

Утверждаю директор школы: \_\_\_\_\_

*План*  
*психолого-педагогического сопровождения*  
*на 2020– 2021 учебный год.*

Кирилина Юлия Валерьевна  
педагог-психолог

## Основные нормативные документы:

- Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования
- Типовое Положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
- Этический кодекс психолога в образовании;
- Закон об образовании РФ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Декларация о правах человека;
- Конституция РФ;
- ФЗ об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- ФЗ об основных гарантиях прав ребенка в РФ.

**Цель деятельности:** Содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

## Основные задачи:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;
- содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
- Осуществление всеобуча для педагогов и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку;
- Выявление детей, имеющих отклонения в развитии когнитивной и эмоционально-волевой сферы.
- Оказание помощи учащимся в решении актуальных задач развития, обучения: при возникновении учебных трудностей, проблем с выбором профессионального маршрута, при нарушениях эмоционально-волевой сферы, появлении проблем в межличностных отношениях со сверстниками, педагогами, родителями;
- Оказывать поддержку в решении экзистенциальных вопросов (самопознание, саморазвитие, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности);
- Осуществлять помощь в развитии психологической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
- Содействовать педагогам и родителям в профилактике девиантного поведения и зависимостей;
- Обеспечивать деятельность педагогов научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

**План работы педагога – психолога на 2020 – 2021 учебный год.**

№	Направление работы	Планируемые мероприятия	Сроки	Примечания
1.	<b>Диагностика</b>	Изучение особенностей адаптации учащихся 1 класса Выявление уровня адаптации первоклассников	ноябрь апрель	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации на первичном и вторичном этапах. Своевременное выявление детей группы риска с целью коррекции и координации работ всех служб школы, выявление детей с целью предупреждения школьной дезадаптации.
2.		Определение психологического статуса проблемного ребенка. Участие в работе школьного психолого-медико-педагогического консилиума.	В течение года	Создание условий для эффективного развития, с учетом их индивидуальных особенностей.
3.		Психологическая готовность к переходу в среднее звено школы – 4е классы	Март-апрель	Изучение: самооценки, уровень тревожности, мотивы обучения, сформированность учебных навыков.
4.		Изучение особенностей адаптации учащихся 5 класса	ноябрь	Своевременное выявление детей «группы риска» с целью коррекции и координации работ всех служб школы.
5.		Межличностные отношения . Уровень тревожности. Социометрия. Психологический комфорт в классе- 7 класс	декабрь	Рекомендации по налаживанию отношений, по снятию тревожности.
6.		Выявление "трудных" детей и формирование "Группы риска"	По запросу	Выявление девиантных форм поведения и личностных особенностей.
7.		Сформированность профплана-9е классы	Февраль-май	Изучение профориентации, профессиональные интересы., способности, осознанность выбора.
8.		Индивидуальные запросы учителей,	В течении года	Наблюдение за детьми в процессе учебной и досуговой деятельности.

		администрации, родителей		Беседы с учащимися и педагогами. Методики подбираются для каждого случая разные. Выбор определяется поставленной задачей.
9.		Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних, направленная на выявление депрессии, агрессивных и аутоагрессивных тенденций.	По запросу	Выявление несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации с целью коррекции и координации работ всех служб школы.
10.		Сопровождение и подготовка выпускников к ОГЭ и ЕГЭ	В течение года	Определение уровня психологической готовности выпускников к экзаменационным испытаниям  Своевременное выявление основных трудностей ребёнка при сдаче экзаменов.
11.		Изучение профессиональных склонностей учащихся- 8е классы	Январь-февраль	Оказание профориентационной помощи учащимся.
1.	Развивающая и коррекционная работа	Разработка программы занятий и проведение коррекционных уроков для учащихся после ПМПК	В течении года	Цель: развитие познавательных процессов; профилактика неуспеваемости. Проводятся занятия на развитие памяти, внимания. Коррекция эмоционально-волевой сферы. Индивидуальные программы занятий с учетом рекомендаций ПМПК.
2.		Коррекционно-развивающая работа на этапе первичной и вторичной адаптации учащихся 1 и 5 классов	По запросу классного руководителя, родителей	Формирование психологического статуса школьника у первоклассников, испытывающих трудности адаптации, коррекция эмоционально-волевой сферы, преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе.
3.		Сопровождение детей «Группы риска»	По запросу	Обучение навыкам социально поддерживающего, развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях со сверстниками. Формирование положительных личностных качеств (уверенность, самооценка, конструктивное общение и пр.).
4.		Проведение тематических тренингов для учащихся (по запросу классного руководителя)	В течение года	Проведение занятия, беседы или лекции по запросу классного руководителя или администрации школы.

5.		Внеурочная деятельность «Самоопределение» в 8-х классах	Еженедельно	Определение учебных и профессиональных интересов. Помощь в самопознании, изучение и определение своих способностей. Помощь в профессиональном самоопределении.
1.	<b>Консультирование</b>	Оказание помощи в проблемных ситуациях. Консультирование родителей, учителей, учащихся по запросу (беседы, выработка рекомендаций)	В течение года	Коррекция возникающих проблем.
2.		Индивидуальные консультации педагогов	В течение года	Консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия. Помощь в разработке педагогических мер дисциплинирования для разных типов учеников. Выявление учащихся, нуждающихся в индивидуальном, дифференцированном обучении.
3.		Профилактика школьной дезадаптации и школьного невроза. .Консультирование по актуальным запросам, касающихся проблем обучения, поведения конкретных детей или класса в целом.	В течение года	Сохранение психического здоровья учащихся, формирование школьной учебной мотивации. Направление родителей с учащимися к специалистам различного профиля. Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода.
1.	<b>Просветительская и профилактическая работа:</b>	Профилактика школьной дезадаптации учащихся 1 и 5 класса. Вступления на родительских собраниях (по запросу классного руководителя)	В течении года	Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода, принятие родителями на себя определённой ответственности за ребёнка, совместное решение проблемных ситуаций.
2.		Выступление на классном часе 5-11 классах (по запросу классного руководителя)	В течение года	
3.		Посещение уроков в классах начальной школы. Выявление проблем на раннем этапе	I полугодие	Выявление неуспевающих детей. Индивидуальная помощь детям.

1.	Организационно-методическая работа	Координация деятельности педагога – психолога	В течение года	Анализ и планирование деятельности психологической службы: годовой план, ежемесячное планирование, ведение документации
2.		Наблюдение и контроль за процессом развития личности в ходе учебно-воспитательного процесса.	В течение года	Обеспечение индивидуального подхода при организации учебно-воспитательного процесса.
3.		Анализ научной и методической литературы.	В течение года	
4.		Посещение курсов повышения квалификации, семинаров, вебинаров.	В течение года	