Муниципальное автономное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №9

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  **«Утверждаю»**Директор МОУ СОШ № 9Бабушкина Т. В, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Приказ № \_\_ от \_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |

**Программа**

**летнего оздоровительного лагеря**

**с дневным пребыванием детей**

**«Вокруг света»**

Составитель:

начальник лагеря

Федотова Любовь Валерьевна

Нейво-Рудянка

2022 г.

 ***«Вот, говорят, путешествие –***

***лучшее средство образовать себя во всем: правда, точно правда! Как многому тут научишься.***

***(*** *Н.Г. Чернышевский)*

**Паспорт программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное названиепрограммы |  Программа «Вокруг света» летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей  |
| 2 | Цель программы |  Воспитание у детей основ толерантного отношения к окружающему миру через организацию активного летнего отдыха и оздоровления. |
| 3 | Адресат программы | Дети от 6 до 17 лет |
| 4 | Направления деятельности | 1. Спортивно - оздоровительное
2. Культурно – досуговое
3. Работа по привитию навыков самоуправления
4. Работа кружков и секций
 |
| 5 | Краткое содержание программы | Программа предназначена для создания условий для организованного отдыха учащихся в летний период, развития личности ребенка, укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитания лучших черт гражданина и патриота |
| 6 | Ожидаемый результат | Создание условий физического оздоровления детей в период пребывания в летнем лагере. Участие детей в различных мероприятиях повысит их социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах, удовлетворит потребность в полноценном отдыхе, а так же даст возможность реализовать свои интересы. В процессе путешествия у детей появится возможность больше узнать об истории, традициях, своей страны и других стран. |

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей играет особую роль, так как для многих семей нашей школы это единственная возможность предоставить отдых своему ребенку.

Детей всегда увлекают путешествия, а программа «Вокруг света» - сюжетно-ролевая игра. Её ценность определяется тем, насколько в ребёнке она развивает такие качества, как настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы. Сюжетно-ролевая игра - реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах, и в этой жизни принимают участие и взрослые и дети. Сюжетно-ролевые игры представляют собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Эти игры проходят без зрителей, все - участники!

Игровая ситуация увлекает и воспитывает ребёнка, требует его активной умственной деятельности, развивает мышление и самостоятельность действий, игровая деятельность имеет много общего с трудом, особенно в детском возрасте. Сюжетно-ролевая игра: раскрывает и развивает творческие способности ребенка через игровую деятельность; знакомит детей с окружающим миром, продолжает экологическое образование школьников, способствует формированию гражданско-патриотических качеств через изучение стран мира.

**Цель и задачи программы**

**Цель:** воспитание у детей и подростков основ толерантного отношения к окружающему миру через организацию активного летнего отдыха и оздоровления.

**Задачи:**

1. Воспитание уважения к культуре другого народа через расширение общих представлений об обычаях и традициях народов мира.

2. Формирование толерантного отношения к членам своей семьи и семьям своих сверстников.

3. Развитие навыков общения путем организации сотрудничества и конструктивного взаимодействия.

4. Выявление и развитие творческих способностей детей посредством их вовлечения в различные виды досуговой деятельности.

5. Формирование потребности в здоровом образе жизни и ответственности за свое здоровье.

**Содержание программы.**

Все учащиеся делятся на отряды (экипажи). Каждый отряд (экипаж) планирует свою работу с учётом общелагерного плана.

Начальник лагеря – **адмирал.**

Лидер среди детей, отвечающий за ведение карты экипажа и ведение бортового журнала, в который заносятся успехи и достижения членов экипажей - **капитан**.

Дети – **юнги.**

Комната совещаний Совета капитанов – **капитанская рубка.**

Экипажные комнаты – **кубрики и каюты.**

Воспитатели – **боцманы.**

Помощники воспитателей – **штурманы**

Столовая – **камбуз.**

Информационный стенд – **дневник путешествия.**

В оформлении, одежде, ритуалах также элементы морской тематики: якоря, компасы, карта, глобус, рында (морской колокол), штурвал, капитанская фуражка, спасательные круги, бескозырки и т.п.

Ежедневно в игре добавляются новые слова и термины из морского словаря, который эстетично оформленный вывешивается на видном месте под названием **«Морской глоссарий**».

Все участники отправляются в путешествие, полное приключений, испытаний и трудностей.

**Система стимулирования.** После старта регаты «Полный вперёд!» каждый отряд (экипаж) должен изготовить карту, на которой представляет свою эмблему. За победу в различных делах экипаж может получить знак успеха на свой флаг в виде звезды.

Задача каждого экипажа – собрать как можно больше звезд, что может выявить лучший экипаж.

Каждый отряд в лагере имеет свой неповторимый имидж. Он выражается в названии экипажа, девизе, символах и атрибутах, законах и традициях отрядной жизни, игровых отрядных условностях, в особых приветствиях, прощаниях, пожеланиях успеха, оформлении отрядного уголка.

***Текст легенды смены.***

Каждый человек мечтает хотя бы один раз в жизни встать на капитанский мостик прекрасного фрегата. Вы, участники смены, сможете осуществить эту мечту.

Мы набираем флотилию для экспедиции, поставившей себе цель: открыть все тайны мира.

Что ожидает юных путешественников в открытом море?

Вас ожидает морское путешествие «Вокруг света за 21 день». Главная цель нашего путешествия – обогнуть земной шар за 21 день. Вы услышите захватывающие истории о морских путешествиях, настоящей любви и несметных пиратских сокровищах. Вы переживете кораблекрушение и отыщете потерянные вещи морские карты, подзорные трубы, старинные пушки и многое другое. Но прежде нужно будет проплыть многие страны и побывать в роли морских следопытов, отыскивая припрятанный клад. Поможет вам в этом твердая вера в себя, счастливая звезда и главный адмирал с целым экипажем неунывающих боцманов.

В ходе смены вас ждёт увлекательные игры, праздники.

 Но это еще не все! Вам также предстоит пережить невероятные приключения, оказываясь то на Гребне Волны, то уходя в Морские Пучины к морским чудовищам, живущим на дне океана, в окружении водорослей и давно затонувших кораблей. Ваши силы будут направлены на то, чтобы решить всевозможные головоломки, паззлы. Вы сразитесь в Морских Боях с пиратскими флотилиями, которые посягнут на ваш фрегат.

Ребята, Вам интересно отправиться с нами в увлекательное путешествие? Тогда приглашаем вас стать членами большого экипажа и совершить с нами увлекательное морское путешествие!

Отдать швартовые, ПОЛНЫЙ ВПЕРЁД!

***Игровой сюжет смены***

В основе развития лагерной смены лежит идея сюжетно-ролевой игры, основанная на вымысле. С первых дней пребывания в лагере ребенок вводится в игру, модель которой поддерживается педагогическим коллективом на протяжении всей смены. Игровой замысел опирается на потребности и склонности ребят младшего школьного возраста, учитывает их возрастные особенности: стремление к романтике, приключениям. Во время игры дети смогут расширить знакомство с разнообразием окружающего мира, с традициями, достопримечательностями стран мира, с важными историческими событиями.

Программа смены включает в себя отрядные дела, спортивно-оздоровительные и культурно-досуговые мероприятия, работу в органах самоуправления, различные по степени сложности игры и конкурсы.

Дети погружаются в игровую легенду и отправляются на корабле в увлекательное путешествие вокруг света.

***Сюжетные составляющие смены.***

Смена «Вокруг света» - это увлекательное путешествие сквозь время и пространство по самым ярким странам и континентам.

В каждый из 21-го дня смены дети отправляются в виртуальное путешествие в одну из стран мира. В рамках смены будут проводиться мероприятия, которые познакомят детей с культурой и традициями этих стран. Знакомясь с Грецией, дети примут участие в спортивной игре «Олимпийские игры», во время путешествия по Франции ребята попадут на конкурс модельеров «Подиум д Арт».

На информационном стенде будет размещена карта путешествия и листы достижений каждого отряда. Побеждая в конкурсах, соревнованиях отряды юных путешественников будут получать эмблему – флаг страны, которую посетили. Тот отряд, который наберёт большее количество эмблем, станет победителем игры-соревнования.

***Детское самоуправление смены***

Под самоуправлением в отряде имеется ввиду соуправление (совместное управление), в виде участия детей в управлении отрядом под руководством вожатых

**Капитан** «Путешествия» наделен полномочиями отдавать приказы сбора лагеря на все КТД, назначать дежурных в столовую, собирать отряды на утренний и вечерний сборы и т.п.

**Совет капитанов** – состоит из капитанов экипажей, активных участников смены и собирается в конце каждого прожитого дня для подведения итогов.

**Капитаны экипажей –** выбранные детские лидеры в отрядах.

***Внутриотрядная работа на смене***

Каждый отряд придумывает свое название, девиз, готовит атрибуты, оформляет свой уголок. Готовится к мероприятиям, которые этого требуют. Собираются в экипажных комнатах на заседания.

***Схема реализации игровой модели***

******

**Механизм реализации программы.**

***Принципы реализации программы***

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребывание детей и подростков опирается на следующие принципы:

**1. Принцип гуманизации отношений*:*** Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

**2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности:** Результатом деятельности воспитательного характера в летнем лагере дневного пребывания является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

**3. Принцип демократичности:** Участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

**4. Принцип дифференциации воспитания:** Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности.

**5. Принцип творческой индивидуальности:** Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

***Основные направления деятельности***

**Образовательная деятельность** в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия, связанные изучением духовно нравственных традиций и истории разных стран и народов, с миром движения, звуков, красок, ощущений.

***Формы работы:***

* экскурсии;
* беседы;
* викторины, конкурсы;
* просмотры фильмов

**Оздоровительная деятельность** способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

***Формы работы:***

* Ежедневная утренняя зарядка;
* Беседы, конкурсы, викторины по спорту;
* Беседы, викторины на тему ЗОЖ;
* Встречи с медицинским работником.

**Культурно-досуговая деятельность** состоит из общелагерных (но не массовых!) и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.).

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

***Формы работы:***

* коллективная творческая деятельность;
* участие в отрядных мероприятиях;
* работа творческих мастерских (мастер-классы)
* экскурсии в библиотеку, музей.
* конкурсы;
* викторины.

Основными ***методами*** организации деятельности являются:

* ***метод игры*** (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
* ***методы театрализации*** (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
* ***методы состязательности*** (распространяется на все сферы творческой деятельности);
* ***метод коллективной творческой деятельности*** (КТД).

**Этапы организации смены**

1. ***Организационный этап смены***

Первый этап короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

* встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
* запуск программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
* формирование органов самоуправления;
* знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
* проведение инструктажей.
1. ***Основной этап смены***

Основной деятельностью второго этапа является:

* реализация основной идеи смены;
* вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел;
* работа творческих мастерских.
1. ***Заключительный этап смены***

Основной идеей третьего этапа является:

* подведение итогов смены;
* анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по итогам деятельности летнего оздоровительного лагеря;
* выработка перспектив деятельности на следующий год.

***План-сюжетная сетка мероприятий***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Тема дня*** | ***Мероприятия***  |
| 1. день.

Подготовка к путешествию | * Выбор названия отряда, эмблемы, атрибутов.
* Игры, тренинговые упражнения на сплочение
 |
| 1. день

Россия - страна медведей, берез, матрешек | * Россия глазами туристов (введение)
* «Веселая ярмарка» (фольклорный праздник)
 |
| 1. день

Франция - страна мод, влюбленных | * Франция глазами туристов
* Конкурс «Подиум д Арт»
 |
| 1. день

Греция - страна олимпийских игр | * Греция глазами туристов
* «Олимпийские игры»
* Праздник мифов и легенд
 |
| 1. день

Швеция - страна Карлсона | * Швеция глазами туристов
* «День варенья с Карлсоном»
* Просмотр мультфильма
 |
| 1. день

Италия - страна пиццы и пасты | * Традиции итальянской кухни
* «Веселая пицца»
 |
| 1. день

Бразилия - страна карнавала и футбола | * Бразилия глазами туриста
* «Бразильский карнавал»
* Футбол по-бразильски
 |
| 1. день

США - страна Диснейленда | * США глазами туриста
* Орландо - город Диснейленда (конкурс принцесс, просмотр мультфильмов)
* Рекорды США
 |
| 1. день

Россия - страна медведей, берез, матрешек | * Многонациональная страна (танцевальный флешмоб)
* Традиции русских промыслов (работа в творческой мастерской)
 |
| 1. день

Египет - страна пирамид | * Египет глазами туристов
* Игра – квест «Сокровища Фараонов»
 |
| 1. день

Англия  | * Англия глазами туристов
* Чтение пьесы Дж.М.Барри «Питер Пэн»
* Театр теней
 |
| 1. день

Индия - страна шахмат, индийского кино | * Индия глазами туристов
* Ход «Слоном» (турнир шахматно-шашечный)
* Стартинейджер «Танцор-диско»
 |
| 1. день

Япония - страна оригами | * Япония глазами туристов
* «Япония - страна восходящего солнца»
* «Оригами, икебана, бансай» (Работа в творческой мастерской)
 |
| 1. день

Африка – страна шаманов и племён | * «Создание тотема»
* Спортивные игры
 |
| 1. день

Россия – страна Победы | * Возложение цветов на памятник ВОВ
* Песни военных лет
 |
| 1. день

Дружба – страна мира  | * Конкурс стенгазет
* Карта желаний
 |
| 1. день

«Мистер и Миссис мира» | * Подготовка к конкурсу
* Спортивные игры
 |
| 1. день

«Мистер и Миссис мира» | * Конкурс мистеров и миссис отрядов
* Дискотека
 |
| 1. день

Спартакиада | * Спортивное соревнование отрядов
 |
| 1. день

«Дружба народов» | * Посещение библиотеки
* Подготовка к гала-концерту
 |
| 1. День

Закрытие смены  | * Гала-концерт
* «Прощальный костёр»
 |

* Каждый день ребята выполняют зарядку под музыку определенной страны (например, в день Японии - йога…)
* Каждый день употребляются простые фразы на разных языках
* Проводятся минутки для любознательных (про каждую страну ребята узнают интересные факты, например: в Бразилии самый большой футбольный стадион…)
* Ребят угощают в день Бразилии кофейным напитком, в день Италии макаронами, в день Швеции - джемом и т.д.
* Каждый день меняется оформление комнаты для мероприятия, подбирается музыкальное и видео приложения.
1. **Ресурсное обеспечение программы**

***Кадровое обеспечение программы.***

Для осуществления полноценного и эффективного достижения поставленной цели по реализации данной программы необходимо привлечение квалифицированных специалистов, имеющих базовую основу и запас профессиональных знаний. Так же важным требованием ко всем специалистам, которые будут участвовать в реализации программы, являются искренность, открытость в отношении с детьми, общительность, интеллигентность, обаятельность.

Кадровое обеспечение программы:

1. Начальник лагеря.

2. Старший воспитатель

3. Воспитатели

4. Медицинский работник.

5. Инструктор по физической культуры.

6. Работники столовой

7. Уборщик служебных помещений.

Директор образовательного учреждения утверждает структуру лагеря и штаты

Работа лагеря устанавливается в соответствии с приказом.

Подбор кадров осуществляется начальником лагеря.

Начальник лагеря и педагогический состав назначен из числа педагогических работников образовательного учреждения.

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит своей работой, лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Старший воспитатель проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря.

Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья.

Отрядные воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

***Материально-технические условия предусматривают:***

* финансирование за счет Фонда социального страхования, средств местного бюджета;
* большой спортивный зал;
* школьная библиотека;
* столовая;
* игровая площадка;
* спортивная площадка;
* кабинеты;
* ТСО;
* художественные средства, игры настольные и др.;
* хозяйственный инвентарь;
* аудиотека, фонограммы;
* канцелярские принадлежности;
* компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор;

***Методическое обеспечение программы***

● наличие необходимой документации, программы, плана;

● должностные инструкции, приказ об организации лагеря на базе школы;

● подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;

● проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;

● подбор реквизита для проведения дел;

● разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

1. **Ожидаемые результаты и критерии оценки**

***Ожидаемые результаты***

● знакомство с разнообразными формами отдыха;
● навыки свободного общения со сверстниками;

●знакомство с разнообразными видами игровой, творческой деятельности;

●овладение основными понятиями здорового образа жизни;
● умение анализировать и корректировать собственную деятельность и деятельность временного детского коллектива;
● способы индивидуального и коллективного творчества, навыки коллективно-творческой деятельности;
●навыки самоуправления: осуществление функций командира;

●умение работать в творческих группах, нести ответственность за проводимые дела.

***Критерии отслеживания***

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка результативности работы лагеря осуществляется по следующим показателям: **Критерии**  | **Показатели, методика изучения**  |
| Саморазвитие и самореализация  | - участие в общелагерных делах, акциях, мероприятиях (художественной самодеятельности); - участие в отрядных делах; -дополнительного образования детей; - рейтинг личностного роста; (медали, грамоты, дипломы).  |
| Коммуникация  | -соблюдение законов лагеря; - реализация легенды смены - пополнение жизни детей интересными социокультурными событиями, - укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов.  |
| Эмоциональный фон в коллективе  | - ежедневная посещаемость детьми лагеря. - букет настроения; - удовлетворенность детей и родителей результатами процесса летне-оздоровительной работы.  |
| Состояние здоровья  | - изменение антропологических данных обучающихся - состояние заболеваемости учащихся в летний период - отсутствие детского травматизма у учащихся в период работы лагеря. -участие учащихся в спортивных мероприятиях, проводимых в лагере -выполнение детьми комплекса упражнений утренней зарядки, закаливающих процедур.  |

1. **Факторы риска и меры профилактики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Факторы риска** | **Меры профилактики** |
| 1  | Низкое проявление к предлагаемым видам деятельности  | Проведение индивидуальной работы с ребенком, изучение интересов ребенка  |
| 2  | Неприятие коллективом  | Проведение тренингов и упражнений, игр , направленных на развитие толерантности в отряде, индивидуальная работа.  |
| 3  | Проблемы межличностных отношений в коллективе  | Проведение отрядных мероприятий, упражнений на сплочение временного коллектива  |
| 4  | Проявление эмоциональной неуравновешенности, колебание настроения  | Проведение упражнений на снятие эмоциональной нагрузки, оказание поддержки.  |
| 5  | Спад интереса к сюжету смены.  | Создание ситуации успеха, поощрение творчества, самостоятельности, использование стимулирования деятельности.  |
| 6  | Отсутствие самодисциплины  | Найти каждому ребенку место в подготовке и проведении дела, чтобы он ощутил свою значимость.  |
| 7  | Травматизм  | Инструктаж по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций, бдительность и ответственность за здоровье, и жизнь детей.  |
| 8  | Плохая погода, не позволяющая активно отдыхать  | Изменение режима дня по отношению к запланированным видам деятельности. Запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении.  |
| 9  | Усталость педагогического коллектива  | Четкое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях.  |
| 10  | Утомляемость детей  | Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельность с творческой, интеллектуальной, спортивной и др.  |

***Оценка эффективности реализации программы.***

Воспитательный эффект:

* терпимо относиться к особенностям поведения людей, вызванных национальными, половыми различиями, стремление оказывать помощь и быть готовым ее принимать;
* сформированы уважения и признания к себе и к людям, к их культуре;

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей

* развитие творческих возможностей личности; сформировать нравственную и духовную культуру детей и подростков.

Социальный эффект:

* профилактика экстремизма, ксенофобии, межнациональных и межэтнических отношений.

Развивающий эффект:

* развитие творческих способностей участников смены.
1. **Список используемой литературы**
2. <https://multiurok.ru/files/proghramma-ozdorovitiel-nogho-laghieria-s-dnievnym.html>
3. <https://bestbabyclub.ru/products/summer-camp-around-the-world/>
4. <https://www.pedm.ru/categories/3/articles/1235>
5. <https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/prochee/proghrammavokrughsvietaza15dniei>
6. <http://urmary-centr.soc.cap.ru/page/13091#.Wp1ZyqDJz58>
7. <http://pandia.ru/text/80/387/6533.php>
8. [https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya rabota/2012/06/20/programma-letnego-ozdorovitelnogo-lagerya](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya%20rabota/2012/06/20/programma-letnego-ozdorovitelnogo-lagerya)
9. <https://infourok.ru/programma-letnego-lagerya-vokrug-sveta-1328405.html>
10. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
11. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.
12. Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001
13. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.

**Приложение 1**

***Методика изучения удовлетворенности подростков жизнью в детском лагере***

**Анкета №1**

1. Хотелось бы тебе еще раз принять участие в подобной смене?

|  |  |
| --- | --- |
| Да |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Скорее да, чем нет |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Затрудняюсь ответить |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Скорее нет, чем да |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Нет |  |

2. Насколько интересно был организован твой отдых?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Что для тебя было самым интересным в данной смене?

|  |  |
| --- | --- |
| Участие в конкурсах, концертах |  |
| Спортивные мероприятия |  |
| Экскурсии |  |
| Встречи с интересными людьми |  |
| Закрытие потока |  |
| Другое |  |

4. Какие новые способности ты раскрыл в себе в лагере?

|  |  |
| --- | --- |
| Поисковые |  |
| Спортивные |  |
| Организаторские |  |
| Затрудняюсь ответить |  |

5. Твои предложения по проведению отдыха на следующий год.

**Анкета №2**

1.​ Понравилось ли тебе в оздоровительном лагере дневного пребывания?

2.​ Ты посещал(а) ЛДП по желанию или по настоянию родителей?

3.​ Жалеешь ли ты об этом?

4.​ Чего, с твоей точки зрения, в этой смене в жизни ЛДП было больше:

o​ положительного

o​ отрицательного

5.​ Можно ли сказать, что вожатые и воспитатели работали хорошо?

6.​ Чего, по твоему мнению, в жизни отряда в этой смене было больше:

o​ положительного

o​ отрицательного

7.​ Если бы тебе сейчас предложили перейти в другой отряд, сделал бы ты это?

8.​ Считаешь ли ты, что воспитатель твоего отряда самый лучший?

9.​ Если да, то почему?

а) потому что закрывает глаза на поведение;
б) личная симпатия;
в) умеет зажечь, руководить, рассказывать и т.д.

10.​ Хотел бы ты начать смену сначала в том же составе?

11.​ В каком году в ЛДП было лучше?