6) организовать в школе профилактическую работу во всех основных сферах жизнедеятельности детей и подростков, выстроенную на комплексной основе и предусматривающей объединение усилий всех органов и учреждений системы профилактики; прививать обучающимся нормы правовой культуры, юридической ответственности в структуре общественных отношений, в системе пропагандировать семейные ценности и ЗОЖ;

7) формировать позитивный взгляд на труд, организовывать профориентационную работу с обучающимися; готовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, создавая профориентационно значимые проблемные ситуации;

8) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

9) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы, способствующие формированию и развитию у обучающихся чувства гордости за «Малую Родину», возрождать духовные традиции и прививать любовь к своей малой Родине через осознание корней истории своего поселка;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Раздел III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Инвариантный модуль «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

3.2. Инвариантный модуль «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

- ✓ Работа с классом
- ✓ Индивидуальная работа с обучающимися
- ✓ Работа с учителями, преподающими в классе
- ✓ Работа с родителями обучающихся

3.3. Инвариантный модуль «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

- Познавательная деятельность.
- Художественное творчество.
- Проблемно-ценностное общение.
- Туристско-краеведческая деятельность.
- Спортивно-оздоровительная деятельность.
- Трудовая деятельность.
- Игровая деятельность.

3.4. Инвариантный модуль «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

- На групповом уровне
- На индивидуальном уровне

3.5. Инвариантный модуль «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

- Структура ученического самоуправления
- На индивидуальном уровне
- На уровне класса
- На школьном уровне

3.6. Инвариантный модуль «ПРОФИЛАКТИКА»

- Основные принципы профилактической работы
- Основные направления профилактической работы
- ❖ Блок «Профилактика безнадзорности и правонарушений»
 - Неблагополучные факторы, определяющие семьи группы «риска»
 - Неблагополучные факторы, определяющие детей группы «риска»
- ❖ Блок «Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек (токсикомания, наркомания, алкоголизм, табакокурение, СПИД)»
- ❖ Блок «Развитие досуговой деятельности обучающихся»
- ❖ Блок «Профилактика ЗОЖ»
- ❖ Блок «Профилактика семейного неблагополучия. Психолого-педагогическое и правовое просвещение»
- ❖ Блок «Социальная и психолого-педагогическая поддержка обучающихся. Предупреждение неуспешности»
- ❖ Блок «Профилактика экстремистских настроений. Школа толерантности»
- ❖ Блок «Безопасность на дороге»
- ❖ Блок «Пожарная безопасность»
- ❖ Блок «Интернет-безопасность»
- ❖ Блок «Профилактика суицидального и агрессивного поведения и предупреждение жестокого обращения с детьми (самовольного ухода детей из дома)»

3.7. Инвариантный модуль «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

- ✚ Профессиональное просвещение
- ✚ Профессиональная диагностика
- ✚ Профессиональное консультирование
- ✚ Этапы и содержание профориентационной работы

3.8. Вариативный модуль «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

- на внешкольном уровне
- на школьном уровне
- на уровне классов
- на индивидуальном уровне

3.9. Вариативный модуль «МОЙ КРАЙ»

Инвариантные модули	
3.1	Модуль «Школьный урок»
3.2	Модуль «Классное руководство»
3.3	Модуль «Внеурочная деятельность»
3.4	Модуль «Работа с родителями»
3.5	Модуль «Самоуправление»
3.6	Модуль «Профилактика»
3.7.	Модуль «Профорientация»
Вариативные модули	
3.8.	Модуль «Ключевые общешкольные дела»
3.9.	Модуль «Мой край»

3.1. Инвариантный модуль «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Урок – это основная форма организации деятельности в общеобразовательной школе, которая позволяет обучающимся получить знания, приобрести опыт самостоятельных проб, реализовать свою инициативу, проверить навыки самоорганизации. Но любой урок как звено системы обучения обладает определённым воспитательным потенциалом, который в свою очередь реализуют педагоги.

Использование воспитательных возможностей обусловлено спецификой учебного предмета, связью учебного материала с реальной жизнью, с потребностями обучающихся, с актуальными нравственными проблемами.

Воспитательный потенциал урока включает следующие группы возможностей:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, проблемных вопросов, подготовку сообщений и др.;
- формирование умений и навыков организации обучающимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места);
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, правила работы в группе, взаимоконтроль и самоконтроль, принципы учебной дисциплины и самоорганизации, воспитание сознательной дисциплины;
- привитие культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение);
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на различные виды сотрудничества, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; выполнение лабораторных и практических работ на уроках естественного цикла, позволяет обратить внимание школьников на

важность жизненных процессов, выполнение проектов по различным темам позволяет акцентировать внимание на установлении причинно-следственных связей между объектами;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- включение в урок игровых процедур, интерактивных форм, событийных уроков, уроков-экскурсий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; учат школьников командной работе;

- формирование и развитие оценочных умений (комментирование, обсуждение полученного результата, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга обучающимися).

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- реализация различных техник «Смыслового чтения» позволяет не только повысить результаты предметных результатов, но и усилить воспитательный потенциал урока через полное осмысление прочитанного текста и последующее его обсуждение;

- использование ИКТ технологий обучения, проведение онлайн –диктантов, видео-конференций, онлайн-уроков, , видео-лекций, тестов, контрольных срезов в электронных приложениях, мультимедийных презентаций, просмотр учебных фильмов и др.;

- использование визуальных образов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация предметной направленности);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.2. Инвариантный модуль «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Классный руководитель — особый для ребенка человек в школе. Он и посредник в общении с другими педагогами, и тьютор, и учитель-предметник, и организатор классных дел, и делопроизводитель.

Классный руководитель вместе с детьми на переменах, во время дежурства класса по школе, на классных часах и экскурсиях, на его собственных уроках, во время подготовки школьных и классных дел, его влияние на ребенка в школе определяющее, потому что любая совместная деятельность помогает реализовать воспитательный потенциал (при условии, что эта деятельность интересна и ребенку, и взрослому и образует значимую для них общность).

Каждый класс похож на своего классного руководителя. В начальной школе классный руководитель, в первую очередь, создает условия для адаптации ребенка к новым для него условиям школы, способствует поддержке и развитию его способностей, учит корректному общению и взаимодействию с одноклассниками.

Классный руководитель в средней и старшей школе старается воспитать самостоятельность, инициативность, отзывчивость, создает ситуации, в которых ребенок

может проявить заботу о других, понять точку зрения другого человека и доказать собственную, выбрать линию поведения в кризисный момент и нести за нее ответственность.

Осуществляя работу с классом классный руководитель организует работу с коллективом; индивидуальную работу с обучающимися класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся.

Работа с классом включает в себя:

➤ ***Изучение своих учеников (в содружестве со школьным психологом).***

Систематическое изучение личности ребенка помогает классному руководителю увидеть его личностное развитие в динамике, психолог интерпретирует полученные данные.

Вопросы для изучения: «житейские» проблемы (здоровье, особенности питания, уровень самообслуживания и т.д.), склонности, сферу интересов, особенности взаимодействия со сверстниками и т.д.

Формы изучения: индивидуальные и групповые беседы, наблюдение за поведением ребенка в различных ситуациях, тексты сочинений ребенка, рисуночные тесты, методика незаконченных предложений и т.д.

➤ ***Организация разных видов деятельности.***

Классный руководитель ориентируется на организацию разных видов деятельности детей. Именно разнообразие деятельности дает возможность реализовать свои потребности в общении, познании, творчестве. «Деятельностная педагогика» значительно важнее, чем вербальные способы воздействия. Воспитание полезной деятельностью позволяет приблизить детей к реальным процессам жизни, показать себя.

В начальной школе важной для ребенка является учебная деятельность, поэтому основная задача классного руководителя — научить учиться. Он должен постараться сохранить мотивацию к учению, сохранить пытливость ума младшего школьника, развивать любознательность как основу для дальнейшей познавательной активности. Этого можно достичь в урочной и внеурочной деятельности (разнообразные викторины, конкурсы, экскурсии, ролевые и дидактические игры).

В подростковом возрасте классный руководитель ориентируется на организацию такой деятельности, которая позволяет ребенку вступать в разнообразные отношения со сверстниками, с младшими и старшими детьми, выполнять разные роли в классных и школьных делах, быть успешным и принятым. Участие детей в сборах, туристических походах, спортивных состязаниях, школьных и классных делах и праздниках, социальных проектах дает возможность ребенку реализовать себя.

➤ ***Формирование навыков общения.***

Созданная в классе или группе общность формирует у ребенка эталоны общения и позволяет освоить нормы взаимодействия с другими людьми. Чем общность значимее для ребенка в конкретный момент, тем большее влияние она оказывает на его развитие.

Классный руководитель помогает детям освоить нормы и правила общения, которым впоследствии он может следовать уже самостоятельно. В школьном возрасте активно налаживаются дружеские контакты, поэтому педагогу важно создавать ситуации, в которых дети общаются не только со своими друзьями, но и с теми, с кем не находятся в дружеских отношениях, или с теми, кого совсем не знают. Этому помогают дискуссии и проблемные обсуждения на уроках, коммуникативные игры на классных часах и во время поездок, репетиции школьных спектаклей или выступлений. В большей степени коммуникативные навыки развиваются у ребенка во время участия в коллективной творческой деятельности, которая предполагает его деятельное участие от начала работы (целеполагания) до ее завершения (коллективной рефлексии). Если классный руководитель становится для детей значимым взрослым, то личностное развитие ребенка происходит значительно быстрее.

➤ ***Формирование гуманистических отношений.***

В школе ребенок вступает в отношения с разными людьми, но самочувствие ребенка в школе во многом определяют отношения между одноклассниками. Поэтому работа классного руководителя предполагает создание ситуаций, в которых ребенок может проявить уважительное отношение к другому человеку, эмпатию и толерантность. Это касается и пространства социальных сетей в Интернете, где возможна травля одних детей другими (буллинг). Обучение «правилам хорошего тона» ребенка, общающегося в соцсетях, становится сегодня задачей педагога, как и обучение способам поведения, если он сам становится объектом такой травли.

Реальные коллективные творческие дела, соревнования, конкурсы позволяют создавать такую атмосферу во время подготовки к ним и в процессе проведения, когда ребята искренне болеют за свою команду или за представителя класса, учатся поддерживать, сопереживать, помогать, когда может возникнуть ощущение общей радости или огорчения. Ребенок начинает чувствовать свою принадлежность к коллективу класса, сопричастность ко всему происходящему, свою нужность и незаменимость. Не каждому классному руководителю такое под силу сегодня в силу разных причин. Сложившаяся в классе система отношений влияет на психологический микроклимат. Чем комфортнее ребенок будет ощущать себя в классе, тем успешнее будет его учебная деятельность, тем увереннее он будет отвечать на уроках, тем больше дружеского общения он будет получать, и тем меньше у него будет возникать потребность удовлетворить недостаток общения в асоциальном поведении.

«Отношения — это то, что определяет результат и смысл контакта между людьми» - В. А. Караковский

➤ **Создание классной и школьной среды.**

В силу недостаточного опыта, ребенку, особенно младшему школьнику, сложно самостоятельно создать динамичную среду, в которой он мог бы чувствовать себя комфортно, поэтому ответственность за ее создание лежит на классном руководителе. «Каково на дому, таково и самому», — гласит известная поговорка.

Классная комната часто является центром школьной жизни для ребенка, поэтому приятно, когда в ней комфортно, уютно и чисто. Организация среды — это один из опосредованных воспитательных инструментов, заниматься ее обустройством лучше вместе с детьми по нескольким причинам: во-первых, то, к чему ребенок сам приложил усилия, бережется и ценится им гораздо больше; во-вторых, это длительный процесс, во время которого появляется возможность длительного общения между детьми и педагогом; в-третьих, это хорошая возможность для ребенка и педагога проявить себя, реализовать свой творческий потенциал.

Создание комфортной среды делает учебу менее утомительной, сохраняет душевные силы взрослого и ребенка. Традиционный уголок класса, фотоотчеты по итогам совместных дел, созданные своими руками учебные модели, объявления об интересных событиях в школе, поздравления и благодарности добавляют положительных эмоций и педагогу, и ребенку.

➤ **Работа с классным коллективом:**

- систематический еженедельный контроль за посещением обучающими учебных занятий и охватом горячим питанием;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание помощи в подготовке, проведении и анализе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса (игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, празднования в классе

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

Помимо тесного общения с детьми, классный руководитель является ядром команды педагогов, которые работают в его классе.

Работа с учителями-предметниками, работающими в классе, подразумевает:

✓ Формирование единства мнений по ключевым вопросам воспитания

Классный руководитель выступает связующим звеном между классом и педагогами, работающими в нем. В идеале взаимодействие учителей-предметников и классного руководителя должно представлять собой диалог по выработке взглядов на задачи воспитания детей, принципы взаимодействия с учениками, правила общения с родителями и т.д.

В решении этой задачи неоценимую помощь оказывают:

– Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками. Формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

– Проведение мини-педсоветов по решению проблем, возникших в классе. Вопросы для обсуждения: успеваемость, конфликтные ситуации, общая стратегия по вопросам интеграции воспитательных воздействий. Эти встречи важны для учителей иностранного языка, физкультуры, музыки, которые встречаются с учениками класса не так часто, как учителя основных предметов, поэтому такие встречи дают возможность ближе знакомиться с учениками класса.

– Сотрудничество с учителями-предметниками в проведении совместных классных дел. Внеучебная деятельность позволяет лучше понять ребенка, увидеть возможности его личностного развития. Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

– Актуализация в сознании учителей-предметников вопроса их собственной воспитательной деятельности. Классный руководитель, наряду с администрацией школы, может поддержать учителей-предметников в желании использовать воспитательный потенциал своих предметов. Обсуждение этого вопроса на педсовете, на заседаниях методических объединений позволяет найти ресурсы для эффективной воспитательной деятельности на

уроке, способствует осознанию того, что воспитание — это функция не только классного руководителя, а любого педагога, который работает в классе.

Работа с родителями обучающихся:

Помимо детей и коллег, классный руководитель выстраивает свою работу и с родителями.

Работа с родителями включает в себя:

- Вовлечение родителей в организацию и проведение дел класса. Привлечение родителей в школу помогает семье сплачиваться, а ребенку чувствовать себя комфортнее. Если ребенок видит заинтересованность родителей в классных и школьных делах, он и сам меняет свое отношение к школе. Кроме того, такие совместные встречи детей, родителей и педагогов дают возможность задуматься о семейных традициях, об участии родителей в жизни собственного ребенка.
- Просвещение родителей по основным вопросам воспитания ребенка. Вопрос педагогического просвещения родителей важная сфера интересов классного руководителя, так как лишь небольшое количество родителей, преимущественно те, кто имеет гуманитарное образование, знакомятся с педагогической литературой, а большинство родителей процесс воспитания осуществляют спонтанно и интуитивно.

Родительские тематические собрания (Родительский всеобуч) отчасти могут восполнить недостаток знаний родителей в области воспитания детей. Создание странички для родителей на сайте школы, возможность онлайн-консультации с психологом или социальным педагогом, использование возможностей по обмену информацией в социальных сетях, интерактивные формы проведения встреч с родителями — это и многое другое позволит в режиме диалога с родителями повысить их «квалификацию» как воспитателей своих детей.

- Регулирование отношений между родителями, администрацией и учителями-предметниками. Классный руководитель может оказать помощь в регулировании спорных вопросов и решении конфликтов, поскольку видит любую ситуацию с трех разных сторон. Его главная задача — взаимодействовать со всеми заинтересованными сторонами в режиме конструктивного диалога. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей;
- Информирование родителей о жизни класса. Классному руководителю важно достаточно полно информировать родителей о жизни детского коллектива, о достижениях, событиях, о результатах тестирования и т.д. Многие родители не имеют полной информации о собственном ребенке. Некоторые дети просто не делятся с родителями историями о школьной жизни. Способами такого информирования может стать общение родителей и классного руководителя в социальных сетях, подготовка информации о жизни класса к родительским собраниям и встречам, поддержание странички класса на сайте школы.

3.3. Инвариантный модуль «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
 - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
 - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
- Реализация воспитательного потенциала происходит в рамках следующих выбранных школьниками курсов внеурочной деятельности.

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

НОО	«Финансовая грамотность», «Компьютерная грамотность», «Графика и моделирование», «Введение в информатику», «Эрудит», «Математика и конструирование», «Проектная деятельность»
ООО	«Информатика и ИКТ», «Графика и моделирование», «Финансовая грамотность», «Космическая верстка», «Программирование на Python», «Комбинаторика», «Живая математика», «Проектная деятельность», «Введение в экономику», «Занимательная математика», «Мир интересных явлений», «Юные исследователи», «Вещества и их свойства»
СОО	«Информатика и ИКТ», «Множества. Логика», «Практическая биология», «Программирование на Python»

Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

НОО	«Бумагопластика», «Бисероплетение», «Я – художник», Театральная студия «Золотой ключик», «Умелые ручки», «Школьный хор»
ООО	«Бисероплетение», Театральная студия «Золотой ключик»,

	«Изостудия», «Школьная газета социального направления», Танцевальная студия «Шаг»
СОО	Театральная студия «Золотой ключик», «Дизайн интерьера»

Проблемно-ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

НОО	«Мой мир», «Юный читатель», «Вдумчивое чтение»
ООО	«Самопознание через восстановительную медиацию», «В мире книг», «Развиваем дар слова»

Туристско-краеведческая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

НОО	«Краеведение»
ООО	«Мой край – моя страна», «Краеведение»
СОО	«Мой край – моя страна»

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

НОО	«ОБЖ», «Шахматы «Ход конем», «Подвижные игры», «Пионербол», «Спортчас», «Урок здоровья»
ООО	«ОБЖ», «Шахматы «Ход конем», «Формирование навыков безопасного поведения», «Волейбол», «Спортивное совершенствование»
СОО	«ОБЖ», «Шахматы «Ход конем», «Формирование навыков безопасного поведения»

Трудовая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

ООО	«Технология»,
-----	---------------

	«Билет в будущее»
СОО	«Билет в будущее», «Моя профессия - мой выбор»

Игровая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

НОО	«ЮИД», «Подвижные игры», «Игровая деятельность»
ООО	«ТРИЗ», «Комитет Старшекласников», «Шахматы «Ход конем», «РДШ»
СОО	«Комитет Старшекласников»

3.4. Инвариантный модуль «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка, хотя в статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка». Семья – первый устойчивый коллектив (группа) в жизни каждого человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребёнок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение.

Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов.

Во-вторых, семья и школа – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга.

Для достижения цели воспитания в данной ситуации педагогический коллектив школы ставит перед собой задачу эффективной организации работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей, оказание помощи семьям в психолого-педагогическом просвещении и коррекции семейного воспитания.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- пропаганда психолого-педагогических знаний;
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом;
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям;
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне :

- участие родителей в управлении школой (Совет школы), в Совете профилактики, оказание помощи семьям, находящимся в трудных жизненных ситуациях, поддержка классного руководителя в налаживании работы с неблагополучными семьями, участие в организации летнего отдыха и трудовой практики;
- повышение психолого–педагогической компетентности родителей: родительские конференции (1 раз в год), цикл бесед, «Родительский всеобуч» - школа для родителей («Ситуация успеха и ее создание», «Искусство любить ребенка», «Как не стать врагом своему ребенку» и др.), которая помогает вооружить родителей основами психолого-педагогических знаний;
- практикумы, лектории, позволяющие вырабатывать у родителей решение педагогических ситуаций и задач;
- открытые уроки, открытые классные часы (как офлайн, так и онлайн), предполагающие ознакомление родителей с применяемыми методами обучения и воспитания, взаимодействия со школьниками, требованиями. Посещение их родителями позволяет избежать многих конфликтных ситуаций.
- Дни открытых дверей для родителей, родительские встречи и гостиные, где родители могут получить рекомендации и ответы на вопросы от приглашенных специалистов: психологов, детских врачей, сотрудников МВД, обменяться своими находками в деле воспитания детей, принять участие в мастер-классах, круглых столах, посетить школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе и др.;
- тематические родительские собрания, на которых анализируется, осмысливается новая информация об актуальных задачах развития детей (4 раза в год);
- презентация опыта семейного воспитания; семейные чтения, семейные вечера, семейные праздники, которые позволяют родителям обмениваться мнениями и обсуждать в чатах, в группах, размещенных в интернете; родительские форумы при школьном интернет-сайте;
- вовлечение родителей в сетевые сообщества, родительские группы, где родители могут обменяться своими находками в деле воспитания детей, эмоционально поддержать друг друга, выручать, советоваться;
- коллективные путешествия, спортивные соревнования, творческие мастер-классы, развивающие игры, дебаты, деловые игры, круглые столы, классные походы, участие в конкурсах с целью совместного проведения досуга и общения (создание банка развлекательных игр);
- помощь и контроль за обеспечением условий для сохранения здоровья обучающихся (участие в контрольных комиссиях по созданию условий формированию здорового образа жизни), привлечение возможностей социума.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации педагогов, психолога, социального педагога, администрации для родителей с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации воспитания, которые помогают осуществить согласование позиций, обмен мнениями и другое;
- встречи с узкими специалистами для решения сложных ситуаций по запросу родителей;
- участие отдельных родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальная помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

Диагностические методы работы с родителями, мониторинговые исследования помогают развивать родительскую зрелость (наблюдение, беседы, тестирование, анкетирование, анализ рисунков и рассказов воспитанников о семье), создавать единое социокультурное пространство и устанавливать партнерские отношения педагогов и родителей.

Большую роль играет психолого-педагогическое сопровождение просвещения родителей, вовлечение родителей в активную жизнедеятельность школы, изучение и внедрение лучшего опыта семейного воспитания.

Ключевыми аспектами в воспитании ребенка остается формирование позитивной установки на здоровый образ жизни и повышение роли дополнительного образования в воспитании детей.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся

Результатами реализации работы с родителями, станет: - приобщение родителей обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе;

- развитие готовности родителей к саморазвитию и активное участие в социально-значимой деятельности школы;

- развитие мотивации родителей в вопросах воспитания;

Модуль «Работа с родителями» носит долгосрочный характер.

3.5. Инвариантный модуль «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, педагогов школы и представителей родительской общественности. Состав данного органа избирается на 2 года на общешкольной родительской конференции в количестве 15 человек: 5 педагогов, 5 родителей и 5 учеников.

Структура Совета школы:

1. Председатель Совета школы
2. Секретарь Совета школы
3. Учебная комиссия – 3 человека: педагог, родитель и ученик
Курирует замдиректора по учебно-воспитательной работе
4. Комиссия массовых мероприятий – 5 человек: 2 педагога, родитель и 2 ученика
Курирует замдиректора по воспитательной работе
5. Правовая комиссия – 4 человека: педагог, 2 родителя и ученик
Курирует директор школы
6. Санитарная комиссия – 3 человека: педагог, родитель и ученик
Курирует замдиректора по хозяйственной части

Главным органом ученического самоуправления является Комитет старшеклассников, который состоит из лидеров и активистов 7-11 классов. Состав данного органа избирается на 1 год на общешкольной Учете актива «Осняянка» в количестве 7 человек и председателя.

Структура Комитета старшеклассников:

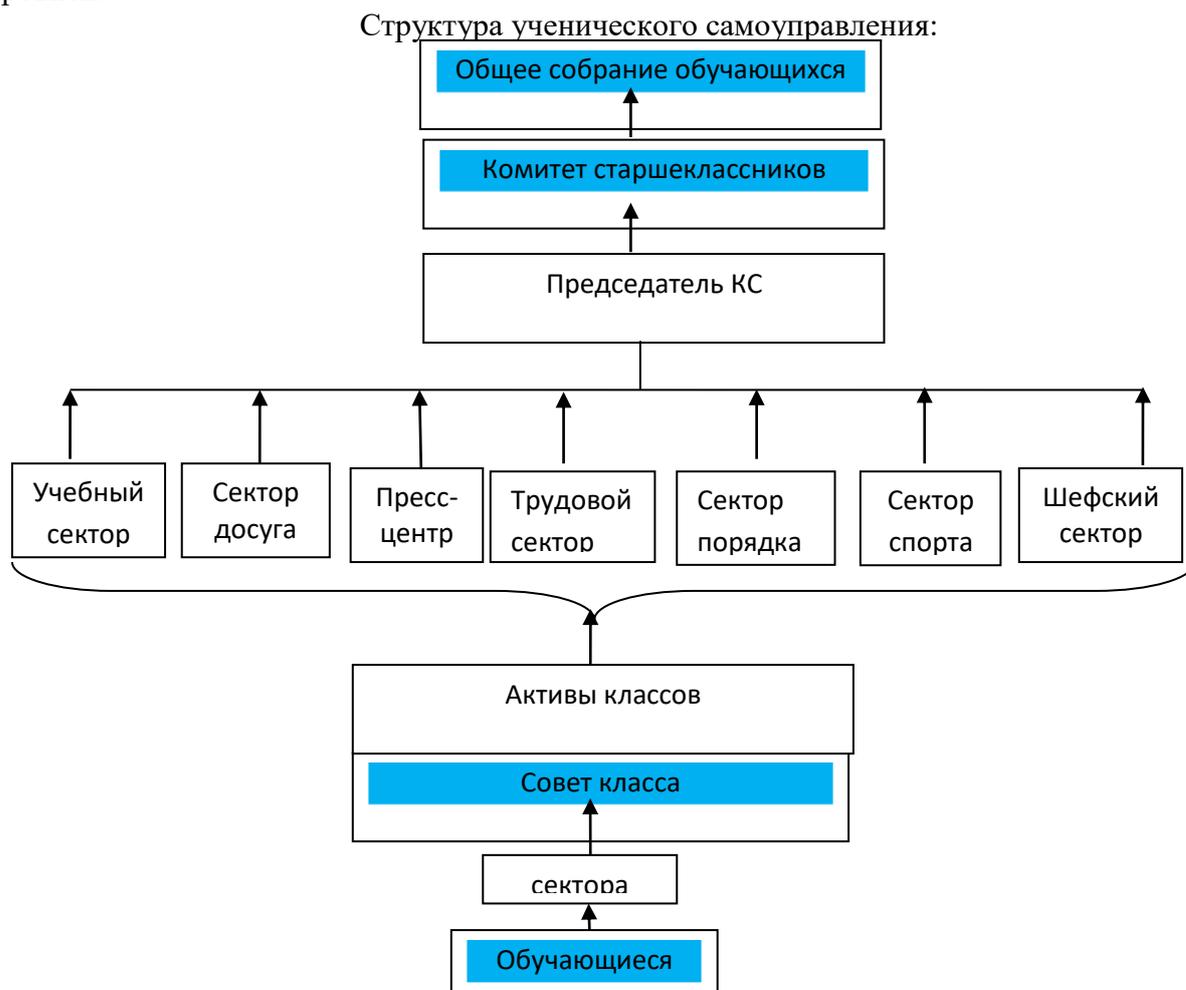
Председатель КС

1. Учебный сектор. Курирует завуч по учебной работе

- | | |
|---------------------------------|--|
| 2. Культмассовый сектор. | Курирует замдиректора по воспитательной работе |
| 3. Пресс-центр. | Курирует учитель ИЗО |
| 4. Спортивный сектор. | Курирует учитель физической культуры |
| 5. Трудовой сектор. | Курирует учитель технологии |
| 6. Сектор дисциплины и порядка. | Курирует учитель ОБЖ |
| 7. Шефский сектор. | Курирует учитель начальной школы |

Выпускники 11 класса – члены Комитета старшекласников – в последний год становятся кураторами новых молодых членов Комитета.

Структура общешкольного ученического самоуправления имеет несколько уровней.



1. На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе, соответствующей роли;

участие в работе органов самоуправления класса и школы;

участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников;

участие в работе Советов класса по организации мероприятий, соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;

анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, общешкольных и классных делах через индивидуальное портфолио;

Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

2. На уровне классов:

- через деятельность выбранных лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность Советов классов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

- планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- организация дежурства по классу и школе;
- выпуск и работа классного уголка;
- делегирование обучающихся для работы в Комитете, школьном пресс-центре и других детских объединениях (советы занятости, юные инспектора дорожного движения, юные журналисты, волонтеры, спортклуб, Совет музея, студия творчества);
- активизация обучающихся класса в плане занятости в свободное время;
- представление кандидатур обучающихся для награждения;
- отчетность о работе Советов классов.

- через организацию системы распределяемых среди участников ответственных должностей.

3. На уровне школы:

При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи:

- планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий;
- разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов;
- управление социально ориентированной деятельности школы;
- создание и укрепление общешкольных традиций.

Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива каждый год проводится учеба общешкольного актива «Оснянка», на которую приглашаются активисты всех классов.

«Оснянка» помогает решить следующие задачи:

- проявление самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся;
- создание условий для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся;
- формирование личной и коллективной ответственности за выполнение порученных дел.

Решение данных задач осуществляется:

➤ через деятельность Комитета старшеклассников, объединяющего активы всех классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне;

Данная деятельность Комитета осуществляется через реализацию следующих функций:

- ❖ выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Комитета старшеклассников и Совета школы;

- ❖ участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- ❖ координация деятельности Комитета и классных Советов учащихся;
- ❖ организация и проведение общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- ❖ организация и контроль дежурства по школе;
- ❖ представление интересов обучающихся на заседаниях Совета школы и педагогического Совета школы;
- ❖ изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни; участие в разрешении вопроса о награждении обучающихся;
- ❖ организация проведения Всероссийских дней единых действий;
- ❖ участие в выпуске школьной прессы и публикаций на школьном сайте;
- ❖ привлечение обучающихся в участиях в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;
- ❖ участие в организации содружества с социальными партнерами (ДК, поселковая библиотека, ЦДТ, Совет ветеранов, железнодорожники, сотрудники ГИБДД, местная пресса, пожарная часть и др.);
- ❖ организация работы в школьном музее;
- ❖ проведение поисковой работы;
- ❖ помощь ветеранам войны, труженникам тыла, вдовам, детям войны через волонтерскую деятельность;
- ❖ организация участия во Всероссийских акциях в социальных сетях.
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность созданного Совета медиации (примирения) из наиболее авторитетных старшеклассников и социальных педагогов по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, реализующего следующие функции:
 - выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;
 - представление интересов обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических советах;
 - разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;
 - участие в акциях по профилактике правонарушений;
 - оформление уголка безопасности и права;
- через работу постоянно действующего школьного актива, творческих советов дела, секторов по направлениям деятельности, организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за их проведение и реализующих следующие функции:
 - распределение поручений за определенный участок деятельности;
 - разработка сценария или хода мероприятий;
 - организация рекламы о месте и времени проведения;
 - приглашение гостей;
 - организация работы жюри и судейской коллегии;
 - подготовка наградного материала;
 - анализ проведенного дела через опрос-анкету;
 - публикация в СМИ или на сайте школы о проведенном мероприятии.
- через работу школьного медиацентра, в который входят:

- *разновозрастный редакционный совет школьного радио*, целью которого является организация, популяризация и информационная поддержка общешкольных ключевых дел, работы кружков, секций, деятельности органов. Редакционный совет проводит тематические радиопередачи. Работа школьников в редакционном совете радио обеспечивает получение опыта организаторской деятельности, публичного выступления, реализации своего творческого потенциала; дает возможность проявить себя в одной из возможных ролей (организатора школьного дела, автора передачи, диктора, ответственного за музыкальное сопровождение и т.д.);

- *редакция школьной газеты*, которая является инициатором и организатором ряда мероприятий. На печатных и виртуальных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности. Например, организация встреч с интересными людьми, школьных конференций, творческих выставок, благоустройство пришкольной территории, проведение соревнований, интеллектуально-спортивных конкурсов, праздников, оформление дизайна школьных рекреаций, проведение социальных акций и другое.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, формировать гражданскую позицию. Школьники в свою очередь получают широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел. Также данная деятельность готовит подрастающее поколение к взрослой жизни, способствует успешной социализации обучающихся в современном обществе.

Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности заместителя директора школы по воспитательной работе, педагогов-организаторов и педагогов дополнительного образования, классного руководителя. Поэтому детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в школе в детско-взрослое самоуправление.

3.6. Инвариантный модуль «ПРОФИЛАКТИКА»

Дети – это наша старость.

*Правильное воспитание – это наша счастливая старость,
плохое воспитание – это будущее горе, это наши слезы,
это наша вина перед другими людьми, перед всей страной.*

А.С. Макаренко

В последнее десятилетие вопросы профилактики безнадзорности, правонарушений в подростковой среде стали очень актуальны, так как это огромная проблема, представляющая серьезную угрозу здоровью населения, экономике страны, социальной сфере и правопорядку.

Подростковый возраст характеризуется бурными процессами физического развития, полового созревания и формирования личности. Подростки начинают осознавать себя личностью, им нравятся острые ощущения, они любопытны, не могут прогнозировать будущее, стремятся к независимости.

Данную ситуацию усугубляют и другие опасные для подрастающего поколения тенденции:

- рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;
- массовые нарушения прав детей;
- рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;
- омоложение преступности;
- увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. С целью систематизации работы школы в области профилактики разработан отдельный модуль «Будущее для всех».

Основные принципы, на которых основывается профилактическая работа.

- Принцип ориентированности на целевую и возрастную группу (родители, педагоги, дети или учащиеся начальной, средней или старшей школы).
- Принцип доступности.
- Принцип непрерывности: мероприятия профилактического цикла проводятся ежегодно.
- Принцип конфиденциальности: информация о участниках программы, полученная в ходе реализации программы без разрешения не используется (то же касается продуктов деятельности участников)
- Принцип компетентности: активные формы работы реализуются специально подготовленными специалистами школы.
- Принцип своевременности: означает стремление к более раннему выявлению семейного неблагополучия, предотвратить серьезные отклонения в жизни семьи и ребенка, не дать им перерасти в асоциальные, противоправные формы.
- Принцип гуманизма: который отражает направленность на достижение семейного благополучия, защиту прав и интересов ребенка, акцент на предупреждение.
- Принцип добровольности: все виды профилактической деятельности ориентированы на право выбора личности (кроме профилактических разделов в курсе предметов школьного цикла).

Основные направления профилактической работы:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений.
2. Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек (токсикомания, наркомания, алкоголизм, табакокурение, СПИД).
3. Развитие досуговой деятельности обучающихся.
4. Профилактика ЗОЖ
5. Профилактика семейного неблагополучия. Психолого-педагогическое и правовое просвещение
6. Социальная и психолого-педагогическая поддержка обучающихся. Предупреждение неуспешности.
7. Профилактика экстремистских настроений. Школа толерантности.
8. Безопасность на дороге.
9. Пожарная безопасность.
10. Интернет-безопасность.

11. Профилактика суицидального и агрессивного поведения и предупреждение жестокого обращения с детьми (самовольного ухода детей из дома).

1. Блок «Профилактика безнадзорности и правонарушений»

Обострение кризисных процессов в экономике, нарастание социальной напряженности в обществе серьезно обозначили проблемы социальной дезадаптации детей и подростков в системе общественных отношений.

Цель профилактической работы - формированию правовой культуры подростков, юридической и правовой ответственности в структуре общественных отношений. Приоритетная задача - организация комплексной профилактической работы во всех основных сферах жизнедеятельности детей и подростков, выстроенная в рамках межведомственного взаимодействия с учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений.¹

Неблагополучные факторы, определяющие семьи группы «риска»:

1. социально-экономические факторы (низкий материальный уровень жизни семьи, бедность, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия, либо их полное отсутствие);
2. медико-социальные факторы (экономически неблагоприятные условия, либо хронические заболевания родителей, пренебрежение санитарно-гигиеническими требованиями);
3. социально-демографические факторы (неполная семья, многодетная, семьи с повторным браком и сводными детьми);
4. социально-психологические факторы (семьи с деструктивными эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей, детей, педагогической несостоятельности родителей, с низким социально-культурным и общеобразовательным уровнем родителей; отсутствие семейных традиций, деформированные ценностные ориентации);
5. криминальные факторы (отсутствие систематических требований к ребенку, попустительское отношение, жестокость родителей, алкоголизм, наркомания, аморальный и паразитический образ жизни, наличие судимых членов семьи, разделяющих нормы и традиции преступной субкультуры).

Неблагополучные факторы, определяющие детей группы «риска»:

- дети из неблагополучных семей;
- педагогически запущенные дети;
- дети с отклонениями в поведении (гиперопека, низкая или завышенная самооценка, неуверенность в себе, недостаточный самоконтроль и самодисциплина, отсутствие воспитания, незнание и неприятие социальных норм и ценностей);
- дети, попавшие в проблемные ситуации (неумение критически мыслить и принимать адекватные решения в различных ситуациях, неумение выражать свои чувства, реагировать на свои поступки и поступки других людей, неумение выстраивать);
- дети, испытывающие дефицит ощущения (ощущение ребенком собственной ненужности).

Наличие того или иного фактора социального риска в большинстве своем означает возникновение социальных отклонений в поведении детей, влечет явление беспризорности, безнадзорности и преступности среди несовершеннолетних и требует к себе повышенного внимания всех субъектов системы профилактики и может проявляться в следующем:

¹ Статья 9 Федерального Закона № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

1. *Уклонение от учебы вследствие:* неуспеваемости по большинству предметов; отставания в интеллектуальном развитии; ориентации на другие виды деятельности; отсутствия познавательных интересов.
2. *Низкая общественно-трудовая активность:* отказ от общественных поручений; пренебрежительное отношение к делам класса; демонстративный отказ от участия в трудовых делах; пренебрежительное отношение к общественной собственности, ее порча.
3. *Негативные проявления:* употребление спиртных напитков; употребление психотропных и токсических веществ; тяга к азартным играм; курение.
4. *Негативизм в оценке действительности.*
5. *Повышенная критичность по отношению к педагогам и взрослым:* грубость; драки; прогулы; пропуски занятий; недисциплинированность на уроках; избивание слабых, младших; вымогательство, жестокое отношение к животным, воровство, нарушение общественного порядка; немотивированные поступки.
6. *Отношение к воспитательным мероприятиям:* равнодушное; скептическое; негативное; ожесточенное.

Блок «Профилактика безнадзорности и правонарушений» включает в себя:

- Организационную работу по профилактике правонарушений, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».
 - Раннее выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль.
 - Диагностическую работу, создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.
 - Профилактическую работу со школьниками предупредительного характера с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска» через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности подростка.
 - Профилактическую работу с родителями по нахождению путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы.
 - Социальную адаптацию и правовое просвещение подростков. Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
 - Занятость несовершеннолетних в системе дообразования, школьных и внешкольных объединениях. Расширение форм досуга детей и подростков с максимальным привлечением их к занятиям физической культурой и спортом.
 - Оказание социально-психологической помощи детям при решении проблем в их жизни.
2. Блок «Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек (токсикомания, наркомания, алкоголизм, табакокурение, СПИД)»

В последнее десятилетие для России употребление молодежью алкоголя, наркотических и других психоактивных веществ, превратилось в проблему, представляющую серьезную угрозу здоровью населения, экономике страны, социальной сфере и правопорядку. Злоупотребление алкоголем, наркотиками, табакокурением и другими психоактивными веществами (ПАВ) приняло характер эпидемии.

Профилактическая работа в данном направлении предусматривает:

- Социально - психологический мониторинг отношения семьи и ребенка к табакокурению, алкоголю, к наркотикам и ПАВ.
 - Анкетирование, разработка комплекса мероприятий по профилактике алкоголизма, наркомании, табакокурения.
 - Вовлечение в профилактическую деятельность учащихся, родителей, общественность.
 - Консультации родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.
 - Встречи со специалистами здравоохранения.
3. Блок «Развитие досуговой деятельности обучающихся»
- Проориентационная работа с целью содействия сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути.
 - Педагогическая поддержка учащихся в деятельности по поиску жизненных смыслов, самопознанию личностей.
 - Организация дополнительного образования подростков.
 - Профилактические и досуговые мероприятия.
 - Изучение интересов и запросов учащихся, их способностей и желания участвовать в общественной жизни в учебном заведении.
 - Соблюдение эстетических и этических норм при проведении внеклассных мероприятий любого уровня.
4. Блок «Профилактика ЗОЖ»
- Осуществление педагогической деятельности по воспитанию здорового образа жизни и формированию негативного отношения к вредным привычкам.
 - Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа.
 - Изучение состояния физического здоровья учащихся и определение возможных путей преодоления физического нездоровья, формирование интереса и желания преодолеть собственные проблемы здоровья.
 - Изучение спортивных интересов учащихся, потребностей в занятиях физкультурой и спортом.
 - Разностороннее просвещение и активное привлечение учащихся к занятиям физкультурой и спортом.
 - Поощрение учащихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, физической культурой.
 - Тематические мероприятия, акции по профилактике ЗОЖ (акция «Молодёжь против наркотиков»).
5. Блок «Профилактика семейного неблагополучия. Психолого-педагогическое и правовое просвещение»
- Пропаганда семейных ценностей.
 - Осуществление правового просвещения обучающихся.
 - Использование в целях правового воспитания обучающихся материалов учебных предметов.
 - Изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся.
 - Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель-ученик-родитель».

- Разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности. Проведение родительского всеобуча.
 - Организация проведения совместного досуга родителей и учащихся.
 - Привлечение родителей к активному участию в жизни школы, формированию внутренней политики школьной жизни.
 - Поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы.
 - Использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, родительские ринги, практикумы и др
 - Организация консультаций специалистов: психолога, педагогов, медицинских работников для родителей.
 - Организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения.
 - Консультативно-разъяснительная работа педагогов с родителями об ответственности за воспитание своих детей.
6. Блок «Социальная и психолого-педагогическая поддержка обучающихся. Предупреждение неуспешности»
- Ежедневный контроль классными руководителями за посещаемостью занятий.
 - Контроль со стороны родителей и педагогов за пропусками по неуважительным причинам.
 - Обеспечение принятия мер к родителям, которые не обеспечивают контроль за обучением и воспитанием ребенка.
 - Проведение дополнительных занятий и индивидуальной работы с нуждающимися обучающимися, организация помощи отстающим учениками.
 - Создание условий для повышения самооценки учащихся и успешной реализации.
 - Включение указанной категории учащихся в общественно полезную деятельность, развитие в её рамках толерантности и коммуникативной культуры, навыков бесконфликтного поведения.
 - Социально-педагогическая защита прав ребёнка.
 - Социально – педагогическое консультирование.
 - Организационно-методическая деятельность.
 - Организация школьного питания.
7. Блок «Профилактика экстремистских настроений. Школа толерантности»
- Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации и группировки.
 - Формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения культурному диалогу.
 - Создание условий для проявления учащимися собственных достижений в проявлении своих нравственных качеств.
 - Поощрение учащихся, совершающих нравственные поступки.
8. Блок «Безопасность на дороге»
- Осуществление пропагандистской работы по ПДД.
 - Оформление школьного стенда по безопасности дорожного движения.
 - Участие в соревнованиях и конкурсах города, поселка и школы.
9. Блок «Пожарная безопасность»

- Осуществление пропагандистской работы по правилам пожарной безопасности.
- Оформление школьного стенда по правилам пожарной безопасности.
- Участие в соревнованиях и конкурсах города, поселка и школы.

10. Блок «Интернет-безопасность»

11. Блок «Профилактика суицидального поведения и предупреждение жестокого обращения с детьми (самовольного ухода детей из дома)»

Профилактическая деятельность строится на комплексной основе и предусматривает объединение усилий всех органов и учреждений системы профилактики, педагогов, медиков, социальных работников, сотрудников правоохранительных органов, а также привлечение общественности к воздействию на родителей, не исполняющих обязанности по воспитанию, обучению и содержанию детей.

3.7. Инвариантный модуль «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя:

Профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда)	Профессиональная диагностика	Профессиональное консультирование
Научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, ознакомление с профессиями и специальностями, учреждениями, организациями, а также требования профессий к индивидуально психологическим особенностям личности.	Изучение индивидуальных психологических особенностей различными способами (использование анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению учащихся)	Непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии для обеспечения максимального учета объективных и субъективных условий профессионального выбора

Задача совместной деятельности школы и родителей - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая

профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, школа актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

**Этапы, содержание профориентационной работы в школе
(с учетом психологических и возрастных особенностей школьников)**

работа с учащимися				работа с родителями
1-4 классы	5-7 классы	8-9 классы	10-11 классы	
- формирование у младших учащихся ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека	-развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности	-уточнение образовательного запроса в ходе факкультативных занятий и других курсов по выбору;	-коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности;	-родительские собрания; -индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников; -анкетирование

<p>и в обществе; - развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую; - постепенное расширение представлений о мире профессионального труда</p>	<p>сти; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); -приобретение первоначального опыта в различных сферах социальной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре (этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку)</p>	<p>-групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; -формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.</p>	<p>-обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию; - формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов (следование формуле, которую условно назвали «ХОЧУ» — «МОГУ» — «НАДО»)</p>	<p>родителей учащихся; -привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами; -привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций; -помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников; -помощь родителей в организации временного трудоустройства учащих-ся в каникулярное время;</p>
<p>- проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми; - участие в мероприятиях, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (работа на платформе «Билет в Будущее» для учащихся 7-9 классов, участие в проекте Всероссийские открытые уроки для учащихся 8-9 классов на портале «ПроеКТОриЯ») - популяризация научно-изобретательской деятельности; - поддержка и развитие детских проектов; - организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов; - организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия); -участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества; -привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования; - встречи с представителями предприятий, учебных заведений; - расширение знаний в рамках школьных предметов.</p>				

3.8. Вариативный модуль «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

Мероприятия	Формы
на внешкольном уровне	
<ul style="list-style-type: none"> • проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума; • открытые дискуссионные группы, в которые приглашаются представители родительской общественности, представители власти, общественности поселка, медицинских и правоохранительных органов, в рамках которых обсуждаются проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны; • проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся культурно-массовые мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих; • участие во всероссийских акциях, посвященных значимым Отечественным и Международным событиям. 	<ul style="list-style-type: none"> - акции; - субботники; - конференции; - день открытых дверей; - спортивные соревнования; - праздники; - представления; - открытые уроки; - декады; - фестивали; - концерты.
на школьном уровне	
Общешкольные дела досугового характера	<ul style="list-style-type: none"> - праздники; - представления; - фестивали; - концерты.
Воспитательные мероприятия, связанные с учебной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> - конференции; - день открытых дверей; - открытые уроки; - декады; - фестивали; - предметные недели; - олимпиады.
Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине	<ul style="list-style-type: none"> - памятные даты календаря образовательных событий, государственных и национальных праздников

	<p>Российской Федерации, а также событий российской истории и культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - торжественные линейки; - акции; - день открытых дверей; - представления; - выставки детского творчества;
<p>Общешкольные дела, направленные на создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции</p>	<ul style="list-style-type: none"> - акции; - субботники; - разновозрастные сборы; - общешкольные праздники; - представления; - предметные недели; - памятные даты; - события российской истории и культуры; - выставки детского творчества; - уроки мужества; - классные часы по формированию толерантности, профилактике межнациональной розни и нетерпимости, доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения; - цикл мероприятий, посвящённых Дню Победы (музейные экскурсии, «Уроки Памяти», участие в торжественном митинге с возложением цветов, вахта памяти, акция «Бессмертный полк»), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам.
<p>Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игры, которые имеют определенную тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой направленности; - творческие гостиные, мастерские, КТД, мастер-классы;

	<ul style="list-style-type: none"> - выставки (рисунков, поделок, фото); - музейные уроки, связанные с приобщением учащихся к русским традициям, с сохранением культурного наследия, пробуждением интереса к историческому прошлому русского народа;
<p>Общешкольные дела, направленные на формирование потребности ЗОЖ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - субботники; - походы, капустники, которые создают атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы; - спортивные соревнования (баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика, Кросс Нации, веселые старты, шашки, шахматы, волейбол), направленные на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, приобретение опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.
на уровне классов	
<p>на уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц;</p> <p>на уровне основного и среднего образования - через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления;</p> <p>участие классов в реализации общешкольных ключевых дел и в итоговом анализе проведенных дел;</p> <p>создания и реализации детско-взрослых проектов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - издание стенгазет о жизни класса, сотрудничество со школьной газетой; - «Посвящение в ...»; - торжественные церемонии..., классные праздники; - День именинника (направлен на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов); - классные часы в рамках празднования памятных дат в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздни-

	кам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры;
на индивидуальном уровне	
вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей, где распределяются зоны ответственности; оказание индивидуальной помощи в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми (наблюдение за поведением ребенка в различных ситуациях, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми); создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня; помощь в подготовке конкурсных материалов.	поручения; включение ребенка в совместную работу с другими детьми; роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; создания портфолио

3.9. Вариативный модуль «РОДНОЙ КРАЙ»

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, поэтому краеведение как форма научно-познавательной и просветительской деятельности имеет большое значение в воспитании патриотических чувств.

Малая Родина ребёнка – это природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это памятные места поселка, района, края, их исторические и культурные центры, предприятия, известные люди, гордость и слава территории.

Содержание краеведческого образования - это существенный элемент системы общего образования.

Краеведение:

- предоставляет возможность каждому человеку посмотреть на себя из своего общественно-исторического прошлого, проанализировать взлеты и падения, судьбу Отечества;
- охватывает своеобразие и богатство культуры, истории, географии региона, характеризует уклад жизни, традиции, быт, социальные нормы поведения, духовно-нравственные устои населения родного края;
- позволяет структурировать социально-нравственный опыт, как отдельных индивидов, так и общества в целом;
- помогает формировать систему ценностных ориентиров;
- дает представление о пространственно-временном взаимодействии природы – общества – собственного «Я»;
- позволяет решать в социальной среде типичные и нестандартные жизненные задачи.

Принципы краеведческого воспитания:

- 1) принцип научности (включение в содержание основных понятий, взаимосвязь и единство человека и природы, системность обучения и воспитания);
- 2) принцип демократичности (достигается тем, что ребенок самостоятельно избирает пути достижения планируемых результатов);

- 3) принцип практической направленности (реализуется за счёт введения в каждый блок практических занятий, творческих заданий);
- 4) принцип гуманизации (достигается за счёт введения краеведческого материала в углубленное изучение смежных предметов, что позволяет сделать основные сведения ярче, ближе и интереснее, способствует эффективному формированию ценностных ориентаций, развитию интереса и уважения к истории и современности своей малой Родины).

Цель модуля «Родной край»: воспитание патриотических качеств личности, формирование и развитие у школьников чувства гордости за «малую Родину».

Освоение модуля осуществляется по системе коллективного обучения по индивидуальным классным программам. Каждый класс составляет индивидуальную программу освоения модуля.

Специфика данного модуля:

- при изучении родного края существенным обстоятельством выступает реализация в виде личностных смыслов школьника такого ценностного объекта как природа. При этом природа выступает не только объектом изучения, но и источником развития нравственных чувств, оказывающая на человека, оставшегося с ней наедине, облагораживающее воздействие. Природоведческие вопросы в содержании краеведческого образования – это основа для формирования у подрастающего поколения современного экологического сознания;
- краеведение как элемент культуры формирует устойчивые характеристики взаимоотношений человека с миром и самим собой (вопросы об особенностях менталитета людей, проживающих на территории родного края, о жизненных проблемах человека, о проблемах социокультурного развития региона). Эти знания необходимы школьнику для обретения себя, для выстраивания собственного мира ценностей, для открытия рефлексивного мира собственного «Я»;
- процесс реализации субъектного опыта школьника (собственная биография, семейные традиции, влияние семьи, национальной, социокультурной принадлежности, взаимоотношения с миром вещей и людей, результаты повседневной жизни);
- формированию чувственного опыта у воспитанников, через переживание, перевоплощение (основные обряды, местные диалекты, художественные промыслы);
- представление об исторической линии развития своего региона с древних времен, о причинах кризисов и успехов в разных сферах трудовой и политической жизни;
- нравственное формирование личности через существующие образцы культуры, продукты созидательной деятельности человека во всех областях.

Особенности реализации данного модуля в начальной школе:

- проходит через учебную и внеурочную деятельность;
- ориентирует педагогический процесс на формирование у ребенка социокультурной картины окружающего мира, приобретение знаний и умений социальных отношений в ближайшем окружении;
- формирует эмоционально-ценностное отношение к родному дому, семье, школе как части культурного наследия родного края;
- основные понятия: Малая родина, родной дом, родной язык, народная культура, окружающая природа.

Разнообразие видов деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;

- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность;
- 10) поисковая деятельность;
- 11) музейная работа.

Формы деятельности:

• регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

• литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

• поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

• многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

• турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни;

Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель самоанализа организуемой в школе воспитательной работы: выявление основных проблем школьного воспитания и последующее их решение.

Направления самоанализа: выбранные модули.

Самоанализ осуществляется ежегодно.

Основные принципы, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе:

- принцип гуманистической направленности: уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания: изучение не количественных показателей, а качественных (содержание, разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами);

- принцип развивающего характера: использование результатов самоанализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогов – последующая грамотная постановка ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников: понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные блоки анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

2. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Главный критерий данного анализа – динамика личностного развития школьников за каждый класс.

Осуществляется анализ:

- классными руководителями,
- совместно с заместителем директора по воспитательной работе

Полученные результаты обсуждаются на заседании ШМО классных руководителей.

Основной способ получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников – это педагогическое наблюдение.

Вопросы для педагогического наблюдения:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Главный критерий данного анализа: наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ:

- заместителем директора по воспитательной работе,
- классными руководителями,
- активом старшеклассников,
- родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способы получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых:

- беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления,
- при необходимости – анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на ШМО классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы для обсуждения:

- качество проводимых ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качество краеведческой работы в школе;
- качество проектной и исследовательской работы в школе;
- качество профилактической работы в школе;
- качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качество *профориентационной работы школы;*
- качество *работы школьных медиа;*
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей школьников.

Итог самоанализа воспитательной работы за год – это перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Нормативно-правовое обоснование программы воспитания

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 4.07.2020г.) ст.67.1 п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (образовательные программы должны быть приведены в соответствие не позднее 1.09.2021г.);
3. Указ президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
4. Федеральный закон Российской Федерации от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (вступил в силу 1.09. 2020г.);
 - а) Усиление воспитательного компонента образовательной деятельности. Так дополнилось понимание термина «воспитание».
«Воспитание – деятельность, направленная на:
 - развитие личности,
 - создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,
 - формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности,
 - уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества,
 - к закону и правопорядку,
 - к человеку труда и старшему поколению,
 - взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации,
 - к природе и окружающей среде» (жирным - дополнено)
 - б) добавлена новая статья о разработке программы воспитания и календарного плана воспитательной работы
Статья 12.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых школами самостоятельно (данный документ должен быть в ОО для обсуждения и внесения коррективов к 1.05.2021г.).
 - а. В разработке программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие указанные в

части 6 статьи 26 настоящего Федерального закона советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся.

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена Распоряжением правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р;

Направления в Стратегии:

- Гражданское и патриотическое воспитание;
- Духовно-нравственное развитие;
- Приобщение детей к культурному наследию;
- Физическое развитие и культура здоровья;
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- Экологическое воспитание.

6. Примерная программа воспитания, разработанная Институтом Стратегии развития образования РАН в 2019 году и ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)..... (классный руководитель будет ориентироваться на ПВ школы)