

Реализации Стратегии развития воспитания в МАОУ СОШ № 9

п. Нейво-Рудянка

Анализ ситуации в современной системе образования:

- общество предъявляет высокие требования к уровню воспитанности и здоровьесбережению детей;
- снижение жизненного уровня большинства населения и снижение воспитательного воздействия семьи;
- принятие новых моделей образования (на сотрудничестве);
- ребенок должен уметь прогнозировать, принимать самостоятельные решения, давать оценку себе и другим.

Выход:

1. организация совместной деятельности семьи и школы для достижения эффективности воспитательного процесса;
2. решение проблемы самовоспитания и проблемы социализации личности.

Стратегическое направление развития нашей школы в воспитательной системе - «Школа как благоприятная среда для становления и проявления индивидуальности и самобытности каждого ребенка».

Цель: развитие и саморазвитие личности в динамично меняющемся мире путем формирование новой системы воспитания и социализации детей, основанной на взаимодействии всех субъектов социализации подрастающего поколения, отвечающей требованиям общества, государства, региона

Генеральная задача: определение ресурсной базы и потенциала и создание воспитательного пространства, обеспечивающего приобщение подрастающего поколения к ценностям культуры сотрудничества, заботы о людях, улучшении экологических, социально-экономических, социокультурных условий развития «Малой родине».

На сегодня школа в поселке:

- духовный центр социального пространства;
- инициаторы сохранения и распространения культуры и исторических традиций;
- источник социальной и культурной компетентности;
- мир, способный создать условия для развития личности ребенка, его самовыражения;
- центр социально-педагогической поддержки.

Согласно Стратегии развития воспитания решаем ряд ключевых положений:

Во-первых, оказание помощи семье в вопросах воспитания детей.

Во-вторых, обеспечение тесного взаимодействия с семьей как обязательного условия социализации ребёнка.

В-третьих, воспитание с опорой на духовные ценности и культурно-исторические традиции.

В-четвертых, обеспечение условий для самореализации и самоутверждения каждого ребенка.

В-пятых, решение проблемы культуры сотрудничества и согласования общественных и личных интересов в разных видах деятельности.

За 2019-2020 учебный год в школе с целью реализации Стратегии развития воспитания проведены следующие мероприятия:

1. Создано 11 родительско-педагогических сообществ для консолидации усилий семьи и школы (большую роль сыграло дистанционное обучение). Кроме этого, было

проведено 12 собраний по родительскому всеобучу по получению родителями необходимых для воспитания детей специальных знаний (запланировано 16, помешал дистант);

2. Резкое возрастание роли технологической грамотности детей подорвало авторитет родителей - в связи с этим школой была организована отдельная услуга для родителей по решению данной проблемы – была оказана помощь 35 родителям;
3. В связи увеличением возможностей для удовлетворения индивидуальных потребностей, способностей и интересов детей в разных видах деятельности (открытие Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста») - увеличилось количество детей, занятых дополнительным образованием – на сегодня это 145 детей (56% обучающихся). Включенность разных категорий детей в систему дополнительного образования можно рассматривать как готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению. Кроме того, внеурочной деятельностью в прошлом учебном году было охвачено 100 % обучающихся;
4. Обучающиеся участвуют в школьных, детских муниципальных, областных и Всероссийских конкурсах, викторинах и олимпиадах;
5. Решая вопросы обновления системы воспитания, 3 педагога прошли курсы по воспитательным программам, 82% педагогов прошли курсы по классному руководству (см. приложение 1). Было проведено также 3 семинара по воспитательным программам, 2 круглых стола с родительской общественностью на темы «Безопасный Интернет» «Здоровьесбережение» в 6-7 классах, 4 мастер-класса по теме «Дистанционное обучение» (из опыта работы);
6. С целью максимально эффективно использования современной технологической среды обучение прошли 13 педагогов (см. приложение 1). Все информационные материалы размещены на сайте школы (в том числе самообследование, ссылка на сайт — <https://9krv.uralschool.ru/site/pub?id=147>). Это позволило повысить уровень технологической компетентности, расширить воспитательные возможности информационных ресурсов: использование информационных технологий в образовании, воспитании в целях приобщения детей и их родителей к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе виртуальных музеев, библиотек, филармоний; популяризация активного участия детей и молодежи в общественной жизни; активизация использования информационных ресурсов для обучения и воспитания для детей с ограниченными возможностями здоровья;
7. В связи с расширением каналов получения информационных знаний, социального опыта за пределами школы, усилением влияния игровых развивающих сред на ребенка было проведено 17 уроков и 3 мероприятия по безопасности в сети Интернет, так как новые формы социализации преимущественно связаны с этой Международной паутиной.
8. В плане физического развития и формирования культуры здоровья у нас отдельная задача – обучение дворовым играм и играм на спортивных площадках, чтобы отвлечь детей от телефонов и компьютеров. С этой целью мы пытаемся привлечь родителей, наших бывших выпускников. Сегодня работает секция дворового футбола (обучение ведет наш выпускник Исмаилов Роман). На протяжении 2 лет школа участвует в областном межведомственном проекте «Будь здоров!».
9. Реализуя программу пропаганды ЗОЖ в системе занимаемся вопросами безопасности дорожного движения, профилактикой наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек. Формируем у детей установку на ответственное отношение к своему здоровью. В школе работает служба примирения.
10. Широко реализуется такое направление Стратегии воспитания как «Приобщение детей к культурному наследию «Малой» и «Большой» Родины»:

- силами школьного музея и детского объединения музеев в течение учебного года организована и проведена 21 экскурсия для обучающихся в школьный музей;
- 7 походов по окрестностям поселка и Родного края (3-9 класс)
- реализовано 3 больших исследовательских проекта (8-9 класс), 2 из которых имеют выход на публикацию (напечатаны также бумажные версии), 1 – участник областного конкурса школьных музеев в номинации «Проектная деятельность»;
- деятельность музея по увековечиванию памяти воинов Великой Отечественной войны презентована на Всероссийском интернет форуме краеведов и родоведов «Хронограф Памяти» (доклад заведующего музеем Тупикова И.Н. опубликован в Интернете);
- материалы музея использованы при подготовке 10 поселковых мероприятий Дома культуры «Нейва» и поселковой библиотеки;
- экскурсии по школьному музею были проведены также для жителей поселка, гостей из Санкт-Петербурга, Серова и других городов;
- Музей продолжает плодотворно сотрудничать с институтом истории и археологии Уральского отделения Российской академии наук (раскопки на Шигирском озере с использованием материалов музея);
- Проведено более 15 музейных уроков, в системе проводятся уроки краеведения (2-5, 8 классы).

11. Формирование гражданского самосознания, активной жизненной позиции:

- празднование Юбилея поселка: участие в концерте для жителей поселка, он-лайн-поздравление жителей поселка с Юбилеем от имени школьников, проведение флэш-моба силами старшеклассников (в режиме он-лайн);
- чествование пожилых людей, листовки поздравления, оказание реальной помощи 3 пожилым старушкам (дети-добровольцы складывали колотые дрова) в День пожилого человека;
- адресная поздравительная акция с вручением подарков, изготовленных своими руками, ветеранам-педагогам в честь Дня Учителя.

Формирование гражданской идентичности реализуем через мероприятия, направленные на проявление общероссийского и регионального исторического и культурного самосознания, противодействие попыткам фальсификации различных этапов отечественной и региональной истории – наши школьники приняли участие во Всероссийском Диктанте Победы, во Всероссийской акции Исторический тест по Великой Отечественной войне, этнографическом диктанте; в совместном с поселковой библиотекой проекте «Наши герои Отечества» для жителей поселка.

12. В школе активно поддерживается деятельность ученического самоуправления, работа школьного Комитета старшеклассников, участие в работе городской школьной Думы, деятельность детских объединений (пресс центр, музееведы, ЮИД, танцевальная студия «Шаг», шахматисты и другие).
13. С целью воспитания, языкам и обычаям своего и других народов, к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных национальностей и понимания своих национальных особенностей. Воспитание личностных свойств толерантности, уважения к культурным традициям реализуем через беседы, классные часы, встречи, урочную и внеурочную деятельность (охват детей по этому направлению - 100% детей). С родителями по этому вопросу работает через родительские сообщества, школьный сайт, классные собрания, встречи. Ведется активная профилактическая работа, необходимые информационные материалы доводятся классными руководителями до родителей в обязательном порядке. Кроме вопросов толерантности, прорабатываем вопросы предотвращения вовлечения

несовершеннолетних в преступные сообщества, профилактика терроризма и экстремизма.

С опорой на систему духовно-нравственных ценностей было проведено 23 мероприятия

Мы понимаем, что система духовных ценностей нравственного развития детей включает совокупность таких ценностей:

- ценности семьи (*поддержка семьи – семья Двоеглазовых, презентация положительного семейного воспитания – благодарственные письма для родителей, обеспечение взаимопонимания между родителями и детьми – конкурс презентаций «Это моя Мама!» 3 класс, ощущения ими защищенности в различных жизненных ситуациях – контроль за асоциальными семьями, профилактические заседания, рейды*);
- ценности труда (*презентация профессий своих родителей – 5 класс, освоение разнообразных видов труда – индивидуального домашнего, коллективного – субботники по уборке территории*);
- ценности бережного отношения к продуктам материальной и духовной культуры (*рейды по сохранности школьных учебников и классной мебели, рейды в школьную столовую «Хлеб – всему голова!»*);
- ценности знания и понимания отечественной истории (*уроки краеведения, гордость за достижение прошлых поколений – цикл краеведческих экскурсий в школьный музей «Знаменитые уральцы: Демидовы, Черепановы, Поповы и др.», - в честь юбилея Победы в школе и в режиме он-лайн проведено более 30 мероприятий патриотической направленности*);

Таким образом, согласно основным стратегическим ориентирам современного воспитания школьников по реализации Стратегии развития воспитания по Кировградскому городскому округу все 5 задач в школе реализуются:

Педагогическая задача № 1: приобщение обучающихся к исследовательской деятельности, развитие инициативности, способности творчески мыслить. Стратегический ориентир № 1 – *личность, активно познающая и ответственно преобразующая мир.*

Педагогическая задача № 2: воспитание трудолюбия, формирование ценностного отношения к труду и понимание, что добросовестный творческий труд – источник благополучия личности и общества в целом. Стратегический ориентир № 2 – *личность, подготовленная к труду.*

Педагогическая задача № 3: формирование потребности в ЗОЖ, как жизненно важной ценности. Стратегический ориентир № 3 – *личность, приобщенная к здоровому образу жизни и личный пример педагога.*

Педагогическая задача № 4: гражданско-патриотическое воспитание. Стратегический ориентир № 4 – *социально активная личность с осмысленной гражданско-патриотической позицией.*

Педагогическая задача № 5: проблема нравственного здоровья. Стратегический ориентир № 5 – *высоконравственная личность.*

Курсы и переквалификация в 2020г

